APRENDO en casa

Curso: Integración de las tabletas a los procesos de enseñanza y aprendizaje de acuerdo al nivel real - II Nivel de Educación Primaria

UNIDAD 1: ESTRATEGIAS PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EN EL NIVEL DE EDUCACIÓN PRIMARIA

SESIÓN 1: EL APRENDIZAJE Y ENSEÑANZA EN EL NIVEL PRIMARIA

mejor educación mejores peruanos

PERÚ Ministerio de Educación

EL PERÚ PRIMERO

Identifica

Claudia es docente del primer grado en la región Ica. Hace algunos días empezaron las clases escolares y sus estudiantes recién se están conociendo. Para el día de hoy tiene como propósito que sus estudiantes se presenten mencionando sus nombres completos.

Es por ello, que Claudia ha elaborado algunas adivinanzas para que las niñas y niños identifiquen los nombres de las personas que las y los acompañan en el aula de primer grado. Ella como docente sabe que se debe fortalecer la identidad de la niña y niño otorgándoles importancia frente a sus compañeros. Claudia inicia la clase con la siguiente actividad:

¿Les gustan las adivinanzas? ¿Alguna vez han escuchado adivinanzas? El día de hoy les he traído algunas adivinanzas que les voy a leer. Escucharán con mucha atención para lograr descubrir el nombre de las personas. Veamos quiénes logran descubrir las respuestas:

Pancho Pepe es ese hombre,
ahora tú ¿me puedes decir
su nombre?
(Francisco José)

Este banco está ocupado
por un padre
y por un hijo. El
padre se llama
Juan, y el nombre del hijo
ya te lo he dicho
(Esteban)

Nace en el mar,
Muere en el río.
Ese es mi nombre,
¡Tremendo lío!
(Mario)

Empieza con «te»
y acaba en «esa».
¿quién será esa?
(Teresa)

Del mar salió
mi
nombre y por una
desdicha contra
una
garita di. ¿Quién es?
(Margarita)

Después de la lectura de las adivinanzas, la docente solicita a sus estudiantes que recuerden los nombres que fueron apareciendo: Teresa, Margarita, Mario, Esteban, Francisco José. Luego, les pregunta ¿quién les puso su nombre?, ¿les gusta su nombre? Después del breve diálogo, los anima a presentarse brevemente con la finalidad de que se conozcan e identifiquen los nombres. Después de la presentación les pide recordar si hay otros nombres entre sus compañeras y compañeros que empiecen con el mismo sonido inicial, por ejemplo: Ana, Alejandro; Mario, Maritza.

Claudia quiere desarrollar la competencia de escritura y lo que busca es que sus estudiantes escriban su nombre en pequeños textos como, por ejemplo: «Hola, yo soy José y me gusta el café». Claudia sabe que los mensajes que producen sus estudiantes deben tener coherencia y cohesión.

Reflexiona

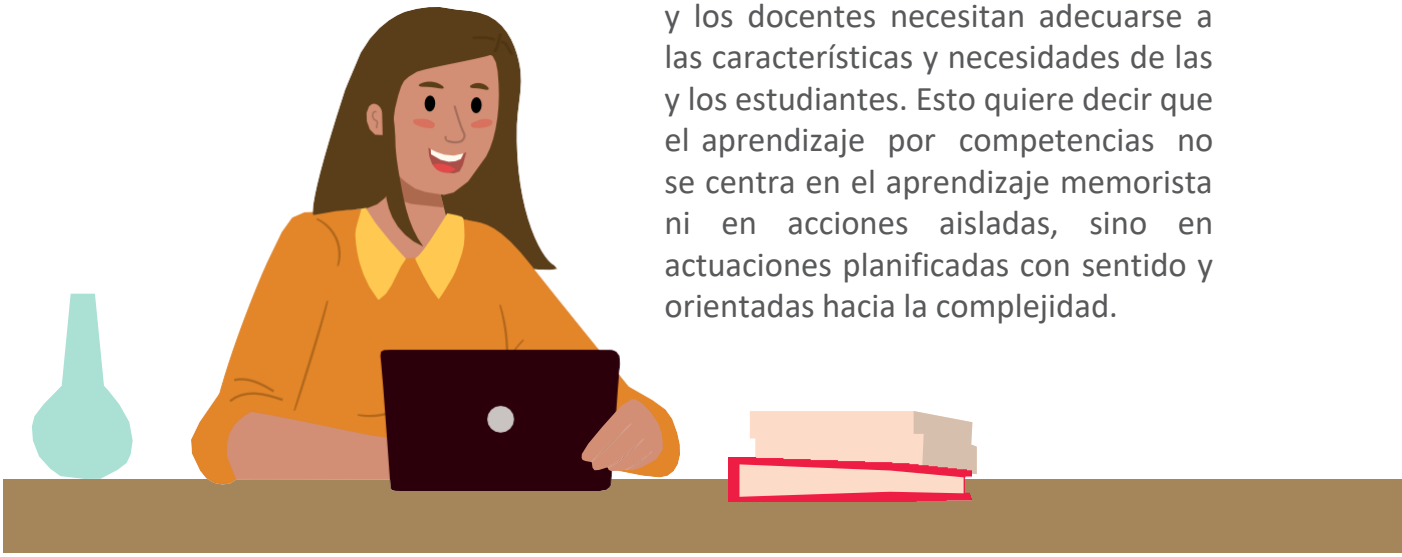
- ¿De qué manera se movilizan los aprendizajes de las y los estudiantes del primer grado, con la aplicación de estas estrategias?
- Desde tu práctica pedagógica, ¿consideras que las estrategias de enseñanza ayudan a las y los estudiantes a progresar en sus aprendizajes? ¿Cómo?

Analiza

1.1 El aprendizaje en el nivel primaria desde el enfoque por competencias

En el curso anterior, «Integración de las tabletas al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al nivel real de los aprendizajes – I», desarrollamos diferentes saberes fundamentales para la labor docente. En este nuevo espacio reflexionaremos sobre las estrategias didácticas para el desarrollo de las competencias; para ello, primero revisaremos aspectos que permiten reconocer las características que presentan las niñas y niños durante su formación en Educación Primaria. Luego, profundizaremos en la forma de aprender y enseñar y nos centraremos en las estrategias de enseñanza que la o el docente pone en acción para favorecer los logros de aprendizaje de las competencias en las diferentes áreas.

Como docentes se debe tener claro que el aprendizaje es progresivo y las prácticas de enseñanza deben considerar los niveles de desarrollo de las y los estudiantes para llevarlos desde la zona real a la zona de desarrollo próximo, lo que, en otras palabras, es acompañar en el desarrollo de sus potencialidades. Además, es importante mencionar que el aprendizaje es diverso, por lo que las prácticas de enseñanza de las



y los docentes necesitan adecuarse a las características y necesidades de las y los estudiantes. Esto quiere decir que el aprendizaje por competencias no se centra en el aprendizaje memorista ni en acciones aisladas, sino en actuaciones planificadas con sentido y orientadas hacia la complejidad.

. Las características de las y los estudiantes en los ciclos III, IV y V

Las y los docentes del nivel de Educación Primaria atienden a niñas y niños de 6 a 12 años, quienes cursan los ciclos III, IV y V según el Currículo Nacional de la Educación Básica. Al iniciar este nivel, las y los estudiantes dan continuidad a su formación y se enfrentan a nuevos desafíos en sus aprendizajes, pues experimentarán vivencias más complejas y consolidarán las capacidades necesarias que requerirán en su educación secundaria. Es por ello, que pondrán de manifiesto diversas características a nivel cognitivo, afectivo ysocial. Por tanto, resulta fundamental que las y los docentes conozcan las características de sus estudiantes para llevar a cabo el proceso de formación.

Con la finalidad de que tengas mayor especificidad de los ciclos, presentamos las siguientes caracterizaciones por ciclo. Cabe recordar que los y las estudiantes del sistema escolar peruano son tan diversos y provienen de contextos desiguales, por tanto, queda como tarea para la y el docente llevar a cabo una caracterización por nivel a partir de la realidad en la que se encuentran sus estudiantes.

En el ciclo III las niñas y niños se caracterizan por:		
Aspecto cognitivo	**Aspecto afectivo**	**Aspecto social**
La niña y niño manipulan objetos concretos para un mejor aprendizaje. El pensamiento concreto se alcanza y se dejan los datos perceptivos. Según Barajas (2012),	La niña y niño desarrollan la capacidad de autorregulación de sus emociones. El egocentrismo presente desde la primera infancia irá transformándose	La niña y niño se basan en normas para realizar sus juegos y opinar sobre sus propias acciones y las de otras y otros. Se rigen por reglas culturales,

a partir de los estudios de Piaget, señala que «son capaces de hacer inferencias que van más allá de las apariencias» (p. 94). Además, la o el estudiante desarrolla habilidades comunicativas en el proceso de adquisición de la alfabetización inicial. Asimismo, empieza a asimilar nociones más formales de cantidad, espacio, tiempo y numeración.	hasta tomar conciencia de sí mismos con el objetivo de resolver situaciones de conflicto. Del mismo modo, pueden ocultar sus emociones, según Delgado y Contreras (2009) existe «una notable frontera entre lo que siente y lo que se deja ver a los demás, lo que supone un paso titánico hacia la protección [...] de lo privado». (p. 42)	acordes al lugar en el que viven. Tienen ideas acerca de las acciones buenas y malas. Permanecen en el proceso de construcción de identidad. Presentan interés en establecer relaciones de amistad con sus iguales. Desarrollan ciertas habilidades sociales que serán claves para una buena socialización, tales como el respeto y la contribución.
En el ciclo IV, las niñas y niños se caracterizan por:		
Aspecto cognitivo	**Aspecto afectivo**	**Aspecto social**
La niña y niño muestran mayor reflexión a partir de juicios que exhiben más lógicos. Asocian ideas cada vez más complejas. Muestran mayor autonomía en sus habilidades investigativas y empleo de las plataformas digitales.	La niña y niño dejan de lado el egocentrismo. Poseen mayor control emocional y va surgiendo la personalidad, reconocen que cada individuo tiene una forma particular de reaccionar. Asumen mayor independencia, pero aún necesitan del apoyo parental. Evalúan si los comportamientos son buenos o malos. Experimentan emociones en su relación con sus pares. Delgado (2015) señala que «surge la consciencia de que las personas pueden experimentar más de una emoción al mismo tiempo». (p. 286)	La niña y niño sienten la necesidad de formar parte de un grupo, por ello seleccionarán a los miembros según el sexo, las preferencias o gustos. Coopera en las distintas funciones e interacciones. Aprende a respetar las reglas que rigen en su entorno, inclusive empezará a defender sus derechos.

En el ciclo V, las y los estudiantes se caracterizan por:		
Aspecto cognitivo	**Aspecto afectivo**	**Aspecto social**
La niña y niño alcanzan un pensamiento formal y entiende conceptos más complejos. Asimismo, realizan representaciones abstractas. Realizan preguntas sobre el por qué y para qué de las cosas; es decir, expresan con mayor notoriedad una natural curiosidad intelectual. Hay un mayor razonamiento lógico, puesto que son capaces de realizar argumentaciones críticas y deducciones. Elaboran hipótesis y son capaces de demostrar falsedades o verdades. La capacidad de concentración es mayor, ya que pueden efectuar una tarea por un prolongado tiempo.	La niña y niño se enfrentan a los cambios físicos, propios de la edad. Definen y siguen construyendo su propia personalidad, diferencian sus ideas, gustos, pensamientos, etc. Construyen su propio autoconcepto y toman importancia de su autoestima para valerse como personas. Sienten preocupación por las valoraciones de otros hacia su persona. Son más independientes.	La niña y niño realizan sus propios juicios morales según sus acciones. Forman los vínculos de amistad duraderos y sólidos. Fortalecen la autonomía y la participación en los acuerdos del aula. Se comunican con otras personas y ponen en marcha la habilidad de la asertividad. Establecen la identidad cultural y son influenciados por parte de los medios sociales.

Como queda sustentado, las niñas y niños van cambiando desde el primer hasta el sexto grado. La educación primaria es un periodo marcado por los diferentes cambios que viven. Por tanto, es importante asegurar la comprensión de sus características y necesidades para utilizar estrategias acordes a la etapa del pensamiento de las y los estudiantes. Del mismo modo, es importante para acompañar a las y los estudiantes y orientar a las madres y padres de familia, construyendo juntos un vínculo basado en el respeto, cuidado e interés por el bienestar de la y el estudiante.

1.2 Las estrategias de enseñanza aprendizaje en el enfoque por competencias

Como docentes, se desarrollan diversas experiencias de aprendizaje para promover las competencias de las niñas y niños. Una experiencia de aprendizaje es el un conjunto de actividades que conducen a las y los estudiantes a enfrentar una situación compleja, en varias etapas sucesivas de trabajo y acompañamiento. Por tanto, para desarrollar experiencias de aprendizaje auténticas y significativas se debe emplear diversas estrategias que movilicen su aprendizaje y pensamiento crítico y creativo.

Para lograrlo, las y los docentes desarrollan una serie estrategias de enseñanza, entendidas como los procedimientos empleados para lograr las competencias. Estas estrategias se encuentran vinculadas con la planificación de los aprendizajes. Es así que los modos de aprender y modos de enseñar se constituyen en dos procesos que se potencian y enriquecen mutuamente. Comprender y fortalecer el desarrollo delas estrategias de enseñanza constituye un eje fundamental para el desarrollo de los aprendizajes. Por ende, el sujeto que enseña debe crear las condiciones para aprender, lo que implica conocer las necesidades de aprendizaje, atender la diversidad de las y los estudiantes, así como las características socioemocionales y culturales que presentan. La relación entre estos elementos no solo promueve el aprendizaje, sino también asegura el vínculo entre el docente, el estudiante y la didáctica del conocimiento.

Asumir esta responsabilidad implica que la y el docente no solo tenga una formación didáctica específica respecto al conocimiento disciplinar en educación primaria, sino también requiere experticia para generar experiencias significativas que privilegien la construcción de conocimientos en sus estudiantes.

Entendemos las estrategias de enseñanza como aquellas acciones que tienen el propósito de facilitar el aprendizaje de las y los estudiantes; es decir, la forma o manera como se ofrecen los contenidos para asegurar el logro de los propósitos establecidos. Las diferentes estrategias obedecen a una lógica psicológica, ya que muestran la manera como aprenden y a una lógica práctica en relación con la forma cómo se organizan para el aprendizaje, contando para ello con recursos, espacios, características, motivaciones, estilos y ritmos.

En ese sentido, las estrategias no representan recetas o manuales únicos que se puedan aplicar con las niñas y niños, ya que no son la finalidad del aprendizaje. El verdadero sentido en el uso de las estrategias de enseñanza radica en su esencia mediadora para acompañar el proceso de enseñanza-aprendizaje y se aplican bajo una clara intencionalidad pedagógica. A continuación, revisaremos las estrategias de aprendizaje:

Las estrategias de aprendizaje

Enseñar al nivel real de los aprendizajes implica que las y los docentes conduzcan los procesos de enseñanza mediante el empleo coherente de los procesos didácticos y estrategias para el desarrollo de las competencias del área. Estas acciones no serían posible sin la planificación de experiencias de aprendizaje con actividades significativas que recurran al empleo de estrategias para el desarrollo de competencias en las áreas previstas. Es por ello, que se revisarán las estrategias de aprendizaje que se pueden emplear en las intervenciones docentes.

Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de acciones que se ejecutan para favorecer el desarrollo de competencias. Dichas acciones corresponden con una serie de procesos cognitivos en los que, según el autor, sería posible identificar capacidades y habilidades cognitivas, pero también técnicas y métodos para el estudio. Algunas de las habilidades cognitivas a las cuales serían aplicables ciertas estrategias son la observación, análisis, síntesis, ordenación, clasificación, representación de datos, retención, recuperación, interpretación inductiva y deductiva, transferencia, evaluación y autoevaluación. En ese sentido, Pozo (1990) considera una clasificación basada en el tipo de proceso cognitivo y finalidad perseguida. Veamos:

Clasificación de estrategias de aprendizaje			
Proceso	**Tipo de estrategia**	**Finalidad u objeto**	**Técnica o habilidad**
Aprendizaje memorístico	Recirculación de la información	- Repaso simple - Apoyo al repaso (seleccionar)	- Repetición simple y acumulativa - Subrayar - Destacar - Copiar
Aprendizaje significativo	Elaboración	Procesamiento simple Procesamiento complejo	- Palabra clave Rimas Imágenes mentales - Parafraseo - Elaboración de referencias - Resumir - Analogías - Elaboración conceptual
	Organización	Clasificación de la información Jerarquización y organización de la información.	Uso de categorías - Redes semánticas - Mapas conceptuales - Uso de estructuras textuales

Clasificación de estrategias basada en Pozo, 1990.

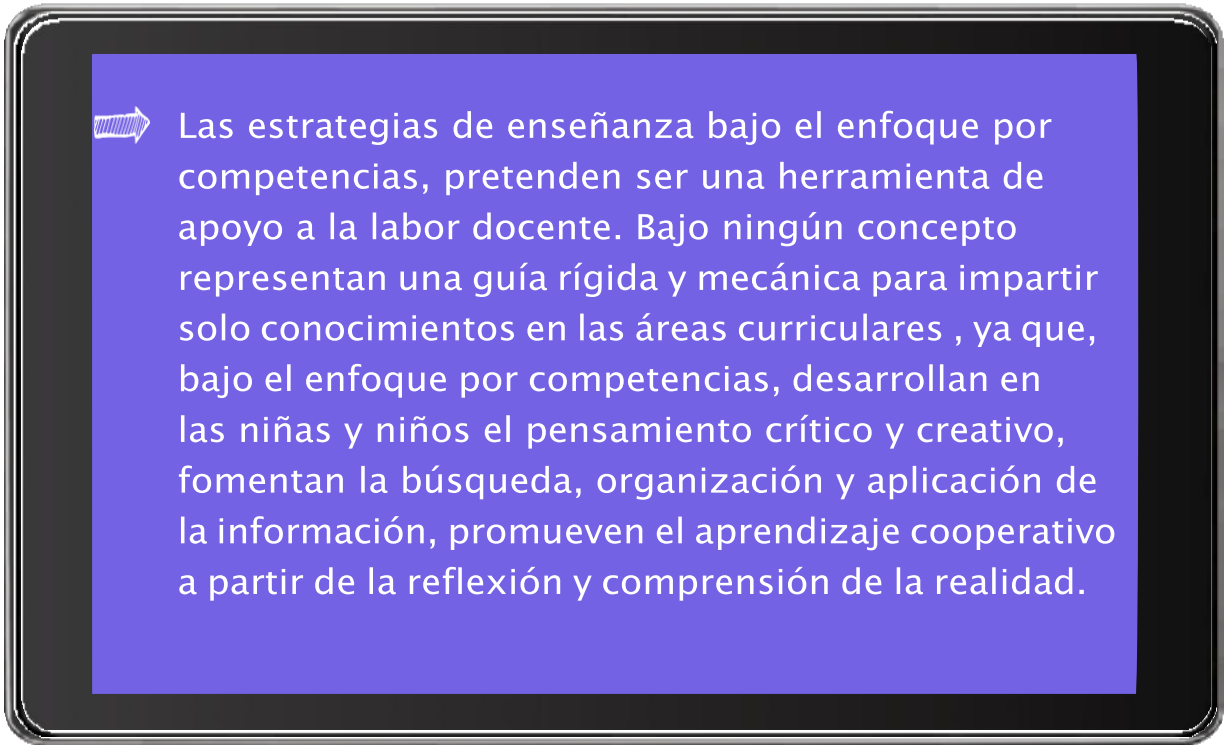
Las estrategias de recirculación de la información se consideran estrategias básicas, suponen un procesamiento de carácter superficial y son utilizadas para conseguir un aprendizaje verbatim o «al pie de la letra» de la información. La estrategia básica es el repaso, que consiste en repetir una y otra vez (recircular) la información que se ha de aprender en la memoria de trabajo, hasta lograr establecer una asociación para luego integrarla en la memoria a largo plazo.

Las estrategias de elaboración suponen básicamente integrar y relacionar la nueva información que ha de aprenderse con los conocimientos previos pertinentes. En este grupo, se distingue la elaboración visual (v. gr., imágenes visuales simples y complejas) y verbal-semántica (v. gr., estrategia de parafraseo, elaboración inferencial o temática, etc.). Estas estrategias permiten un tratamiento y una codificación más sofisticados de la información que se ha de aprender, porque atienden de manera básica a su significado y no a sus aspectos superficiales.

Las estrategias de organización de la información permiten hacer una reorganización constructiva de la información que se aprende. Mediante el uso de dichas estrategias es posible organizar, agrupar o clasificar la información con la intención de lograr una representación correcta de esta, explotando ya sea las relaciones posibles entre sus distintas partes y/o las relaciones entre la información que se ha de aprender y las formas de organización esquemática internalizadas por el aprendiz (Monereo, 1990, p. 9)

Las estrategias sugeridas por Pozo nos ilustran las formas en la que las niñas y niños aprenden de lo simple a lo complejo. No se pueden enseñar los conocimientos en forma circular y repetitiva, pues es más conveniente recurrir a las estrategias de elaboración y organización que le ayuden a aprender a aprender a lo largo de su vida. Desde la práctica pedagógica, debemos priorizar el acompañamiento oportuno hacia nuestras y nuestros estudiantes para el desarrollo de las competencias, lo que exige propiciar las condiciones necesarias para fortalecer en forma dinámica e integral el aprendizaje. Recordemos entonces, que el proceso de aprendizaje, que se basa únicamente en un conjunto de estrategias se empobrece, se convierte en una acción mecanizada e instrumental que limita la singularidad, la espontaneidad, la motivación y la creatividad de la niña yniño. Por tanto, tenemos como desafío adaptar los diferentes recursos y estrategias de aprendizaje que sean adecuadas para el logro de las competencias.

Las estrategias de enseñanza



Existen varias definiciones sobre las estrategias de enseñanza, según Martínez y Zea (2004) son los recursos y actividades que implementa el educador para promover el aprendizaje del alumnado, de igual manera se definen las estrategias de enseñanza como los medios, los procedimientos y las herramientas pedagógicas que planifica y utiliza la y el docente para apoyar y facilitar a su estudiante el aprendizaje, a lo cual Díaz y Hernández (2004) plantean que «las estrategias de enseñanza son medios o recursos para prestar la ayuda pedagógica» (p. 141), son el medio y no el fin de los procesos de aprendizaje.

Diversas estrategias de enseñanza pueden incluirse antes (preinstruccionales), durante (coinstruccionales) o después (posinstruccionales) de un contenido curricular específico, ya sea en un texto o en la dinámica del trabajo docente. En ese sentido, podemos hacer una primera clasificación de las estrategias de enseñanza, basándonos en su momento de uso y presentación.

Tipos de estrategias		Descripción de las estrategias
Preinstruccionales (introducción al tema)	Tradicionales	Planteamiento y formulación de objetivos y metas. Activación de conocimientos y experiencias previas. Presentación de ejemplos. Situaciones en relación con la cotidianidad.
	Innovadores	Empleo de tecnologías de la información y la comunicación para introducir los aprendizajes videos, audios y láminas.
Coinstruccionales (desarrollo y comprensión del tema)	Tradicionales	Mapas mentales, mapas semánticos, resolución de problemas, relación con la cotidianidad, las ilustraciones, la socialización.
	Innovadores	Los grupos interactivos, los murales, proyecto de aula, la enseñanza recíproca, el microcuento, las dramatizaciones, las TIC, el juego, el juego digital.
Posinstruccionales (síntesis e integración de los conceptos aprendidos)	Tradicionales	La socialización, los mapas semánticos y mapas mentales.
	Innovadores	Empleo de las TIC para producir conocimiento blogs, formularios, foros, etc.

Fuente: Díaz y Hernández (2004)

Las diferentes estrategias de enseñanza se basan en enfoques metodológicos que promueven el aprendizaje colaborativo (otorgando responsabilidades y tareas e integrando cada aporte) y cooperativo (asumiendo roles específicos para compartir el conocimiento). También favorecen la construcción del aprendizaje de forma conjunta fomentando las habilidades sociales, la responsabilidad individual y social y la autonomía en la y el estudiante.

IDEAS FUERZA

- Las estrategias son acciones intencionadas que la y el docente consideran para acompañar el aprendizaje de las competencias. Representan posibilidades para el análisis, la investigación, la lectura, la escritura, etc.
- Las niñas y niños aprenden en forma diversa, por lo que emplear una sola estrategia no es suficiente para el desarrollo de competencias. La y el docente pueden generar múltiples formas de aprendizaje en sus estudiantes, así como gestionar la participación conjunta de las niñas y niños.
- La y el docente debe identificar las diversas estrategias que le permiten desarrollar las competencias y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje. Para ello, tendrá en cuenta las características y necesidades de las niñas y niños.

Comprueba

1. Teylor y Florangel son docentes de la I.E. 0255 en la ciudad de Lamas. Durante una conversación sobre las estrategias que pueden implementar con sus estudiantes en la hora de tutoría y los cursos que están llevando en la escuela constataron que la mayoría de sus estudiantes del ciclo V de primaria tenían como una de sus principales características…

a) El predominio de actitudes egocéntricas, ya que buscan ser el centro de atención.
b) La aparición de cambios físicos y psicológicos producidos por la pubertad.
c) La manipulación de objetos concretos e identificación de hechos y datos actuales.
d) La construcción del autoconocimiento y distinción de comportamientos correctos.

2. Narda, Watson y Gerson son docentes en Picota, región San Martín. Ellos tienen claro que las prácticas de enseñanza requieren de estrategias variadas para lograr el desarrollo de las competencias. Del mismo modo, comprenden que es importante acompañar a lay el estudiante en el desarrollo de sus potencialidades y capacidades. Narda le pregunta a Watson si la estrategia de las dramatizaciones en el curso de Comunicación contribuirá con el aprendizaje de la competencia «Se comunica oralmente».

a) La estrategia de la dramatización es muy compleja para desarrollar dicha competencia.
b) La dramatización es una estrategia tradicional que no desarrolla aprendizajes.
c) La o el docente debe emplear estrategias específicas, teniendo en cuenta las características de los estudiantes.
d) La dramatización es una estrategia oportuna para generar la comprensión y expresión a partir del texto dramatizado.

3. Durante el desarrollo progresivo de las competencias comunicativas de las y los estudiantes del segundo grado de primaria, la docente Simith dialoga con sus estudiantes sobre las elecciones presidenciales; para ello, mediante lluvia de ideas, activa los conocimientos previos de sus estudiantes. ¿Qué estrategia de enseñanza emplea la docente?

a) Estrategias coinstruccionales
b) Estrategias preinstruccionales
c) Estrategias posinstruccionales
d) Estrategias innovadoras

4. Dos profesores conversan sobre la definición de estrategia sin llegar a mayores consensos. En lo único que coinciden es que las estrategias por sí solas no permiten el desarrollo de competencias, sino que, además es importante la mediación de la o el docente, los recursos y materiales, el aspecto socioemocional de las y los estudiantes, entre otros aspectos. ¿Qué definición les ayudaría a comprender el concepto de estrategia de enseñanza?

a) Es una guía infalible para lograr los aprendizajes en el aula.
b) Es una herramienta del currículo que asegurar las metas trazadas.
c) Es un conjunto de acciones intencionadas y ordenadas para alcanzar un propósito.
d) Es un procedimiento que permite la construcción del aprendizaje.

5. Antonio, Brando, Carmen y Daniel son docentes de la I.E. Villa El Mayo, en la ciudad de Zapatero, región San Martín. Ambos conversan por una videollamada sobre las dificultades encontradas en el desarrollo de competencias y en la necesidad de implementar estrategias de acuerdo a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Ellos comentan lo siguiente:

A. Antonio: Una sola estrategia no solo basta para el desarrollo de competencias, sino que requiere adaptarse al contexto y a las personas que se desenvuelven.
B. Brando: Utilizar estrategias de enseñanza en relación a las competencias de diversas áreas en primaria, permiten el desarrollo progresivo de las competencias.
C. Carmen: Las estrategias por sí solas no permiten el desarrollo de competencias.
D. Daniel: Es importante la mediación de la y el docente, los recursos y materiales, el aspecto socioemocional de las y los estudiantes, entre otros aspectos.

¿Cuáles de las ideas comentadas por los docentes es correcta?

a) A y B
b) B y C
c) A y C
d) Todas

Referencias bibliográficas:

Alonso, J. (1991). *Motivación y aprendizaje escolar. Cómo enseñar a pensar.* Santilla/Aula XXI. Madrid.

Barajas, C. (2012). *Desarrollo cognitivo en la edad escolar. Piscología del desarrollo y de la educación.* Pirámide.

Calvo, G. (1996). *Nuevas formas de enseñar y aprender.* UPN.

Delgado, B. y Contreras, A. (2009). *Desarrollo social y emocional. Psicología del desarrollo: desde la infancia a la vejez, 2, 35-66.* http://eoepsabi.educa.aragon.es/descargas/H_Recursos/h_1_Psicol_Educacion/h_1.2.Aspectos_sociales/3.2.Desarrollo_social_emocional.pdf

Díaz, F. y Hernández, G. (2004). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista.* McGraw-Hill Interamericana.

García, A., Basilotta, V. y López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar,* 21 (42), 65-74.

Martínez, E. y Zea, E. (2004). Estrategias de enseñanza basadas en un enfoque constructivista. *Revista Ciencias de la Educación,* 2 (24), 69-90.

Martínez de Anda, V. (2013). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje que favorecen los estilos de aprendizaje y el gusto por aprender en alumnos de 6º de primaria (tesis de maestría).* Tecnológico de Monterrey.

Marín, S. (2015). *El uso de las TIC mediante el aprendizaje cooperativo: Atendiendo a la diversidad en Educación Primaria* (tesis de pregrado). Universidad de Sevilla.

Marín, A.M. y Mejía, S.E. (2015). *Estrategias lúdicas para la enseñanza de las matemáticas en el grado quinto de la Institución Educativa La Piedad, Medellín* (tesis de pregrado). Fundación Universitaria Los Libertadores.

Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje,* 50, 3-25.

Monereo, C. (1991). PROCESA-PASCAL: Un proyecto curricular basado en estrategias de aprendizaje.

Monereo, C. y otros (1992): *Aprendo a pensar.* Pascal.

Mounoud, P. (2013). El desarrollo cognitivo del niño: desde los descubrimientos de Piaget hasta las investigaciones actuales. *Contextos educativos,* 4 (2001), 53-77. https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/486/450

Saldarriaga, P., Bravo, G. y Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista científica dominio de las ciencias,* 2, 127-137. Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5802932

Pozo, J. I. (199O). *Estrategias de aprendizaje*, en COLL, C; PALACIOS, J. y MARCHESI, A. Desarrollo psicológico y educación, II. Psicología de la Educación. Alianza.

Pozo, J.I.; Gonzalo, I. y Postigo, Y. (1993). Las estrategias de elaboración en el currículo: estudios sobre el aprendizaje de procedimientos en diferentes dominios. En MONEREO, C. (Comp.) Las estrategias de Aprendizaje: Procesos, contenidos e interacción. Domènech Ediciones. Barcelona.