

Herramientas tecnológicas para el monitoreo, seguimiento y retroalimentación de aprendizajes



Unidad 1: Estrategias de monitoreo y seguimiento a través del uso de herramientas tecnológicas

PRÁCTICAS SALUDABLES PARA EL
USO DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES

Unidad 1

Estrategias de monitoreo y seguimiento a través del uso de herramientas tecnológicas

Sesión 1

Proceso de monitoreo en el aprendizaje de los estudiantes

En esta primera sesión, se reconoce en qué consiste el monitoreo del aprendizaje de los estudiantes.



Lee el siguiente caso:

Sergio: ¡Hola, Germán! ¿Cómo te va con las clases virtuales? ¿Qué tal con tus estudiantes?

Germán: Sergio, es muy difícil para mí, no tiene nada que ver cuando dictaba directamente en el aula. Me esfuerzo por comprender, pero me agoto más y las cosas no salen como las espero. Además, me toma demasiado tiempo.

Sergio: No te desanimes, a mí me pasó lo mismo, pero ahora manejo bien las herramientas tecnológicas-digitales. ¿Qué es lo que más te preocupa?

Germán: Ahora estoy muy preocupado porque no sé cómo voy a hacer el seguimiento al proceso de aprendizaje de mis estudiantes, ni cómo aplicaré la evaluación.

Sergio: Permíteme que te apoye, Germán. Ya verás que poco a poco aprenderás a utilizar las diversas herramientas y recursos digitales que facilitarán la interacción en el entorno virtual. Seguirás evaluando formativamente para el logro de los aprendizajes de tus estudiantes, en este contexto de emergencia sanitaria.

- ¿Cuál es tu opinión frente al uso de las herramientas y recursos digitales en el proceso de evaluación formativa?
- ¿Qué actividades de evaluación pueden ser significativas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en entornos virtuales? ¿Por qué?



1.1 La evaluación formativa

Si bien es cierto que la definición de evaluación se perfila de diversas formas de acuerdo a la concepción y enfoque de la misma, se puede citar de manera general lo siguiente:

- Según Pedro Lafourcade (1992) citado en Rosales (2014) “es una etapa del proceso educativo donde se ponderan los resultados previstos en los objetivos, habiéndolos especificado con antelación” (p. 3).
- En igual medida, cabe citar a De Ketele (1984), para quien la evaluación significaba examinar el grado de adecuación entre la información y un conjunto de criterios adecuados al objetivo fijado, cuyo fin era tomar una decisión.
- La Unesco (1998) define la evaluación como “el proceso de recogida y tratamiento de informaciones pertinentes, válidas y fiables para permitir, a los actores interesados, tomar las decisiones que se impongan para mejorar las acciones y los resultados” (p. 6)..

El Currículo Nacional de la Educación Básica (2016) plantea, para la evaluación de los aprendizajes, el enfoque formativo. Desde este enfoque, “la evaluación es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje” (p.101).

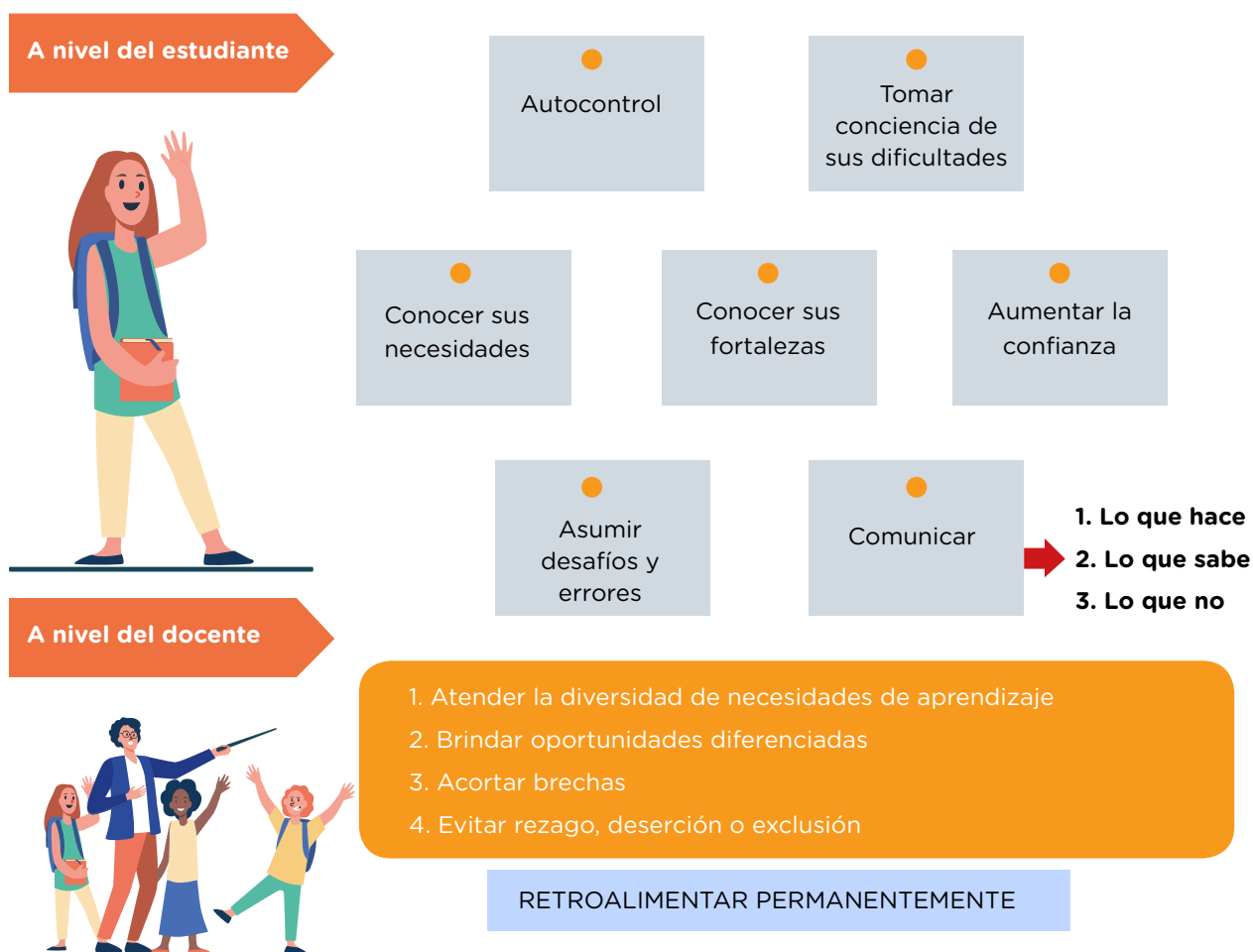
La evaluación durante el proceso de aprendizaje o formativa es un término que fue introducido el año 1967 por M. Scriven para referirse a los procedimientos utilizados por los profesores con la finalidad de adaptar su proceso didáctico a los progresos y necesidades de aprendizaje observados en sus alumnos.

Es la que se realiza durante el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje para localizar las deficiencias cuando aún se está en posibilidad de remediarlas, esto es, introducir sobre la marcha rectificaciones a que hubiere lugar en el proyecto educativo y tomar las decisiones pertinentes, adecuadas para optimizar el proceso de logro del éxito por el alumno. (Rosales, 2014, p.3)

La evaluación formativa: “permite seguir el ritmo de aprendizaje del alumnado a fin de poder proporcionarle, si es necesario, la asistencia pedagógica precisa”. (Bordas, 2005, p. 403) Esta evaluación evidencia el nivel del logro del estudiante con respecto a los propósitos de aprendizaje, al proceso de formación y a la construcción de los diferentes contenidos; con ello, el docente puede actuar de manera inmediata y retroalimentar el trabajo desarrollado.

Esta evaluación también permite que se detecten aspectos del desarrollo personal de cada uno de los alumnos, del trabajo colaborativo, de los problemas que se tienen en el aula (*bullying*, problemas nutricionales, de salud, etc.), de la organización del grupo, entre otros. (Pardo et al., 2013, p.27) Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), los principales propósitos de la evaluación formativa son:

Según el Currículo Nacional de Educación Básica (2016), los principales propósitos de la evaluación formativa son:



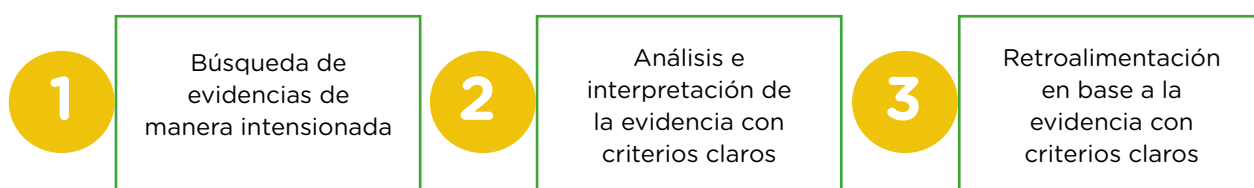
La evaluación se considera como un proceso sistemático y continuo, que diagnóstica, retroalimenta, y posibilita acciones para el progreso del aprendizaje de los estudiantes, así como la reflexión de la práctica docente. De esta definición, se puede afirmar que la evaluación forma parte de todo el proceso didáctico para el aprendizaje.

“La evaluación formativa busca contribuir al desarrollo integral del estudiante y la mejora continua del proceso de enseñanza y aprendizaje. Tiene carácter formativo porque incide directamente en la mejora de los aprendizajes. Esto se observa cuando el estudiante

reflexiona sobre su proceso de aprendizaje y sus resultados; reconoce sus fortalezas, dificultades y necesidades, asumiendo nuevos retos; es decir, gestiona progresivamente su aprendizaje de manera autónoma.” (Rodríguez, 2019).

La evaluación formativa en entornos virtuales hace uso de diferentes recursos y herramientas digitales para el logro de sus objetivos, como se verá más adelante.

IDEAS CLAVE DE LA EVALUACIÓN FORMATIVA



A continuación, se presenta el proceso de evaluación formativa de las competencias en la enseñanza y el aprendizaje.



El primer proceso, el docente orienta la comprensión de los estudiantes sobre para qué, cuándo y con qué criterios serán evaluados; implica lo siguiente:

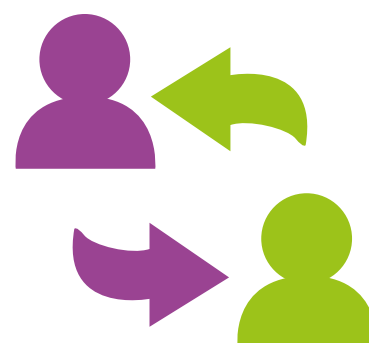
- **Conocimiento.** Este proceso consiste en que el estudiante sepa, desde el inicio de la sesión de aprendizaje, lo que se espera que aprenda al desarrollar una actividad o tarea.
- **Clarificación.** Se debe procurar clarificar, discutir y ayudar a que los estudiantes comprendan lo que se ha previsto que logren frente a las diferentes actividades o tareas propuestas.

- **Valoración.** Es importante explicitar con qué criterios será valorada su actividad o tarea. Esta explicación debe brindarse empleando un lenguaje sencillo y amigable.
- **Acción.** Realizar actividades de coevaluación y autoevaluación a fin de que los mismos estudiantes se apropien de ellos.

El **segundo proceso**, el docente monitorea, recoge, registra y valora las evidencias de aprendizaje; implica lo siguiente:

- Este proceso tiene como propósito conocer lo que están aprendiendo los estudiantes en relación con el aprendizaje esperado.
- Demanda que el docente recoja, registre y valore las evidencias de aprendizaje mediante la observación permanente del desenvolvimiento y las producciones de los estudiantes, así identificará sus avances, logros, dificultades y oportunidades de mejora.
- Implica comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia según el ciclo o grado; este proceso le sirve al docente para hacer una retroalimentación efectiva.

Con respecto **al tercer paso**, el docente retroalimenta oportunamente el proceso de enseñanza aprendizaje; significa lo siguiente: la retroalimentación consiste en devolver al estudiante información que describa sus logros o progresos en relación con los niveles esperados para cada competencia. Esta información le permite comparar lo que debió hacer y lo que intentó lograr con lo que efectivamente hizo. Además, debe basarse en criterios claros y compartidos, ofrecer modelos de trabajo o procedimientos para que el estudiante revise o corrija. Retroalimentar consiste en otorgarle un valor a lo realizado, y no en brindar elogios o críticas sin sustento que no orienten sus esfuerzos con claridad o que los puedan distraer de los propósitos.



En **el cuarto paso**, el docente atiende las necesidades de aprendizaje; supone lo siguiente: a partir de la información registrada y valorada, el docente diseña actividades o tareas de aprendizaje diferenciadas para atender la diversidad y ayudarlos a progresar en su aprendizaje.

Para reflexionar...

- ¿La evaluación que realizas tiene una finalidad formativa? ¿Qué criterios consideras?
- ¿Qué mejorarías con respecto al proceso de evaluación que realizas en tu práctica docente? ¿Por qué?
- Consideras que los procesos de evaluación que realizas, ¿cumplen con todas las características? ¿Por qué?

1.2 Monitoreo pedagógico de los aprendizajes

Este proceso tiene como propósito conocer lo que los estudiantes están aprendiendo en relación con el aprendizaje esperado. Demanda que el docente recoja, registre y valore las evidencias de aprendizaje mediante la observación permanente del desenvolvimiento y las producciones de sus estudiantes, así identificará sus avances, logros, dificultades y oportunidades de mejora.

La valoración por parte del docente significa:

- Describir principalmente cuáles son los aciertos, los errores, necesidades de aprendizaje y las oportunidades de mejora de los estudiantes.
- Comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia, según el ciclo o grado; este proceso le sirve al docente para hacer una retroalimentación efectiva.



En este proceso, el estudiante:

- Se autoevalúa usando los mismos criterios que el docente emplea, así identifica dónde se encuentra con relación a la competencia. Además, le permite entender las descripciones de los niveles de la competencia y le ayuda a incrementar su responsabilidad ante su propio aprendizaje.
- En este proceso también se promueve la coevaluación, porque permite la reflexión sobre los aprendizajes, el aprendizaje cooperativo y la construcción de consensos.



Recuerda que la rúbrica es el instrumento de evaluación adecuado para analizar, interpretar y valorar los aprendizajes de los estudiantes. Al analizar y valorar la evidencia, se debe observar específicamente los criterios establecidos previamente y no aquellos elementos que no forman parte de estos, aunque sean importantes (ortografía, uso de mayúsculas, otras formalidades), ya que pueden anotarse para otras referencias.

En la evaluación durante el desarrollo de la enseñanza y aprendizaje, luego de que el docente orienta la comprensión de los estudiantes sobre para qué, cómo, cuándo y con qué criterios van a ser evaluados; procede a monitorear, recoger, registrar y valorar las evidencias de aprendizaje.

Un docente que monitorea activamente el aprendizaje de los estudiantes, recoge evidencias de sus niveles de desarrollo de las competencias, avances o dificultades a través de preguntas, diálogos, problemas formulados, instrumentos o recorriendo los

grupos y revisando su trabajo. Además, es receptivo a las preguntas o solicitudes de apoyo pedagógico de los estudiantes.

Este proceso tiene como propósito recoger, registrar y valorar los avances, logros y dificultades de los estudiantes con relación a los criterios establecidos para retroalimentar, oportunamente, el proceso de aprendizaje. Esta información se puede reunir y registrar a través de diversos instrumentos, como el registro anecdótico, portafolio, otros, y valorarla a través de rúbricas, listas de cotejo, instrumentos de seguimiento del desarrollo y aprendizaje, entre otros.

Para valorar las actuaciones y producciones de los estudiantes (evidencias) el docente debe observarlas y analizarlas, en contraste con los propósitos de aprendizaje establecidos desde la planificación. El desempeño del estudiante debe ser observado más de una vez a partir de distintas situaciones significativas que permitan su desarrollo o logro.

El monitoreo es el seguimiento al avance de los estudiantes a través de los medios de comunicación establecidos con ellos, para que cuenten cuáles son sus dificultades, cómo realizaron las actividades, qué aprendizajes han desarrollado, qué otras ayudas o soportes requieren, etc.

Para efectuarlo, el docente planifica las estrategias de acompañamiento y monitoreo para el desarrollo de las actividades de aprendizaje con el apoyo de los familiares (acordado previamente). Como ya se mencionó, debe mantener comunicación con las familias según los acuerdos previamente establecidos para brindar orientaciones, recoger información de cómo están desarrollando las actividades y brindar retroalimentación respecto a los logros y avances del aprendizaje de los estudiantes.

Es necesario sistematizar la información sobre el logro y avance de los estudiantes, así como el número de estudiantes por clase que los obtuvieron.

1.3 Estrategias para el monitoreo de los aprendizajes

A continuación, se presentan algunos referentes conceptuales sobre la estrategia de monitoreo.

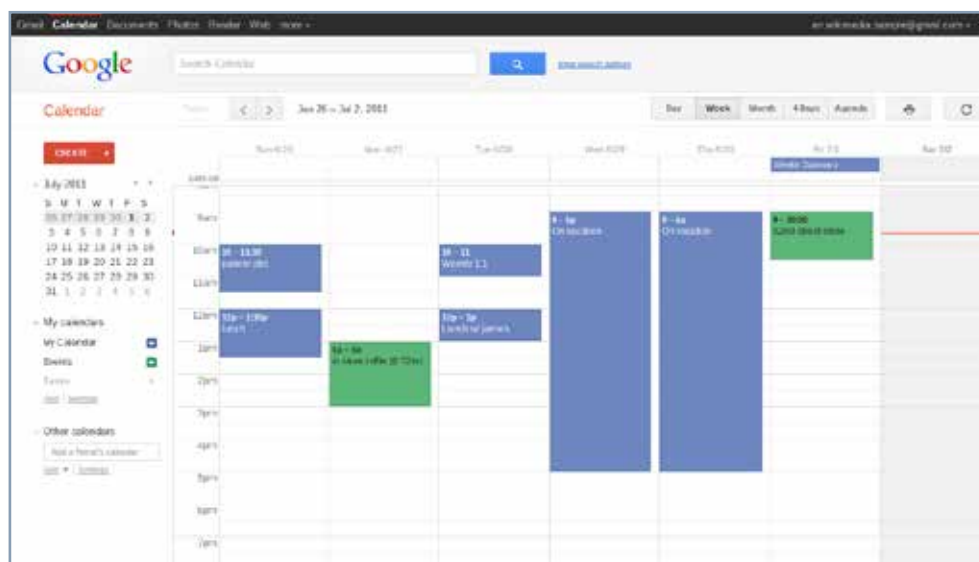
Autor	Ideas Fuerza
Sampieri (2008)	La monitorización del progreso en el aprendizaje es un método que analiza constantemente cómo marchan las actividades de enseñanza y aprendizaje en correspondencia con los objetivos propuestos. Esto garantiza la dirección del proceso hacia una situación deseada, introducir acciones educativas adicionales y obtener la información necesaria y útil para tomar decisiones que correspondan.
Sampieri (2008)	Monitorear permite tomar decisiones para resolver dificultades que se presentan durante la ejecución de actividades de aprendizaje. También sistematizar las experiencias obtenidas durante la implementación de estrategias y valorar el cumplimiento de los objetivos propuestos, así como hacer ajustes que permitan mejorar las estrategias.

Las estrategias de monitoreo están relacionadas a la labor de seguimiento y acompañamiento que hace el docente al proceso de desarrollo de competencias de sus estudiantes. El monitoreo del desarrollo de competencias analiza constantemente cómo se van desarrollando las experiencias de aprendizaje propuestas al estudiante en correspondencia con el propósito de aprendizaje y la evidencia que se espera tener. Esto garantiza que el proceso de mediación se oriente hacia un escenario deseado donde la evidencia de aprendizaje se alinea lo más posible al propósito establecido y compartido por el docente y los estudiantes. Así mismo, permite al docente introducir acciones educativas adicionales y obtener la información necesaria y útil para tomar las decisiones de mejora que correspondan.

En un contexto de aprendizaje a distancia, las estrategias que el docente puede usar para monitorear el progreso de la evidencia de aprendizaje y, por lo tanto, del desarrollo de las competencias de los estudiantes, estarán influidas por el acceso que tanto el docente como sus estudiantes tengan a herramientas tecnológicas. A continuación, se presentan algunas estrategias a manera de sugerencias que los docentes pueden contextualizar a su realidad:

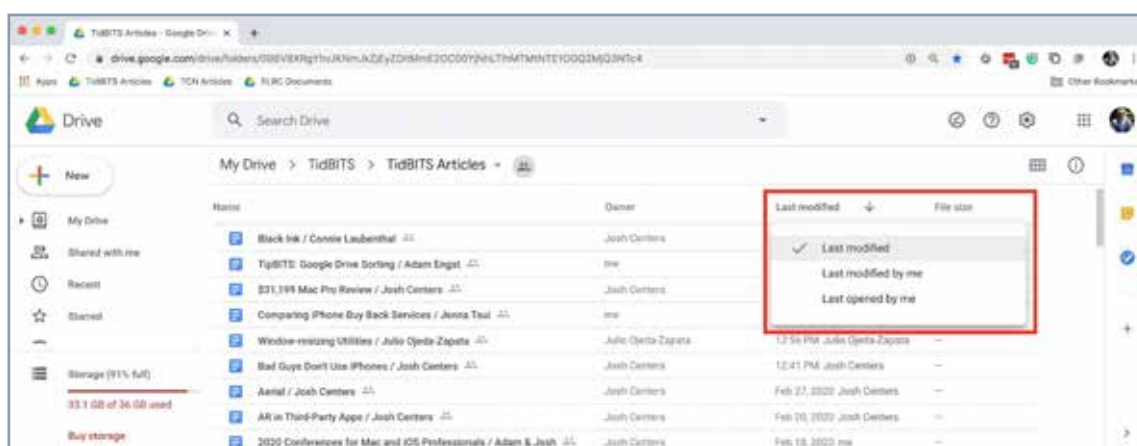
1. Cronograma de monitoreo para el aprendizaje

El docente, con los estudiantes, puede compartir un cronograma de monitoreo usando Google Calendar, así todos los alumnos conocerán con anticipación cuándo serán monitoreados. Además, esto le permite al docente planificar cuantas intervenciones de retroalimentación puede brindar a cada uno de sus estudiantes, antes de que estos presenten la versión final de su evidencia de aprendizaje.



2. Carpetas virtuales para el reporte de avances

Complementariamente, al contar con un cronograma para las acciones de monitoreo, el docente y los estudiantes pueden organizar una carpeta compartida en Google Drive. En esta carpeta se crean subcarpetas con el nombre de los estudiantes, en estas los alumnos colocan sus evidencias de aprendizaje (archivos en documentos, hojas de cálculo o presentaciones, según corresponda). Esto permite al docente observar en tiempo real cómo van avanzando las evidencias que producen sus pupilos. Complementariamente, en el Drive se puede colocar una lista de cotejo o rúbrica que permita al estudiante autoevaluar el desarrollo de su evidencia de aprendizaje.



3. Las rúbricas de aprendizaje

Atendiendo a lo indicado en la RVM N° 094-2020, las rúbricas son instrumentos que contienen criterios que corresponden a distintos niveles de logro y permiten una valoración de los desempeños observados en relación al desarrollo de una competencia por parte de los estudiantes. Las podemos usar para dar retroalimentación y asignar un nivel de logro. Una rúbrica presenta de manera general tres elementos que son los criterios o aspectos de evaluación, las escalas de clasificación o niveles de logro y sus descriptores o evidencias que permiten definir las puntuaciones que se deben asignar.



COMPETENCIA: Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.

Capacidad	En Inicio	En Proceso	Logrado	Destacado
Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo	Explica los avances científicos y tecnológicos que se han incorporado en la modernización de los procesos de producción de las industrias	Explica con base científica los avances científicos y tecnológicos que se han incorporado en la modernización de los procesos de producción de las industrias, usando datos o fuentes que lo verifican	Explica con base científica cuáles son los avances científicos y tecnológicos que se han incorporado en la modernización de los procesos de producción de las industrias, usando datos o fuentes que lo verifican	Explica con base científica cuáles son los avances científicos y tecnológicos que se han incorporado en la modernización de los procesos de producción de las industrias, y lo comparo con mi entorno usando datos o fuentes que lo verifican
Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico	Opina sobre las incorporaciones que contribuyen en la mejora de la calidad del aire	Opina sobre las incorporaciones que contribuyen en la mejora de la calidad del aire, e incluye información que lo sustenta	Opina sobre el porqué de las incorporaciones que contribuyen en la mejora de la calidad del aire, e incluye información, cuadros o gráficos que lo sustentan	Opina sobre el porqué de las incorporaciones que contribuyen en la mejora de la calidad del aire, e incluye información, cuadros o gráficos y ejemplos que lo sustentan

Aplicaciones de aula virtual como Google Classroom, Moodle o Chamilo permiten crear rúbricas para evaluar las evidencias de aprendizaje dentro del aula virtual. También se puede usar otras aplicaciones digitales para contar con esta herramienta de seguimiento y evaluación como son:

RubiStar	Aplicación digital gratuita que ofrece plantillas en forma matricial que se pueden editar.
TeAchnology	Aplicación digital con diferentes tipos de plantillas para crear rúbricas
Erubrica	Aplicación digital que cuenta con plantillas gratuitas para elaborar rúbricas como también permite evaluar y registrar automáticamente los resultados.
Corubric	Aplicación digital que permite crear rúbricas que pueden ser elaboradas colaborativamente, también permite usar rúbricas ya creadas y adaptarlas.

Para que las estrategias funcionen adecuadamente, los estudiantes deben conocer con anterioridad todas las actividades que se contemplan (tener una cuenta en Gmail, por ejemplo). Así, deben saber cómo usar adecuadamente Google Calendar y Google Drive. Es importante recordar que las herramientas tecnológicas son un medio que debe facilitar las estrategias de monitoreo y no convertirse en un fin en sí mismas.

Complementariamente, y si las condiciones de conectividad así lo permiten, se puede hacer monitoreo usando Zoom, Google Meet o algún servicio similar de videollamadas. Al usar estos medios se debe privilegiar los aspectos grupales, es decir, comentar sobre errores o dificultades comunes que se hayan observado en la mayoría de las evidencias de aprendizaje. Es conveniente no usar estas reuniones virtuales para brindar comentarios a estudiantes de manera individual, pues esto no reflejaría un manejo efectivo del tiempo.

Reflexionemos:

- ¿Qué estrategias has utilizado para monitorear el desarrollo de las competencias de tus estudiantes?
- ¿Qué posibilidades de acceso a herramientas tecnológicas para el monitoreo tienes tú y tus estudiantes?

Ideas fuerza

1

La evaluación de los aprendizajes, desde un enfoque formativo, es un proceso sistemático en el que se recoge y valora información relevante acerca del nivel de desarrollo de las competencias en cada estudiante, con el fin de contribuir oportunamente a mejorar su aprendizaje.

2

El monitoreo pedagógico en la educación básica tiene como propósito conocer lo que los estudiantes están aprendiendo en relación con el aprendizaje esperado. Implica que el docente recoja, registre y valore las evidencias de aprendizaje mediante la observación permanente del desenvolvimiento y las producciones de sus estudiantes, así identificará sus avances, logros, dificultades y oportunidades de mejora.



Comprueba

Te invitamos a resolver las preguntas del cuestionario de evaluación.



Referencias

- Anijovich, R., & González, C. (2013). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique Grupo Editor S. A.
- Del Moral, M., & Villalustre, L. (febrero de 2013). e-Evaluación en entornos virtuales: herramientas y estrategias. *IV Jornadas Internacionales de Campus Virtuales*. Palma, España. <http://campusvirtuales2013.uib.es/docs/113.pdf>
- Meriño, Y., Lorente, A., & Maribona, M. (2011). Propuesta de instrumentos de evaluación para entornos virtuales de aprendizaje: una experiencia en la universidad de las ciencias informáticas. *Revista de Informática Educativa y Medios Audiovisuales*, 8(15), 1-8. <http://laboratorios.fi.uba.ar/lie/Revista/Articulos/080815/A1mar2011.pdf>
- Navea, R. (5 de febrero de 2018). *¿Qué entiendo por evaluación formativa 1?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=PV9yj-akfPE>
- PerúEduca (28 de marzo de 2017). *Módulo 5: Cómo se evalúa formativamente* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=wmjuznZ_upo&feature=youtu.be
- Samaniego, P. (3 de marzo de 2018). *Módulo 5: Evaluación del y para el aprendizaje* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=msZEbv9rXbo>
- Bordas, I. (2005). La evaluación educativa. *Psicopedagogía para docentes*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España. <http://www.conisen.mx/memorias/memorias/2/C200117-R133.docx.pdf>
- De la Torre, S. (2004). *Aprender de los errores. El tratamiento didáctico de los errores como estrategia de innovación*. Editorial Magisterio del Río de La Plata. <http://www.terras.edu.ar/biblioteca/31/31DE-LA-TORRE-saturnino-Cap3-Parte1-exito-error.pdf>
- De Ketele J. (1984). *Observar para educar: observación y evaluación en la práctica educativa*. Editorial Visor. Madrid, España. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/U5/lecturas/Observar_para_educar_Observacion_y_evaluacion_en_la_practica_Educativa.pdf
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial N.º 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.
- Morales, P. (2010). Evaluación formativa. <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/Evaluacionformativa.pdf>
- Pardo, R., Salazar, M., Díaz, R., Bosco, M., Negrín, M., Del Valle, E., Cerón, A., & Alcázar, P. (2013). *La evaluación en la escuela*. Secretaría de Educación Pública.

- Rodríguez, D. (s.f.). Rúbricas: Avalúo y retroalimentación efectiva en el salón de clase. **<https://docplayer.es/21327103-Rubricas-avaluo-y-retroalimentacion-efectiva-en-el-salon-de-clase-dra-diana-rodriguez.html>**
- Rosales, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment su impacto en la educación actual*. Congreso Iberoamericano de Ciencia, Tecnología, Innovación y Educación. Argentina. **https://www.academia.edu/40282888/Proceso_evaluativo_evaluaci%C3%B3n_sumativa_evaluaci%C3%B3n_formativa_y_Assesment_su_impacto_en_la_educaci%C3%B3n_actual**
- Salinas, M. I. (1 de abril de 2011). Entornos virtuales de aprendizaje en la escuela: tipos, modelo didáctico y rol del docente. Semana de la Educación 2011: Pensando la Escuela. Tema central: “La escuela necesaria en tiempos de cambio”. Pontificia Universidad Católica Argentina **<http://eduteka.icesi.edu.co/gp/upload/Educaci%C3%B3n%20EVA.pdf>**
- Sampieri, M. (2008). *Monitorización del progreso en el aprendizaje* [Tesis doctoral]. Universidad Politécnica de Cataluña, España.
- UNESCO. (1998). *Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el S. XXI: Visión y Acción*. Conferencia mundial sobre la Educación Superior. París: UNESCO.



Unidad 1

Estrategias de monitoreo y seguimiento a través del uso de herramientas tecnológicas

Sesión 2

Herramientas tecnológicas para el monitoreo y seguimiento

En esta segunda sesión, reconocemos herramientas para el monitoreo y seguimiento.



Sergio: ¡Hola, Germán! ¿Te va mejor con las clases virtuales?

Germán: Sergio, creo que voy mejorando, aunque todavía resulta difícil para mí, hay tantas cosas por hacer que siempre me olvido de alguna actividad. Y eso que siempre ando a la mano con mi agenda

Sergio: Al principio es así, pero creo que debes usar el calendario de Google, y así estarás mejor organizado.

Germán: ¿Tú crees que eso me servirá? ¿Cómo se usa? No tengo ni la menor idea.

Sergio: Claro que sí, al usar el calendario de Google podrás registrar actividades y eventos, las cuales te serán notificadas. Vamos, yo te enseñaré cómo usarlo.

- ¿Cuál es tu opinión frente al uso de la tecnología digital en el proceso de enseñanza aprendizaje? Fundamente tu respuesta
- ¿Qué herramientas digitales utilizas y cuál es el uso pedagógico que les das?



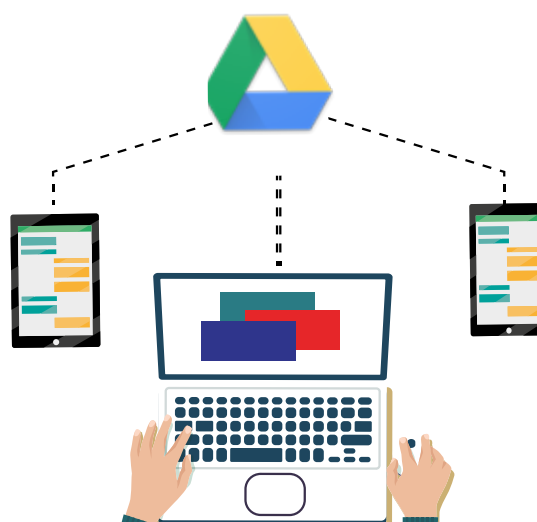
Analiza

2.1 Herramientas tecnológicas para seguimiento y monitoreo

2.1.1 El uso pedagógico del Google Drive

A continuación, presentamos una herramienta para el monitoreo y seguimiento en entornos virtuales de los aprendizajes de los estudiantes: el Google Drive.

Google Drive es una plataforma virtual de la empresa Google Inc. que ofrece un servicio de alojamiento de archivos que fue introducido el 24 de abril del año 2012 en reemplazo de Google Docs, ya que con esta herramienta se accede a más herramientas con la que contaba al principio Google Docs, entre las muchas características que ofrece la nueva plataforma está el alojamiento gratuito que al principio era de 1 GB, actualmente es de 15 GB gratuitos con otras capacidades más grandes que tiene un costo determinado.



Gracias a un proyecto de la Universidad de Standford se creó un motor para realizar cualquier tipo de búsqueda de información llamado “Backrub”, este proyecto posteriormente pasó a llamarse Google el mismo que hoy en día es el más usado en todo el mundo como la mejor herramienta de búsquedas, con el pasar de los días a este proyecto se le fueron agregando más aplicaciones y herramientas para agilizar diferentes procesos, ya por el año 2006 se presenta la novedosa herramienta de correo electrónico llamado GMail, luego se publica Google libros para que muchas personas accedan a información de varios libros de manera digital de muchos autores lo cuales se encuentran en formato PDF; pero la empresa decidió seguir avanzando en otras áreas especialmente en la educación con lo creación de Google Docs en las que se utilizan herramientas de ofimática en línea, aunque la empresa Google decidió seguir innovando más y más hasta crear la herramienta Google Drive que sirve para almacenar archivos en la web y poder compartirlo con las personas que deseemos, por lo que podemos decir que el mundo tecnológico actual es tan amplio que nos encontramos en una sociedad globalizada.

La herramienta Google Drive nos permite entre otras, servir de repositorio o portafolio para desarrollar algunas actividades de un aula virtual, en el que los alumnos y el docente pueden almacenar en la nube documentos y archivos de interés para el desarrollo de las actividades educativas. Además, este recurso hace posible la edición online de documentos e informes de proyectos que pueden ser contruidos y reconstruidos de manera colaborativa entre estudiantes y el docente Google Drive permite realizar las siguientes actividades:

- Convertir y cargar cualquier archivo de Microsoft Office en un documento de Google.
- Interacción en tiempo real, compartiendo y colaborando con otros usuarios de la red sus documentos, aunque también permite modificarlos.
- Traduce cualquier documento a otro idioma.
- Permite sincronizar archivos con la computadora ordinaria.
- Seguridad en los archivos ya que se guardan automáticamente al instante.
- Control de las acciones para los usuarios, es decir, los permisos que otorga el usuario de la cuenta a otras personas.



Algunas ideas con las que puedes utilizar Google Drive en las prácticas pedagógicas:



Esta herramienta, además de las posibilidades pedagógicas que ofrece, las cuales permiten una evaluación permanente; posibilita crear evaluaciones o test online, mediante la utilización de formularios. Por otro lado, entre los beneficios que aporta Google Drive para los docentes y estudiantes se destaca lo siguiente:

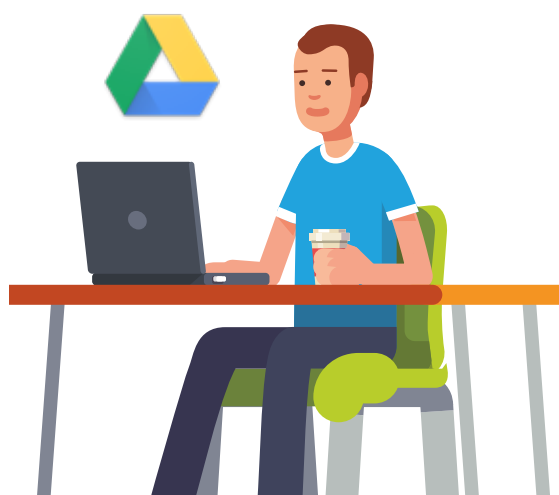
- Trabajo cooperativo
- Autoevaluación
- Plantillas
- Comentarios en documentos.
- Acceso al diccionario
- Acceso al traductor
- Múltiples revisiones de un mismo documento
- Ahorro de papel
- Uso compartido con las familias

- Elaboración de documentos en tiempo real
- Posibilidad de chat
- Archivo automático de cualquier documento
- Sustitución del USB por la nube
- Disponible 24 horas al día
- Es compatible con Office y Open Office

Entre las aplicaciones más destacadas se encuentran:

- Documento de Google, que es el equivalente a Word que nos permite crear y editar archivos en línea de manera rápida.
- Hojas de cálculo de Google, son hojas de cálculo equivalentes a su similar de Excel que permiten la creación de gráficos, cuadros, figuras estadísticas, fórmulas, etc.
- Presentaciones de Google, parecida a Power Point, sirve para dar presentaciones con animaciones y efectos a cualquier diapositiva dando una mejor imagen de la misma.
- Formularios de Google, sirve para planificar eventos y realizar encuestas de manera fácil y rápida en línea.
- Dibujos de Google, sirve para realizar todo tipo de dibujo, es parecida al programa Paint
- Google My Maps, es una aplicación que permite ver mapas o localizaciones en línea de cualquier lugar en el que nos encontremos o deseemos investigar.

Recuerda que si tienes una cuenta de cualquier servicio Google (por ejemplo, Gmail), ya tienes acceso a Drive. Las mismas claves de acceso te sirven.



2.1.2 Calendario de Google

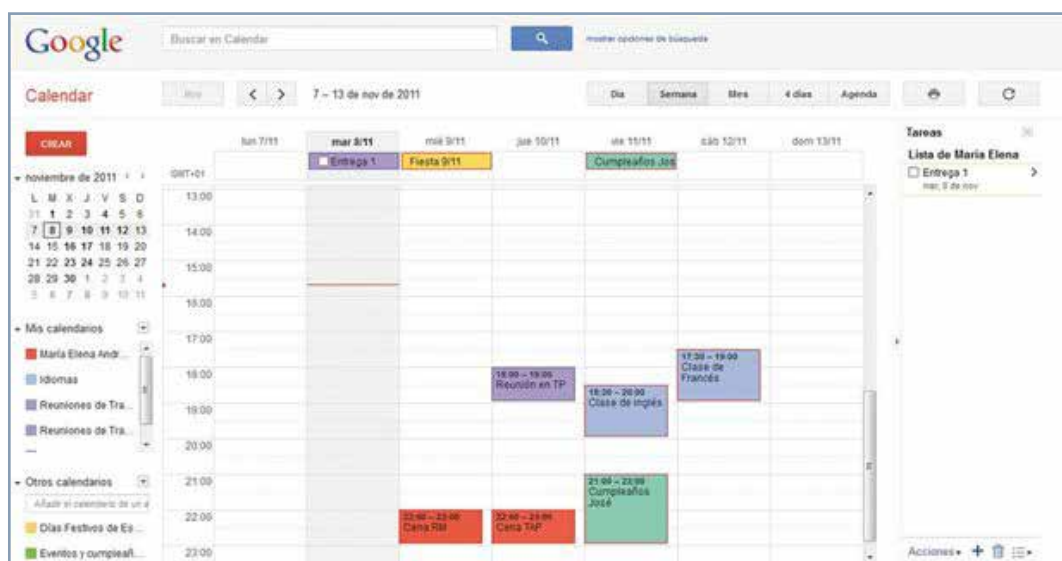
Google Calendar es una agenda y calendario electrónico desarrollado por Google. Permite sincronizarlo con los contactos de Gmail de manera que podamos invitarlos y compartir eventos. Está disponible desde el 13 de abril de 2006.

¿Cómo acceder al calendario de Google?

- Obtener Google Calendar
- Accede a Google Calendar en tu ordenador.
- Si tienes una cuenta de Google, inicia sesión. Si todavía no tienes una, haz clic en [Crear cuenta](#).
- Después de iniciar sesión, accederás a Google Calendar.

¿Cómo se usa el calendario de Google?

- Para poder usar Google Calendar, debes tener una cuenta de Google.
- El calendario se puede organizar por día, semana o mes.
- Permite establecer actividades en un determinado horario del día. Las actividades pueden ser de dos tipos: eventos o tareas. En el caso de un evento te permite definir la fecha y la hora, agregar contactos o invitados mediante sus correos electrónicos, agregar una videoconferencia usando Google Meet, también se puede agregar el lugar y añadir archivos adjuntos a la actividad. Para el caso de una tarea, permite definir la fecha y la hora, agregar una descripción de la tarea y si está se prolongará por todo el día.
- Los avisos de lo programado en el calendario, llegan con sonidos recordatorios que configuras en relación a minutos u horas antes del evento en tu celular, tableta, laptop o computadora. En el calendario puedes clocar tus reuniones, recordatorios y listas programadas.



Ideas fuerza

1

Google Drive te permite hacer seguimiento a los documentos, presentaciones, hojas de cálculo, de los trabajos o actividades desarrolladas por los estudiantes. Si las actividades son colaborativas puedes visualizar quienes realizaron los cambios en el documento, así como la hora en que estos se realizan.

2

Google Calendar te posibilita organizar las actividades, reuniones, recordatorios y listas programadas.



Te invitamos a resolver las preguntas del cuestionario de evaluación.

Referencias

- Aulaclíc (2016, 9 de noviembre). *Cómo usar Google Drive. 1 Introducción. Qué es y para qué sirve* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=xD__SufXEvo
- Bluuweb (2016, 27 de julio). *¿Cómo usar Google Drive?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=G1qMhesHagk>
- De Ketele J. (1984). *Observar para educar: observación y evaluación en la práctica educativa*. Editorial Visor. Madrid, España. http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/U5/lecturas/Observar_para_educar_Observacion_y_evaluacion_en_la_practica_Educativa.pdf
- Ideas para profes (2016, 3 de septiembre). *¿Cómo usar Google Drive en la escuela?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=y3DqI9q9Rag>
- Morales, M., Biglieri L. y De Candia R. (2015) *Uso pedagógico las web 2.0 y 3.0*. <https://sites.google.com/site/usopedagogicolasweb20y30/web-2-0-y-3-0/google-drive/google-drive-como-herramienta-pedagogica>
- Olivier, E. (s. f.). Google Drive: saca el máximo provecho a esta herramienta. <https://www.genwords.com/blog/google-drive-saca-el-maximo-provecho-a-esta-herramienta>
- Pardo, R., Salazar, M., Díaz, R., Bosco, M., Negrin, M.,...Alcazar, P.. (2013). La evaluación en la escuela. https://www2.aefcm.gob.mx/formacion_continua/antologias/archivos-2014/SEP220021.pdf
- Segura, J. (2012, 27 de abril). *Las novedades de Google Drive frente a sus competidores*. Gestión. <https://gestion.pe/tecnologia/novedades-google-drive-frente-competidores-9617-noticia/>
- UGEL Huánuco (s. f.). *Uso de Google Drive para almacenar evidencias de aprendizaje* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=P9hoSo6lt0w>
- UNESCO. (1998). Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el S. XXI: Visión y Acción. Conferencia mundial sobre la Educación Superior. París: UNESCO.
- Unknown (2014, 20 de agosto). *Análisis crítico sobre las oportunidades y amenazas del uso de Google Drive*. Blogspot. <http://dramarcialorena.blogspot.com/2014/08/analisis-critico-sobre-las.html>
- Viñas, M. (s. f.). *Google Drive como herramienta de investigación*. <https://www.totemguard.com/aulatotem/2013/10/google-drive-como-herramienta-de-investigacion/>