

SÍLABO

Integración de las tabletas al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al nivel real II

Nivel de educación secundaria-área Comunicación

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

Este curso virtual autoformativo releva procesos de enseñanza de acuerdo al nivel real de aprendizajes en los que se encuentre el estudiante. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes del nivel secundaria - área Comunicación, relacionadas con las estrategias de enseñanza para el planteamiento de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes, haciendo uso de los aplicativos de la tableta.

Para cumplir con este propósito, hemos organizado el curso en dos unidades. La primera unidad, denominada «**Estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas**», se organiza en cuatro sesiones. En esta desarrollamos las estrategias de enseñanza asociadas al desarrollo de las competencias comunicativas. La segunda unidad, que lleva por título «**Integración de la tableta en el desarrollo de las competencias comunicativas**», se organiza en una sesión. Aquí se plantea como se incorporan los aplicativos de la tableta en el desarrollo de competencias del área de Comunicación en una actividad de aprendizaje.

3. Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos básicos que están enmarcados en las siguientes competencias del MBDD:

Competencia 4:

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

4. Resultados esperados

Al finalizar el curso la y el participante:

- ▶ Reconoce diversas estrategias de enseñanza para el desarrollo de las competencias comunicativas.
- ▶ Identifica estrategias de enseñanza pertinentes en la planificación en una actividad de aprendizaje.
- ▶ Identifica los aplicativos y recursos para la experiencia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los y las estudiantes

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada			1 hora
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Estrategias para el desarrollo de las competencias comunicativas	Sesión 1 El aprendizaje y la enseñanza en el área de Comunicación	1. El aprendizaje en el área de comunicación desde el enfoque comunicativo. 2. Las estrategias de enseñanza en el enfoque por competencias	12 horas
	Sesión 2 Estrategias para desarrollar la competencia oral	1. Dificultades frecuentes de los estudiantes en la competencia oral 2. Algunas estrategias de enseñanza para desarrollarla competencia oral 2.2. Estrategia de toma de notas 2.3. Estrategia de los audífonos críticos 2.4. Estrategia del debate 2.5. Estrategia de la entrevista 2.6. Estrategia de la tertulia 3. Estrategia de la exposición oral	12 horas

	Sesión 3 Estrategias para desarrollar la competencia de lectura	1. Dificultades frecuentes de los estudiantes en la competencia de lectura 2. Algunas estrategias de enseñanza para desarrollar la competencia de lectura 2.1. Estrategia de prelectura 2.2. Estrategia de jerarquización 2.3. Estrategia de comparación intertextual 2.4. Estrategias de reconocimiento textual 2.5. Estrategias de lectura crítica	13 horas
	Sesión 4 Estrategias para desarrollar la competencia de escritura	1. Dificultades frecuentes de los estudiantes en la competencia de escritura. 2. Algunas estrategias de enseñanza para desarrollar la competencia de escritura. 2.1. Estrategias de planificación 2.2. Estrategias de textualización 2.3. Estrategias de revisión	12 horas
Unidad 2 Integración de la tableta en el desarrollo de las competencias	Sesión 1 Integración de la tableta en el desarrollo de las competencias comunicativas	1. La tableta y sus aplicaciones para el desarrollo de las competencias en el nivel área de Comunicación 1.1. Conociendo la tableta 1.2. Integración de las aplicaciones que favorecen el desarrollo de competencias del área de comunicación. 1.3. Integrando aplicativos de la tableta en el diseño de una actividad significativa.	13 horas
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			1 hora
Cierre del curso			

6. Metodología

Hemos diseñado el curso para el aprendizaje en entornos virtuales. En él proponemos una metodología activa y participativa. Además, buscamos propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito, planteamos tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de igual número de momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

- **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus

supuestos y saberes previos (**momento Identifica**). Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales (**momento Analiza**). Con la finalidad de ejemplificar los procesos propuestos, presentamos una simulación que podría desarrollarse durante la práctica pedagógica (**modelado**). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través del desarrollo de **cuestionarios de autoevaluación (momento Comprueba)**. Tendrá hasta tres (3) oportunidades para responder, luego de las cuales recibirá retroalimentación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, el participante deberá responder un **cuestionario de entrada**; del mismo modo, una vez que el curso haya terminado, se le aplicará un **cuestionario de salida** que incluye todos los contenidos desarrollados, de manera que pueda verificar si logró o no el resultado esperado.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) **Materiales de estudio:** aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, los organizadores gráficos, los casos, las actividades propuestas, entre otros.
- c) **Lecturas y recursos complementarios:** presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan realizado las actividades del curso y que aprueben el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 64 horas cronológicas.

10. Bibliografía

- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación del Perú
- PERRENOUD, Philippe (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Barcelona: Editorial GRAO
- AGUERRONDO, Inés (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. UNESCO
- Ferreiro E. (2001): Pasado y presente de los verbos leer y escribir”, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Capella, J y Sánchez Moreno, G. (2001). Aprendizaje y Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima.
- Cassany, D; Luna, M. Saenz, G. (1994). Enseñar Lengua. Editorial Grao. Barcelona.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Informe de lectura para docentes ECE 2016 2.º año de secundaria. UMC, Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes.
- Patiño, L. (2007). Aportes de la teoría Sociocultural de Vigotsky para la enseñanza. Revista Investigación y Pedagogía. N a1. Volumen 10. La Habana.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.