

Curso: Clase Invertida

Unidad 2

Planificación en el modelo didáctico de la clase invertida



Sesión 1

Organización y secuencia de trabajo

CURSO: CLASE INVERTIDA

Unidad 2

La planificación en el modelo didáctico de la clase invertida

Presentación

Estimada (o) docente:

Si bien contamos con un currículo por competencias y una propuesta de evaluación formativa, es necesario reflexionar sobre cómo estamos conduciendo este proceso, qué herramientas o recursos estamos utilizando, por ello es necesario mirar otros métodos o formas de enseñanza que estén alineados a la propuesta curricular por competencias.

Por lo mencionado, te damos la bienvenida(o) a la Unidad 2 denominada: “La planificación en la clase invertida”. En esta unidad identificarás los momentos de trabajo en una planificación de clase invertida y tendrás la oportunidad de distinguir las herramientas digitales que permiten poner en práctica el modelo didáctico de la clase invertida.

¡Empecemos!



Unidad 2

La planificación en el modelo didáctico de la clase invertida

Sesión 1

Organización y secuencia de trabajo

En esta sesión, te brindaremos algunos alcances sobre el desarrollo de los momentos de trabajo a tener en cuenta, durante la planificación de la aula invertida. Asimismo, te propondremos pautas para que realices la evaluación formativa en, durante y después del proceso de aprendizaje.



Para iniciar la sesión te invitamos a revisar el siguiente video y responder las preguntas de reflexión:



Rodríguez, J.(1 de julio del 2020). FLIPPED CLASSROOM 3- Taxonomía de Bloom. Formar para transformar.

[Video].Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=CSTg30u7yk8&t=57s>

Síntesis del video: A lo largo del video podemos recordar los procesos cognitivos establecidos en la taxonomía de Bloom para identificar cuáles de ellos y de qué manera se ven reflejados, en los procesos que trabaja el modelo de la clase invertida. Recreemos, la pirámide de niveles cognitivos: recrear, comprender, aplicar, analizar, evaluar y crear; para invertirla según la metodología de la clase invertida. Por otro lado, se propone con los mismos niveles, la estructura a modo de rombo, considerando el espacio individual y de socialización de los contenidos. Además, se detalla la importancia de la metodología activa y colaborativa, como fundamental para la educación a distancia.

Ahora, te invitamos a reflexionar sobre las siguientes preguntas:

- ¿De qué manera, planificar bajo el enfoque del aula invertida, contribuye al desarrollo de competencias de los estudiantes?
- ¿Cómo se aplica esta metodología en tu planificación? ¿Es posible incorporar la evaluación formativa y retroalimentar a tus estudiantes durante tus sesiones?



1. Momentos de la Clase Invertida

El aula invertida o Flipped Classroom es un modelo pedagógico centrado en el estudiante, el cual nos ayuda a orientar el trabajo docente; generando nuevas formas de participación y didácticas en la educación a distancia.

Por medio de este enfoque, los estudiantes tienen la oportunidad de comprender, analizar y producir aprendizajes a su propio ritmo de manera individual. De modo que, en un siguiente momento, puedan trabajar en equipos planificados y preparados para participar en discusiones sobre el tema y aplicar los conocimientos a través del aprendizaje activo.

El tiempo destinado a la exposición de contenidos, que en otras propuestas metodológicas ocupa casi toda la sesión, puede emplearse en otros aprendizajes que involucren la participación activa y colaborativa de los estudiantes. Es decir, optimizamos la gestión del tiempo y enfocamos nuestra atención en la aplicación práctica del conocimiento durante la sesión de aprendizaje.

El aula invertida también permite que el docente brinde una mediación personalizada con cada uno de sus estudiantes y pueda centrarse en propiciar el desarrollo de procesos cognitivos como los descritos en la dimensión cognitiva de la Taxonomía de Bloom (1956), que sirve de base para profundizar en un aprendizaje estructurado, pasando de un estadio del aprendizaje concreto a uno de orden superior o complejo.

A continuación, se detallan los momentos de la clase invertida:

Antes de clase (procesos cognitivos básicos)

- Comprensión – resumir, explicar, debatir, demostrar...
- Recordar – definir, listar, memorizar, repetir...

En clase (procesos cognitivos superiores)

- Crear: construir, diseñar, crear, simular, inventar...
- Evaluar: criticar, juzgar, revisar, defender, validar, probar, discutir...
- Analizar: comparar, examinar, relacionar, categorizar...
- Aplicar: usar, demostrar, implementar, ilustrar, operar

Después de clase (Complementariedad del pensamiento)

- Reúne todos los niveles del pensamiento cognitivo.
- Autoevaluación: Mediante encuesta
- Coevaluación: Entre grupos, mediante rúbrica de evaluación del trabajo realizado por cada grupo e intra-grupo evaluando el proceso grupal y la aportación de cada miembro mediante lista de verificación (checklist).
- Hetero-evaluación: Rúbrica de evaluación del trabajo de cada grupo

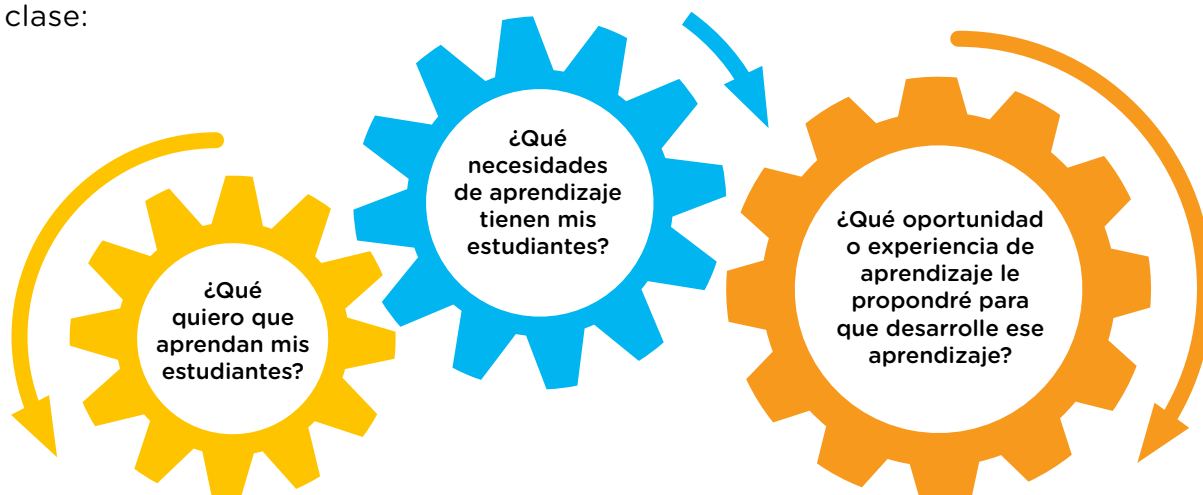
Planificación de la clase invertida

Para un óptimo desarrollo del método de clase invertida se requiere de una planificación cuidadosa de los propósitos, contenidos, actividades, herramientas, recursos y criterios de evaluación. Los docentes planifican las experiencias de aprendizaje para sus estudiantes teniendo en cuenta los tres momentos: antes de la clase, durante la clase y después de la clase.

En términos generales, una planificación adecuada de la experiencia de aprendizaje puede considerarse como el mapa de ruta del docente. Es el docente quien planifica estas experiencias a partir de las características, intereses y necesidades de sus estudiantes y de lo que se espera de ellos, que permitan al estudiante lograr el propósito establecido, de acuerdo con el CNEB.

Durante este proceso de planificación, bajo este método, el docente debe plantear cómo desarrollará el estudiante las actividades propuestas, los recursos que requiere y lo que realizará en las sesiones, tanto para el trabajo personal como para el trabajo grupal o colaborativo.

Planteamos algunas preguntas orientadoras para realizar antes de la planificación de la clase:



Luego, de realizar este paso inicial te proponemos recordar el proceso de planificación considerando el enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (2016):

a. Identificar la situación significativa, las competencias a desarrollar y establecer el propósito de aprendizaje

Según el CNEB para ello, debemos Diseñar o seleccionar situaciones que respondan a los intereses y necesidades de los estudiantes y que ofrezcan posibilidades de aprender de ellas. Es decir, que estas situaciones significativas retan a los estudiantes en el uso de las competencias; a partir de ello, se proponen los enfoques transversales y los desempeños priorizados.

Una situación significativa debe tener las siguientes características:

- Debe estar planteada en el marco de un contexto real o simulado. Este contexto debe describir condiciones, limitaciones o restricciones que den sentido al reto.
- Pueden ser planteados a partir de preguntas que despierten el interés y demanden combinar estratégicamente las competencias necesarias para resolver el desafío.
- Debe demandar que los estudiantes usen sus saberes previos y permitirles progresar hacia un nivel mayor de desarrollo al que tenían.
- Debe observarse con claridad la relación entre el reto y los productos que realizarán los estudiantes, los cuales nos brindarán evidencia de los aprendizajes.

Cuando hayas logrado identificar y determinar la situación significativa, podrás plantear tus propósitos, en función de las competencias, enfoques que se requiera durante el desarrollo de tu práctica pedagógica.

Durante este proceso se seleccionan y organizan los propósitos:

- La selección tiene que ver con la priorización de los propósitos de aprendizaje de acuerdo con criterios de tiempo (bimestral, trimestral, semestral u otro) y oportunidad (según las condiciones de contexto, que incluye los intereses y demandas de los estudiantes, y el nivel de logro real de la competencia).
- La organización de los propósitos tiene que ver con las posibilidades de articulación de las competencias al interior de las áreas y con otras áreas, en función de las situaciones significativas y los retos o desafíos que se planteen a partir de ellas.

b. Determinar las evidencias de aprendizaje.

Para saber si los estudiantes están logrando los aprendizajes, es necesario determinar las evidencias de aprendizaje que a lo largo de la experiencia de aprendizaje puedan ofrecer información acerca de cuán lejos o cerca se encuentran los estudiantes de lograr los propósitos de aprendizaje seleccionados.

A fin de determinar las evidencias de aprendizaje, se deben responder estas preguntas:

- ¿Qué esperamos que los estudiantes demuestren?
- ¿A través de qué producciones o actuaciones evidenciará el nivel de desarrollo de la competencia?

c. Formular los criterios de evaluación

Los criterios son los referentes en base a los cuales se evalúa el nivel de logro de la competencia.

Para ello, es necesario determinar criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje que durante el proceso de planificación puedan ofrecer información, de cuán lejos o cerca no encontramos de los propósitos de aprendizaje seleccionados.

Antes de determinar las evidencias de aprendizajes, que nos ayuden a monitorear los niveles de logro se deben responder estas preguntas:

- ¿Qué esperamos que los estudiantes demuestren?
- ¿A través de qué producto o trabajo evidenciaré el logro de los propósitos de aprendizaje?

Los docentes determinarán los criterios a evaluar de acuerdo a la competencia y podrán acordar con otros docentes o con sus estudiantes los niveles de logro antes de empezar a trabajar.

d. Determinar las actividades que desarrollarán los estudiantes en relación al propósito de aprendizaje.

Nos enfocamos en el propósito de aprendizaje para diseñar las actividades y plantearlas en los tres momentos (antes de la sesión, durante la sesión y después de la sesión) de manera que los estudiantes tengan la oportunidad de gestionar su aprendizaje de manera autónoma y activa en el encuentro con sus compañeros y maestros.



A continuación, a manera de ejemplo presentamos el desarrollo de actividades en el modelo del aula invertida, tomando la semana 29 y 30 de Aprendo en casa, del área DPCC, nivel secundaria:

Experiencia de aprendizaje: ¿En qué consiste nuestra salud integral?		
Grado: 5to de secundaria		
Competencias: Construye su identidad y Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.		
Propósito: Formular propuestas para mejorar tu salud integral.		
Situación significativa: Un grupo de adolescentes se comunicó por teléfono. Como amigos que son, conversaron sobre la situación generada por la pandemia. Mencionaron los últimos hallazgos sobre el contagio por COVID-19 y señalaron que pensaban que solo los adultos mayores se contagiaban y necesitaban ingresar al hospital. Sin embargo, por lo que vieron en los medios de comunicación, se dieron cuenta que también los adolescentes, las niñas y los niños pueden ser contagiados y llegar a tener complicaciones con su salud. Ante esta situación, se hicieron preguntas como las siguientes, ¿qué acciones como adolescentes podemos realizar para prevenir los contagios? ¿Con qué servicios de salud contamos para gozar de una salud integral? ¿Cómo resolvemos nuestros problemas de salud en nuestra vida cotidiana como personas y como sociedad? ¿Cuáles son los retos a nivel de salud integral en nuestra localidad, región y país?		
Antes de la sesión		
Actividad 1:	Comprendemos qué es la salud integral	▪ Infórmate acerca de la salud integral, su sentido e importancia leyendo los textos: La salud, desde una perspectiva integral¹ y Salud y Bienestar de los Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral² ▪ Responde a preguntas. ▪ Elabora tu propia definición de salud integral. Puedes expresar tus respuestas mediante el uso de imágenes o gráficos.
Durante la sesión		
Actividad 2	Identificamos en qué consiste nuestra salud integral	▪ En equipos analizan un párrafo, comentan y comparten cómo sería su participación para lograr una salud integral. ▪ Elaboran un cuadro de doble entrada con propuestas sobre salud integral.

1 Extraído de Valenzuela, L. (2016). La salud, desde una perspectiva integral. <https://bit.ly/34BtNWX>

2 Extraído de Pasqualini, D. y Llorens, A. (2010). Salud y Bienestar de los Adolescentes y Jóvenes: Una Mirada Integral. <https://bit.ly/3d8y5sR>

Después de la sesión		
Actividad 2	Identificamos en qué consiste nuestra salud integral	Elabora un organizador gráfico en parejas usando google drive. En él se colocarán los principales conceptos de salud integral y su relación con ellos.
Antes de la clase		
Actividad 3	Indagamos sobre las oportunidades y los riesgos para la salud integral en mi localidad y región	- Informarte acerca de las oportunidades y de los problemas que se dan en tu localidad o región para el desarrollo de una salud integral. Lee El mundo no está ofreciendo a los niños una vida saludable ni un clima adecuado para su futuro³ e investiga otras fuentes de información. - Elabora un cuadro de doble entrada con la información del texto leído.
Durante la clase		
Actividad 4	Formulamos propuestas para mejorar nuestra salud integral	- Identifica los factores protectores que te ayudan a mantener tu salud integral utilizando la información del cuadro de doble entrada que elaboraste (vinculado al texto El mundo no está ofreciendo a los niños una vida saludable ni un clima adecuado para su futuro) - Extrae en un esquema los factores de riesgo para la salud integral.
Después de la clase		
Actividad 4	Formulamos propuestas para mejorar nuestra salud integral	Plantea tres propuestas que correspondan a los factores de riesgo. Graba un audio y compártelo con tus compañeros.

³ Extraído de UNICEF (19 de febrero de 2020). El mundo no está ofreciendo a los niños una vida saludable ni un clima adecuado para su futuro. <https://uni.cf/34uhlZc>

e. Retroalimentar el aprendizaje y el desarrollo de habilidades metacognitivas.

La retroalimentación debe ser conducida de manera sistemática y no esporádica para pasar del plano operativo consistente en la atención a la modificación de la actuación, al plano metacognitivo, es decir, la reflexión consciente de los procesos llevados a cabo, que, como veremos más adelante, repercute en la formación de la autonomía en los estudiantes.



Fuente: Minedu, Curso Evaluación Formativa: retroalimentación

Los elementos curriculares utilizados: propósito de aprendizaje, criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje se ubican en los formatos o esquemas que la IE u otra instancia de gestión descentralizada proponga, lo relevante es que el docente tenga claridad sobre lo que se espera de los estudiantes, cómo y cuándo lo realizarán, con qué recursos y medios y cómo mediará y evaluará (retro).

2. Características de la Evaluación Formativa en el modelo

Los docentes acompañan en el proceso de aprendizaje y hacen de la evaluación un medio para apoyar a sus estudiantes. Para ello, planifican qué preguntas les harán, qué le pedirán que demuestren, en qué momento de la actividad intervendrán y qué posibles tipos y procedimientos de evaluación (formativa y/o sumativa, autoevaluación, evaluación por pares) aplicarán vinculados a los criterios de evaluación y la necesaria retroalimentación.

En caso de las estrategias de evaluación, en el modelo de clase invertida se recomienda aplicar la evaluación por pares. La cual nos ayuda para evaluar otros puntos de vista con los que otros compañeros desarrollaron la misma actividad, al mismo tiempo que aprenden a tolerar comentarios críticos, sobre su trabajo, de sus propios compañeros, y aprenden cómo evaluar las actuaciones de sus pares de una forma constructiva. Por ende, podrán sacar el mayor provecho y trabajar las experiencias de aprendizaje desde las actividades colaborativas.

No obstante, es fundamental y debe el docente hacer un seguimiento continuado y personalizado de los estudiantes con relación a:

- Sí accedieron a los materiales fuera del aula.
- Si comprendieron adecuadamente los contenidos.
- Si son capaces de aplicarlos adecuadamente en distintos contextos.
- Si se implican activamente en las sesiones presenciales.
- Si colaboran con el resto de compañeros.

La observación directa en el aula: mientras los alumnos están trabajando el docente observa y comprueba lo que están desarrollando en cada momento, ayudando a resolver las dudas que van surgiendo y les brinda retroalimentación de acuerdo a las necesidades detectadas.



Flipped classroom, dentro y fuera del aula

La pedagogía inversa brinda mayor autonomía a los estudiantes, les ofrece recursos, multimedia para el estudio y hace del aula un espacio de interacción mucho más fluido entre docentes, estudiantes y grupos de estudiantes.

Antes de la sesión		
Docente	1. 	- Define los propósitos de aprendizajes - Selecciona/crea recursos/textos - Prepara las actividades de aprendizaje
Estudiante	2. 	- Revisa/lee el recurso/texto propuesto por el docente. - Completa una tarea/cuestionario de control
Durante la sesión		
Docente	3. 	- Resuelve las dudas e identifica las necesidades de aprendizaje - Revisa los contenidos - Adapta y reajusta el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo con los resultados de evaluación diagnóstica
Estudiante	4. 	- Desarrolla las actividades de consolidación. - Realiza el trabajo individual y colaborativo. - Pone en práctica el aprendizaje activo.
Docente	5. 	- Guía y monitorea el avance de los estudiantes - Retroalimenta y brinda acompañamiento de forma individualizada (atención a la diversidad)
Después de la clase		
Docente	6. 	- Ofrece actividades complementarias y recursos adicionales - Anima a profundizar en los aprendizajes - Revisa y analiza las evidencias/productos de los estudiantes.
Estudiante	7. 	- Utiliza herramientas digitales para el trabajo colaborativo - Aplica conocimientos adquiridos y recomendaciones del docente.

Aulaplaneta. (13 de mayo del 2015). Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos. [infografía].
<https://www.aulaplaneta.com/2015/05/13/educacion-y-tic/como-aplicar-la-pedagogia-inversa-o-flipped-classroom-en-diez-pasos/>



Referencias Bibliográficas

Aulaplaneta. (13 de mayo del 2015). Cómo aplicar la pedagogía inversa o flipped classroom en diez pasos. [infografía].

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica.
<http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>