

Programa de fortalecimiento de competencias de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos

Uso pedagógico de la tableta para la evaluación diagnóstica

Unidad 3: La tableta como recurso pedagógico en la evaluación diagnóstica



UNIDAD 3: LA TABLETA COMO RECURSO PEDAGÓGICO EN LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

Presentación

En esta tercera unidad conocerás algunos aplicativos que podrás utilizar para realizar la evaluación diagnóstica y que te permitirán recoger información del nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes.

Conocerás aplicativos que te ayudarán a promover en las y los estudiantes el uso de los e- portafolios gestionando aplicaciones como blog, drive, jamboard y formularios de Google. Además, pondrás en práctica el desarrollo de tu competencia digital.

Finalmente, identificarás a través de ejemplos diversas formas de utilizar los aplicativos de la tableta con un propósito pedagógico.

Unidad	Sesión	Contenidos
UNIDAD 3 La tableta como recurso pedagógico en la evaluación diagnóstica	Sesión 1 Las herramientas de la tableta para la evaluación diagnóstica	3.1. La tableta como recurso pedagógico en la evaluación 3.2. Los e-portafolios y los aplicativos para la evaluación diagnóstica: • Google Drive. • El blog. • Jamboard. • Formularios de Google.
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción		
Cierre del curso		

Sesión 1

Las herramientas de la tableta para la evaluación diagnóstica



Para iniciar te invitamos a revisar el siguiente caso:

Julio sabe que contará con una tableta y que podrá aprovechar los aplicativos que en ella se encuentran, así como también acceder a otros en línea. Él quiere diseñar situaciones significativas que integren el uso de la tecnología y que a su vez le permitan identificar el desarrollo de las competencias de sus estudiantes. Planificará actividades síncronas y asíncronas y promoverá el uso de e-portafolios como evidencia de aprendizaje que le permitirá recoger las producciones de sus estudiantes.

Después de explorar la tableta, decide reunirse con su colega Maritza a través de Google Meet. Ella le comenta respecto de los aplicativos que revisó que le interesó mucho que algunos, como el Google Drive, permiten el trabajo colaborativo, sincrónico y asíncrono, y que las y los estudiantes pueden generar carpetas que contengan las evidencias con los diferentes retos propuestos en las situaciones significativas que demuestren el desarrollo de sus competencias.

Julio le propone a Maritza reunirse con otros colegas a través de Google Meet, con la finalidad de que cada uno explique al resto de colegas cómo utilizar el aplicativo que le tocó. Previamente, deberán revisar y preparar el material correspondiente. A Maritza le gustó la idea y así decidieron formar un grupo de trabajo de WhatsApp.



Reflexiona

¿Qué herramienta y/o aplicativo de la tableta consideras utilizar para la evaluación diagnóstica?, ¿por qué?



3.1. La tableta como recurso pedagógico en la evaluación

La tableta es un dispositivo electrónico versátil. Ella te brinda la posibilidad de acceder a aplicaciones (apps) y crear contenidos. También puedes utilizarla para generar espacios de interacción con tus estudiantes, que faciliten procesos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación. Su uso no requiere un teclado ni un mouse; tampoco es indispensable contar con internet, ya que ella dispone de herramientas y aplicativos preinstalados. Pero si tienes internet, podrás navegar y acceder a información muy interesante y valiosa para tu labor docente.

Cuenta con aplicativos que sirven de apoyo para realizar la evaluación diagnóstica, ya que a través de ellos será posible recoger, sistematizar, retroalimentar y valorar las evidencias de aprendizaje desarrolladas en los portafolios digitales que te permitirán conocer el nivel de desarrollo de las competencias de tus estudiantes. La RVM N.º 094–2020, “Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica” señala que las evidencias:

son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido. (p. 6)

A partir de lo indicado, cabe entender que las evidencias de aprendizaje pueden ser los organizadores visuales, textos escritos, ensayos, pruebas estructuradas, exposiciones orales, problemas resueltos, maquetas, fotografías, videos, grabaciones, ensayos e informes, entre otros.

A través del uso pedagógico de la tableta los estudiantes logran, además de desarrollar competencias del área, nivel o especialidad, potenciar las competencias transversales “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”. Por lo tanto, es el docente, de acuerdo con su formación disciplinar, el área, nivel y ciclo en el que se desempeñe, quien decide la pertinencia de los aplicativos que se van a utilizar según el propósito y las necesidades de aprendizaje de las y los estudiantes, a través de la evaluación diagnóstica.

La evaluación diagnóstica tiene como propósito identificar el nivel de logro alcanzado por el estudiantado antes de iniciar el nuevo año escolar, para lo cual recoger evidencias desde diferentes medios será de gran importancia. Las siguientes preguntas te pueden ayudar en ese propósito.

1. ¿Qué aprendió?, ¿cómo lo hizo?
2. ¿Cómo enfrenta y resuelve situaciones?
3. ¿Qué logros y avances, así como dificultades, presenta?
4. ¿Cómo utiliza aquello que aprendió?
5. ¿Cómo expresa su satisfacción o insatisfacción frente a la experiencia de aprendizaje, logros alcanzados y las dificultades que enfrentó?



Los entornos virtuales de aprendizaje permiten planificar el proceso de recojo de evidencia utilizando aplicativos de la tableta para contar con diversas estrategias que nos permitan obtener información fiable de los niveles de logro alcanzados en relación con las competencias previstas para el desarrollo del proceso de aprendizaje.

A continuación, se mencionan algunas herramientas y aplicativos que pueden aportar en el propósito de recoger y, a la vez, analizar evidencias en los entornos virtuales de aprendizaje.

3.2. Los e-portafolios y los aplicativos para la evaluación diagnóstica



En ellos los estudiantes recopilan sus trabajos en línea, a lo largo del tiempo, cuando desee y revisar sus producciones e identificar cómo van de sus competencias.

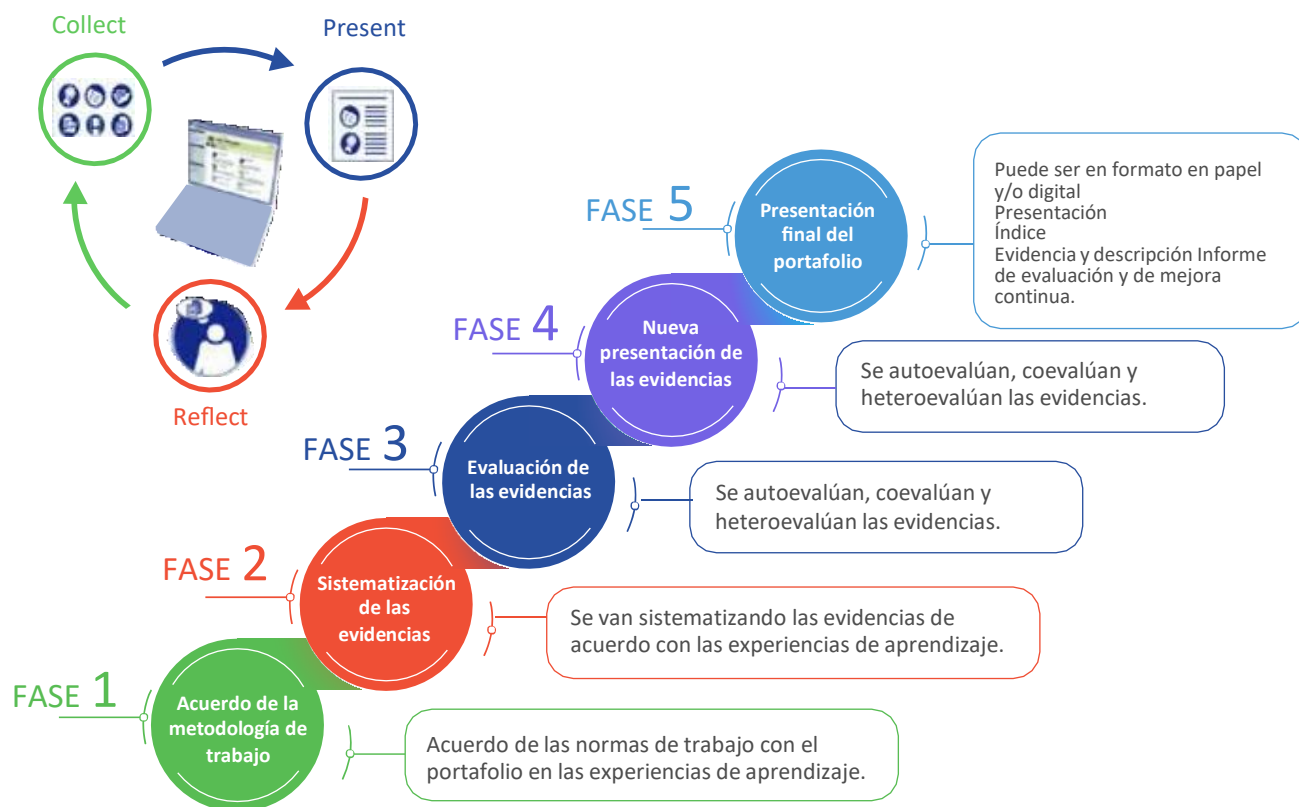
Usuario

2021-03-02 13:14:47

En el curso "Gestión de entornos virtuales para el acceso a contenidos, actividades y evaluaciones diversificadas" se menciona que los e-portafolios son "un espacio digital en línea que recoge la historia documental de un conjunto de desempeños tutorizados de la y el estudiante. Lo que permite



En el año 2012, Tobón propone una secuencia didáctica que ha sido recogida por el Ministerio de Educación del Perú (2020) para el trabajo con e-portafolios:



Para la elaboración de un portfolio podemos usar diversas herramientas de organización y almacenamiento en la nube, así como otras más específicas para la creación de portfolios; así, tenemos:



Para Gavari (2006), los portfolios digitales son una herramienta que el docente va a utilizar para valorar las competencias que el estudiante va consiguiendo en el proceso de enseñanza-aprendizaje; entre ellas están:

- La incorporación de las TIC en el proceso de aprendizaje.
- El fomento del aprendizaje autónomo del estudiante a partir del desarrollo de actividades haciendo uso de los entornos digitales.
- Espacios para fomentar la comunicación fluida.

Para Jones (2008), existen distintos tipos de portafolios: de evaluación del aprendizaje, en el cual se incorpora la reflexión y la autoevaluación; de demostración de buenas prácticas y de transición para pasar de un nivel a otro.

Es importante mencionar por lo tanto que el e-portafolio no es un recurso exclusivo de la evaluación diagnóstica, sino que puede ser utilizado durante todo el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Sin embargo, como ya hemos mencionado, si el docente se encuentra en el proceso de recoger información en la evaluación diagnóstica, el portafolio resulta una fuente de información, ya que puede explorar las evidencias del año anterior y, a partir de ella, tener información sobre el nivel de logro que alcanzaron las y los estudiantes en relación con las competencias. Pero también se podrá utilizar como un medio para recopilar evidencias durante el proceso de evaluación diagnóstica en la que el docente haya organizado experiencias a través de las cuales recogerá evidencias para luego sistematizar y valorar en función de los criterios establecidos y conocer la situación real del nivel de logro alcanzado por las y los estudiantes antes del inicio del año escolar, con el fin de estar en condiciones de tomar las mejores decisiones en bien de sus estudiantes.

En caso de no tener conectividad, se puede implementar un portafolio digital en la tableta creando carpetas por semanas que contengan evidencias de aprendizaje que, como ya hemos mencionado, son producciones del estudiantado elaboradas en diversos formatos como por ejemplo imagen, audio, texto, haciendo uso de un procesador de texto de presentaciones y de la hoja de cálculo.





Es un servicio de almacenamiento que permite gestionar, editar y compartir archivos en la nube ofrecido por Google en forma gratuita, y que ha permitido eliminar el uso de dispositivos de almacenamiento. Además de guardar y editar archivos en tiempo real, Google Drive soporta imágenes, videos, documentos, audios, y permite trabajar de forma colaborativa.

Usuario

2021-03-02 13:16:34

Google Drive

Es una plataforma que puede ser utilizada desde una PC, teléfonos móviles y tabletas. Para su uso, esta plataforma no necesita ser actualizada y no requiere estar conectada a internet.

Para acceder a él debes . utilizar tu cuenta @aprendoencasa.pe. El Drive ofrece una serie de herramientas de gran utilidad para el trabajo profesional, personal y académico.

a. Documentos

Esta herramienta permite escribir en un procesador de textos de manera individual o colaborativa. En estos documentos se puede insertar enlaces, comentarios, imágenes, tablas numéricas y salto de páginas, además de corrector ortográfico. Estos documentos pueden estar disponibles sin conexión a internet, y cuentan con diversas plantillas.



b. Hojas de cálculo

Esta herramienta permite gestionar, editar y analizar distinta información. Podrás organizar tus datos según tus necesidades, filtrarlos y realizar operaciones sobre ellos. Tus estudiantes pueden tener acceso a su informe académico actualizado.

Aspectos de la hoja de cálculo

1. **Barra de herramientas de acceso rápido.** Aquí encontraremos, en el menú superior (Archivo, Editar, Ver...), botones de acceso rápido a las herramientas.
2. **Barra de fórmulas.** Teniendo una celda seleccionada, comenzamos a editar sobre ella: puedes introducir textos, datos numéricos, expresiones aritméticas o funciones.
3. **Fila.** Clicando en uno o varios números seleccionaremos filas completas.
4. **Columna.** Clicando en una o varias letras seleccionaremos columnas completas.
5. **Celdas.** Cada intersección entre filas y columnas genera una celda. En estos espacios introduciremos los datos.
6. **Barra de hojas.** Puedes añadir hojas, gestionarlas o cambiar su orden.

Así mismo, esta hoja de cálculo es una herramienta que el docente puede utilizar para sistematizar el recojo de información que se realiza en la evaluación de inicio del año escolar.

Por ejemplo, te presentamos el siguiente caso:

Frente a la necesidad de realizar el diagnóstico de sus estudiantes y poder identificar las necesidades de aprendizaje, la o el docente puede considerar desarrollar una experiencia de evaluación denominada “Somos investigadores”. En ella plantea recoger información referida a la competencia “Indaga mediante el método científico para construir sus conocimientos”, para lo cual debe haber establecido criterios de evaluación a partir del estándar de la competencia:

Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas sobre estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.



Para el desarrollo de la experiencia ha pedido a sus estudiantes que usen el Google Drive de la tableta. Comparte con ellas y ellos un documento de Google dejando las siguientes indicaciones:

- Ten a la mano tu cuaderno de experiencias.
- Acércate a tu jardín o a algún macetero y toma nota de todo lo que observas.
- Subraya en tus anotaciones lo que más te llamó la atención.
- Escribe preguntas que puedan ser el punto de nuestra investigación.
- Escribe tus preguntas en el documento de Google compartido.

Pasados unos días, ingresa al documento compartido y encuentra las siguientes preguntas:

- Minely: ¿Cómo respiran los gusanos?
- Joel: ¿Por qué algunas de las hojas de la planta se secan?
- Liam: ¿Qué esaa una planta?
- Oriana: ¿Por qué algunas hojas de las plantas son rojas?
- Piero: ¿Cuáles son las partes de la planta?

Plantea repreguntas a cada uno de las y los estudiantes en el documento de Google, con el fin de que propongan sus hipótesis. Además, solicítales los procedimientos que se deben seguir para dar respuesta a su pregunta.

Luego de la experiencia, la o el docente sistematizó los resultados obtenidos llegando a la siguiente conclusión:

Mis estudiantes logran plantear preguntas a partir de su observación y exploración, aunque no todas son investigables; además, formulan sus hipótesis a partir de sus experiencias. Tienen dificultades para proponer estrategias o procedimientos que ayuden a resolver su pregunta, así como limitaciones para registrar, analizar y relacionar datos. También, tienen dificultades para establecer sus conclusiones al terminar su investigación.



c. Presentaciones de Google

Las y los estudiantes pueden utilizar las presentaciones para mostrar sus evidencias de aprendizaje. Estas pueden ser trabajadas de manera colaborativa y de forma individual. Cuando no hay conexión a internet, se pueden utilizar diversos fondos de temas, insertar comentarios, texto, imagen, formas y tablas.

- **Los blogs**

Son páginas web en la que se publican regularmente artículos cortos con contenido actualizado y novedoso sobre temas específicos o libres. Allí se recopilan cronológicamente textos, artículos, publicaciones o entradas de uno o varios autores, en donde lo más reciente aparece primero.

En la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar, la o el docente puede aprovechar los blogs para planificar actividades que le permitan recoger evidencias a través de ellos. Hoy en día estos resultan un medio fácil para que docentes y estudiantes puedan publicar, consultar y dejar comentarios, por ejemplo, en audios, videos, animaciones, documentos, presentaciones, mapas, encuestas, líneas de tiempo, mapas conceptuales, ejercicios interactivos, entre otras modalidades. Los blogs son además un recurso que privilegia la construcción cooperativa de experiencias en las que el estudiantado debe combinar sus capacidades, permitiendo al docente identificar los niveles de logro alcanzado por las y los estudiantes en relación con las competencias del área.



Para trabajar con el blog es importante que manejen la siguiente terminología:



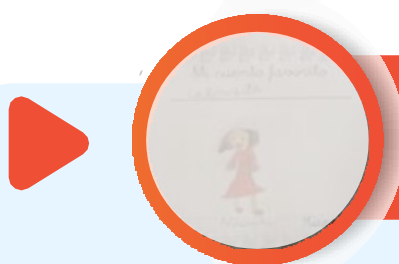
Te sugerimos pensar en las siguientes actividades a través de las cuales podrías recoger evidencias que te permitan elaborar el diagnóstico de las y los estudiantes del grado o aula a tu cargo.



Puedes organizar y compartir las experiencias de aprendizaje con tus estudiantes respecto a un área (contenido instructivo, descripción de tareas, documentación de apoyo, tablón de anuncios, etcétera) a través del aprovechamiento pedagógico de la tableta y las herramientas y aplicativos que tienes a disposición.



Puedes planificar actividades iniciando a tus estudiantes en la producción de evidencias a través de entornos virtuales para que gestionen información digital.



Planifica actividades que involucren las diversas áreas, como por ejemplo la de Comunicación, en la que podrían producir textos como cuentos, historias, poemas, entre otros.



Revisa las evidencias de tus estudiantes. Puedes realizar retroalimentación individual y grupal escrita o por medio de audios.



Para desarrollar experiencias, usa **fotoblogs** (cuyo contenido esencial son las imágenes y fotografías), **audiblogs** (para publicar canciones, pistas de audio, entrevistas, o especializados en **podcasts**), **videoblogs** (denominados **vlogs**, para publicar videos o fragmentos de películas), **tumblelogs** (blogs con elementos breves de contenido, como citas o enlaces, al estilo Tumblr), **microblogs** (al estilo Twitter).



Puedes considerar utilizar el blog para elaborar informes de las producciones de tus estudiantes a nivel individual o grupal.

A continuación, te presentamos el aplicativo de Google Drive que te permitirá elaborar tu blog. Lo puedes descargar del Play Store.



Blogger

(<https://www.blogger.com/>)



• JAMBOARD

La tableta ofrece diversos aplicativos para trabajar de manera colaborativa; entre ellos está el Jamboard, que puede ser trabajado por las y los docentes en los procesos de enseñanza y por las y los estudiantes en los procesos de aprendizaje.

Para recoger evidencias de aprendizaje durante la evaluación diagnóstica, el docente puede planificar actividades colaborativas que promuevan la participación y la interacción, y que permitan el desarrollo de competencias. El estudiante participa en la construcción del conocimiento desde entornos virtuales, y hace uso de aplicaciones, las cuales son promovidas por el o la docente con una intención pedagógica.

Al respecto, Sancho-Saiz, Barandián, Apodaca, Lobato, San José, y Zubimendi (2012) señalan que el trabajo colaborativo promueve:

- La interdependencia positiva entre los miembros del grupo, quienes tienen un propósito común y dependen del éxito del otro.
- El desarrollo de competencias comunicativas, el liderazgo, la toma de decisiones, el manejo de conflictos y la resolución de problemas.
- La evaluación del trabajo desarrollado por el grupo y la reflexión crítica.



En un entorno virtual, la o el estudiante, además, moviliza las competencias transversales “Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC” y “Gestiona su aprendizaje de manera autónoma”.

Una de las aplicaciones digitales que se puede utilizar para realizar actividades en un entorno virtual es el Jamboard.



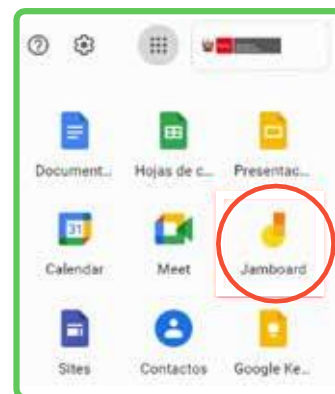
El Jamboard es una pizarra interactiva que está en la nube y permite el trabajo colaborativo a distancia en tiempo real. Constituye uno de los aplicativos de Google al que se puede acceder desde la web, desde un dispositivo móvil con acceso a Internet. El uso de esta pizarra motiva la creatividad, porque puedes añadir fotos, imágenes, notas tipos post it y documentos de Drive.

Para acceder a esta aplicación debes utilizar tu cuenta @aprendoencasa.pe y digitar en el navegador <https://jamboard.google.com/>, o ingresar desde tu cuenta en la sección de aplicaciones.

Para crear un jam o espacio colaborativo debemos descargar la aplicación de Play Store; luego, clicar en el símbolo más, que está ubicado en la parte inferior derecha.



El o la docente tiene la opción de compartir el documento con los estudiantes agregando su correo o compartiendo el link para edición



Sección de aplicaciones de

Usuario

2021-03-02 13:20:20

colocar el símbolo +

Compartir



¿Cómo podemos utilizar la aplicación Jamboard en educación?

Para promover la creación de un texto, Julio, docente del área de Comunicación, solicita a las y los estudiantes que, utilizando las palabras propuestas, creen un cuento de forma colaborativa haciendo uso de la aplicación de Jamboard.

Dicho producto será evidencia del reto planteado en relación con la competencia “Crea textos escritos en su lengua materna”.



Las y los estudiantes podrían utilizar este aplicativo para presentar su portafolio digital.

A partir de las ideas fuerza, ella diseña situaciones significativas, en las que las y los estudiantes pongan en evidencia los niveles de desarrollo de la competencia “Construye interpretaciones históricas”.



Es importante que la o el docente brinde orientaciones y acompañe el trabajo colaborativo que realizarán sus estudiantes haciendo uso de la aplicación Jamboard. Para ello, se sugiere considerar los siguientes momentos.

1. **Plantear la actividad.** Aquí el docente debe dar a conocer el propósito de la actividad y el tiempo que demandará desarrollarla.
2. **Creación de equipos.** Aquí se pueden definir los roles de trabajo y los recursos que se utilizarán.
4. **Proceso de desarrollo.** Aquí el docente monitorea la actividad que desarrollan las y los estudiantes y los orienta en el logro del propósito.
3. **Evaluación del proceso.** Aquí el docente retroalimenta a las y los estudiantes y los invita a la reflexión sobre sus procesos de aprendizaje.

Como se puede apreciar, el Jamboard es un aplicativo que resulta muy útil en el proceso de la evaluación diagnóstica, ya que se puede considerar como una estrategia para recopilar, retroalimentar y valorar las evidencias que las y los estudiantes comparten desde las diversas actividades que la o el docente ha previsto para la evaluación.



• Formularios

Para acceder a formularios de Google desde tu tableta debes <https://docs.google.com/forms>

Google Forms. En los entornos virtuales se pueden diseñar cuestionarios haciendo uso de herramientas digitales. Es el caso del formulario de Google, que permite elaborar preguntas en diferentes formatos (texto, listas, opciones, descripciones de texto y hasta incluir videos de YouTube) que pueden compartirse mediante un enlace o embeberse en un blog o sitio web, o enviarlos vía las redes sociales. Para ello, es necesario contar con una cuenta de Gmail.



Cuando diseñamos las preguntas del cuestionario utilizando formularios de Google, estas pueden ser de selección múltiple, con casilla de verificación, con un desplegable que indique al estudiante las posibilidades o emitir respuestas libres que pueden a su vez ser cortas o de un solo párrafo.

Elegir el tipo de formulario dependerá del propósito de empleo del cuestionario: puede ser en una encuesta o un cuestionario tipo test, etcétera. Además, es posible marcar todas o algunas preguntas como obligatorias, es decir, responder una antes de pasar a la siguiente.

A nivel estético, puedes elegir entre la variedad de colores o escoger las imágenes de fondo o personalizar con una imagen propia.

Los resultados se pueden tener en una hoja de Excel, donde la o el docente puede ver en gráficos el resumen de los resultados individuales de cada uno de los estudiantes así como del grupo en general. Esto le permitirá hacer una retroalimentación grupal o individual.



A continuación, te invitamos a resolver la comprueba

1. María ha decidido que sus estudiantes recopilen todas sus evidencias desarrolladas a lo largo del año escolar. Qué le recomendarías a María, para recibir el portafolio de evidencias en un contexto de educación a distancia

- a. Que el portafolio de evidencias lo entreguen de manera física en el domicilio de María
- b. Que el portafolio de evidencias lo entreguen en un USB en el domicilio de la profesora
- c. Que el portafolio de evidencias lo entreguen mediante fotografías enviadas por Wasap
- d. Que el portafolio sea organizado en carpeta en un drive y le envíen el link por Wasap
- e. Solicitar una video llamada para revisar conjuntamente con el estudiante el portafolio de evidencia

2. Tatiana va a solicitar a sus estudiantes que la evidencia de aprendizaje la ordene en un portafolio digital. ¿Qué aplicativo le recomendarías utilizar con sus estudiantes?

- a. El Meet.
- b. Un blog.
- c. Una hoja de cálculo.
- d. Castellaneando.
- e. Kolena.

3. Roberto necesita escoger un aplicativo para recoger los saberes previos de sus estudiantes y reconocer las necesidades de aprendizaje en relación con el tema de las migraciones en el Perú. ¿Cuál de los aplicativos es el que menos se ajusta al propósito de Roberto?

- a. El Meet.
- b. Las herramientas del Drive.
- c. Jombard.
- d. El blog.
- e. El formulario.

4. Eva, profesora de 6.º grado de primaria, necesita utilizar aplicativos para evidenciar el trabajo colaborativo para la creación de un cuento con sus estudiantes, de manera sincrónica y asincrónica, y que le permita incluir texto, video e imagen.

¿Cuál de los aplicativos le recomendarías?

- a. El formulario.
 - b. La hoja de cálculo del Drive.
 - c. Presentaciones del Drive de Google.
 - d. Documento colaborativo en línea.
 - e. N.A.
5. La profesora Ruth ha decidido elaborar un cuestionario para recoger evidencias de aprendizaje sobre la comprensión del texto “El soldado peruano”, pero, además, obtener los resultados de sus estudiantes en gráficos de barras. ¿Qué aplicativo sería el más pertinente para dicho propósito?

- a. El blog.
- b. El formulario de Google.
- c. El Jombard.
- d. Presentaciones del Drive de Google.
- e. El Meet.

Bibliografía

Aulaclic. (2016, 9 de noviembre). Cómo usar Google Drive. 1. Introducción. Qué es y para qué sirve. [Video]. YouTube.

https://www.youtube.com/watch?v=xD_SUfXEv0

Bluuweb. (2016, 27 de julio). ¿Cómo usar Google Drive? [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=G1qMhesHagk>

Castellanos, A. y Martinez, A. (2013). Trabajo en equipo con Google Drive en la universidad online. Innov. educ. (Méx. DF) [online]. Vol. 13, N.º 63, pp.75-94. ISSN 1665-2673.

Morales, M., Biglieri, L. y De Candia, R. (2015). Uso pedagógico de las web 2.0 y 3.0.

<https://sites.google.com/site/usopedagogicolasweb20y30/web-2-0-y-3-0/google-drive-como-herramienta-pedagogica>

Olivier, E. (s. f.). Google Drive: saca el máximo provecho a esta herramienta.

<https://www.genwords.com/blog/google-drive-saca-el-maximo-provecho-a-esta-herramienta>

PUCP. Trabajo colaborativo.

<https://www.pucp.edu.pe/educacion-a-distancia/recursos-para-la-virtualizacion/trabajo-colaborativo/>

Sancho-Saiz, J., Barandián, M. Apodaca, P. Lobato, C. San José, M. y Zubimendi, J. (2012). La formación de trabajo en equipo del alumnado universitario con el aprendizaje cooperativo. Novena Jornada sobre Aprendizaje Cooperativo y Segunda Jornada Sobre Innovación Do-cente, pp. 149-156.

Segura, J. (2012, 27 de abril). Las novedades de Google Drive frente a sus competidores. Gestión.

<https://gestion.pe/tecnologia/novedades-google-drive-frente-competidores-9617-noticia/>

Unknown. (2014, 20 de agosto). Análisis crítico sobre las oportunidades y amenazas del uso de Google Drive. Blogspot.

<http://dramarcialorena.blogspot.com/2014/08/analisis-critico-sobre-las.html>

Viñas, M. (s. f.). Google Drive como herramienta de investigación.

<https://www.totemguard.com/aulatotem/2013/10/google-drive-como-herramienta-de-investigacion/>

Video

Ideas para profes (2016, 3 de septiembre). ¿Cómo usar Google Drive en la escuela?

[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=y3Dql9q9Rag>

UGEL Huánuco. (s. f.). Uso de Google Drive para almacenar evidencias de aprendizaje.

[Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=P9hoSo6lt0w>