

USO PEDAGÓGICO DE LA TABLETA PARA LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NIVEL SECUNDARIA- ÁREA COMUNICACIÓN

.....

SÍLABO

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes usuarios de dispositivos electrónicos
Duración	48 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

Este curso virtual aborda la evaluación diagnóstica de entrada desde el enfoque formativo de la evaluación de aprendizajes en el nivel secundaria. Tiene como propósito fortalecer las competencias de las y los docentes para el análisis, interpretación y uso pedagógico de los resultados de la evaluación al inicio del año escolar, desde el aprovechamiento de la tableta como recurso pedagógico.

Para cumplir con este propósito, hemos organizado el curso en tres unidades. La primera, denominada «Evaluamos para diagnosticar», en ella tratamos los conceptos básicos de la evaluación formativa, su uso diagnóstico y su importancia. En la segunda, que lleva por título «Evaluemos para tomar decisiones», analizamos e interpretamos los resultados y cómo estos contribuyen en la toma de decisiones para continuar desarrollando competencias en las y los estudiantes del nivel secundaria-área Comunicación, la tercera unidad denominada “La tableta como recurso pedagógico en la evaluación” en la que se pone a disposición recursos que serán de utilidad para que el docente desarrolle procesos de evaluación diagnóstica.

3. Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos básicos que están enmarcados en las siguientes competencias del MBDD:

Competencia 5:

Evalúa permanentemente el aprendizaje de acuerdo a los objetivos institucionales previstos para tomar decisiones y retroalimentar a sus estudiantes y a la comunidad educativa teniendo en cuenta las diferencias individuales y los diversos contextos culturales.

Competencia 11:

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

4. Resultados esperados

Al finalizar el curso, esperamos que el participante:

- Utilice los principios de la evaluación formativa en el desarrollo de la evaluación diagnóstica.
- Analice e interprete evidencias de aprendizaje para determinar el nivel de logro de las competencias al inicio del año escolar.
- Comprenda cómo elaborar conclusiones descriptivas a partir de los resultados de la evaluación formativa.
- Utilice pedagógicamente los resultados de la evaluación diagnóstica para el diseño de experiencias de aprendizaje.
- Utilice la tableta como un recurso pedagógico para el desarrollo de procesos de evaluación diagnóstica.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada			1 hora
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad I Evaluamos para diagnosticar	Sesión 1 Evaluación formativa al inicio del año escolar	1.1 Enfoque formativo de la evaluación 1.2 Uso diagnóstico de la evaluación 1.2.1 Características e importancia	8 horas
	Sesión 1 Evaluación formativa al inicio del año escolar	1.2.2 ¿Qué y cómo diagnosticar? • El contexto del aprendizaje: condiciones • El desarrollo de las competencias • Al estudiante como persona	8 horas
Unidad I Evaluamos para diagnosticar	Sesión 2 Criterios de evaluación del nivel secundaria del área Comunicación	2.1 Definición de los criterios de evaluación 2.2 Elaboración de criterios de evaluación 2.3 Recurso: el portafolio	8 horas
	Modelado	Uso de los criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje	1 hora

Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 2 Evaluamos para tomar decisiones	Sesión 1 Análisis e interpretación de los resultados	1.1 Análisis de evidencias de aprendizaje en el nivel secundaria-Comunicación 1.2 Niveles de logro 1.3 Interpretación del análisis de las evidencias 1.4 Conclusión descriptiva	8 horas
	Sesión 2 Toma de decisiones pedagógicas	2.1 Uso de los resultados de la evaluación al inicio del año escolar 2.2 Orientaciones para toma de decisiones pedagógicas 2.3 Las experiencias de aprendizaje para el nivel secundaria-área Comunicación	9 horas
	Modelado	Análisis e interpretación de resultados de evaluación al inicio del año escolar	1 hora
Unidad 3 La Tablet como recurso pedagógico en la evaluación diagnóstica	Sesión 1 Las herramientas de la tableta para la evaluación diagnóstica	3.1 La tableta como recurso pedagógico en la evaluación 3.2 Los Eportafolios y los aplicativos para la evaluación diagnóstica: - Google drive - El blog. - Jamboard - Formularios de google	11 horas

Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción

1 hora

Cierre del curso

6. Metodología

Hemos diseñado el curso para el aprendizaje en entornos virtuales. En él proponemos una metodología activa y participativa. Además, buscamos propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito, planteamos tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de igual número de momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

- **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos (**momento Identifica**). Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales (**momento Analiza**). Con la finalidad de ejemplificar los procesos propuestos, presentamos una simulación que podría desarrollarse durante la práctica pedagógica (**modelado**). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la aplicación de **questionarios de autoevaluación (momento Comprueba)**. Tendrá hasta tres (3) oportunidades para responder, luego de las cuales recibirá retroalimentación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, el participante deberá responder un **questionario de entrada**; del mismo modo, una vez que el curso haya terminado, se le aplicará un **questionario de salida** que incluye todos los contenidos desarrollados, de manera que pueda verificar si logró o no el resultado esperado.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.

- b) **Materiales de estudio:** aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, los organizadores gráficos, los casos, las actividades propuestas, entre otros.
- c) **Lecturas y recursos complementarios:** presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

El requisito para la obtención de la **constancia de participación** es haber realizado todas las actividades propuestas.

10. Bibliografía

Martínez, F. (2011). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, vol. 17, N.° 54, pp. 849-875.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Viceministerial N.° 193-2020-MINEDU*. Lima: MINEDU.

Picaroni, B. (2009). *La evaluación en las aulas de primaria: usos formativos, calificaciones y comunicación con los padres*. Lima: GTEE-PREAL.

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajos para docentes*. (Capítulo 1). Montevideo: Grupo Magro Editores.

Seda, I. (2002). Evaluación por portafolios: un enfoque para la enseñanza. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, vol. XXXII, N.° 1, pp. 105-128. (México). [Fecha de consulta: 20 de noviembre de 2020].

Wiggins, G. (1998). Rúbricas para la evaluación (capítulo 7). En *Educative assessment. Designing assessments to inform and improve student performance*. San Francisco: Jossey-Bass.