

Curso: Aprendizaje inclusivo

Sílabo

I. INFORMACIÓN GENERAL:

Curso: **Aprendizaje inclusivo**

Duración: 4 semanas

Horas: 24 horas

II. SUMILLA

Refuerza la importancia de los recursos y materiales como insumo para generar aprendizajes significativos, y enfocados en el enfoque STEM. Presenta los aspectos que permiten a los docentes viabilizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de acuerdo con los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes, y el logro de aprendizaje planificado.

III. COMPETENCIAS

1. Reflexiona de manera crítica sobre el enfoque inclusivo, identificando conceptos, principios y factores que promueven este enfoque, así como las barreras actitudinales, metodológicas y sociales que imposibilitan la escuela inclusiva.
2. Reconoce los sustentos teóricos del enfoque STEM, metodologías activo-participativas y enfoques innovadores basados en la indagación e investigación que permitan mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de todos.
3. Reflexiona de manera crítica acerca de la importancia de la propuesta interdisciplinar que genere aprendizajes desde un currículo transformador que aporte a la búsqueda de soluciones en la vida cotidiana a partir del uso de recursos y materiales educativos innovadores para desarrollar actividades centradas en las competencias STEM.

1

IV. CAPACIDADES

- Identifica los principios y factores fundamentales para el desarrollo de la educación inclusiva.
- Identifica las barreras actitudinales, metodológicas y sociales que interfieren en el desarrollo de una escuela inclusiva.
- Identifica y articula los sustentos teóricos del enfoque STEM, abordados en los cursos del programa

- Reflexiona acerca de las metodologías activo-participativas y los enfoques innovadores que permiten desarrollar las habilidades de indagación e investigación de los estudiantes, en consideración a sus propios ritmos de aprendizaje y la educación inclusiva.
- Reflexiona de manera crítica acerca de la importancia de la propuesta interdisciplinaria que genere aprendizajes desde un currículo transformador e inclusivo.
- Reconoce la importancia de generar experiencias que aporten a la búsqueda de soluciones en la vida cotidiana desde el uso de recursos y materiales educativos innovadores centrados en las competencias STEM.

V. RESULTADO ESPERADO

Los docentes reconocen los aspectos del enfoque STEM que sirven como impulsores para vivenciar una educación inclusiva en la que sus estudiantes atienden a las problemáticas que surgen de la investigación e indagación.

VI. CONTENIDOS

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Unidades	Contenidos	Duración
Unidad 1: Educación inclusiva	1.1 ¿A qué llamamos educación inclusiva? 1.1.1 Enfoque integrador 1.1.2 Enfoque inclusivo 1.2 Reflexiones acerca de la educación inclusiva: 1.2.1 Principios y factores fundamentales para el desarrollo de la educación inclusiva. 1.3 ¿Estamos listos para hacer realidad la inclusión educativa? 1.3.1 Barreras actitudinales 1.3.2 Barreras metodológicas	Del 08 al 22 de diciembre



	1.3.3 Barreras sociales 1.4 Perspectivas y retos de la inclusión en educación	
Unidad 2: Experiencias STEM para la inclusión educativa	2.1. Articulación de áreas para atender a un aprendizaje inclusivo 2.2. Estilos de aprendizaje en experiencias STEM 2.3. Propuestas de inclusión educativa desde STEM 2.4. Espacios de aprendizaje inclusivo con enfoque STEM	Del 22 diciembre al 05 de enero

VII. METODOLOGÍA

El curso favorece al aprendizaje activo, participativo, reflexivo y autónomo. Promueve que los participantes del curso inicien sus procesos de aprendizaje, revisando su práctica docente y haciendo uso de diversos recursos digitales diseñados para favorecer nuevos aprendizajes que podrá analizar y articular con su praxis pedagógica. Para ello, transitarán por tres momentos de acción en su proceso de aprendizaje: **identifica** la temática del curso, desde análisis de casos, que le permitan un acercamiento a la metodología y a la reflexión de su práctica; **analiza** la temática del curso a partir de distintos recursos interactivos propuestos. Esto les permitirá interpretar y traducir sus reflexiones en conexión con su práctica, a través de diversas actividades. Finalmente, **comprueba** los aprendizajes alcanzados en el curso a través de un test de verificación.

El trabajo en estos tres momentos (identifica, analiza y comprueba) permitirá la interacción entre los docentes y sus conocimientos, propiciarán el razonamiento y la construcción de aprendizajes relacionados al enfoque STEM.

Durante el desarrollo del curso los participantes trabajarán con diversas estrategias para el autoaprendizaje:

- a) Estrategias para el estudio autónomo: orientadas a estimular la organización y adecuación del tiempo y estilos personales de aprendizaje, a las exigencias académicas que le plantea el curso, en el marco de procesos de autorregulación y ajuste continuo.
- b) Estrategias de contextualización y reflexión: fomentan un carácter reflexivo y analítico de los contenidos presentados, y su respectiva

relación con la práctica formativa que desarrollan los participantes en sus instituciones. Estas estrategias estimularán la capacidad crítica y propositiva a concretarse en productos vinculados a la experiencia del participante.

- c) Estrategias de interacción con los recursos: buscan el vínculo directo con los contenidos mediatizados por los recursos interactivos. También interacciona con recursos complementarios, alojados en la plataforma virtual.
- d) Estrategias de autoevaluación: las que permitirán que los participantes analicen su proceso y logros de aprendizaje. Este tipo de estrategia logrará que el docente valide sus aprendizajes a través de distintas actividades.

VIII. MEDIOS Y MATERIALES

Los recursos que orientan el aprendizaje responden a una secuencia didáctica que permitirá generar aprendizajes significativos. Entre los recursos que se emplearán se tiene:

- **Fascículo autoinstructivo.** Material virtual e interactivo organizado en unidades didácticas que presentan los contenidos y actividades de aprendizaje. Este módulo brindará al participante enlaces de interés vinculados con cada tema.
- **Recursos interactivos.** Materiales digitales que presentan las ideas fuerza, facilitan la comprensión de temas, y presentan actividades de proceso y reflexión. Entre los recursos interactivos se emplearán: infografías interactivas y videos de desarrollo temático.
- **Caja de herramientas:** recursos, videos, lecturas complementarias online que permitirán la ampliación de conocimientos.
- **Plataforma PerúEduca.** Asegura el desarrollo de los cursos, permitirá una comunicación fluida, rápida, oportuna y de calidad a través de las herramientas como el chat, el foro y la mensajería.

4

IX. EVALUACIÓN

La evaluación del curso tiene por objetivo valorar el logro de las capacidades propuestas. Por ello, en el curso se propone actividades de autoevaluación y evaluaciones de cierre en línea que permitan al participante identificar sus logros y reforzar conocimientos adquiridos y de la reflexión desarrollada a lo largo del curso. Por tanto, las actividades de evaluación que realizará se caracterizan por ser evaluaciones de proceso.

Al finalizar el curso deberá responder un cuestionario en línea activado en la Plataforma PerúEDUCA. La nota aprobatoria será de 11/20.

Nota: Recuerde que al finalizar el estudio de los cinco cursos que conforman el programa de especialización y los aprueba, usted recibirá un certificado otorgado por la Pontificia Universidad Católica del Perú y Siemens Stiftung.



X. CRONOGRAMA DE ESTUDIO

Unidad	Semana
<p>Unidad 1: Aprendizaje inclusivo</p> <p>1.1 ¿A qué llamamos educación inclusiva? Enfoque integrador Enfoque inclusivo Reflexiones acerca de la educación inclusiva: Principios y factores fundamentales para el desarrollo de la educación inclusiva.</p> <p>1.3 ¿Estamos listos para hacer realidad la inclusión educativa? 1.3.1 Barreras actitudinales 1.3.2 Barreras metodológicas 1.3.3 Barreras sociales</p> <p>1.4 Perspectivas y retos de la inclusión en educación</p>	<p>Del 08 al 22 de diciembre</p>
<p>Unidad 2: Experiencias STEM</p> <p>2.1. Articulación de áreas para atender a un aprendizaje inclusivo</p> <p>2.2. Estilos de aprendizaje en experiencias STEM</p> <p>2.3. Propuestas de inclusión educativa desde STEM</p> <p>2.4. Espacios de aprendizaje inclusivo con enfoque STEM</p>	<p>Del 22 diciembre al 05 de enero</p>

XI. REFERENCIAS ELECTRÓNICAS

Unidad 1

- Ascue, S. y Zeballos, A. (2016). Fundamentos de la educación inclusiva. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Booth, T. (2017). «*En una escuela con valores inclusivos la colaboración se da a todas horas y entre todos, no solo cuando el maestro decide hacer trabajo cooperativo*» / Entrevista por Víctor Saura. El diario de la educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/11/24/en-una-escuela-con-valores-inclusivos-la-colaboracion-se-da-todas-horas-y-entre-todos-no-solo-cuando-el-maestro-decide-hacer-trabajo-cooperativo/>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2010). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.* FUHEM.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares.* Organización de Estados Iberoamericanos y FUHEM. https://issuu.com/verbascripta/docs/guia_educ_inclusiva_2011/18
- Borregón, S. y Giménez, S. (2017). *Inclusión y Sistema Educativo. Orientaciones prácticas.* Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Centro Ann Sullivan del Perú (s.f.). *Servicio de consultoría.* CASP. <https://www.annsullivanperu.org/programas-para-estudiantes-y-familias/servicio-de-consultoria/>
- Colombia Aprende (10 de agosto de 2018). *Rol del docente en la educación inclusiva* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=9JdddL7Ks3w>
- Coral Elizondo (4 de abril de 2016). *Integración vs. Inclusión.* https://www.youtube.com/watch?v=WH_waQd0A88
- Coral Elizondo (20 de enero de 2019). *Docente DUA. ¿Cómo es su mochila?* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=K3jcuE63Ajl>
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje.* Editorial Síntesis S.A.

Unidad 2

- Aldana, H. [TEDx Talks] (27 de marzo de 2017). *Sobrevivir el aula | Hernán Aldana | TEDxPuraVidaED* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=1TQxM3lpCf4>
- Asociación Americana de Psiquiatría [APA] (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Asociación Americana de Psiquiatría. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Ayudas para todos (5 de septiembre de 2013). *Balabolka permite pasar cualquier texto a voz o mp3* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=T2gfpTbBvgw>
- Begazo, J. [PUCP] (21 de noviembre de 2017). *¿Qué es el Aprendizaje Basado en Proyectos? - PUCP*. Pontificia Universidad Católica del Perú. [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=Vp4ZQu4T6lw>
- Boxlight mimio (s.f.). *La gran guía de STEM*. Boxlight mimio. https://mimio.boxlight-latam.com/descargas/recursos/guias/LaGranGuiaDeSTEM_BLA.pdf
- Cobo, G. y Valdivia, M. (2017). *Aprendizaje basado en proyectos*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://idu.pucp.edu.pe/wp-content/uploads/2017/08/5.-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos.pdf>
- Cruz, J. [Supertics] (20 de abril de 2016). *Juan Cruz Ripoll en CICLIP | Lectura y TDAH* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=2uCQeBPWP1g>
- Domenech, J. (2019). *STEM: Oportunidades y retos desde la Enseñanza de las Ciencias*. *UTE. Revista de Ciències del 'Educació*, 155-168. <https://revistes.urv.cat/index.php/ute/article/view/2646/0>
- Doménech, J., Mora, L., & López, S. (2019). *Qué proyectos STEM diseña y qué dificultades expresa el profesorado de secundaria sobre Aprendizaje Basado en Proyectos*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1 - 16. <https://revistas.uca.es/index.php/eureka/article/view/4762/5376>
- Expedición Ciencia (2021). *Descargables para el aula*. ExpC. <https://expedicionciencia.org.ar/descargables/>
- Experimento. Red STEM Latinoamérica (2021). *Experimento. Programa educativo internacional de Siemens Stiftung. Enseñar, aprender y*



vivir la ciencia y la tecnología. Siemens Stiftung.
<https://educacion.stem.siemens-stiftung.org/experimento/#experimento>

Flocabulary (2021). *Life Science*. <https://www.flocabulary.com/topics/life-science/>

Fundación Ciencia Joven (2021). *Academias Ciencia Joven*.
<https://cienciajoven.la/programas/academia-ciencia-joven/>

Gallego, D. y Márquez, F. (s.f.). *La indagación como estrategia para la educación STEM*. Organización de Estados Americanos.
<https://recursos.educoas.org/sites/default/files/Final%20OEA%20Indagacio%CC%81n.pdf>

IXL Learning (2021). *Amplio programa de estudios de matemáticas. De preescolar a 6.º grado*.
https://la.ixl.com/?partner=google&campaign=12967812196&adGroup=123455075002&qclid=Cj0KCQjw5uWGBhCTARIsAL70sLJub73n_rTKpiA4UeaG0vzHvVZG97-bnbZWNV5_qYPiGHAPTIWbh7EaAllsEALw_wcB

Movimiento STEM (11 de marzo de 2021). Educación STEAM, oportunidad para la Inclusión [Archivo de video] Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=Ppe_lerdWu0

Muñoz, C. (s.f.). *Tutorial CAA. Cómo elaborar una historia social con pictogramas*. Aula Abierta ARASAAC.
<https://aulaabierta.arasaac.org/minitutoriales-cao-elaborando-una-historia-social-con-pictogramas-2>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2021). *La educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM)*. UNESCO.
<https://es.unesco.org/themes/educacion-igualdad-genero/stem>

Pearson, R. (2018). *Dislexia. Una forma diferente de leer*. Paidós.

Pearson, R. (2020). *Una forma diferente de aprender. Tratamiento psicopedagógico*. Paidós.

Programa MAIC (2017). *Catálogo de proyectos*.
<https://slmesta.wixsite.com/programamaic/catalogo-proyectos>

Rojas, G. [Mundo Ejecutivo TV] (6 de diciembre de 2017). *STEM la metodología de aprendizaje para niños del S. XXI / Entrevista por Luis Miguel Díaz-Llaneza* [Archivo de video] Youtube.
<https://www.youtube.com/watch?v=KFP1FZov1so>



Ruiz, H. (2020). *¿Cómo aprendemos? Una aproximación científica al aprendizaje y la enseñanza*. Editorial Graó.

Twinkl (s.f.). *Atención a la diversidad*. Recuperado el 12 de julio de 2021 de <https://www.twinkl.com.pe/resources/curriculo-espanol-spanish-curriculum/necesidades-especiales-proyectos-y-areas-tematicas-espana/curriculo-espanol-spanish-curriculum-atencion-a-la-diversidad>

Zamorano, T., García, Y., & Reyes, D. (2018). *Educación para el sujeto del siglo XXI: principales características del enfoque STEAM desde la mirada educativa*.
<http://revistas.umce.cl/index.php/contextos/article/view/1395/1428>