



PERÚ

Ministerio  
de Educación

Formación  
Docente en Servicio

Programa de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos



Uso pedagógico de la tableta para la evaluación diagnóstica nivel secundaria- Área Comunicación

■ Unidad 2: Evaluamos para tomar decisiones



# ■ UNIDAD 2:

## Evaluamos para tomar decisiones

### Presentación

Analizar e interpretar los resultados de la evaluación al inicio del año escolar brindará información oportuna a docentes y a estudiantes para la toma de decisiones en relación al desarrollo de las competencias.

La evaluación es una oportunidad para que las y los estudiantes demuestren lo aprendido en el año anterior a partir de la presentación de evidencias; para ello, la o el docente planificará actividades de aprendizaje, que le permitan recoger información válida sobre los actuaciones o productos de las y los estudiantes (el portafolio diseñado el año anterior por los estudiantes, constituye también una fuente de información).

Posteriormente, considerando los datos y la información recopilada, la o el docente realizará una adecuada interpretación que le permita planificar acciones de mejora con el fin de fortalecer las competencias de las y los estudiantes.

Así mismo, se presenta el proceso de interpretación de datos, que deberá realizarse de manera individual y colectiva, considerando los diversos escenarios de enseñanza-aprendizaje.

Los resultados esperados para esta unidad son:

- Analiza e interpreta evidencias de aprendizaje para determinar el nivel de logro de las competencias al inicio del año escolar.
- Utiliza pedagógicamente los resultados de la evaluación diagnóstica para el diseño de situaciones significativas.

| Unidad   | Sesiones   | Contenidos   |
|--|--|--|
| <b>Unidad 2</b><br>Evaluamos para tomar decisiones | <b>Sesión 1</b><br>Análisis e interpretación de los resultados | 1.1 Análisis de evidencias de aprendizaje secundaria-área Comunicación<br>1.2 Niveles de logro<br>1.3 Interpretación del análisis de las evidencias<br>1.4 Elaboración de conclusiones                           |
|  | <b>Sesión 2</b><br>Toma de decisiones pedagógicas              | 2.1. Uso de los resultados de la evaluación al inicio del año escolar<br>2.2. Orientaciones para toma de decisiones pedagógicas<br>2.3 Las situaciones significativas para el nivel secundaria-área Comunicación |
|  | <b>Modelado 2</b>  | 3.1 Análisis e interpretación de resultados de evaluación al inicio del año escolar  |

## Sesión 1

# Análisis e interpretación de resultados

### Identifica

Ahora te invitamos a analizar el siguiente caso:

Los estudiantes de Maritza, docente de segundo grado de secundaria, han terminado las actividades planteadas en la experiencia de aprendizaje que les ha propuesto su profesora al inicio del año escolar.



Los estudiantes de Maritza, docente de segundo grado de secundaria, han terminado las actividades planteadas en la experiencia de aprendizaje que les ha propuesto su profesora al inicio del año escolar.

En las distintas aulas de segundo grado de la institución educativa, las evidencias recogidas han sido evaluadas por los maestros, y en reunión colegiada los docentes se encuentran conversando sobre los mismos. José, docente que por primera vez enseña en una IE, les pregunta a sus colegas: ¿Y ahora que tienen los resultados, que hacen con ellos? ¿Cómo analizan los resultados? ¿Sus conclusiones son grupales o individuales?

¿Y ahora que tienen los resultados, que hacen con ellos? ¿Cómo analizan los resultados? ¿Sus conclusiones son grupales o individuales?



## Reflexiona

1. ¿Consideras necesario compartir los resultados de la evaluación del inicio del año escolar con los otros docentes del grado?
2. En tu práctica docente, ¿cómo analizas los resultados de la evaluación aplicada a tus estudiantes?
3. Ayuda a José y responde desde tu experiencia, ¿qué debe hacer con los resultados obtenidos?





## 1.1. Análisis de evidencias de aprendizaje en el nivel de educación secundaria-área Comunicación

En las “Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias del aula”, el Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB) plantea que la evaluación del aprendizaje se hace a partir del análisis de evidencias que demuestran el nivel de logro de la competencia por parte del estudiante.

El análisis de evidencia se realiza a partir de los criterios, contruidos después de examinar el estándar, las competencias, las capacidades y los desempeños, y en función a ello, se diseñan los instrumentos.

El MINEDU (2020) en el curso denominado: Evaluación formativa: recojo y análisis de evidencia del aprendizaje, desarrolla con mayor profundidad lo planteado en el CNEB. Coincide en afirmar que los criterios brindan el marco de referencia para realizar la observación, análisis y valoración de la evidencia, por lo que recomienda verificar el adecuado alineamiento entre criterio y evidencia. Se propone:

- ▶ Analizar los criterios y determinar qué evidencias se requieren para evaluar el aprendizaje.
- ▶ Las evidencias pueden ser una o varias, a mayor número, más pruebas del nivel de desarrollo de las competencias.
- ▶ Determinar evidencias pertinentes, acordes con los criterios establecidos y pactados.
- ▶ Es importante someter las evidencias, así como su correspondencia con los criterios de evaluación establecidos, al análisis público de los estudiantes, los colegas y la comunidad. (p. 12)

En síntesis, el análisis de la evidencia se lleva a cabo en función de criterios que se relacionan directamente con las competencias, capacidades y estándares del área.

Veamos un ejemplo:

| <i>Criterio</i>  | <i>Evidencia</i>  | <i>Instrumento</i>      |
|--|---|-------------------------|
| <p>✓ <i>Organiza ideas principales y secundarias en un esquema</i></p> | <p>✓ <i>Texto argumentativo sobre el distanciamiento social</i></p> | <p>✓ <i>Rúbrica</i></p> |
| <p>✓ <i>Emplea conectores lógicos para unir una idea con otra</i></p>  |   |                         |



Tal como se aprecia en el cuadro, el criterio se refiere a la organización de ideas principales e ideas secundarias y al empleo adecuado de conectores lógicos. La evidencia que demuestra si la o el estudiante ha logrado estos criterios es el texto argumentativo. En este caso, la evidencia sí se relaciona directamente con el criterio.

Por otro lado, el MINEDU (2020) sugiere que el análisis de evidencia, en este caso el texto argumentativo, sea realizado de manera participativa, teniendo como base el instrumento de evaluación (rúbrica), de tal manera que la propia o el propio estudiante evalúa su evidencia (autoevaluación); otro estudiante evalúa la evidencia de otro compañero (coevaluación) y finalmente, la o el docente también evalúa la evidencia (heteroevaluación). De esta forma se tendrá un análisis enfocado desde diversas perspectivas.

Posteriormente, en función de los resultados recogidos, el o la docente podrá identificar en qué nivel de desarrollo se encuentra la o el estudiante en función de esta competencia.

## 1.2. Niveles de logro

Después del análisis, el o la docente ubicará al estudiante con base en la descripción del estándar, para lo cual debe analizar muy bien el estándar e identificar aquellos desempeños que debe demostrar de acuerdo con el grado y ciclo en el que se encuentra. A continuación se presenta un ejemplo de cuarto grado de secundaria.

- 1 Primero, se sugiere elegir la competencia que se va a evaluar; en este caso **“Escribe textos en su lengua materna”**.
- 2 Segundo, se analiza el estándar y se destacan aquellos desempeños que la o el estudiante debe desarrollar. En este ejemplo, se han extraído dos desempeños específicos del estándar del VII ciclo: **“Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos”, y “Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos”**.
- 3 Tercer paso, se recomienda pensar en la evidencia: **“Texto expositivo sobre el rol de los jóvenes en el Perú”**.
- 4 Cuarto paso, consiste en identificar el instrumento con el que se evaluará la evidencia: la rúbrica.
- 5 Quinto paso, estudiante y docente aplican el instrumento a la evidencia para apreciar el resultado final.

Ese resultado se contrasta con los criterios planteados en la rúbrica, que se vinculan al estándar previamente establecido y, de acuerdo con sus características, se identifica si la producción escrita por la o el estudiante, responde a las características del VII ciclo o corresponde más bien a las del VI ciclo.

Los resultados de cada estudiante deberán ser registrados por el docente y organizados por competencias y criterios.



### Reflexiona

En tu práctica pedagógica:

- ¿Consideras que el análisis de evidencias en función de los criterios planteados en los instrumentos de evaluación brindan información relevante para la evaluación de inicio de año?
- ¿El análisis de evidencias se puede aplicar en una evaluación al inicio del año escolar?

### Analíticas del aprendizaje: análisis de resultados globales

Después del análisis de evidencias, la docente o el docente procederá a sistematizar los datos en un registro, lo que le permitirá visualizar el nivel de desarrollo de la competencia por estudiante en función del estándar. Así podrá identificar a aquellos que se encuentran **“en inicio”, “en proceso”** o en **“nivel logrado”**.

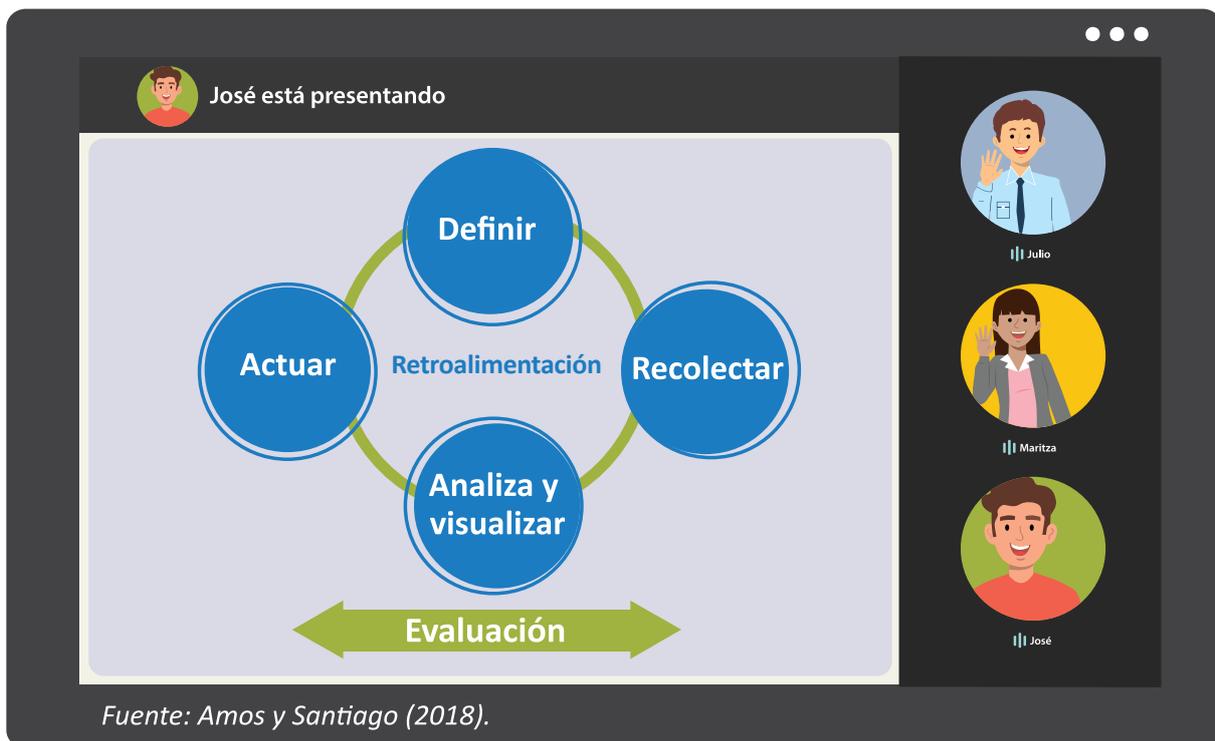
En las ya citadas “Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias del área”, el CNEB plantea que la o el docente, a partir del “análisis de evidencia identifica qué saberes pone en juego el estudiante para organizar su respuesta, establecer relaciones y cuáles son los aciertos y errores principales cometidos y sus principales razones. Este análisis implica además comparar el estado actual del desempeño del estudiante con el nivel esperado de la competencia al finalizar el ciclo” (p. 180).

Para ejecutar el análisis de evidencias se pueden emplear diversas metodologías. En esta unidad planteamos la propuesta de “análíticas del aprendizaje”, que permitirá tener una visión general de los resultados globales del aula para la toma de decisiones respecto a futuras acciones de mejora en la planificación curricular.

Las analíticas del aprendizaje, según García (2018), hacen posible explorar los datos de diversas fuentes y evaluar las acciones pasadas, para estimar el potencial de acciones futuras. Esta idea es complementada por Ferguson (2012, p. 12): “Learning analytics es la medición, recopilación y presentación de datos, sobre los estudiantes y sus contextos, con el propósito de entender y optimizar los resultados”.

Lo interesante de este enfoque es que no se queda en el análisis frío de los datos, sino que brinda información para realizar una retroalimentación oportuna, pues para una adecuada interpretación de ellos deben ser sistematizados y organizados de manera visual o gráfica.

El ciclo de la analítica del aprendizaje planteado por Amos (2017) comprende los siguientes pasos:



### a. Definir

Se refiere a establecer los criterios o parámetros que servirán de guía para realizar el análisis e interpretación de datos. Recordemos que para formular los criterios de evaluación se deben considerar el estándar, las competencias y las capacidades del área. En esta primera etapa también se definen los instrumentos de recojo de información y la finalidad con la que será empleada (es decir, el sentido que se le dará a los datos recogidos).

**Tabla 1. Proceso de definición del aprendizaje por evaluar a partir de criterios**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><b>Estándar del ciclo VI</b></p>                      | <p>Escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y al registro a partir de su experiencia previa de fuentes de información complementarias y divergentes y del conocimiento del contexto histórico sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente, la validez de la información, la coherencia y cohesión de ideas en el texto que escribe, controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.</p> |   |
| <p><b>Competencia seleccionada</b></p>                   | <p><b>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna</b></p>  | <p>El estudiante pone en juego saberes de distinto tipo y recursos provenientes de su experiencia con el lenguaje escrito y el mundo que le rodea. Utiliza el sistema alfabético y un conjunto de convenciones de la escritura así como diferentes estrategias para ampliar ideas, enfatizar o matizar significados en los textos que escribe</p> |
| <p><b>Capacidades de la competencia seleccionada</b></p> | <p><b>Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada</b></p>   | <p>El estudiante ordena lógicamente las ideas en torno a un tema, ampliándolas y complementándolas, estableciendo relaciones de cohesión entre ellas y utilizando un lenguaje pertinente.</p>   |
|  | <p><b>Utiliza convenciones del lenguaje escrito en forma pertinente</b></p>  | <p>El estudiante usa de forma apropiada recursos textuales para garantizar la claridad, uso estético del lenguaje y el sentido del texto escrito.</p>   |
| <p><b>Criterios</b></p>                                  | <p>✓ <b>Organiza y desarrolla las ideas en torno a un tema.</b><br/>                 ✓ <b>Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de conectores.</b></p>  |   |
| <p><b>Evidencia</b></p>                                  | <p><b>Texto expositivo</b></p>   |   |
| <p><b>Instrumento</b></p>                                | <p><b>Rúbrica</b></p>  |   |

Elaboración propia.

## b. Recolectar o registrar

En función del criterio, la o el docente diseña una actividad significativa para la estudiante o el estudiante, que se concreta en una tarea, producto o desempeño; en otras palabras, en una evidencia del aprendizaje. Esto permitirá identificar cuán cerca o lejos se encuentra el estudiante en función del criterio anteriormente establecido.

El docente revisará la evidencia, la analizará y aplicará un instrumento de evaluación — en este caso, una rúbrica— y, según los resultados de este instrumento, realizará una retroalimentación oportuna. Posteriormente, la o el estudiante podrá presentar nuevamente su tarea o producto y, finalmente, el docente la calificará, ya sea asignándole una letra o un número.

La calificación de la evidencia será colocada en un registro, de tal forma que se obtenga información sistematizada del resultado del aprendizaje de todas y todos los estudiantes, tanto a nivel individual como grupal.

En síntesis, el registro de la información sobre los aprendizajes de las y los estudiantes se realiza a dos niveles: en el individual, en función del instrumento, y en el grupal, con base en el registro o calificación de toda el aula de clase. El primer nivel brinda información para hacer una evaluación formativa; el segundo, para realizar una evaluación de resultados, que servirá de insumo para la evaluación de inicio del año escolar.



## c. Analizar y visualizar

Este proceso consiste en analizar la información considerando el criterio previamente establecido para que, sobre esa base, el docente pueda identificar fortalezas y debilidades respecto a los aprendizajes de las y los estudiantes.

El análisis debe ser minucioso, esto es, tomar en cuenta cada criterio y nivel del instrumento de evaluación. Por ello, se recomienda colocar comentarios y oportunidades de mejora en cada uno de ellos por cada estudiante.

Posteriormente se procederá al análisis del registro grupal, para lo cual ayuda mucho la visualización del aprendizaje a partir de gráficas estadísticas, escalas o mapas de calor.

### ¿Qué son los mapas de calor?

Los mapas de calor son instrumentos empleados en las denominadas analíticas del aprendizaje. Santiago (2018) afirma que permiten organizar los datos de manera visual agrupando a las y los estudiantes según el nivel de desarrollo del aprendizaje considerando las siguientes categorías: inicio (rojo), proceso (amarillo), logrado (verde).

Aplicando esta propuesta al contexto de la evaluación diagnóstica 2021, el mapa de calor brindará información sobre la situación de los aprendizajes con las que inicia el grupo de clase el año escolar. Se recomienda realizar un mapa de calor por cada competencia seleccionada, de tal manera que se pueda hacer una interpretación global del área de Comunicación. Por ejemplo, en el Programa **Aprendo en Casa**, en el cuarto grado de educación secundaria, se priorizaron dos competencias:

- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

Veamos un ejemplo de mapa de calor.

Maritza está presentando

### Registro grupal del nivel de desarrollo de competencias de comunicación (mapa de calor)

Competencia: Resuelve problemas de cantidad

| Estudiantes      | Criterio 01 | Criterio 02 | Criterio 03 | Criterio 04 |
|------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 Juan Rodríguez | Verde       | Amarillo    | Amarillo    | Verde       |
| 2 Andrés Pérez   | Amarillo    | Verde       | Rojo        | Amarillo    |
| 3 Roberto Quispe | Amarillo    | Verde       | Amarillo    | Rojo        |
| 4 Lucía García   | Rojo        | Verde       | Rojo        | Amarillo    |
| 5 ...            | Rojo        | Verde       | Rojo        | Amarillo    |

Legenda: inicio (rojo) / proceso (amarillo) / logrado (verde)

Julio  
Maritza  
José

#### d. Actuar

Considerando la lectura e interpretación de los resultados globales del aprendizaje, el docente del área de Comunicación debe planificar acciones para mejorar los resultados y acciones de monitoreo de aquellos, para identificar su evolución. Así mismo, los resultados le brindarán insumos para contextualizar y actualizar su planificación curricular.

#### e. Evaluar

Finalmente, evaluar es el proceso transversal que implica todos los pasos anteriores, y consiste en recoger datos, emitir un juicio de valor u opinión y, finalmente, tomar decisiones al respecto.



## Reflexiona

- ¿Te parece relevante el ciclo de análisis de resultados del aprendizaje?, ¿qué información sobre el proceso de aprendizaje podría brindarte?
- ¿Consideras útil la información de los registros grupales (mapas de calor) organizados por competencias?, ¿qué información valiosa podría brindarte para potenciar tu propia práctica pedagógica?



### 1.3. Interpretación del análisis de las evidencias



**Existen diversas propuestas para interpretar el análisis de las evidencias, en esta oportunidad profundizarás en el planteamiento de Amos y Santiago para que complementes tu formación con fundamentos relacionados al tema.**

La interpretación del análisis de evidencias se refiere a la lectura de los resultados a la luz de los criterios establecidos en el proceso de evaluación; estos servirán de parámetros para identificar en qué nivel de desarrollo de la competencia se encuentra la o el estudiante. Con tal fin, cada criterio servirá de punto de partida para la interpretación correspondiente.

El proceso interpretativo debe llevarse a cabo considerando dos ángulos: el primero referido a la lectura de los resultados contrastada con los criterios de evaluación, y el segundo a la lectura de resultados desde la percepción de las y los actores educativos.

## A) Interpretación de los resultados del análisis de evidencia en función de los criterios de evaluación

Este tipo de interpretación es realizada por la o el docente, y se recomienda el siguiente proceso:



- ▶ Revisar las competencias seleccionadas, teniendo claridad sobre los criterios de cada una de ellas.
- ▶ Sistematizar los resultados en función de los criterios previamente establecidos. Esta sistematización se puede realizar en un soporte —por ejemplo, una base de datos en Excel, un cuadro de doble entrada en Word o “registro a modo de semáforo”, “mapas de calor”—, organizado por criterios y en el que se pueda identificar el nivel de desarrollo de la competencia, tanto a nivel individual como grupal.
- ▶ Interpretar los resultados a partir de cada uno de los criterios seleccionados. Las siguientes preguntas pueden apoyar este proceso.

### Preguntas para la interpretación individual

| Tipo de pregunta    | Preguntas  |
|---------------------|--|
| Preguntas objetivas | <p>¿La evidencia del estudiante responde al criterio de evaluación ‘x’, desarrollado en el 2020?</p> <p>¿En qué nivel lo ubicaría en función del criterio: inicio, proceso, logrado?</p> <p>Según el resultado obtenido por este estudiante, ¿qué oportunidades de mejora tiene?</p> <p>¿Qué saberes previos del área de Comunicación trae el estudiante al iniciar el año 2021?</p> |

|                       |  |
|-----------------------|--|
| Preguntas proyectivas | <p>¿Cumple con los requisitos de aprendizaje establecidos para continuar desarrollando las competencias planificadas en el área de Comunicación de 2021?</p> <p>A juzgar por los resultados de este estudiante, ¿cuánto tiempo requerirá para cubrir los requisitos que le faltan?</p> |
| Preguntas de acción   | <p>¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que este estudiante alcance el nivel de desarrollo esperado?</p>   |

### Preguntas para la interpretación individual

La interpretación de los resultados del aprendizaje a nivel grupal se hará considerando una mirada global de todo el grupo-clase y se centrará en el análisis de los datos obtenidos al plasmar las evidencias en un registro.

Según Amos y Santiago (2020), los datos como resultados de la evaluación de los aprendizajes narran el proceso, fracaso y logros de los aprendizajes de las y los estudiantes en diferentes contextos. Esta narración se visibiliza gráficamente por medio de datos representados visualmente, ya que tienen por objetivo apoyar el análisis e interpretación de datos a través de imágenes. Téngase en cuenta que la visualización es un proceso cognitivo netamente humano que permite interpretar un dato desde diferentes perspectivas en un solo golpe de vista. Se recomienda considerar los datos de los mapas de calor anteriormente presentados.

Se sugieren las siguientes preguntas para realizar una interpretación global de los resultados registrados del área de Comunicación.



| Tipo de pregunta      | Preguntas  |
|-----------------------|--|
| Preguntas objetivas   | <p>Considerando como evidencia el portafolio presentado:</p> <p>¿Qué porcentaje de estudiantes lograron las competencias del área de Comunicación planificadas?</p> <p>En términos generales, ¿qué porcentaje de estudiantes se encuentran en los niveles de inicio, proceso y logrado?</p> <p>¿Es mayor el número de estudiantes que se encuentran en inicio? ¿Qué inferencias se pueden realizar a partir de la evidencia presentada por los estudiantes?</p> <p>¿En qué criterios se ubica el mayor porcentaje de las y los estudiantes con mayor dificultad?</p> <p>¿En qué criterios se ubica el mayor porcentaje de estudiantes que alcanzaron las competencias del área?</p> <p>A partir de estos resultados globales, ¿qué inferencias puedo realizar?</p> |
| Preguntas proyectivas | <p>A partir de los resultados estadísticos expresados en porcentajes, me pregunto:</p> <p>¿Qué porcentaje de los estudiantes lograron los aprendizajes planificados en el programa curricular del año anterior?</p> <p>¿Qué porcentaje de estudiantes cumplen con los requisitos para iniciar los aprendizajes planificados en el 2021?</p>  |
| Preguntas de acción   | <p>¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que el porcentaje diagnosticado, como “inicio” logre nivelarse con sus demás compañeros?</p> <p>¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que el porcentaje diagnosticado como “en proceso” continúe desarrollando sus aprendizajes?</p> <p>¿Qué estrategias concretas puedo realizar como docente para lograr que el porcentaje diagnosticado como “logrado” continúe potenciando sus saberes?</p> <p>¿Cómo organizo a los estudiantes para que se apoyen entre sí?</p> <p>¿Qué inferencias puedes plantear de acuerdo con estos resultados?</p>   |

## B) Interpretación en función de las percepciones de los actores

La interpretación de los resultados debe ser realizada por los actores involucrados en el aprendizaje; básicamente, por su principal protagonista: el estudiante.

Durante el proceso de evaluación diagnóstica se recomienda la planificación de situaciones significativas en las que la o el estudiante pueda demostrar y reflexionar no solo sobre los resultados de su aprendizaje, sino también sobre el proceso seguido para aprender, así como acerca de las condiciones en las que realizó este proceso.

Una técnica muy valiosa para realizar este proceso de autoevaluación diagnóstica e interpretación de los resultados es el semáforo del aprendizaje, presentado en la unidad 2 del curso Evaluación formativa: recojo y análisis de evidencia del aprendizaje. Al respecto, el MINEDU (2020, p. 26) plantea lo siguiente:



El semáforo del aprendizaje es una técnica de autoevaluación que consiste en que el estudiante asocie sus avances con los colores verde, amarillo o rojo. Cada color se asocia con el grado de apropiación de los aprendizajes propuestos. Esta estrategia permite a los estudiantes establecer una relación con sus aprendizajes. Asimismo, permite que el profesor detecte percepciones de sus estudiantes sobre los aprendizajes que están desarrollando, de este modo obtendrá información no sólo para brindar retroalimentación a sus estudiantes sino para su práctica.

Esta técnica puede ser empleada para que la o el estudiante comparta sus percepciones sobre su propio aprendizaje en el área de Comunicación. Para ello, se recomienda aplicarla en función de posibles escenarios:

### Escenario posible 1: Estudiantes con conectividad

#### A) Estudiantes que presentaron portafolio o e-portafolio o por lo menos alguna evidencia

La autoevaluación del estudiante al inicio del año escolar se realizará a partir de una ficha guía que le permitirá revisar su portafolio de manera reflexiva, considerando dos aspectos: las evidencias más representativas, que el docente seleccionará, y las siguientes preguntas:

1. ¿Qué aprendí al realizar esta tarea (evidencia)?
2. ¿En qué nivel ubico mi aprendizaje en función de esta evidencia?: inicio (rojo), proceso (amarillo), logrado (verde).
3. En síntesis, ¿para qué me sirvió lo aprendido en el 2020?  
Escribe en un párrafo el aprendizaje global del área de Comunicación.
4. Si tuviese que presentar nuevamente mi portafolio, ¿En qué aspectos lo mejoraría?

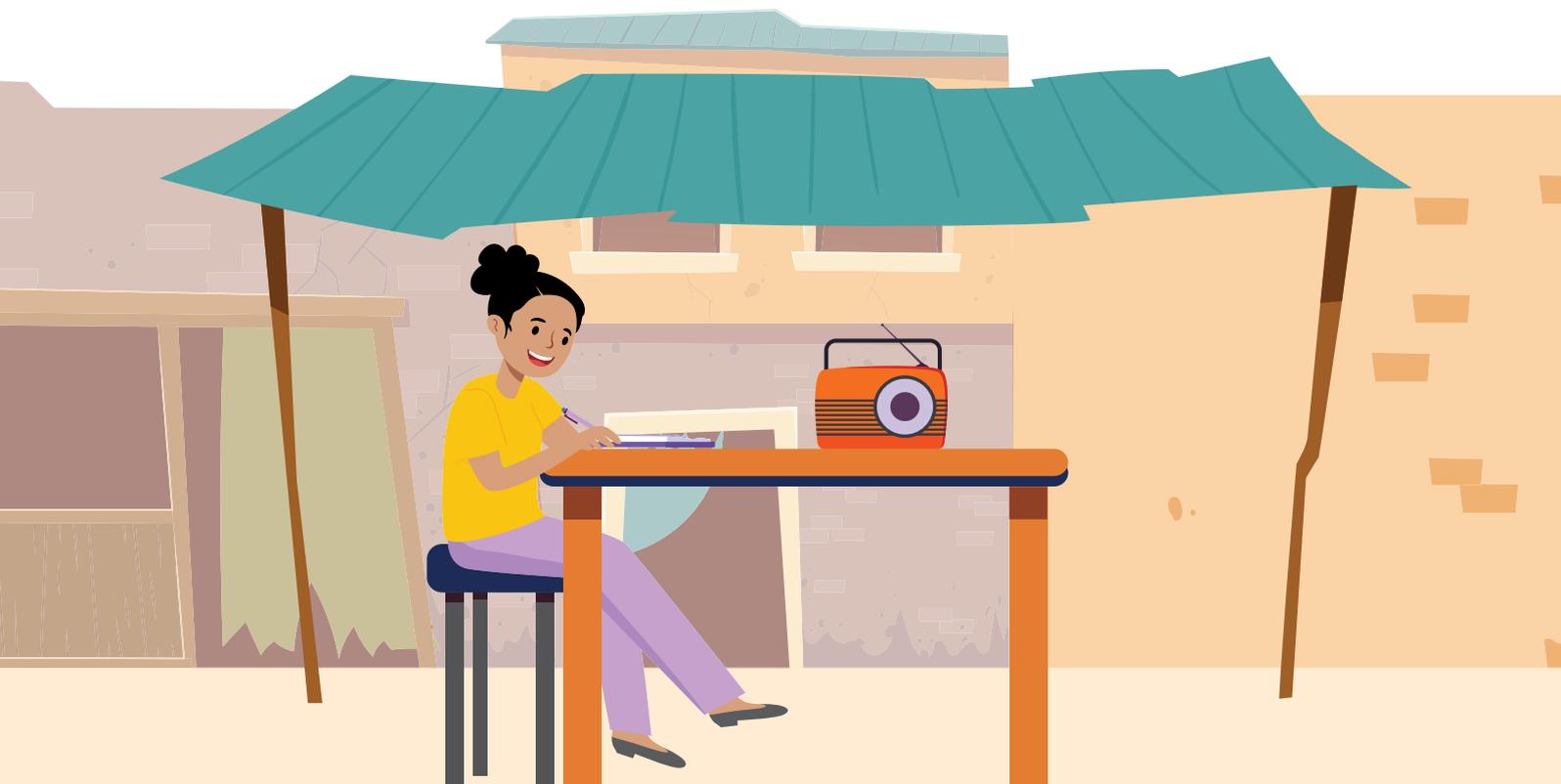
## **B) Otra posibilidad es: Estudiantes que no realizaron el portafolio ni presentaron evidencias**

Para este grupo de estudiantes, la autoevaluación de inicio del año escolar puede realizarse a partir de la implementación de una experiencia de aprendizaje, en la que puedan demostrar el nivel de desarrollo de las competencias planificadas en el año anterior. En otras palabras, en esta etapa la o el estudiante creará su propia evidencia y aplicará el sistema de preguntas anteriormente presentado.

### **Escenario posible 2: Estudiantes sin conectividad**

La autoevaluación de inicio del año escolar (ficha guía) será entregada al estudiante de manera física en su domicilio o centro de recojo de materiales (tambos, UGEL o instituciones educativas). Después de completarla, y según las evidencias con las que cuente, este la devolverá en el mismo lugar donde la recogió. Posteriormente, los actores de la comunidad, con apoyo de la UGEL, le harán llegar la ficha guía al docente respectivo para que, con base en esa información, haga una interpretación pertinente de los resultados.

Por otro lado, las madres y padres de familia o adultos responsables de las y los estudiantes también pueden realizar el análisis e interpretación de los resultados de los aprendizajes, ya que durante el año 2020 han acompañado a sus hijas, hijos o familiares en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para ello, se recomienda compartir con ellos la encuesta denominada “Percepciones de las familias sobre el nivel de logro de los aprendizajes de los estudiantes” (ver caja de recursos).



## Interpretación global

La o el docente, con las interpretaciones realizadas por estudiantes y familias, podría llevar a cabo una lectura analítica de la data a partir de categorías —es decir, aquellas palabras o ideas que se repiten con mayor frecuencia— y las ponderaría para obtener una interpretación final de las percepciones de cada actor.



### Reflexiona

- ¿Consideras relevante incluir a las y los estudiantes en el proceso de interpretación de los resultados de sus propios aprendizajes?, ¿por qué?
- ¿Cómo podrías aplicar la técnica del semáforo y la del mapa de calor?



## 1.4. Elaboración de las conclusiones

La conclusión es la síntesis que hace el docente al contrastar los resultados del aprendizaje de cada estudiante y del grupo de estudiantes, con lo estipulado en los estándares del área de Comunicación.

Después de aplicar una evaluación diagnóstica, la o el docente tendrá resultados concretos. Una vez analizados e interpretados, de manera individual y colectiva, estos permitirán extraer un diagnóstico y una conclusión final, de la misma manera como actúa un médico. Cuando estamos enfermos y visitamos a un médico, este nos pide que nos hagamos un conjunto de exámenes clínicos cuyos resultados, bien interpretados por el profesional, le permiten concluir si estamos sanos o enfermos.

En el campo educativo, la evaluación diagnóstica debe permitir al docente concluir en qué situación académica se encuentra el estudiante y qué medidas son necesarias si la situación lo merece. Continuando con el ejemplo del médico, una conclusión podría ser:

“Luego de haberse realizado los exámenes correspondientes, se concluye que el paciente presenta un cuadro de anemia, que deberá ser tratado en los próximos seis meses. Se plantea la aplicación de un tratamiento por vía oral e intravenosa. Deberá ser reevaluado luego de tres meses”.

En este caso, el médico no brinda al paciente información específica sobre el contenido de los análisis, sino emite una conclusión y un tratamiento específico.

Esto mismo se aplica en el campo educativo al evaluar el área de Comunicación. La o el docente, después del análisis e interpretación de resultados, debe contrastarlos con el estándar para obtener una conclusión final. A continuación se presenta un ejemplo.

### Un modelo de conclusión en el campo educativo para un grupo de estudiantes de segundo grado de secundaria

| Aprendizaje evaluado  | Resultado arrojado por el instrumento  | Estándar de desarrollo de competencia   | Conclusión   |
|---|--|---|--|
| <p><b>Competencia:</b><br/>Escribe textos en su lengua materna</p> <p><b>Capacidades:</b><br/>Organiza ideas en forma coherente y cohesionada</p> <p><b>Evidencia:</b><br/>texto expositivo</p> | <p>A través de una rúbrica se pudo observar que la o el estudiante demuestra coherencia en la redacción de ideas, pero tiene dificultad para emplear los conectores de manera pertinente, lo que le resta cohesión al párrafo.</p>  | <p>Escribe diversos tipos de texto de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y al registro a partir de su experiencia previa de fuentes de información complementarias y divergentes y del conocimiento del contexto histórico sociocultural. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos, capítulos o apartados de acuerdo a distintos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso preciso de diversos recursos cohesivos. Emplea vocabulario variado, especializado y preciso, así como una variedad de recursos ortográficos y textuales para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente, la validez de la información, la coherencia y cohesión de ideas en el texto que escribe, controla el lenguaje para contra argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa</p> | <p>El estudiante no logra ubicarse en su totalidad en el estándar VII. Se puede afirmar que se encuentra en proceso, ya que, aunque demuestra coherencia de ideas, emplea los conectores de manera incipiente, lo que corresponde al estándar V.</p> <p>Se requiere fortalecer el uso preciso y variado de conectores en la redacción.</p> |

Elaboración propia

En este ejemplo, se puede apreciar que el docente primero ha definido qué evaluar; es decir, la competencia, capacidad y elementos principales del estándar. Luego, ha comparado los resultados del instrumento, con lo planteado en el estándar y finalmente ha esbozado una conclusión. Esta se caracteriza por:

- a) Se centra en el estudiante
- b) Se sustenta en los resultados de la evidencia presentada.
- c) Emplea los criterios formulados de la evaluación (estándar y competencia) para ubicar al estudiante en función de la descripción del estándar, del ciclo.
- d) Plantea una recomendación y una acción concreta de mejora.

Se sugiere al docente elaborar estas conclusiones de manera colectiva con toda el aula y de manera individual con aquellas y aquellos estudiantes que se encuentren en el nivel “inicio”.

## ? Reflexiona

- ¿Consideras oportuno sacar conclusiones descriptivas con aquellas y aquellos estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio de la competencia?
- ¿Para qué te serviría esa información?



## IDEAS FUERZA



El análisis de los resultados del aprendizaje se puede hacer a nivel individual y grupal. A nivel individual, los resultados se demuestran a partir de las evidencias, que deberán ser analizadas a partir de los criterios previamente definidos.

A nivel grupal, los resultados se analizarán considerando el proceso de analíticas del aprendizaje, que implica cuatro procesos: definir, recoger, analizar y visualizar, actuar y evaluar.

Como resultado de este proceso, en el registro grupal se podrá identificar a aquellas y aquellos estudiantes que figuran en “inicio”, “proceso” y “logrado”.

- ▶ La interpretación de los resultados puede hacerse de manera individual y grupal. De manera individual, sobre la base de lo planteado en el instrumento y en función de los criterios previamente establecidos; para ello el docente se puede apoyar en preguntas reflexivas.  
La interpretación grupal se lleva a cabo a partir de la representación gráfica de las analíticas del aprendizaje, que pueden ser escala, gráficos estadísticos, mapas de calor, entre otras.  
Para ello, la o el docente puede plantearse preguntas considerando focos de interpretación como nivel de desarrollo de competencia, tiempo que requiere para nivelar a los estudiantes, resultado final del aula frente al estándar.
- ▶ Los mapas de calor son instrumentos empleados en las denominadas analíticas del aprendizaje. Santiago (2018) afirma que permiten organizar los datos de manera visual agrupando a las y los estudiantes según el nivel de desarrollo del aprendizaje y considerando las siguientes categorías: inicio (rojo), proceso (amarillo), logrado (verde).
- ▶ Las conclusiones descriptivas deben extraerse considerando la presentación del estándar de la competencia, tomando en cuenta el grado y ciclo en el que se encuentra el estudiante.

## Sesión 2

# Toma de decisiones pedagógicas

### Identifica

Analicemos las siguientes imágenes.

Escenario 1



Escenario 2



### Escenario 3



En estas imágenes se observan tres escenarios diferentes. En el primero se puede ver una sesión presencial en la que la docente del área de Comunicación desarrolla su clase de manera directa. En el segundo escenario se aprecia una clase que se desarrolla de manera híbrida, es decir, una maestra que tiene encuentros presenciales y también virtuales, empleando el Meet y las reuniones de WhatsApp para encontrarse con sus estudiantes de manera sincrónica y el Google Classroom para desarrollar las actividades asincrónicas. Finalmente, en el tercer escenario se observa una situación de aprendizaje para entornos remotos, en la que la docente de Comunicación debe preparar materiales para hacerlos llegar a sus estudiantes por medio de los actores comunales, ya que el alumnado solo accede a las clases por radio.

Considerando estos tres escenarios y los resultados de la evaluación del aprendizaje del 2020 obtenidos a partir del portafolio y experiencias de evaluación diagnóstica aplicada,

## ? Reflexiona

1. ¿Cómo emplearías los resultados de la evaluación diagnóstica para realizar la planificación curricular de las tres primeras semanas del año académico 2021?, ¿en cuál de los tres escenarios te ubicas?, ¿consideras que la metodología para la planificación curricular debe ser igual para los tres escenarios?





## 1.5. Uso de los resultados de la evaluación al inicio del año escolar

Según Ruiz (2005), la planificación curricular es un proceso que consiste en organizar los elementos del currículo (competencias, conocimientos, estrategias metodológicas, recursos y evaluación) en función de las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes.

Por ello, es de suma importancia realizar una evaluación diagnóstica de los aprendizajes de manera pertinente, tal como se mencionó en la sesión anterior, de modo que se consideren los siguientes pasos.

### ✓ Paso 1: Evaluación de inicio del año escolar (diagnóstica) sobre las condiciones del aprendizaje.

Recordemos que este paso se orienta a identificar las condiciones en las que el estudiante aprendió. En esta etapa se debe diferenciar, por ejemplo, los escenarios y los medios para tal fin. A nivel del sector estatal, el MINEDU indica que la mayoría de estudiantes ha desarrollado sus aprendizajes empleando el programa **Aprendo en Casa** y ha optado como medio por la televisión en zonas urbanas y por la radio en zonas rurales.

### ✓ Paso 2: Evaluación de inicio del año escolar (diagnóstica) del nivel de desarrollo de competencias de las y los estudiantes (necesidades de aprendizaje).

En el segundo paso, el docente del área de Comunicación debe utilizar criterios de evaluación para diseñar y aplicar diversos instrumentos y estrategias con el fin de reconocer el nivel de desarrollo de la competencia del área que cada estudiante ha alcanzado. Para ello se pueden aplicar, como estrategias, juegos, retos, proyectos, entre otros; y como instrumentos, lista de cotejo, prácticas dirigidas y rúbricas. Recordemos que la evaluación diagnóstica se implementa para conocer la situación inicial del estudiante, no para calificarlo; su finalidad es identificar oportunidades de mejora para, con base en esa información, planificar situaciones significativas de acuerdo al nivel real en el que se encuentran la o el estudiante.

### ✓ Paso 3: Evaluación de inicio del año escolar (diagnóstica) del estudiante como persona.

El tercer paso de la evaluación diagnóstica se refiere a recoger información del estudiante, pero referida sobre todo al ámbito personal, vinculándola a su actitud frente al área y cómo se ha sentido a lo largo del desarrollo de las actividades en 2020. Esto brindará información valiosa para poder diseñar estrategias creativas de acompañamiento al estudiante en este proceso.

Concluida la evaluación de inicio del año escolar, es necesario analizar con juicio crítico los resultados del aprendizaje de las y los estudiantes y, en función de ellos, tomar decisiones que deberán ser incluidas en la planificación curricular.

A partir de los resultados, se puede tener un diagnóstico visual por cada una de las competencias del área priorizadas en el 2020, para lo cual es de gran utilidad un registro grupal a modo de semáforo o mapa de calor en el que se puedan identificar:



**Color verde:** estudiantes que sí alcanzaron las competencias.  
**Color amarillo:** estudiantes que se encuentran en proceso de alcanzar las competencias.  
**Color rojo:** estudiantes que se encuentran en el nivel de inicio con respecto al estándar de las competencias.

Este registro grupal, identificado por colores, permitirá a los docentes reconocer que aun cuando algunas o algunos estudiantes puedan estar matriculados en el cuarto grado de educación secundaria, tienen un nivel de comprensión lectora correspondiente a segundo grado de secundaria, u otras y otros presentar un nivel de producción escrita de tercer grado, en tanto otros más si alcanzan el nivel correspondiente a cuarto de secundaria.

Esta información nos coloca ante un desafío interesante, ya que la planificación curricular basada en la evaluación diagnóstica debe realizarse de manera diferenciada.



## Reflexiona

- ¿Cómo emplearías los resultados de la evaluación diagnóstica en el proceso de planificación curricular?
- ¿Cómo podrías atender a la diversidad de estudiantes?



## 2.2. Orientaciones para la toma de decisiones pedagógicas

El o la docente debe seleccionar aquella información o datos recogidos durante la evaluación al inicio del año escolar, que le permita tomar decisiones relevantes que impactarán tanto en la planificación curricular como en el proceso didáctico. Álvarez (2008, p. 73) confirma esta idea:



Lo que importa en la nueva narrativa curricular es que la información que se obtenga del proceso de evaluación debe ser punto de referencia para la acción didáctica, aportando información valiosa sobre los progresos reales de quienes están aprendiendo, en qué sentido y dirección lo hacen, las dificultades que encuentran y el modo de superarlas.

En este marco, la información relevante para la planificación curricular es el nivel de desarrollo de las competencias del área de cada estudiante y las condiciones en las que aprende, pues ello permitirá la contextualización y adecuación de la planificación. Esto se relaciona con la característica de flexibilidad del Currículo Nacional de Educación Básica (2016, p. 185): “Flexible, porque ofrece margen de libertad que permite la adaptación a la diversidad de estudiantes y a las necesidades y demandas de cada región”.

### ¿A qué se refiere la contextualización curricular?

Según Perrenoud (2008), contextualizar el currículo alude a considerar el contexto, características y necesidades del estudiante; es decir, el proceso de planificación curricular se organiza a partir de lo que requiere el estudiante, no de lo que requiere el docente; y, en esa línea, los resultados de la evaluación diagnóstica constituyen una valiosa fuente de información.

Esta contextualización puede realizarse en dos formas: adecuación o rediseño de la planificación curricular.

**Adecuación.** Referida a orientar la planificación curricular según las necesidades del aprendizaje de las y los estudiantes. Por ejemplo, si el o la docente identifica que el 40 % de sus estudiantes tienen dificultad con la competencia “Resuelve problemas de cantidad” pero un 60% sí la ha alcanzado, debe llevar a cabo una adecuación curricular, es decir, hacer una planificación diferenciada para los dos grupos de estudiantes.

**Rediseño.** Consiste en plantear una nueva propuesta de planificación del año, sustentada en los resultados de la evaluación diagnóstica. Esto se produce cuando, por ejemplo, más del 80 % de las y los estudiantes no han alcanzado las competencias del área de Comunicación del segundo grado de secundaria a pesar de que se encuentran en el tercer grado, lo que obliga a la o el docente a rediseñar la propuesta curricular de ese año totalmente, ya que debe fortalecer todas las competencias del año anterior.

En esta sesión nos centraremos en el proceso de adecuación curricular, para la que se plantean las siguientes orientaciones:

**a) Caracterización de las condiciones de aprendizaje de las y los estudiantes (escenarios de aprendizaje).** Esta información, que será obtenida de la evaluación diagnóstica, consiste en identificar en qué condiciones aprenden las y los estudiantes y cómo acceden al servicio educativo, tal como se presentó al inicio de esta sesión.

| Condiciones  | Escenarios   |
|--|--|
| <p>Cómo aprende el estudiante, bajo qué condiciones. En este aspecto se puede considerar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Lugar del aprendizaje.</li> <li>b) Tipo de apoyo familiar con el que cuenta.</li> <li>c) Soporte o recursos que emplea para su aprendizaje.</li> </ul>  | <p><b>Escenario 1:</b> con conectividad<br/>Se refiere a que el estudiante tiene algún tipo de Comunicación con el docente, empleando diversos recursos tecnológicos, como celular, laptop, computadora (desktop), telefonía fija.<br/>En este escenario se pueden identificar las clases híbridas: presenciales y virtuales.<br/>Clases virtuales: empleando plataformas virtuales.</p> <p><b>Escenario 2:</b> sin conectividad<br/>Se refiere a que las y los estudiantes no cuentan con servicio de telefonía ni de internet y, por lo tanto, las clases pueden ser:<br/>Presenciales. Desarrollo de las sesiones de aprendizaje cara a cara.<br/>Remotas. Las y los estudiantes reciben el material de estudio a distancia, y lo desarrollan de manera autónoma.</p> |

Elaboración propia

Recuerden que, durante la evaluación diagnóstica, el o la docente ya recogió esta información y, por lo tanto, tiene una idea clara del “mapa” del aula de clase y del porcentaje de estudiantes que tienen conectividad y los que no la tienen. Así mismo, el o la docente debe conocer con claridad las condiciones de aprendizaje de sus estudiantes.

Esta información le permitirá desarrollar las adecuaciones para la atención a las necesidades de aprendizaje y lo ayudará a plantear estrategias didácticas.

**b) Caracterización de los estudiantes.** Después de aplicar la evaluación diagnóstica, la o el docente ya tendrá la información de los estudiantes respecto a edad, sexo, idioma, lugar de origen y necesidades educativas de aprendizaje.

**c) Identificación del nivel de desarrollo de las competencias del área de Comunicación según la evaluación diagnóstica.**

La evaluación diagnóstica proporcionará datos relevantes, como porcentajes de estudiantes que se encuentran en nivel “inicio”, “proceso” y “logrado” con respecto no solo a cada competencia sino también a cada capacidad.

**d) Identificación de los propósitos del aprendizaje para el año vigente.** El CNEB (2016, p. 15) define como propósito del aprendizaje al conjunto de: “Competencias, capacidades y estándares; desempeños de grado y edad y enfoques transversales”.

Según el MINEDU (2016), esta información permitirá al docente identificar lo que saben las y los estudiantes, sus necesidades, intereses y características, así como los recursos y materiales, estrategias, procesos pedagógicos y didácticos pertinentes en relación con los propósitos del aprendizaje.

En otras palabras, los propósitos del aprendizaje constituyen una “brújula” que indica el norte hacia dónde debe ser guiado el grupo de estudiantes, teniendo como bitácora de viaje los estándares de aprendizaje.

Los propósitos de aprendizaje del año vigente, al ser confrontados con los ya alcanzados por las y los estudiantes el año anterior, podrán ayudar a identificar la brecha de aprendizaje entre un año y otro.

**e) Planificación curricular teniendo en cuenta la diversidad del aula.** Conocer los resultados de la brecha existente entre el nivel de desarrollo de las competencias del año 2020 y lo que los estudiantes deben lograr en el año 2021 contribuirá a caracterizarlos y ubicarlos según sus necesidades de aprendizaje por competencia y desempeño.

Se sugiere utilizar los denominados “mapas de calor por cada competencia del área”, los cuales servirán para planificar estrategias didácticas de acuerdo a los niveles de “inicio”, “proceso” y “logrado”.

Es en esta etapa que se consolida la adecuación de la planificación curricular, ya que para ello se deben considerar las condiciones, características, escenarios y necesidades de aprendizaje de cada estudiante.



**f) Planificación progresiva de lo individual a lo colectivo.** Se recomienda al docente diseñar estrategias que vayan de lo individual a lo colectivo.

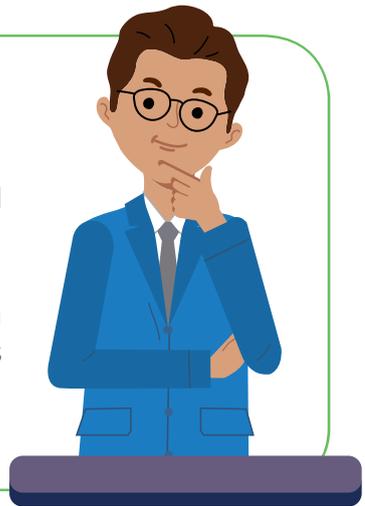
A nivel individual. Se sugiere elaborar materiales autoinstructivos que permitan a las y los estudiantes fortalecer sus competencias de forma autónoma y a distancia. Por ejemplo: diseñar una guía autoinstructiva con solucionario, para identificar las ideas principales y secundarias en un texto; de esta forma podrá reforzar de manera autónoma sus aprendizajes. Para este fin, se puede utilizar la diversidad de recursos existentes en la plataforma del Ministerio de Educación.

A nivel colectivo. Realizar microsesiones por grupos de 5 a 10 estudiantes (vía WhatsApp, Meet o Zoom), para propiciar que intercambien sus respuestas y se refuercen entre ellos mismos con la guía y orientación del docente.



## Reflexiona

- ¿Consideras que estás preparado para realizar el proceso de contextualización curricular?
- ¿Qué estrategia podrías emplear para realizar la adecuación curricular, considerando los resultados de la evaluación diagnóstica?



### 2.3 Planificación para el nivel secundaria-área Comunicación

El Programa Curricular de Educación Secundaria del Ministerio de Educación (2016, p. 15) diferencia dos instrumentos de planificación curricular:

**Plan Anual.** Consiste en organizar secuencial y cronológicamente las unidades didácticas que se desarrollarán durante el año escolar para alcanzar los niveles esperados de las competencias.

**Unidades didácticas.** Consisten en organizar secuencial y cronológicamente las sesiones o actividades de aprendizaje que permitirán el desarrollo de competencias y actividades previstas en la planificación anual.

En este marco, en esta sesión solo se abordará la contextualización curricular a nivel de unidades didácticas, ya que estas incorporan en sí mismas situaciones significativa y actividades de aprendizaje.

Para la planificación curricular a nivel de aula se seguirá la planificación en reversa de Wiggins (2011), quien plantea que se debe partir de la visualización de los resultados del aprendizaje y las evidencias para luego planificar estrategias didácticas que propicien situaciones significativas de aprendizaje.

Tomando en cuenta esta lógica de planificación, la o el docente debe seleccionar el tipo de unidad didáctica que responda a las necesidades de aprendizaje. En este caso se sugiere emplear un módulo, ya que es un instrumento de planificación curricular de corto plazo, que permite organizar las actividades de aprendizaje para cubrir un requisito o fortalecer alguna competencia en particular. Sin embargo, el o la docente tiene libertad para planificar otro tipo de unidad didáctica.

El diseño de situaciones para generar aprendizajes debe considerar la diversidad de las y los estudiantes y las condiciones en las que se desarrolla el aprendizaje, que será caracterizada a partir de la evaluación diagnóstica, el nivel de desarrollo de competencias del área de Comunicación y la lógica de la planificación en reversa planteada por el Ministerio de Educación (2016) en la Programación Curricular de Secundaria.

La ruta metodológica propuesta por el Ministerio de Educación (2016, p. 16) para el diseño de la planificación curricular a nivel macro (Plan Anual) y a nivel micro (unidades didácticas) es la siguiente:



- **Determinar el propósito del aprendizaje sobre la base de las necesidades del aprendizaje identificadas.**
- **Establecer los criterios para recoger evidencias de aprendizajes sobre el progreso.**
- **Diseñar y organizar situaciones, estrategias y condiciones pertinentes al propósito de aprendizaje.**

El desafío consiste en diseñar y organizar las estrategias y condiciones pertinentes considerando los diferentes niveles de desarrollo de competencias del área. Ahora reflexionemos a partir de las siguientes preguntas:



## Reflexiona

- ¿Qué otro tipo de instrumento de planificación curricular emplearías para atender las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes?
- ¿Cómo comunicarías los resultados de sus aprendizajes a los propios estudiantes?, ¿consideras que ellos deben conocer esta información?, ¿por qué?

## **Comprueba**

Ahora te invitamos a comprobar lo aprendido, respondiendo las siguientes preguntas de autoevaluación:

- 1. María, docente del área de Comunicación en el segundo grado de educación secundaria, ha decidido elaborar un diagnóstico de sus estudiantes para identificar la modalidad en la que acceden al servicio, así como si cuentan con el apoyo de algún familiar para organizar el lugar y horario de aprendizaje. En este caso, ¿a qué aspectos se refiere María?**
  - a. Condiciones para el aprendizaje.
  - b. Nivel de desarrollo de competencias.
  - c. Desarrollo personal del estudiante.
  - d. Dominio de la competencia oral.
  
- 2. A partir de los resultados obtenidos luego análisis de la evidencias de sus estudiantes, el profesor Antonio ha decidido informar a la familias de sus estudiantes, vía whatsapp, las conclusiones que ha obtenido de cada uno junto con su calificación en cada competencia. Además, les comenta las estrategias que piensa aplicar durante el 2021 para ayudar a los estudiantes a desarrollar sus competencias. ¿Qué opinas de la decisión del docente?**
  - a. Estoy de acuerdo porque va a dar cuenta a la familias de lo que ha encontrado y al darles la nota, esto les ayudará a involucrarse en el aprendizaje de sus hijos.
  - b. No estoy de acuerdo porque si bien está informando a las familias, no debería colocar una calificación porque se pierde el foco de informar sobre el proceso de aprendizaje.
  - c. Estoy de acuerdo porque una de las finalidades del diagnóstico es tomar acción a partir de la información encontrada y el docente ha diseñado estrategias para acompañar a sus estudiantes.
  - d. No estoy de acuerdo porque la información obtenida del análisis debería ser de uso solamente del docente, ya que el no ser parte de las notas anuales las familias no deberían intervenir.

- 3. Como resultado de la evaluación diagnóstica, Josefina, docente del área de Comunicación del cuarto grado de educación secundaria, ha identificado que del 100 % de sus estudiantes, 20 % se encuentran en el nivel “inicio” respecto a la competencia “Escribe textos en su lengua materna”, el 65 % están en el nivel “en proceso”, y solo el 15 % aparece en el nivel “logrado”. Por ello, ha decidido planificar una situación significativa. ¿Qué le recomendarías a Josefina para que logre atender a la diversidad de estudiantes?**
- a. Desarrollar actividades de aprendizaje diferenciadas por nivel de desarrollo de competencia.
  - b. Desarrollar actividades de aprendizaje según los contenidos planificados.
  - c. Desarrollar actividades de aprendizaje solo para los estudiantes que se encuentran en el nivel “inicio”.
  - d. Desarrollar actividades de aprendizaje según la planificación de Josefina elaborada en diciembre del año anterior.
- 4. Luego de haber culminado la evaluación diagnóstica Iván ve que sus estudiantes tienen dos niveles de logro bien marcados, y decide dar una atención diferenciada a cada grupo. ¿Qué acciones deberá tomar para realizar una adecuada atención diferenciada?**
- a. Armar dos grupos diferenciados donde cada uno vaya desarrollando actividades según su nivel de aprendizaje.
  - b. El profesor después de haber conversado con ambos grupos observa que hay un interés común en ellos y les plantea un reto motivador para todos los estudiantes.
  - c. Iván organiza a sus estudiantes en grupos donde hay estudiantes con desempeño avanzado y otros con desempeño en nivel de inicio y propone actividades diferenciadas con la misma experiencia de aprendizaje.
  - d. Varios estudiantes tienen vacíos en sus conocimientos previos, y conversa con el director para evaluar la posibilidad de que algunos estudiantes repitan de año.
- 5. Roberto está muy entusiasmado por reencontrarse con sus estudiantes en el año 2021, ya que el Gobierno ha dispuesto que se pueden realizar clases presenciales en la zona rural donde vive, porque las y los estudiantes no tienen acceso a internet. Después de realizar la evaluación diagnóstica, ha encontrado que todas y todos deben fortalecer la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”. Luego de identificar el propósito del aprendizaje, ¿qué debe hacer Roberto?**

- a. Identificar los criterios y tipo de evidencias que deben alcanzar las y los estudiantes.
  - b. Identificar las competencias.
  - c. Identificar el estándar del aprendizaje.
  - d. Identificar los recursos con los que cuenta el estudiante.
- 

## Referencias bibliográficas sesión 1

Amos, D. y Santiago, R. (2017). *Learning analytics: la narración de los aprendizajes a través de datos*. Madrid: Editorial Narcea.

Ferguson, R. (2012). *Social Learning Analytics*. *Educational Technology & Society*. 15(3), 3-26. Artículo de la Revista de investigación la OEI..

García, F. (2014). *Analíticas del aprendizaje. Una perspectiva basada en analítica visual*. Cataluña: Editorial Grial.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Fascículo. Unidad 2: Evaluación formativa: recojo y análisis de evidencias del aprendizaje. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Santiago, R. y Bergmang, J. (2018). *Flipped learning. Aprender al revés*. Barcelona: Editorial Paidós.

## Referencias bibliográficas sesión 2

Álvarez, J. (2008). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid: Ediciones Morata.

Ruiz, J. M. (2000). *Cómo mejorar la institución educativa. Evaluación de la innovación y del cambio*. Bogotá: Editorial Delfín.

Ministerio de Educación del Perú. (2016a). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: MINEDU.

Ministerio de Educación (2016b). Programa Curricular de Educación Secundaria. Lima: MINEDU.

Wiggins, M ( 2011) *Planificación en reversa*. Editorial Narcea. Madrid. ( Traducido)