

CURSO

PRÁCTICAS SALUDABLES PARA EL USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

SÍLABO

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes contratados y nombrados de Educación Básica
Duración	3 semanas
Modalidad	A distancia
Constancia	48 horas

2. Sumilla

El presente curso tiene como propósito fortalecer competencias de los docentes en relación a las prácticas saludables en el uso de tecnologías digitales, que les permita optimizar su práctica pedagógica como mediadores del aprendizaje en la educación a distancia.

3. Competencia digital

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

El docente gestiona los entornos digitales para su desarrollo profesional y práctica pedagógica y se mantiene abierto a los permanentes cambios e innovaciones tecnológicas relacionadas al campo educativo. Reconoce las transformaciones que el Internet ha desencadenado en el proceso de comunicación y acceso a la información. Además de ello, es capaz de acceder y gestionar eficientemente contenidos digitales diversos, con sentido crítico, responsable y ético. Utiliza activamente esta información tanto como parte de sus prácticas pedagógicas como para su propio desarrollo profesional. Del mismo modo, aprovecha las tecnologías como herramientas de comunicación y recursos para establecer redes de colaboración con sus pares y con los miembros de su comunidad educativa, así como para ejercer su ciudadanía digital, siempre con responsabilidad y respeto hacia sus interlocutores.

Finalmente, no solo es capaz de incorporar efectivamente las tecnologías, sino que además desarrolla y aplica el pensamiento computacional para resolver problemas de diversa naturaleza.

Capacidad:

Ejerce su ciudadanía digital con responsabilidad

- Es consciente de la importancia del cuidado de su salud, bienestar físico y psicológico en el mundo digital y de estar atento a las señales de adicción o aislamiento. Todo lo anterior contribuye a que el docente modele ante sus estudiantes el ejercicio saludable y comprometido de la ciudadanía digital.

4. Resultados esperados

Al final del curso, la o el participante:

- Reconoce los riesgos y peligros¹ que pueden presentarse en el uso de tecnologías digitales.
- Identifica prácticas saludables para el uso responsable de las tecnologías digitales, poniendo énfasis en el cuidado del bienestar propio y el de la comunidad educativa.
- Propone estrategias para promover prácticas saludables en el uso de tecnologías digitales de manera colegiada que le permita optimizar su práctica pedagógica como mediador del aprendizaje en la educación a distancia.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso y la ruta de aprendizaje se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso		
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada		
Unidad	Contenidos	Duración
Unidad 1: Riesgos y peligros que pueden presentarse en el uso de las tecnologías digitales	1.1 Las tecnologías digitales en el contexto actual Definición de riesgos y peligros en el uso inadecuado de las tecnologías digitales 1.3 Peligros que pueden presentarse en el uso de tecnologías digitales 1.4 Riesgos que pueden presentarse en el uso de tecnologías digitales	20 horas
Unidad 2: Prácticas saludables para el uso responsable de las tecnologías digitales en la comunidad educativa	2.1 Prácticas saludables para el cuidado de la salud física 2.2 Prácticas saludables para el cuidado de la salud emocional	18 horas
Unidad 3: Promoción de prácticas saludables para el uso de las tecnologías digitales desde el rol mediador del docente	3.1 Rol del docente en la promoción de prácticas saludables para el uso de las tecnologías digitales.	10 horas
Cuestionario de salida Resolución de un caso propuesto Encuesta de satisfacción		
Cierre del curso		

¹ Entendido como riesgo para su salud física o emocional como exceso de exposición, adicciones, mala postura, etc.

² Estar atento a las señales de adicción y aislamiento propio y de los miembros de la comunidad educativa.

6. Metodología

En este curso, que ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales, se propone una metodología activa y participativa; además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito en el curso, se proponen actividades organizadas en una secuencia formativa de cuatro momentos: **identifica, analiza, comprueba y propone.**

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos. Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales. Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso.
- b) Material de estudio:** en este se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.
- c) Caja de herramientas pedagógicas:** es una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Se aplican tres tipos de evaluación:

- **Evaluaciones de entrada y salida**

Dicha evaluación permitirá contrastar el nivel de conocimientos y comprensión de los contenidos del curso en los docentes. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al término del curso.

▪ Evaluación de proceso (autoevaluación)

Al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar. Se realizará mediante la aplicación de **cuestionarios** teniendo en cuenta casos de la práctica pedagógica.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante todo el curso, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

▪ Evaluación final

Dicha evaluación consiste en la resolución de un caso propuesto, a través de la cual se demostrará la aplicación de lo aprendido.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan desarrollado todas las actividades y aprobado el Cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia por 48 horas cronológicas.

10. Bibliografía

Consejería de Educación, Universidades, Cultura y Deportes-Gobierno de Canarias. (s.f.). *Ciudadanía digital y seguridad en el uso de las TIC*. Recuperado el 2 de agosto de 2020 de <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/atel-ciudadania-y-seguridad-tic/>

Instituto Nacional de Tecnologías Educativas y de Formación del Profesorado. *Seguridad del menor en internet*. <https://intef.es/tecnologia-educativa/seguridad-del-menor-en-internet/>

Internet Society. (20 de noviembre de 2017). *Acceso a Internet y educación: Consideraciones clave para legisladores*. <https://www.internetsociety.org/es/resources/doc/2017/internet-access-and-education/>

Ministerio de Educación de Chile. (s. f.). *Uso seguro de internet para docentes*. Recuperado el 2 de agosto de 2020 de <http://www.internetsegura.cl/comunidad-educativa/uso-seguro-internet-docentes/>

Observatorio Tecnológico. (1 de mayo de 2010). *Seguridad en Internet. Equipamiento tecnológico-Seguridad y Mantenimiento* Ministerio de Educación, Cultura y Deportes de España. <http://recursostic.educacion.es/observatorio/web/es/component/content/article/805-monografico-seguridad-en-internet>

Pulido Bermejo et al. (febrero 2015). *Guía para el buen uso educativo de las TIC*. Secretaría General de Educación-Junta de Extremadura https://saludextremadura.ses.es/filescms/ventanafamilia/uploaded_files/CustomContentResources/guia%20buen%20uso%20educativo%20de%20las%20tic.pdf

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2020). *Para plantar cara al nuevo coronavirus en casa: Uso saludable de las TICs*. UNICEF España. <https://www.unicef.es/educa/blog/uso-saludable-tics>