

SÍLABO

Integración de las tabletas de las tabletas al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al nivel real II

Nivel de Educación Primaria

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

Este curso virtual autoformativo releva procesos de enseñanza de acuerdo al nivel real de aprendizajes en los que se encuentre la y el estudiante. Tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes del nivel primaria en las áreas de Ciencia y Tecnología, Personal Social, Comunicación y Matemática relacionadas con las estrategias de enseñanza para el tratamiento de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias de las y los estudiantes, haciendo uso de los aplicativos de la tableta.

Para cumplir con este propósito, hemos organizado el curso en dos unidades. En la primera unidad, denominada «Estrategias para el desarrollo de las competencias en el nivel de educación primaria», organizada en cinco sesiones donde desarrollamos el aprendizaje en el nivel primaria desde el enfoque por competencias, las estrategias de enseñanza asociadas al desarrollo de las competencias en las áreas de Ciencia y Tecnología, Personal Social, Comunicación y Matemática. En la segunda unidad, que lleva por título «Integración de la tableta en el desarrollo de las competencias», se organiza en una sesión. Aquí se plantea cómo se incorporan los aplicativos de la tableta en el desarrollo de competencias del nivel primaria.

3. Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos básicos que están enmarcados en las siguientes competencias del MBDD:

Competencia 4:

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

4. Resultados esperados

Al finalizar el curso la y el participante:

- ▶ Reconoce diversas estrategias de enseñanza y aplicativos para el desarrollo de las competencias de las áreas de Ciencia y Tecnología, Personal Social, Comunicación y Matemática.
- ▶ Identifica estrategias de enseñanza pertinentes en la planificación en una actividad de aprendizaje.
- ▶ Identifica los aplicativos y recursos para la experiencia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los y las estudiantes.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Estrategias para el desarrollo de las competencias en el nivel de Educación Primaria	Sesión 1 El aprendizaje y enseñanza en el nivel primaria	1.1 El aprendizaje en el nivel primaria desde el enfoque por competencias <ul style="list-style-type: none">Las características de las y los estudiantes del nivel primaria 1.2 Las estrategias de aprendizaje y enseñanza en el enfoque por competencias.	9 horas
	Sesión 2 Estrategias para el área de Comunicación	2. Área de Comunicación: Estrategias para el desarrollo de las competencias en las y los estudiantes de primaria: 2.1 Dificultades frecuentes de las y los estudiantes en el desarrollo de las competencias de: <ul style="list-style-type: none">Oralidad, lectura y escritura. 2.2 Estrategias para el desarrollo de la oralidad (El desarrollo de la asamblea virtual y la narración de anécdotas) 2.3 Estrategias para la comprensión de textos (La anticipación e interrogación del texto, y la identificación del tema y recursos textuales) 2.4 Estrategias para la producción de textos (Planificación Y organización de ideas, y la escritura libre en relación al contexto)	10 horas

	Sesión 3 Estrategias para el área de Personal Social	3. Área Personal Social: Estrategias para el desarrollo de las competencias en las y los estudiantes de primaria: 3.1 Dificultades frecuentes de las y los estudiantes en el desarrollo de competencias para: <ul style="list-style-type: none"> ● El desarrollo de construcción de la identidad ● El desarrollo de la convivencia democrática ● La gestión responsable del espacio y ambiente. 3.2 Estrategias para la construcción de la identidad (Línea del tiempo y la gestión de emociones) 3.3 Estrategia para el desarrollo de la convivencia democrática (La negociación y la deliberación o la toma de decisiones para los acuerdos de convivencia) 3.4 Estrategias para la gestión responsable del espacio y el ambiente (El uso de las tres RRR y el uso de fuentes)	9 horas
	Sesión 4 Estrategias para el área de Ciencia y Tecnología	4. Área Ciencia y Tecnología: Estrategias para el desarrollo de las competencias en las y los estudiantes de primaria: 4.1 Dificultades frecuentes de las y los estudiantes en el desarrollo de competencias para: <ul style="list-style-type: none"> ● La indagación ● Explicar el mundo físico 4.2 Estrategias para la indagación (Formulación de preguntas investigables, la V de Gowin y la feria de ciencias) 4.3 Estrategias para explicar el mundo físico (Experiencia de presión atmosférica, capilaridad y la permeabilidad del suelo)	9 horas
	Sesión 5 Estrategias para el área de Matemática	5. Área de Matemática: Estrategias para el desarrollo de las competencias en las y los estudiantes de primaria: 5.1 Dificultades frecuentes de las y los estudiantes en el desarrollo de competencias para: <ul style="list-style-type: none"> ● Resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio. ● Resolver problemas de forma, movimiento y localización. ● Resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre. 5.2 Estrategias para resolver problemas de regularidad, equivalencia y cambio (Uso de patrones, secuencias y series) 5.3 Estrategias para resolver problemas de forma, movimiento y localización (Construcción de figuras geométricas bidimensionales y tridimensionales, y el tangram) 5.4 Estrategias para resolver problemas de gestión de datos e incertidumbre (Representación gráficos estadísticos barras y circulares)	10 horas
Unidad 2 La tableta y sus aplicaciones para el desarrollo de las competencias	Sesión 1 Integración de la tableta en el desarrollo de las competencias	1. La tableta y sus aplicaciones para el desarrollo de las competencias en el nivel primaria. 1.1 Conociendo la tableta 1.2 Integración de las aplicaciones que favorecen el desarrollo de competencias de los estudiantes del nivel Primaria 1.3 Integrando aplicativos de la tableta en el diseño de una actividad significativa para el área de comunicación.	13 horas
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			2 horas
Cierre del curso			

6. Metodología

El curso promueve el aprendizaje en entornos virtuales. Propicia el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes. En él, se propone una metodología activa y participativa.

Para lograr el éxito, encontrarás tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de igual número de momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

- **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos (**momento Identifica**). Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales (**momento Analiza**). Además, con la finalidad de ejemplificar los procesos propuestos, presentamos sugerencias que se podrían desarrollar durante la práctica pedagógica. Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través del desarrollo de **cuestionarios de autoevaluación (momento Comprueba)**. Tendrá hasta tres (3) oportunidades para responder, luego de las cuales recibirá retroalimentación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, el participante deberá responder un **cuestionario de entrada**; del mismo modo, una vez que el curso haya terminado, se le aplicará un **cuestionario de salida** que incluye todos los contenidos desarrollados, de manera que pueda verificar si logró o no el resultado esperado.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

a) Guía del participante: ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.

b) Materiales de estudio: aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, los organizadores gráficos, los casos, las actividades propuestas, entre otros.

c) Lecturas y recursos complementarios: presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan realizado las actividades del curso y que aprueben el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 64 horas cronológicas.

10. Bibliografía

Aranda, A. (2016). *Didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Infantil*. Madrid: Síntesis.

Barrenechea, C y otros. (2018). *Las ciencias sociales y humanas en la actual sociedad del conocimiento*. Editorial Universidad Javeriana. Bogotá.

Bastidas, D. (2016). *Inferencias en el proceso de Lectura: usos y estrategias*. Artículo publicado en la Revista. *Lectura y Escritura y Oralidad en Español del Centro Español de la Universidad de los Andes*.

Baund, D, Cohen, R y Walker, D. (2011). *El aprendizaje a partir de la experiencia: Interpretar lo vital y lo cotidiano como fuente de experiencia*. Editorial Narcea. Barcelona.

Braslavsky, B. (2016). *La querrela de los métodos en la enseñanza de la lectura: sus fundamentos psicológicos y la renovación actual*. - 1a ed. - Gonnet: UNIPE: Editorial Universitaria.

Capella, J y Sánchez Moreno, G. (2001). Aprendizaje y Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima.

Cassany, D; Luna, M. Saenz, G. (1994). Enseñar Lengua. Editorial Grao. Barcelona.

De Guzmán, M. (2007). Enseñanza de las ciencias y la matemática. Revista Iberoamericana de Educación, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, Vol. 43, N° 1, 2007, págs. 19-58
Recuperado de <https://rieoei.org/historico/documentos/rie43a02.pdf>

DíazBarriga, F. Hernández, G. (2004). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.

Freire, P. (2013). Por una pedagogía de la pregunta: crítica a una educación basada en respuestas a preguntas inexistentes. Buenos Aires: Siglo Veintiuno Editores

Martí, J. (2012). Aprender ciencias en la educación primaria. Barcelona: Graó.

Meneses, M. & Peñaloza, D. (2019). Método de Pólya como estrategia pedagógica para fortalecer la competencia resolución de problemas matemáticos con operaciones básicas. Zona Próxima, 31, 7-25. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/853/85362906002/html/index.html>

Ministerio de Educación de Perú. (2017). Currículo Nacional. Lima: Perú

Ministerio de Educación de Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Perú

Ministerio de Educación de Perú. (2015). Rutas del aprendizaje. Lima: Perú Recuperado de <http://recursos.perueduca.pe/rutas/primaria.php>

Miralles, P.; Rivero, P. (2012). Propuestas de innovación para la enseñanza de la historia en Educación Infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15 (1), 81-90.

Organización de los Estados Americanos (2015). La indagación como estrategia para la educación STEAM. Portal educativo. Recuperado de <https://recursos.educoas.org/sites/default/files/Final%20OEA%20Indagacio%CC%81n.pdf>

Pinzas, J. (2012). Estrategias Metacognitivas para mejorar la comprensión de la lectura. Editorial Barcelona. Lima – Perú

Salmeron, C. (2010). Desarrollo de la competencia social y ciudadana a través del aprendizaje cooperativo. (Tesis doctoral). España: Universidad de Granada. Recuperado de <http://www.ugr.es/erivera/PaginaDocencia/Posgrado/Documentos/SalmeronCristina.pdf>

Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Madrid, Paidós.

Solé, I. (2011). Competencia lectora y aprendizaje. España, Editorial de la Universidad de Barcelona.

Subdirección de Currículum y Evaluación, Dirección de Desarrollo Académico, Vicerrectoría Académica de Pregrado, Universidad Tecnológica de Chile INACAP. (2017). Manual de Estrategias Didácticas: Orientaciones para su selección. Santiago, Chile: Ediciones INACAP.