

## SÍLABO

### 1. Datos generales

<b>Dirigido a</b>	Docentes de educación básica contratados y nombrados
<b>Duración</b>	3 semanas
<b>Modalidad</b>	A distancia
<b>Constancia</b>	32 horas

### 2. Sumilla

El presente curso tiene como propósito que los participantes comprendan cómo se desarrolla el modelo didáctico de la clase invertida en el marco del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

Este curso está constituido por dos unidades: en la primera unidad se abordan los aspectos generales del modelo didáctico de la clase invertida, como una alternativa que permite optimizar el tiempo y la calidad de los aprendizajes, promoviendo el aprendizaje significativo y la autonomía del estudiante en el desarrollo de competencias en la educación a distancia. En la segunda unidad se propone la planificación de una sesión de la clase invertida y proponemos herramientas que favorecen la implementación de este modelo en la práctica profesional pedagógica.

### 3. Competencias priorizadas

Durante el curso podrás desarrollar las siguientes competencias:

#### Marco del Buen Desempeño Docente

##### Competencia 4:

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

#### Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente

##### Competencia 11:

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa (Competencia Digital).

El presente curso desarrolla las siguientes capacidades:

- Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
- Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.

#### 4. Resultados esperados

Al finalizar el curso los/las participantes serán capaces de

- Identifica los momentos de trabajo en una planificación de clase invertida tomando en cuenta sus características como modelo didáctico.
- Propone herramientas digitales que permiten desarrollar las competencias de los estudiantes considerando el modelo didáctico de clase invertida.

#### 5. Contenidos del curso

Unidad	Sesión	Contenidos	Duración
Sesión Introdutoria: Bienvenida e inducción al aula virtual.			
<b>UNIDAD 1</b> <b>La clase invertida como modelo didáctico</b>	<b>Sesión 1</b> Aspectos claves del modelo didáctico clase invertida	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Modelo didáctico Clase invertida:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepto</li> <li>- Características del modelo de aprendizaje</li> <li>- Pilares de la clase invertida</li> <li>- Beneficios de la clase invertida</li> </ul> </li> <li>▪ Rol de los actores en la clase invertida.</li> </ul>	16 horas
<b>UNIDAD 2</b> <b>Planificación en el modelo didáctico de clase invertida</b>	<b>Sesión 1</b> Organización y secuencia de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Momentos de la clase invertida:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Antes, durante y después</li> </ul> </li> <li>▪ Características de la evaluación formativa en el modelo.</li> </ul>	16 horas
	<b>Sesión 2</b> Herramientas digitales que favorecen el desarrollo de la clase invertida	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Uso de herramientas digitales para el desarrollo de actividades en la clase invertida.</li> </ul>	

## 6. Metodología

El presente curso ha sido diseñado para generar aprendizajes en entornos virtuales. Por lo que, la metodología es activa, propicia el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito del curso, se proponen actividades organizadas en unasecuencia formativa de cuatro momentos: identifica, analiza, comprueba y propone.

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos. Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales. Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

## 7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) Material de estudio:** en esta se consideran los contenidos preparados para el curso como son las lecturas obligatorias, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.
- c) Caja de herramientas:** es una recopilación de lecturas complementarias- y materiales audiovisuales seleccionadas especialmente para el curso.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

## 8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Se aplican tres tipos de evaluación:

- **Evaluaciones de entrada y salida:** permitirá contrastar el nivel de conocimiento y comprensión de los contenidos del curso en los docentes. Se aplicará un cuestionario de entrada al inicio del curso y un cuestionario de salida al término del curso.
- **Evaluación de proceso (autoevaluación):** al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar. Se realizará mediante la aplicación de cuestionarios teniendo en cuenta casos de la práctica pedagógica.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante todo el curso,

de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

- **Evaluación final:** consiste en la resolución de un caso propuesto, a través de cual demostrará la aplicación de lo aprendido.

## 9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 32 horas cronológicas.

Los participantes que finalicen el Programa nacional para el desarrollo de la competencia digital docente resolverán un caso propuesto para la obtención de la constancia del programa de 434 horas.

## 10. Bibliografía

- Aulaplaneta. (13 de mayo del 2015). Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos. [infografía].
- Aguilera, C. y Manzano, A. (2017). El modelo Flipped Classroom. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537027.pdf>
- Castilla, G. y Martínez, S.(2012). Flipped Classroom en la práctica. Innovación en la educación profesional. <https://mek.oszk.hu/19700/19798/19798.pdf>
- EDUTRENDS (2014). Aprendizaje Invertido. Tecnológico de Monterrey. [file:///D:/clase%20invertida/Edu%20Trends%20-%20Aprendizaje%20invertido%20\(2\).pdf](file:///D:/clase%20invertida/Edu%20Trends%20-%20Aprendizaje%20invertido%20(2).pdf)
- Hernández, C. y Tecpan, S. (2017). Aula invertida mediada por el uso de plataformas virtuales: un estudio de caso en la formación de profesores de física. Estudios Pedagógicos, XLIII (3),193-204. en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1735/173554750011>
- Lezcano, L. y Vilanova, G. (2017). Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes. Informe Científico Técnico UNPA, 9 (1). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5919087>
- Lozano, F. y Támez, L. (2014). Retroalimentación formativa para estudiantes de educación a distancia. RIED, 17, (2), pp. 197-221. <https://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248010.pdf>
- Martín, D. y Tourón, J. (2017). Fases para introducir el flipped learning en el aula ante el reto del desarrollo de competencias. UNIR <https://www.unir.net/educacion/revista/fases-para-introducir-el-flipped-learning-en-el-aula-ante-el-reto-del-aprendizaje-y-el-desarrollo-de-competencias/>
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- Patiño, H. (2014). El pensamiento crítico como tarea central de la educación humanista. DIDAC, 64, pp. 3-9. [http://revistas.iberomx.com/didac/articulo\\_detalle.php?id\\_volumen=18&id\\_articulo=21](http://revistas.iberomx.com/didac/articulo_detalle.php?id_volumen=18&id_articulo=21)
- Riascos, S., Quintero, D. y Ávila, G. (2009). Las TIC en el aula: percepciones de los profesores universitarios. Educación y educadores, 12(3). <https://www.redalyc.org/pdf/834/83412235008.pdf>
- Santiago, R. y Bergman, J.(2018) Aprender al revés. Flipped learning 3.0 y metodologías activas en el aula. Paidós. [https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros\\_contenido\\_extra/39/38641\\_Aprender\\_al\\_reves.pdf](https://static0planetadelibroscom.cdnstatics.com/libros_contenido_extra/39/38641_Aprender_al_reves.pdf)
- Tourón, J. y Santiago, R.(2017). El modelo Flipped Learning y el desarrollo del talento en la escuela. Revista de Educación (368), 196-231. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/detalle.action?cod=20325>
- Villalba, M., Castilla, G, Martínez, S., Jimenez, E., Hartyánti, M. y Téringer, A. (2018). Flipped Classroom en la Práctica. Study Education and Research Center.