

**Curso virtual**

# **Aprendizaje inclusivo**

**Unidad 1**

Aprendizaje inclusivo

Jefe de Proyecto	:	Alonso Velasco Tapia
Autora del módulo	:	Martha Milagros Franco Llamoca
Diseño gráfico	:	PUCP Virtual
Diagramación	:	Olga Tapia Rivera
Ilustraciones	:	Paul Pinedo Calle
Contenido de material digital	:	Martha Milagros Franco Llamoca
Revisión de contenidos digitales	:	Rita Carrillo Robles y Alonso Velasco Tapia
Diagramación y programación	:	PUCP Virtual

Primera edición, julio 2021

Revisión de contenidos: Verónica Castillo Pérez

Cuidado de edición: Rita Carrillo Robles, Verónica Castillo Pérez y  
Alonso Velasco Tapia

Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú

Av. Universitaria 1801 - San Miguel, Lima.

Página Web: [facultad.pucp.edu.pe/educacion](http://facultad.pucp.edu.pe/educacion)



Curso 5: Aprendizaje inclusivo by Martha Milagros Franco Llamoca - Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú is licensed under a Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional License.



# Índice

Introducción

5

Competencias y capacidades

6

Organizador de saberes

7

Unidad 1: Aprendizaje inclusivo

9

1.1. ¿A qué llamamos educación inclusiva?

10

1.2. Reflexiones acerca de la educación inclusiva

14



1.3. Estamos listos para hacer realidad la inclusión educativa

18

1.4. Perspectivas y retos de la inclusión en educación

25

Referencias bibliográficas

27

# Introducción

El derecho a la educación es un derecho universalmente reconocido. Esto implica que todos tienen las mismas oportunidades educativas y resultados de aprendizaje de igual calidad, independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje. Aspirar a que la educación sea un derecho sin distinción de cualquier índole, sigue siendo un desafío para la escuela, sin embargo, desde el quehacer educativo de cada docente es posible atender a dicha diversidad o variabilidad humana.

Desde la década de los cincuenta hasta la década de los ochenta, se inició el movimiento de la integración física y social de niños con necesidades educativas especiales (principalmente niños con discapacidades) a las escuelas regulares. Este movimiento constituyó un gran avance en el desarrollo educativo y en cumplimiento de los derechos humanos, sin embargo, presentó limitaciones ya que “por ejemplo” los estudiantes que se integraban al aula recibían programas individualizados y descontextualizados de las actividades que realizaba en el grado o grupo al que asistía, los estudiantes tenían presencia física mas no una participación activa y los docentes no podían atenderlos sin el apoyo de especialistas en las discapacidades.

A los mediados de los ochenta e inicios de los noventa surge el enfoque inclusivo como respuesta a las dificultades encontradas en el proceso de integración de niños con necesidades educativas especiales. Este enfoque tiene un carácter más amplio, centra su preocupación en superar todo tipo de exclusión del ámbito educativo brindando una atención con equidad y calidad a la diversidad de estudiantes (con o sin discapacidad), donde principalmente todos participan de manera directa en la vida escolar.

Actualmente, si nos situamos en un salón de clases, la diversidad converge, es así que no existen dos estudiantes idénticos, con las mismas capacidades, intereses, actitudes, estilo y ritmo de aprendizaje. Atender a dicha diversidad constituye un desafío para la escuela pues se busca transformar el paradigma

de la homogeneidad que ha estado presente en la cultura escolar; asimismo, se busca dar respuesta a las necesidades de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Esta tarea no es fácil, no obstante, sean cuales sean las necesidades de aprendizaje, con las que nos enfrentamos, todas son susceptibles de intervenir.

Finalmente, transitar desde la integración a la inclusión, supone crear una cultura inclusiva que promueva el respeto por la diversidad, una educación que brinde los apoyos oportunos y que identifique las barreras tales como las actitudinales, metodológicas y sociales que impiden mejorar la calidad de vida de los estudiantes.

# Competencias y capacidades

Al estudiar este curso, lograrás alcanzar las siguientes competencias y capacidades:

COMPETENCIAS	CAPACIDADES
<p>Reflexiona de manera crítica sobre el enfoque inclusivo, identificando conceptos, principios y factores que promueven este enfoque, así como las barreras actitudinales, metodológicas y sociales que imposibilitan la escuela inclusiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferencia el enfoque integrador y el enfoque inclusivo.</li><li>• Identifica los principios y factores fundamentales para el desarrollo de la educación inclusiva.</li><li>• Identifica las barreras actitudinales, metodológicas y sociales que interfieren en el desarrollo de una escuela inclusiva.</li></ul>

# Organización de saberes

Revisa los siguientes contenidos que estudiarás en este fascículo:

UNIDADES	CONTENIDOS	DURACIÓN
Unidad 1: Aprendizaje inclusivo	1.1. ¿A qué llamamos educación inclusiva? 1.1.1. Enfoque integrador Enfoque inclusivo 1.2. Reflexiones acerca de la educación inclusiva: 1.2.1.Principios y factores fundamentales para el desarrollo de la educación inclusiva 1.3. ¿Estamos listos para hacer realidad la inclusión educativa? 1.3.1. Barreras actitudinales 1.3.2.Barreras metodológicas 1.3.3. Barreras sociales 1.4. Perspectivas y retos de la inclusión en educación	Semana 01 y 02

# Unidad 1:

## Aprendizaje inclusivo

---

### Identifica

Durante muchos años los niños que presentaban alguna discapacidad han sido excluidos o segregados de todo ámbito social, incluida la escuela. Pero hoy en día el enfoque de la educación inclusiva exige repensar y reformar el sistema educativo, con el fin de crear un contexto escolar favorable para el aprendizaje de todos, eliminando aquellas barreras que pudieran obstaculizar el desarrollo de alguno de sus miembros que conforman el aula o la escuela.



### Reflexionemos

Responde a las siguientes preguntas:

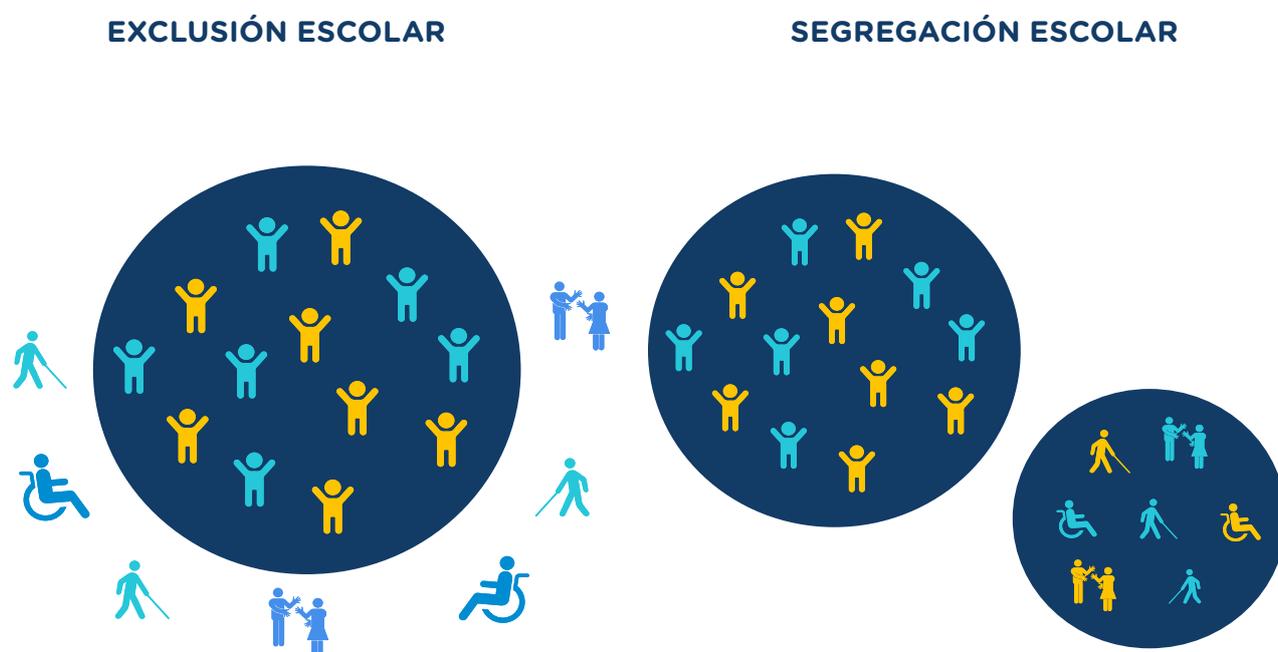
- ¿Cómo debería ser un contexto escolar que incluya a los estudiantes?
- ¿Consideras que en la actualidad existen ese tipo de escuelas? ¿Por qué?

# Analiza

## 1.1. ¿A qué llamamos educación inclusiva?

Borregón (2017), nos presenta un breve resumen de cómo se presenta el enfoque inclusivo frente a modelos excluyentes. En los primeros momentos educativos, cuando las diferencias eran significativas no se tuvo consideración alguna hacia las personas con mayores dificultades, prácticamente quedaban reclusos en sus casas y en gran medida ocultos, sin la posibilidad de conocer su entorno social. Con el paso del tiempo y con el incremento de una mayor conciencia de la discapacidad y de los derechos de las personas, se pasó de la exclusión a la segregación, movimiento en el que se consideró a las personas con discapacidad como personas educables, para lo cual se crearon los centros de educación especial (centros educativos para sordos, centros educativos para ciegos, etc.). Posterior a los movimientos de exclusión y segregación que se grafican en las siguientes imágenes, surge el enfoque integrador y el enfoque inclusivo.

Figura 1. Exclusión y segregación escolar



Fuente: Elaboración propia

Figura 2. Integración escolar

### 1.1.1. Enfoque integrador

Según Sánchez (2013), este enfoque considera que toda persona es educable y, por tanto, será necesario intervenir de una manera o de otra en función del tipo de necesidad educativa que presente. Con este enfoque se pretendía que no solo se enriqueciera el alumno que presentaba necesidades educativas especiales, sino que se pretendía el enriquecimiento de toda la comunidad educativa, ya que de esta manera se reconocía la existencia de una multitud de diferencias individuales.

#### INTEGRACIÓN ESCOLAR



Fuente: Elaboración propia

Este enfoque se concretizó cuando un niño con discapacidad que estudiaba en un centro educativo especial, era integrado a un centro regular. Al ser integrado a un aula regular se defendía tres principios: la normalización, como el derecho a recibir educación en contextos normalizados o regulares; el principio de sectorización, alude al derecho a estudiar en las escuelas cercanas a su domicilio y el principio de integración el cual enfatizaba el derecho a superar la segregación de la que eran objeto.

Si bien, este enfoque permitió visualizar a los niños con discapacidad como sujetos con derechos y con potencialidades para incorporarse a la educación regular, presentó también limitaciones. Entre ellas:

- El estudiante transitaba de la educación especial al aula regular mediante criterios de selección.
- El estudiante estaba sujeto a programas individualizados y descontextualizados de su grupo.
- Los profesores de la escuela regular consideraban que no podían atender a los estudiantes integrados sin el apoyo de los especialistas en discapacidad.
- La carga adaptativa recae sobre el estudiante con discapacidad, el cual ha de lograr aprendizajes con los recursos y apoyos que se pongan a su disposición.

Este enfoque aún esta presente en la escuela regular, el cual no permite que el estudiante integrado participe activamente de las actividades del grado y desarrolle las habilidades previstas en cada curso del grado al que asiste, por las limitaciones antes mencionadas.

### 1.1.2. Enfoque inclusivo

Según Lozano (2015), el enfoque de la educación inclusiva plantea la necesidad de que la escuela sea capaz de acoger y educar a todo el alumnado independientemente de sus características personales, sociales, económicas y/o culturales. Es un enfoque que no solo propone brindar educación a estudiantes con discapacidad o una necesidad educativa específica sino a la diversidad. La diversidad es considerada como un principio de la educación inclusiva, que busca que niños diferentes se conozcan, interactúen y aprendan entre sí (UNESCO, 2005). La diversidad es una oportunidad para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje y no un obstáculo que hay que evitar.

#### ESCUELA INCLUSIVA



A continuación, se presentan diferentes fuentes de diversidad:

Tabla 1. Fuentes de diversidad

Fuente	Diversidad
Naturaleza humana	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intereses</li> <li>• Destrezas</li> <li>• Estrategias de aprendizaje</li> <li>• Inteligencias particulares</li> </ul>
Tradiciones culturales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura de la región</li> <li>• La cultura de la familia</li> <li>• La cultura escolar</li> </ul>
Neurodiversidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Discapacidad (auditiva, visual, motora, cognitiva)</li> <li>• Trastornos del neurodesarrollo: Trastorno del habla y del lenguaje, Trastornos específicos del aprendizaje (dislexia y discalculia), Trastorno del espectro autista, Trastorno de déficit de atención/ hiperactividad, entre otros.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia



El desafío de acoger a las diversas fuentes de diversidad necesita el dominio de enfoques pedagógicos apropiados, currículo flexible y oportunidades de aprendizaje diversificado dentro del mismo salón.

Ahora, lee el siguiente testimonio:

Paola, es la mamá de un niño de 6 años con trastorno del espectro autista (nivel 1)\*. Cuando su hijo Juan tenía 5 años estuvo en un Centro de Educación Especial, paralelamente asistía a terapia de lenguaje para optimizar el componente pragmático, es decir potenciar habilidades para dialogar con los demás, por ejemplo: saludar, despedirse, mirar a los ojos al conversar y mantenerse en el tema.

Al final del año escolar, la psicóloga del centro le informó a Paola que Juan había mejorado en sus habilidades conversacionales y que consideraba que era momento de que asista a una escuela regular. Paola sintió temor, pues no sabía si encontraría una escuela donde su hijo sea tratado con amor y respeto, pueda aprender como los demás y donde sobre todo se reconozcan sus habilidades e intereses.

Paola empezó la búsqueda del colegio conjuntamente con el apoyo del centro. La búsqueda no fue fácil pues en el camino le solicitaban previamente realizar evaluaciones psicológicas, de aprendizaje, de lenguaje y de habla para conocer el desempeño de su hijo; además de ello, en los colegios no contaban con personal especializado en TEA. Ante ello, Paola decidió dejar la búsqueda y mantener por un año más a su hijo en el centro de Educación Especial.

\*TEA Nivel 1: Los individuos con este nivel de trastorno muestran dificultad para iniciar interacciones sociales, son más flexibles y con intereses restringidos. Este nivel puede ser homologado al síndrome de Asperger.





## Reflexionemos

- a) *¿Qué limitaciones del enfoque integrador identificas?*
- b) *¿Crees que fue acertada la decisión del centro especial de que Juan asista a un colegio regular? ¿Por qué?*
- c) *Desde tu práctica pedagógica, has tenido en tu aula a un niño con TEA. Menciona tres características relevantes de esta condición.*
- d) *¿Cuáles eran las principales preocupaciones de la madre de Juan? ¿A qué principio del enfoque inclusivo corresponden?*

## 1.2. Reflexiones acerca de la educación inclusiva:

### 1.2.1. Principios y factores fundamentales para el desarrollo de la educación inclusiva

#### Principios fundamentales para el desarrollo de la educación inclusiva

Para Ainscow, Booth y Dyson (2006), una escuela inclusiva se caracteriza porque educa bajo estos tres principios:

Todos los alumnos están siempre presentes en todas las actividades, experiencias y situaciones de aprendizaje que se desarrollan en la escuela y en el aula.

**PRESENCIA**

Todos los alumnos participan en todas las actividades, experiencias y situaciones, que se plantean en el aula y en el centro educativo como medio de aprendizaje de los alumnos.

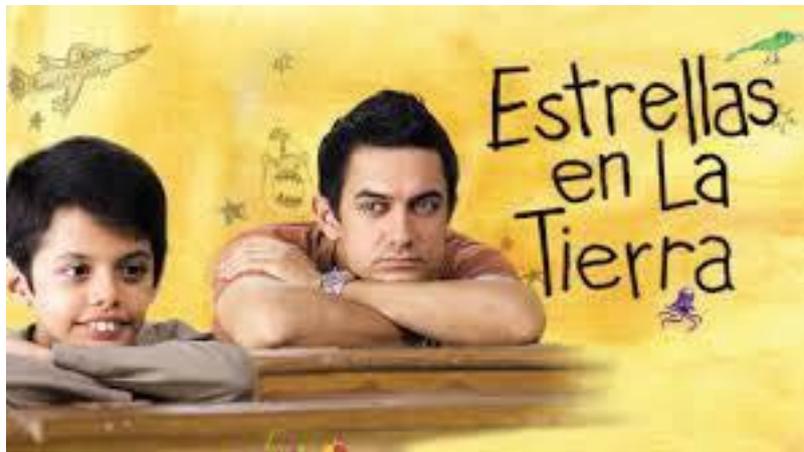
**PARTICIPACIÓN**

Todos los alumnos progresan y aprenden con su participación en todas las actividades y situaciones que se crean y plantean en el aula y en el centro. Todos los alumnos están en la escuela y, siempre, en el aula ordinaria.

**PROGRESO**



Te invitamos observar el video el siguiente extracto de la película **Estrellas en la tierra**.



Fuente: ActiveMinds Colombia (septiembre, 2016) Estrellas en la tierra [extracto]. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=dwwURiI0ajE>



## Reflexionemos

Después de haber visto el video realiza lo siguiente:

1. Identifica qué principios de la escuela inclusiva se cumplen.
2. ¿Qué estrategias metodológicas emplea el docente para que el niño con dificultades en su aprendizaje progrese?



## Factores fundamentales para el desarrollo de la educación inclusiva

Los factores clave para lograr una educación inclusiva, según Ainscow (2008) son:

Tabla 2. Factores claves para una educación inclusiva

Factor	Descripción
Políticas educativas y marco legales inclusivos	<p>Es responsabilidad de los Estados garantizar la igualdad de oportunidades, especialmente para los grupos más vulnerables, por ello es muy importante que formulen y reformulen las leyes o normas que garanticen la atención a la diversidad.</p> <p>Ejemplo: En el Perú, en mayo del 2021 se han realizado modificaciones al Reglamento de la Ley 28044, lo cual demuestra el compromiso del estado por favorecer a la educación inclusiva.</p> <p>Ver:  <a href="https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/492288-modifican-reglamento-de-la-ley-general-de-educacion">https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/492288-modifican-reglamento-de-la-ley-general-de-educacion</a></p>
Desarrollo de las escuelas	<p>Este desarrollo es posible gracias a la capacitación y formación docente y de otros agentes en inclusión (comunidad educativa y familia).</p> <p>Ver el siguiente video:                  Colombia Aprende  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9JdddL7Ks3w">https://www.youtube.com/watch?v=9JdddL7Ks3w</a></p>
Currículo inclusivo	<p>Actualmente, existe la propuesta de un Diseño Universal para el aprendizaje (DUA), el cual permite que el mismo momento de la programación didáctica, se realicen los ajustes necesarios para que todo el alumnado pueda participar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, sin necesidad de una adaptación posterior ni diseños especializados. Según Elizondo (2020), el DUA permitirá diversificar las estrategias de aprendizaje para ofrecer oportunidades para todo el alumnado.</p>
Servicios de apoyo	<p>Los servicios de apoyo están formados por el recurso humano externo a la escuela que está comprometido con la inclusión.</p> <p>Por ejemplo: El Servicio de Atención a las Necesidades Especiales (SANNEE) tiene como objetivo prestar apoyo a los estudiantes en situación de diversidad funcional, temporal o permanente, aportando las soluciones más adecuadas a cada caso.</p>

Participación de la familias y comunidad	<p>Es necesario conocer a la familia para conocer mejor al estudiante que será incluido en el aula. Se deben generar espacios de diálogo entre la escuela y las familias donde se planteen los problemas, preocupaciones, se establezcan consensos y se desarrolle una propuesta de trabajo en favor del niño incluido.</p> <p>Por ejemplo: Las reuniones con las familias con niños incluidos en el aula son más frecuentes a fin de conocer las dificultades, logros, intereses y apoyos que necesita para seguir aprendiendo.</p>
Alianzas estratégicas locales, nacionales e internacionales	<p>Es necesario crear espacios para compartir las experiencias en inclusión y solicitar asesoría a organismos nacionales o internacionales para mejorar la calidad de la educación que se brinda.</p> <p>Por ejemplo: El Centro Ann Sullivan del Perú cuenta con asesorías dirigidas a la familia y la escuela donde asiste el niño incluido.</p> <p>Ver: Centro Ann Sullivan del Perú  <a href="https://www.annsullivanperu.org/programas-para-estudiantes-y-familias/servicio-de-consultoria/">https://www.annsullivanperu.org/programas-para-estudiantes-y-familias/servicio-de-consultoria/</a></p>
Recursos tecnológicos (TIC)	<p>Las TIC en el aula inclusiva permiten que cada niño aprenda de manera personalizada ya que va a su ritmo, con metas a corto y largo plazo, esto debido a la aplicación de programas de computadora educativos adaptados a cada necesidad de aprendizaje.</p> <p>Ejemplo:  Ver el listado de recursos tecnológicos para atender a niños con TEA  <a href="https://tajibo.org/apps-educativas-autismo/">https://tajibo.org/apps-educativas-autismo/</a></p>
Financiamiento	<p>La inversión económica en educación debe ser prioridad del Estado.</p> <p>Esta inversión debe tener como objetivo fortalecer la calidad educativa con equidad que le permita a la escuela estar a la vanguardia de las nuevas investigaciones en atención a la diversidad.</p>

Fuente: Adaptación de factores según Ainscow (2008)



## Reflexionemos

Después de haber leído los factores que promueven la educación inclusiva, te invitamos a responder y reflexionar sobre las siguientes preguntas:

1. En la escuela donde laboras ¿Qué factores se ponen en práctica para favorecer a la educación inclusiva?
2. Desde tu rol docente, ¿Qué factores podrías promover en tu escuela?

Es importante mencionar que no es de esperar que todos los factores o condiciones estén dadas, como docentes comprometidos debemos buscar fomentarlas y gestionarlas en favor de la inclusión.

### 1.3. ¿Estamos listos para hacer realidad la inclusión educativa?

Luego de conocer los factores o condiciones que favorecen la inclusión, surgen las preguntas ¿Estamos listos para hacer realidad la inclusión educativa? ¿Qué barreras no lo permiten?

Según Mena (2017), las escuelas de hoy, en Latinoamérica, atienden a un porcentaje más amplio de los niños y adolescentes en edad escolar, sin embargo, no significa necesariamente que se esté garantizando una inclusión real donde todos egresen con aprendizajes de calidad. Esto debido a que atender a la diversidad constituye un desafío del todo país y de la escuela, requiere transformar el paradigma de la homogeneidad que ha imperado en la cultura escolar. Seguir diseñando clases con objetivos iguales para todos y creyendo que todos aprenden de la misma forma no favorecerá la inclusión.

El desafío de “incluir” (presencia, participación y progreso) no es fácil, supone saltar las barreras actitudinales, metodológicas y sociales que hay en la educación y requiere de esfuerzo y una mirada atenta del docente y en un sentido más amplio de la escuela. Los docentes deben estar convencidos de que todos los estudiantes pueden aprender porque son diversos y no a pesar de ello. El docente debe tener altas expectativas respecto a sus logros; de esta manera, estaremos dando más y mejores oportunidades para el aprendizaje de todos.

Y ¿cuáles son esas barreras actitudinales, metodológicas y sociales sobre las cuales debemos reflexionar y buscar los apoyos necesarios para atender a la diversidad?



### 1.3.1. Barreras actitudinales

Lee la siguiente historia y responde a las preguntas.

Este año, la familia de Juan ha decidido matricularlo en el nivel inicial de 4 años. Él tiene Síndrome de Down. El director cita a la docente del aula de 4 años y le comunica que tendrá, en su aula, un estudiante con Síndrome de Down. La docente lo escucha pero luego de unos días pide una cita con el director y le manifiesta que ella no cuenta con conocimientos sobre la dificultad de Juan, que ha escuchado que son niños con dificultades para aprender y con problemas de conducta; además, este año tiene un niño con déficit de atención y concentración y que tendría mucho trabajo. Por lo que solicita que a Juan lo ubique en otro salón.



#### Reflexionemos

1. ¿Qué actitudes y creencias tiene la docente sobre la inclusión de niños con síndrome de Down?
2. Si fueras el director, ¿qué le recomendarías?, ¿qué ayudas le brindarías a favor de la inclusión?

Según Victoriano (2017), las barreras de tipo actitudinal se relacionan con las creencias y actitudes que los docentes tienen sobre los servicios educativos para los estudiantes con discapacidad, los ajustes curriculares, las interacciones con los estudiantes, su participación en la institución y actividades de la comunidad.

Para vencer estas barreras actitudinales del docente y de la comunidad educativa en general, un primer paso será mirar las fortalezas y no las dificultades que



el niño presenta. Una propuesta didáctica para conocer a los niños que serán incluidos en el aula más allá del diagnóstico que tengan es responder a cada una de las preguntas del “Mapa inclusivo de la empatía”, adaptado por Elizondo (2019).



Figura 3: Mapa inclusivo de la empatía

Fuente: Elizondo Coral (16 julio, 2019) Mapa inclusivo de la empatía. *Portafolio de talentos para transformar vidas* [artículo]. Recuperado de <https://coralelizondo.wordpress.com/2019/07/16/portafolio-de-talentos-para-transformar-vidas/>

## 1.3.2. Barreras metodológicas

Lee el siguiente diálogo entre dos docentes del 5to grado de primaria.

Hola Roxana, ¿cómo estás? te cuento que este año tendré en mi aula un niño con discapacidad cognitiva, tiene la misma edad que mis demás niños, pero aprende como un niño de 8 años. No sé cómo enseñarle matemática y comunicación y en los libros no hay ejercicios para niños con dicha dificultad.



Cecilia



Victoria

Te recomiendo que sugieras que lo mejor para el niño es que vaya a la clase de tercer grado.



Sería lo mejor para él, yo no sé qué estrategias emplear para que aprenda igual que el resto.





## Reflexionemos

1. Si incluir implica que el niño esté presente en el aula, que participe de las actividades y que logre aprendizajes ¿A qué obstáculos o barreras se enfrentará el niño en su aula?
2. Si fueras Victoria ¿Qué le dirías a Cecilia? ¿Qué estrategias metodológicas aplicarías en tu aula para que el niño logre aprendizajes y participe de las actividades del grado?
3. En tu escuela, ¿Qué metodología emplean para lograr la inclusión? ¿Buscan redes de apoyo para atender a la diversidad?

Una forma de dar un salto a las barreras metodológicas es aplicar metodologías didácticas que permitan que todos los estudiantes aprendan y desarrollen sus habilidades.

Entre dichas metodologías tenemos: Aprendizaje basado en proyectos (ABP), Aprendizaje cooperativo, Trabajo por ambientes o rincones, Flipped classroom, etc.



### 1.3.3. Barreras sociales

Observa la siguiente imagen y luego reflexiona sobre ella con la ayuda de las siguientes preguntas:

Figura 4.



Fuente: Tonucci (1989b). Con ojos de niño. Barcelona: Barcanova.



#### Reflexionemos

Si observas, cada niño y niña recibe una etiqueta.

¿Cómo perjudica colocar etiquetas a nuestros estudiantes? ¿Crees que un niño deber ser descrito por las dificultades que presenta o por sus habilidades?

Recuerda que la educación inclusiva está centrada en las capacidades mas no en el déficit de los estudiantes.



Para reflexionar sobre las barreras sociales se cita a Echeita (2004), quien menciona que “Difícilmente puede haber una escuela inclusiva, en una sociedad excluyente” y si bien es una frase que se ha dicho hace muchos años, nos invita a reflexionar sobre los valores inclusivos que se deben fomentar en nuestra sociedad a fin de forjar una cultura inclusiva. Colocar etiquetas o esperar los diagnósticos de los estudiantes con dificultades para poder atenderlos en el aula es exclusión.

Crear una cultura inclusiva, como lo señala Valdez (2017),

“implica la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante, en la que cada uno es valorado y reconocido. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por los profesores, los alumnos y las familias. Los principios derivados de esta cultura escolar son los que guían las decisiones de cada escuela, para apoyar el aprendizaje de todos a través de un proceso continuo de innovación pedagógica e institucional”.

¿Cuáles serían esos valores inclusivos que debemos fomentar desde nuestra práctica educativa para romper con las barreras sociales?

Observa el siguiente video, reflexiona e identifica los valores inclusivos.



Fuente: Adaptado por Mayte Calavia (8 octubre, 2015) Cuento Por cuatro esquinitas de nada. Recuperado de [https://www.youtube.com/watch?v=DBjka\\_zQBdQ](https://www.youtube.com/watch?v=DBjka_zQBdQ)

Según Booth y Ainscow (2011), hay cinco valores que pueden contribuir de una forma especial a establecer estructuras, procedimientos y actividades inclusivas: igualdad, participación, comunidad, respeto a la diversidad y sostenibilidad.



Tabla 2. Valores inclusivos

Valores inclusivos	Descripción
Igualdad	Igualdad de oportunidades y posibilidades para acceder a una educación de calidad.
Comunidad	Una comunidad inclusiva respeta y se enriquece desde las particularidades de sus miembros.
Participación	Hacer posible que todos los estudiantes participen de manera efectiva en una sociedad libre.
Respeto a la diversidad	La diversidad no se percibe como un problema a resolver, sino como una riqueza para apoyar el aprendizaje de todos.
Sostenibilidad	Los centros escolares que se desarrollan inclusivamente son lugares que fomentan un desarrollo sostenible (desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones) a través del aprendizaje y la participación de todos y la reducción de la exclusión y la discriminación.

Fuente: Adaptado de Booth y Ainscow (2011)

## 1.4. Perspectivas y retos de la inclusión en educación

La inclusión en educación es un desafío que enfrenta la sociedad. La inclusión es un derecho que no solo afecta a los estudiantes con o sin discapacidad, sino que es un derecho para cualquier estudiante. Existe en la actualidad un amplio consenso respecto a que el derecho a la educación va más allá del mero acceso o escolarización, sino que constituye el derecho a una educación de igual calidad para todos que debe promover el máximo desarrollo y aprendizaje de cada persona.

El reto al que se enfrenta el sector educación es ofrecer una educación justa y equitativa en la que aquellos que tienen más dificultades para aprender encuentren los medios y los apoyos necesarios, junto con el compromiso de la comunidad para lograrlo. Para ello, surge el primer reto, que es seguir generando una cultura inclusiva desde nuestro rol docente rompiendo las barreras actitudinales, las



metodológicas y las sociales. Según Tello (2019), en su investigación “Análisis de los principales factores que influyen en la actitud docente frente a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje en aulas regulares de nivel primario”, concluye que: los docentes consideran que la educación inclusiva se dirige a estudiantes con discapacidad en el aprendizaje y/o problemas de aprendizaje y que estos requieren precisamente de una atención especializada para la cual ellos no están debidamente preparados. Incluso señalan que el resto de la comunidad educativa tampoco lo está. Es por ello que las opiniones negativas recogidas respecto a la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad en el aprendizaje apuntan a la falta de condiciones básicas que se requieren para lograr un proceso inclusivo educativo exitoso en el escenario de una escuela pública regular, específicamente en el nivel primario.

A partir de esta conclusión se constata que mientras no eliminemos las barreras antes mencionadas, empezando por las metodológicas no podremos hablar de escuela inclusiva. Surge entonces la pregunta ¿Cómo puedo lograr aprendizajes en estudiantes con o sin discapacidad que tienen una forma diferente de aprender, sino manejo las metodologías adecuadas? Es aquí donde surge el segundo reto que se focaliza en el eliminar las barreras metodológicas que muchas veces no le permiten al docente acompañar y ayudar al niño con dificultades para aprender o que por el contrario presenta superdotación.

Este reto exige al docente en primer lugar ser flexible, planificar y adaptar la metodología de enseñanza con respeto por las características particulares de todos los alumnos, especialmente de aquellos con dificultades. Asimismo, este reto hace tangible que la educación inclusiva implique una transformación de la cultura y las prácticas de las escuelas, por consiguiente, es necesario privilegiar modalidades de formación y capacitación orientadas al docente y estrechamente relacionadas con las prácticas educativas y los problemas reales de la escuela, generando conocimientos desde y para la práctica.



## Referencias bibliográficas

- Ascue, S. y Zeballos, A. (2016). Fundamentos de la educación inclusiva. Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Booth, T. (2017). «En una escuela con valores inclusivos la colaboración se da a todas horas y entre todos, no solo cuando el maestro decide hacer trabajo cooperativo» / Entrevista por Víctor Saura. El diario de la educación. <https://eldiariodelaeducacion.com/2017/11/24/en-una-escuela-con-valores-inclusivos-la-colaboracion-se-da-todas-horas-y-entre-todos-no-solo-cuando-el-maestro-decide-hacer-trabajo-cooperativo/>
- Booth, T. y Ainscow, M. (2010). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUHEM.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la Educación Inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. Organización de Estados Iberoamericanos y FUHEM. [https://issuu.com/verbascripta/docs/guia\\_educ\\_inclusiva\\_2011/18](https://issuu.com/verbascripta/docs/guia_educ_inclusiva_2011/18)
- Borregón, S. y Giménez, S. (2017). *Inclusión y Sistema Educativo. Orientaciones prácticas*. Ciencias de la educación preescolar y especial.
- Centro Ann Sullivan del Perú (s.f.). *Servicio de consultoría*. CASP. <https://www.annsullivanperu.org/programas-para-estudiantes-y-familias/servicio-de-consultoria/>
- Colombia Aprende (10 de agosto de 2018). *Rol del docente en la educación inclusiva* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=9JdddL7Ks3w>
- Coral Elizondo (4 de abril de 2016). *Integración vs. Inclusión*. [https://www.youtube.com/watch?v=WH\\_waQd0A88](https://www.youtube.com/watch?v=WH_waQd0A88)
- Coral Elizondo (20 de enero de 2019). *Docente DUA. ¿Cómo es su mochila?* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=K3jcuE63Ajl>
- Defior, S., Serrano, F. y Gutiérrez, N. (2015). *Dificultades específicas de aprendizaje*. Editorial Síntesis S.A.

- Guillermina, M. y Tellez, Y. (2016). *Neuropsicología de los trastornos del neurodesarrollo. Diagnóstico, evaluación e intervención*. El Manual Moderno S.A.
- López, M. (2014). La formación de los profesores y las dificultades de aprendizaje. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 7 (2), 98-112. Dialnet-LaFormacionDeLosProfesoresYLasDificultadesDeAprend-4773184.pdf
- Meléndez, B., Tamashiro, E. y Albam, M. (2018). Capítulo I. Audición. En J. Castro (Ed.), *Introducción a la lingüística Aproximaciones a los trastornos de la comunicación* (pp. 168-176). <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/bitstream/handle/123456789/173118/Introducci%3%b3n%20a%20la%20ling%c3%bcistica%20clinica.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mena, I., Lissi, M. R., Alcalay, L. y Milicie, N. (2015). *Educación y Diversidad. Aportes desde la psicología educacional*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Ministerio de Educación [MINEDU] (2010). *Guía Para Orientar La Intervención De Los Servicios De Apoyo Y Asesoramiento Para la Atención De Las Necesidades Educativas Especiales SAANEE*. <http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/05-bibliografia-para-ebe/7-guia-para-orientar-la-intervencion-de-los-saanee.pdf>
- Oficina de Prensa (2021). *Modifican reglamento de la Ley General de Educación*. gob.pe. <https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/492288-modifican-reglamento-de-la-ley-general-de-educacion>
- Plena inclusión (25 de junio de 2020). *Gerardo Echeita nos habla de Educación inclusiva* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=lzr1zHAXYGE>
- Reaño, E. [EITA Perú] (21 de febrero de 2017). *Educación inclusiva / Entrevista por José Recoba* [Archivo de video] Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=7EDAySpXVuw&t=5s>
- Sánchez, M. y García, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa. Aspectos didácticos y organizativos*. Los libros de la catarata.
- Valdez, D. (2016). *Autismos. Estrategias de intervención entre lo clínico y lo educativo*. Paidós.

