

Curso virtual

Rol docente como mediador en la educación a distancia

SÍLABO

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes contratados y nombrados
Duración	7 días
Modalidad	A distancia
Constancia por	16 horas

2. Sumilla

Este curso se desarrollará de manera virtual, es autoformativo y propicia la reflexión sobre el rol mediador del docente en la educación a distancia. El contenido abarca una unidad, la cual se desarrolla en dos sesiones: la primera presenta la mediación en la educación a distancia y la segunda proporciona diversas herramientas digitales que le permitirán al docente promover aprendizajes a distancia en sus estudiantes.

3. Competencias priorizadas

El curso aporta al desarrollo de las siguientes competencias:

- **Competencia del MBDD**

Competencia 4: Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares, y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

- **Competencia digital**

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa (DCBN FID).

4. Resultados esperados

- Identifica los momentos de trabajo en una planificación de clase invertida tomando en cuenta sus características como modelo didáctico.
- Propone herramientas digitales que permiten desarrollar las competencias de los estudiantes considerando el modelo didáctico de clase invertida.

5. Contenidos del curso

Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Sesión introductoria: ▪ Bienvenida e inducción a la plataforma virtual de aprendizaje ▪ Video de introducción al curso			1 hora
Foro de presentación			
UNIDAD 1 La mediación y el uso pedagógico de herramientas y recursos en la educación a distancia	Sesión 1	1. La mediación en la educación a distancia a. La educación a distancia b. La mediación en el proceso de enseñanza aprendizaje c. Mediación presencial vs. la mediación a distancia d. Funciones del docente mediador en la educación a distancia	5 horas
		▪ Foro de intercambio ▪ Ficha de autoevaluación	
	Sesión 2	2. Herramientas digitales de apoyo a la labor docente en la educación a distancia a. Plataformas virtuales de aprendizaje b. Uso pedagógico de herramientas para la colaboración c. Uso pedagógico de herramientas para la comunicación d. Uso pedagógico de herramientas para la creación de contenidos e. Uso pedagógico de herramientas para la evaluación formativa	10 horas
		▪ Foro de intercambio ▪ Ficha de autoevaluación	

6. Metodología

El presente curso ha sido diseñado para generar aprendizajes en entornos virtuales. Por lo que, la metodología es activa, propicia el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito del curso, se proponen actividades organizadas en una secuencia formativa de cuatro momentos: identifica, analiza, comprueba y propone.

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos. Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales. Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma virtual de aprendizaje PerúEduca, ya que a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y se da el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) Guía del participante:** ofrece orientaciones generales sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) Material de estudio:** está constituido por un fascículo que contiene información sobre la mediación en educación a distancia, así como sobre el uso pedagógico de herramientas y recursos para la mediación.
- c) Caja de herramientas pedagógicas:** este espacio ofrecerá al docente una selección de tutoriales sobre el manejo de herramientas y recursos brindados que han sido seleccionados especialmente para el curso.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Se aplican tres tipos de evaluación:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirá contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de los contenidos del curso en los docentes. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al término del curso.

- **Evaluación de proceso (autoevaluación):** al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar. Se realizará mediante la aplicación de cuestionarios teniendo en cuenta casos de la práctica pedagógica.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante todo el curso, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

- **Evaluación final:** consiste en la resolución de un caso propuesto, a través de cual demostrará la aplicación de lo aprendido.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 16 horas cronológicas. Los participantes que finalicen el Programa nacional para el desarrollo de la competencia digital docente resolverán un caso propuesto para la obtención de la constancia del programa de 434 horas.

10. Bibliografía

- Domínguez, C. y Marcelo, C. (2013). Tareas y competencias del tutor online. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado de la Universidad de Sevilla, 17 (2), 306-325. <https://www.ugr.es/~recfpro/rev172COL5.pdf>
- Llorente, C. (2006). El tutor en E-learning: aspectos a tener en cuenta. Edutec: Revista electrónica de tecnología educativa, 20, 10.21556/edutec.2006.20.517. https://www.researchgate.net/publication/28100629_El_tutor_en_E-learning_aspectos_a_tener_en_cuenta
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de Educación Básica. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4551>
- Mora, F. (2011). Papel del tutor virtual en la educación a distancia. UNED. Revista Electrónica Calidad en la Educación Superior, 1, 104-119. https://www.researchgate.net/publication/319469508_PAPEL_DEL_TUTOR_VIRTUAL_EN_LA_EDUCACION_A_DISTANCIA_UNED
- Rojas, M. y Delgado, F. (s. f.). Retos y oportunidades en la formación de tutores virtuales: lo que hemos aprendido en entornos mixtos cinco años después. Universidad José Antonio Páez – San Diego, Venezuela. Recuperado de <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/eduweb/Vol3n2/art3.pdf>
- Silva Quiroz, J. (2010). El rol del tutor en los entornos virtuales de aprendizaje. Innovación Educativa, 10, (52), 13-23. Instituto Politécnico Nacional Distrito Federal, México. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1794/179420763002.pdf>