

SÍLABO

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de la educación básica contratados y nombrados
Duración	4 semanas
Modalidad	Virtual
Constancia por	48 horas

2. Sumilla

Este curso tiene como propósito fortalecer el desempeño del docente en la gestión de entornos digitales, optimizando su práctica pedagógica como mediador del aprendizaje.

En particular, este curso se orienta a desarrollar el siguiente aprendizaje: Reconoce conceptos claves vinculados a la gestión de la información y recursos digitales que le permitan desenvolverse en entornos digitales.

El curso desarrolla contenidos como la competencia digital, el Modelo SAMR, las TIC y la importancia de la alfabetización mediática e informacional, herramientas para almacenar y organizar información virtual, así como para participar en las redes sociales, propósitos y estrategias de uso personal y profesional, los portales educativos como PerúEduca, la identidad digital docente y la gestión de recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3. Competencia digital

Competencia 11(DCBN FID) :

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

En particular, este curso se orienta a desarrollar la siguiente capacidad:

- Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.

4. Resultado esperado

Al finalizar el curso, las y los participantes serán capaces de:

- Gestiona la información y los recursos digitales que le permitan desenvolverse en entornos digitales para la mejora de su práctica.

5. Contenidos del curso

Unidad	Sesión	Contenidos	Duración
Sesión Introductoria: Bienvenida e inducción al aula virtual			
UNIDAD 1 Gestión de la información y recursos digitales	Sesión 1	<ul style="list-style-type: none">▪ Competencia digital▪ Modelo SAMR	(16 horas)
	Sesión 2	<ul style="list-style-type: none">▪ Las TIC y la importancia de la alfabetización mediática e informacional▪ Almacenar y organizar información virtual	
UNIDAD 2 Redes sociales y portales educativos	Sesión 3	<ul style="list-style-type: none">▪ Las redes sociales, propósitos y estrategias de uso personal y profesional	(16 horas)
	Sesión 4	<ul style="list-style-type: none">▪ Portales educativos▪ El portal educativo PerúEduca: herramientas, foro y mis grupos	
UNIDAD 3 El docente digital	Sesión 5	<ul style="list-style-type: none">▪ Identidad digital docente	(16 horas)
	Sesión 6	<ul style="list-style-type: none">▪ Gestión de recursos TIC para el proceso de enseñanza-aprendizaje	

6. Metodología

El presente curso ha sido diseñado para generar aprendizajes en entornos virtuales. Por lo que, la metodología es activa, propicia el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito del curso, se proponen actividades organizadas en una secuencia formativa de cuatro momentos: identifica, analiza, comprueba y propone.

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos. Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales. Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes, así como el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) Material de estudio:** se consideran los contenidos preparados para el curso, como las lecturas obligatorias, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.
- c) Caja de herramientas pedagógicas:** es una recopilación de lecturas complementarias y materiales audiovisuales seleccionados especialmente para el curso.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Se aplican tres tipos de evaluación:

- Evaluaciones de entrada y salida: permitirá contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de los contenidos del curso en los docentes. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al término del curso.
- Evaluación de proceso (autoevaluación): al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar. Se realizará mediante la aplicación de cuestionarios teniendo en cuenta casos de la práctica pedagógica.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante todo el curso, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

- Evaluación final: consiste en la resolución de un caso propuesto, a través de cual demostrará la aplicación de lo aprendido.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12 obtendrán una constancia por 48 horas cronológicas.

Los participantes que finalicen el Programa nacional para el desarrollo de la competencia digital docente resolverán un caso propuesto para la obtención de la constancia del programa de 434 horas.

10. Bibliografía

Lezcano, L. y Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Informe Científico Técnico. *UNPA*, 9, (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5919087>

Lozano, F. y Támez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. *RIED*, 17, (2), 197-221. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2013). PerúEduca. Sistema Digital para el Aprendizaje. Aprovechamiento de los grupos virtuales en PerúEduca. Recuperado de <http://www.perueduca.pe/documents/21156502/0/Manual%20de%20Grupos-PERUEDUCA.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2014). Marco del Buen Desempeño Docente (MBDD). Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Patiño, H. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. *DIDAC*, 64, 3-9. http://revistas.iberomex.mx/didac/articulo_detalle.php?id_volumen=18&id_articulo=215

Puente, L. P. (2013). Internet para investigadores en humanidades. Recuperado de <https://bit.ly/3iEshck>