

Uso pedagógico de la tableta
para la evaluación diagnóstica
nivel secundaria



> **MODELADO 2:**

Análisis e interpretación de resultados
de evaluación al inicio del año escolar



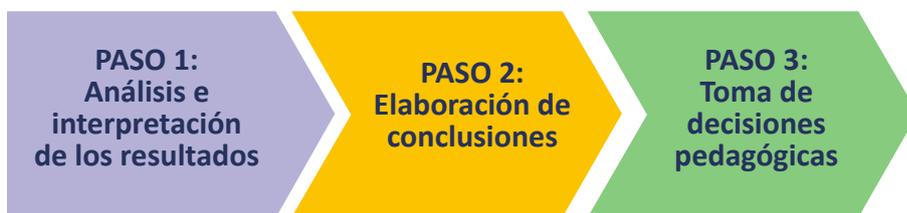
Programa de fortalecimiento de competencias
de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos

> MODELADO 2:

Análisis e interpretación de resultados de evaluación al inicio del año escolar

El modelado está organizado en relación con las Orientaciones de la evaluación formativa de competencias, planteadas en el Currículo Nacional.

A continuación te presentamos un gráfico que muestra la secuencia del modelado:



Retomemos el caso de Julio y Maritza quienes han aplicado los instrumentos propuestos en la matriz de evaluación y han sistematizado (usando mapa de calor) los resultados obtenidos por los estudiantes para identificar el nivel de desarrollo de las competencia.

Finalmente, elaboran un cuadro resumen con los resultados, tal como se aprecia a continuación:

Maritza está presentando

Registro grupal del nivel de desarrollo de competencias de comunicación (mapa de calor)

Competencia: Escribe diversos tipos de texto en lengua materna

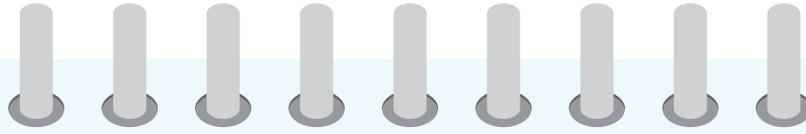
Estudiantes	Criterio 01	Criterio 02	Criterio 03	Criterio 04
1 Juan Rodríguez	Verde	Amarillo	Amarillo	Verde
2 Andrés Pérez	Amarillo	Verde	Rojo	Amarillo
3 Roberto Quispe	Amarillo	Verde	Amarillo	Rojo
4 Lucía García	Rojo	Verde	Rojo	Amarillo
5 ...	Rojo	Verde	Rojo	Amarillo

Legenda: inicio (rojo) / proceso (amarillo) / logrado (verde)

Julio

Maritza

José



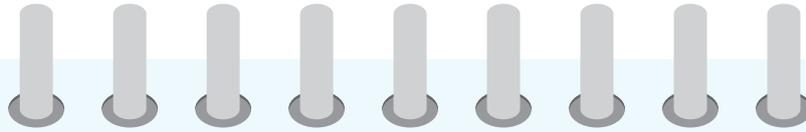
Paso 1: Análisis e interpretación de resultados

En este proceso se analizan e interpretan los resultados en relación a las condiciones de aprendizaje y el identificación de desarrollo personal de los estudiantes

En relación a las **condiciones del aprendizaje** Maritza encontró que el 30% de los estudiantes accede al servicio educativo empleando la radio, 50% accede al servicio educativo empleando la televisión, 20% de los estudiantes accede al servicio educativo empleando internet y el 86% de los estudiantes tiene acceso a celulares inteligentes y reciben la retroalimentación vía whatsapp por eso infiere que los estudiantes aprenden de manera independiente. No cuentan con el apoyo de sus familiares ya que éstos trabajan.

En relación a la **identificación del desarrollo personal de los estudiantes** halló que el 40% evidencia una actitud desfavorable frente al área y el 60% sí evidencia una actitud favorable frente al área ya que los estudiantes manifestaron que se sienten preocupados porque solo se están abordando dos competencias (*Resuelve problemas de forma, movimiento y localización* y *Resuelve problemas de cantidad*). Asimismo, dieron a conocer que se sienten desmotivados y aislados, porque extrañan la interacción con sus compañeros.

ASPECTOS	RESULTADOS CUANTITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA	RESULTADOS CUALITATIVOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA
Nivel de desarrollo de la competencia: <i>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización</i>	36% se encuentra en el nivel inicio 54 % se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso" 10 % se encuentran en el nivel logrado.	Los estudiantes evidencian fortalezas en lo referido a la comprensión de la relación entre una forma geométrica y sus diferentes perspectivas; usando dibujos y construcciones, pero evidencia dificultades, especialmente en el Plantea afirmaciones las relaciones entre áreas de formas geométricas; las justifica mediante ejemplos y propiedades geométricas.
Nivel de desarrollo de la competencia: <i>Resuelve problemas de cantidad</i>	23% se encuentra en el nivel inicio 64% se encuentra en el nivel de desarrollo "proceso"13% se encuentran en el nivel logrado.	Los estudiantes evidencian fortalezas en expresar su comprensión de la relación entre las operaciones con números racionales; y las usa para interpretar enunciados. Sin embargo evidencian deficiencia con respecto al planteamiento de afirmaciones y las justificaciones mediante sus conocimientos de las operaciones.



Paso 2 : Elaboración de conclusiones

En este proceso se elaboran conclusiones sobre las condiciones de aprendizaje y el identificación de desarrollo personal de los estudiantes

✓ Sobre las condiciones de aprendizaje

La mayoría de estudiantes desarrolla los procesos de enseñanza aprendizaje empleando la televisión y disponen de celulares para recibir la retroalimentación vía whatsapp. La mayoría de los estudiantes participó en las reuniones sincrónicas de retroalimentación en pequeños grupos. Como debilidad se puede detectar que no cuentan con el apoyo de sus padres ni de familiares adultos, porque trabajan y por lo general llegan tarde a casa.

✓ Sobre el nivel de desarrollo de Competencias del área de Matemática

En la experiencia evaluativa se han priorizado dos competencias del área de Matemática para ser desarrolladas: *Resuelve problemas de forma, movimiento y localización* y *Resuelve problemas de cantidad*. Con respecto a la primera, 36% se encuentra en el nivel inicio, 54 % s en el nivel de desarrollo “proceso” y 10 % en el nivel logrado.

En la segunda competencia se aprecian los siguientes resultados: el 64% se encuentra en el nivel de desarrollo “proceso”, el 23% en inicio y el 13% en el nivel logrado.

A partir de estos datos se puede concluir que la mayoría de los estudiantes del segundo grado de secundaria se encuentra en nivel “proceso” en relación a los estándares establecidos del área. Sin embargo, existe un número significativo que se encuentra en el nivel de inicio en las competencias, por lo que es necesario planificar actividades diferenciadas tomando en cuenta los resultados obtenidos.

✓ Sobre el desarrollo personal y la actitud de las y los estudiantes frente al área

Existe un 40% de estudiantes que no se sienten bien a nivel personal y en las entrevistas realizadas.

En conclusión aunque se cuenta con un 60% de estudiantes que se encuentran identificados con el área de Matemática, existe otro porcentaje significativo que tiene dificultades con el desarrollo de las competencias del área y les gustaría retomar el diálogo con sus compañeros. Asimismo, anímicamente algunos están desmotivados y preocupados por la situación de encierro provocada por la pandemia.

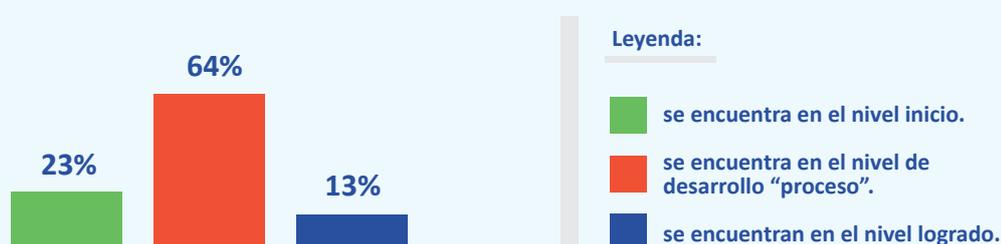
Paso 3 : Toma de decisiones pedagógicas

En este proceso se toman decisiones de carácter pedagógico en función de las conclusiones sobre las condiciones de aprendizaje y la identificación del desarrollo personal de los estudiantes

En función a los resultados obtenidos, Julio en diálogo con sus compañeros, con los que enseña en el mismo grado y área, han decidido planificar experiencias de aprendizaje planteando niveles de logro diferenciados para que los estudiantes alcancen los mismos.



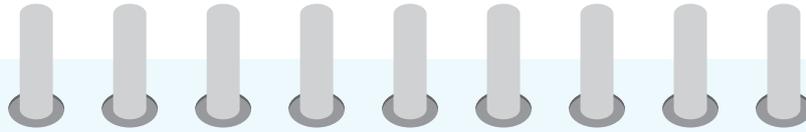
Los resultados obtenidos le han brindado a Julio, información para adecuar la planificación, hay que recordar que en el diagnóstico se indicó que el Nivel de desarrollo hallado ha sido:



Los estudiantes han demostrado fortalezas en expresar su comprensión de la relación entre las operaciones con números racionales; y las usa para interpretar enunciados.

Sin embargo tienen deficiencias con respecto al planteamiento de afirmaciones y las justificaciones mediante sus conocimientos de las operaciones.

En la siguiente tabla se muestra la planificación, la cual en un escenario de conectividad, se ha organizado de la siguiente forma:



COMPETENCIAS

Resuelve problemas de cantidad

ESTANDAR VI
Ciclo:

Resuelve problemas referidos a las relaciones entre cantidades o magnitudes, traduciéndolas a expresiones numéricas y operativas con números naturales, enteros y racionales, y descuentos porcentuales sucesivos, verificando si estas expresiones cumplen con las condiciones iniciales del problema. Expresa su comprensión de la relación entre los órdenes del sistema de numeración decimal con las potencias de base diez, y entre las operaciones con números enteros y racionales; y las usa para interpretar enunciados o textos diversos de contenido matemático. Representa relaciones de equivalencia entre expresiones decimales, fraccionarias y porcentuales, entre unidades de masa, tiempo y monetarias; empleando lenguaje matemático. Selecciona, emplea y combina recursos, estrategias, procedimientos, y propiedades de las operaciones y de los números para estimar o calcular con enteros y racionales; y realizar conversiones entre unidades de masa, tiempo y temperatura; verificando su eficacia. Plantea afirmaciones sobre los números enteros y racionales, sus propiedades y relaciones, y las justifica mediante ejemplos y sus conocimientos de las operaciones, e identifica errores o vacíos en las argumentaciones propias o de otros y las corrige.

NIVEL DE DESARROLLO SEGÚN EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

INICIO

PROCESO

LOGRADO

Cantidad de estudiantes.

9 estudiantes

26 estudiantes

5 estudiantes

PROCESOS DE PLANIFICACIÓN

1. Determinar el propósito del aprendizaje sobre la base de las necesidades del aprendizaje identificadas

Plantea afirmaciones sobre las propiedades de los números racionales (decimales y fracciones).

Justificar y validar conclusiones, supuestos, conjeturas e hipótesis respaldados en ejemplos y propiedades de los números y operaciones.

Infiere relaciones entre las operaciones. Reconoce errores o vacíos en sus justificaciones y en las de otros y las corrige.

2. Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizajes sobre el progreso.

Explica el por qué de los valores de los resultados de las operaciones entre números decimales mayores y menores de la unidad cuando se multiplican o se dividen.

Establece una regla para aproximar los valores de los resultados de operaciones de multiplicación y división entre números decimales mayores o menores que la unidad.

Establece reglas para aproximar los valores de los resultados de operaciones de multiplicación y división entre números decimales mayores o menores que la unidad. Explica las reglas empleadas por otros jugadores señalando los errores o aciertos aplicados en el proceso.

<p>3. Determinar la Evidencia</p>	<p>Cartel con número mayor y número menor posibles, los pasos que siguió indicando qué observó sobre las operaciones a medida que las realizaba.</p>	<p>Cartel con número mayor y número menor posibles, los pasos que siguió indicando qué observó sobre las operaciones a medida que las realizaba y estableciendo una regla de comportamiento de los números decimales según su valores (mayor, menor o igual a la unidad) para las dos operaciones multiplicación y división. Coloca ejemplos de cada una.</p>	<p>Cartel con número mayor y número menor posibles, los pasos que siguió indicando qué observó sobre las operaciones a medida que las realizaba. Explicación en un video sobre el análisis de la ruta seguida por un jugador.</p>
<p>4. Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje. (Título creativo de la sesión de aprendizaje) Esta será desarrollada posteriormente.</p>	<p>Laberinto decimal: El juego de las rutas Objetivo del juego: Alcanzar el número mayor y el número menor DESCRIPCIÓN: Los estudiantes reciben la ficha con las indicaciones del juego personal y proceden a realizarlo. Luego se les plantean pautas para orientar la elaboración de su cartel según los logros previstos para este grupo.</p>	<p>Laberinto decimal: El juego de las rutas Objetivo del juego: Alcanzar el número mayor y el número menor. DESCRIPCIÓN: Los estudiantes reciben la ficha con las indicaciones del juego personal y proceden a realizarlo. Luego se les plantean pautas para orientar la elaboración de su cartel y reporte según los logros previstos para este grupo.</p>	<p>Laberinto decimal: El juego de las rutas Objetivo del juego: Alcanzar el número mayor y el número menor. DESCRIPCIÓN: Los estudiantes reciben la ficha con las indicaciones del juego personal y proceden a realizarlo. Luego se les plantean pautas para orientar la elaboración de su cartel y reporte según los logros previstos para este grupo.</p>

