

SÍLABO

Integración de la tableta al proceso de enseñanza aprendizaje al nivel real de los aprendizajes - I Nivel de Educación Primaria

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes usuarios de dispositivos electrónicos del nivel de Educación Primaria
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

El presente curso virtual autoformativo, tiene como propósito **fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes del nivel de educación primaria, respecto al enfoque por competencias, los conocimientos pedagógicos y disciplinares para el diseño de experiencias que permitan a las y los estudiantes mejorar sus aprendizajes¹, considerando los resultados de la evaluación de inicio del año escolar.**

Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en dos unidades, la primera denominada ***“Conocimientos claves para el desarrollo de las competencias en el nivel de Educación Primaria”***, en la cual tratamos el enfoque por competencias y analizamos aspectos claves de los enfoques de las áreas curriculares de Ciencia y Tecnología, Comunicación, Personal Social y Matemática desarrollando los conceptos fundamentales que las sustentan, la segunda la hemos denominado ***“Conocimientos claves para el desarrollo de la incorporación de las TIC como una competencia transversal”*** en ella se consideran los conceptos fundamentales de la competencia “se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”, desde el análisis del enfoque, las competencias y el rol mediador que asume el docente a fin de contribuir a la movilización de las capacidades y al desarrollo de competencias en las y los estudiantes del nivel de educación primaria.

1 En el presente curso el término “aprendizaje” hace referencia al “desarrollo de competencias”.

3. Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos básicos que están enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

Competencia 1:

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

4. Resultados esperados

Al finalizar el presente curso, la o el docente del nivel primaria:

-  **Comprende** el enfoque por competencias y sus fundamentos teóricos para atender las necesidades reales de aprendizaje de las y los estudiantes en las áreas de Ciencia y Tecnología, Comunicación, Personal Social y Matemática.
-  **Comprende** los conceptos fundamentales de las competencias y los enfoques de las áreas de Ciencia y Tecnología, Comunicación, Personal Social y Matemática, para promover aprendizajes en las y los estudiantes.
-  **Comprende** el enfoque y los conceptos claves para incorporar transversalmente las TIC y atender las necesidades reales de aprendizaje de las y los estudiantes.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad I Conocimientos claves para el desarrollo de las competencias en el nivel de Educación Primaria	Sesión 1 Enfoque por competencias	1.1 Enseñar al nivel real 1.2 Enfoque por competencia 1.2.1 ¿Qué es un enfoque? 1.2.2 Teorías del aprendizaje 1.3 La visión del aprendizaje en el CNEB 1.3.1 Las situaciones significativas 1.3.2 La mediación y conflicto cognitivo 1.3.3 El pensamiento complejo 1.3.4 Aprender haciendo 1.3.5 El Error constructivo 1.3.6 El Trabajo cooperativo	12 horas
	Sesión 2 Aspectos claves de los enfoques de las áreas curriculares	2. Enfoques de las áreas curriculares 2.1 Comunicación: Enfoque comunicativo 2.2 Personal Social: Enfoques de Desarrollo Personal y Ciudadanía Activa 2.2.1 Desarrollo personal 2.2.2 Ciudadanía activa 2.3 Ciencia y Tecnología: Enfoque de indagación y alfabetización científica y tecnológica 2.3.1 Indagar científicamente 2.3.2 Alfabetización científica y tecnológica 2.4 Matemática: Enfoque centrado en la resolución de problemas	12 horas

Sesión 3 Una mirada a las áreas de Comunicación y Personal Social	3.1 Conceptos fundamentales de las competencias del área de Comunicación 3.1.1 Se comunica oralmente en su lengua materna 3.1.2 Lee diversos tipos de textos en su lengua materna. 3.1.3 Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna 3.2 Conceptos fundamentales de las competencias del área de Personal Social 3.2.1 Construye su identidad 3.2.2 Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común 3.2.3 Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	12 horas
Sesión 4 Una mirada a las áreas de Ciencia y Tecnología, y Matemática	4.1 Conceptos fundamentales de las competencias del área de Ciencia y Tecnología 4.1.1 Indaga mediante métodos científicos para construir conocimiento 4.1.2 Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo. 4.2 Conceptos fundamentales de las competencias del área de Matemática 4.2.1 Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. 4.2.2 Resuelve problemas de forma, movimiento y localización 4.2.3 Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	12 horas

Unidad 2 Conocimientos claves para el desarrollo de la incorporación de las TIC como una competencia transversal	Sesión 1: Conceptos fundamenta- les de la com- petencia Se desenvuelve en los entor- nos virtuales generados por las TIC	1. El enfoque de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 1.1. La competencia transversal y sus capacidades: 1.1.1 Personaliza entornos virtuales 1.1.2 Gestiona información del entorno virtual 1.1.3 Interactúa en entornos virtuales 1.1.4 Crea objetos virtuales en diversos formatos 1.2. Rol mediador del docente.	12 horas
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			2 horas
Cierre del curso			

6. Metodología

HHemos diseñado el curso para el aprendizaje en entornos virtuales. En él proponemos una metodología activa y participativa. Además, buscamos propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito, planteamos tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de igual número de momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

- **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos (momento Identifica). Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales (momento Analiza). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión y unidad, la y el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través del desarrollo de **cuestionarios de autoevaluación (momento Comprueba)**. Tendrá hasta tres (3) oportunidades para responder, luego de las cuales recibirá retroalimentación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, la y el participante deberá responder un **cuestionario de entrada**; del mismo modo, una vez que el curso haya terminado, se le aplicará un **cuestionario de salida** que incluye todos los contenidos desarrollados, de manera que pueda verificar si logró o no los resultados esperados.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) **Materiales de estudio:** aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, los organizadores gráficos, los casos, las actividades propuestas, entre otros.
- c) **Lecturas y recursos complementarios:** presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas. Así mismo cuentan con acceso a seminarios virtuales o webinar.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan realizado las actividades del curso y que aprueben el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 64 horas cronológicas.

10. Bibliografía

- Barrenechea, C y otros. (2018). Las ciencias sociales y humanas en la actual sociedad del conocimiento. Editorial Universidad Javeriana. Bogotá.
- Bastidas, D. (2016). Inferencias en el proceso de Lectura: usos y estrategias. Artículo publicado en la Revista. Lectura y Escritura y Oralidad en Español del Centro Español de la Universidad de los Andes.
- Baund, D, Cohen,R y Walker,D. (2011). El aprendizaje a partir de la experiencia: Interpretar lo vital y lo cotidiano como fuente de experiencia. Editorial Narcea. Barcelona.
- Capella, J y Sánchez Moreno, G. (2001). Aprendizaje y Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima.
- Cassany, D; Luna, M. Saenz, G. (1994). Enseñar Lengua. Editorial Grao. Barcelona.
- Gallegos. (2008). Dashboard Digital del docente, Editorial Zimoneal. Colombia.
- Ministerio de Educación del Perú. (2017). Cuadernillo modelo de lectura 4.º grado de primaria.
- Ministerio de Educación de Perú. (2017). Currículo Nacional. www.minedu.gob.pe.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Informe de lectura para docentes ECE 2016 2.º año de secundaria. UMC, Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes.
- Ministerio de Educación de Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Perú
- Patiño, L. (2007). Aportes de la teoría Sociocultural de Vigotsky para la enseñanza. Revista Investigación y Pedagogía. N º1. Volumen 10. La Habana.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.