

CURSO

Herramientas tecnológicas para el monitoreo, seguimiento y retroalimentación de aprendizajes

SÍLABO

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de la Educación Básica (Nombrados y contratados)
Duración	Cuatro semanas
Modalidad	A distancia
Constancia	48 horas

2. Sumilla

Este curso virtual tiene como propósito fortalecer las competencias de las y los docentes para reconocer y analizar diversas herramientas tecnológicas para el monitoreo, seguimiento y retroalimentación, lo que les permitirá la integración de estas de manera progresiva en su práctica docente, de tal forma que favorezca el desarrollo de competencias de los estudiantes en entornos virtuales.

La propuesta del curso ofrece herramientas tecnológicas que conocerás y aplicarás en tu práctica docente durante el desarrollo y la evaluación de las experiencias de aprendizaje. El curso está organizado en dos unidades y cuatro sesiones. En la primera unidad se abordan diversas estrategias de monitoreo y seguimiento, a través del uso de herramientas tecnológicas. En la segunda unidad se abordan estrategias relacionadas a la retroalimentación en entornos virtuales.

3. Competencia priorizada

Competencia 5 del MBDD¹

“Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo con los objetivos institucionales previstos, para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa, teniendo en cuenta las diferencias individuales y los contextos culturales”.

Competencia 11 del DCBN-FID²

“Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa”.

¹ Marco de Buen Desempeño Docente

² Diseño Curricular Básico Nacional–Formación Inicial Docente

4. Resultado esperado

Al Identifique las herramientas tecnológicas para el monitoreo y retroalimentación en el proceso de enseñanza–aprendizaje de competencias. finalizar el presente curso, se espera que el participante:

- Identifique las herramientas tecnológicas para el monitoreo y retroalimentación en el proceso de enseñanza–aprendizaje de competencias.
- Diseñe actividades de monitoreo y retroalimentación usando herramientas tecnológicas

5. Contenidos del curso

Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sesión introductoria: ▪ Bienvenida e inducción al aula virtual ▪ Foro de presentación 	
Unidad 1: Estrategias de monitoreo y seguimiento a través del uso de herramientas tecnológicas	Sesión 1: Proceso de monitoreo en el aprendizaje de los estudiantes	1.1 Evaluación formativa 1.2 Monitoreo pedagógico de los aprendizajes 1.3 Estrategias para el monitoreo de los aprendizajes	Semana 1 7 horas
	Sesión 2: Herramientas tecnológicas para el monitoreo y seguimiento	2.1 Herramientas tecnológicas para el monitoreo y seguimiento 2.1.1 El uso pedagógico Google Drive 2.1.2 Calendario de Google	Semana 2 7 horas
Unidad 2: Estrategias de retroalimentación en entornos virtuales.	Sesión 1: Herramientas tecnológicas para el recojo y análisis de evidencias	1.1 Herramientas tecnológicas para el recojo y el análisis de evidencias <ul style="list-style-type: none"> ▪ Portafolio digital <ul style="list-style-type: none"> - Blogs - Espacios de almacenamiento gratuito - Herramientas para crear y gestionar portafolios dedicados ▪ Los Quizezz <ul style="list-style-type: none"> - Quiz - Kahoot 	Semana 3 18 horas
	Sesión 2: Herramientas tecnológicas para la retroalimentación	2.1 Herramientas tecnológicas para la retroalimentación <ul style="list-style-type: none"> ▪ Socrative ▪ Proprofs ▪ Google Forms ▪ Swift Polling 	Semana 4 16 horas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de salida ▪ Encuesta de satisfacción 	

6. Metodología

El presente curso ha sido diseñado para generar aprendizajes en entornos virtuales. Por lo que, la metodología es activa, propicia el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito del curso, se proponen actividades organizadas en un secuencia formativa de cuatro momentos: identifica, analiza, comprueba y propone.

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos. Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales. Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** Esta ofrece una orientación general sobre las acciones que deberá realizar cada participante a lo largo de las unidades.
- b) **Material de estudio:** En este se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas obligatorias, organizadores gráficos y casos.
- c) **Caja de herramientas pedagógica:** Es una recopilación de lecturas complementarias y materiales audiovisuales seleccionados especialmente para el curso.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Se aplican tres tipos de evaluación:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirá contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de los contenidos del curso en los docentes. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al término del curso.
- **Evaluación de proceso (autoevaluación):** al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar. Se realizará mediante la aplicación de cuestionarios teniendo en cuenta casos de la práctica pedagógica.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante todo el curso, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

- **Evaluación final:** consiste en la resolución de un caso propuesto, a través de cual demostrará la aplicación de lo aprendido.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 48 horas cronológicas.

Los participantes que finalicen el Programa nacional para el desarrollo de la competencia digital docente resolverán un caso propuesto para la obtención de la constancia del programa de 434 horas.

10. Bibliografía

- Anijovich, R. (10 de septiembre de 2015). *El valor formativo de la retroalimentación* [Video] YouTube https://www.youtube.com/watch?v=ShIEPX6_NUM
- Anijovich, R. y González, C. (2013). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique Grupo Editor S. A.
- Cobos, C. (2016). *Innovación pendiente. Reflexiones (provocaciones) sobre educación, tecnología y conocimiento*. Ceibal ediciones.
- Del Moral, M., & Villalustre, L. (febrero de 2013). e-Evaluación en entornos virtuales: herramientas y estrategias. *IV Jornadas Internacionales de Campus Virtuales*. Palma, España. <http://campusvirtuales2013.uib.es/docs/113.pdf>
- Hamodi, C., López, V., & López, A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 37(147). http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982015000100009
- Ion, G., Silva, P., & Cano, E. (setiembre de 2013). El feedback y el feedforward en la evaluación de las competencias de estudiantes universitarios. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 17(2), 283-301. <https://recyt.fecyt.es/index.php/profesorado/article/view/42858>
- Meriño, Y., Lorente, A., & Maribona, M. (2011). Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia en la universidad de las ciencias informáticas. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 8(15), 1-8. <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/080815/A1mar2011.pdf>
- Villar, L. M., & Alegre, O. M. (2013). *Los portafolios electrónicos en el hemisferio de la evaluación auténtica*. Síntesis.