

SÍLABO

Integración de las tabletas al proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al nivel real - I Nivel de Secundaria - Comunicación

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes usuarios de dispositivos electrónicos de educación básica del nivel secundaria - área Comunicación.
Duración	64 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

Este curso virtual autoformativo tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de las y los docentes del nivel secundaria - área Comunicación respecto al enfoque por competencias y los conocimientos pedagógicos y disciplinares para el diseño de experiencias que permitan a las y los estudiantes mejorar sus aprendizajes¹, considerando los resultados de la evaluación de inicio del año escolar.

Para lograr este propósito, hemos organizado el curso en dos Unidades didácticas, denominada “Conocimientos claves para el desarrollo de las competencias comunicativas”, en la cual tratamos el enfoque por competencias y comunicativo, analizamos las competencias **Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna** desarrollando los conceptos fundamentales que las sustentan para contribuir a la movilización de las capacidades para desarrollar competencias en las y los estudiantes del nivel secundaria en el área de Comunicación. La segunda Unidad denominada, “Conocimientos claves para el desarrollo de la incorporación de las TIC como una competencia transversal” en ella se consideran los conceptos fundamentales de la competencia “se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC”, desde el análisis del enfoque, las competencias y el rol mediador que asume el docente

¹ En el presente curso el término “aprendizaje” hace referencia al “desarrollo de competencias”.

a fin de contribuir a la movilización de las capacidades y al desarrollo de la competencia transversal en las y los estudiantes del nivel secundaria desde el área de Comunicación.

3. Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos básicos que están enmarcados en las siguientes competencias del MBDD:

Competencia 1:

Conoce y comprende las características de todos sus estudiantes y sus contextos, los contenidos disciplinares que enseña, los enfoques y procesos pedagógicos, con el propósito de promover capacidades de alto nivel y su formación integral.

4. Resultados esperados

Al finalizar el presente curso, la o el docente del nivel secundaria del área Comunicación:

- Comprende el enfoque por competencias y sus fundamentos teóricos para atender las necesidades reales de aprendizaje de las y los estudiantes en el área de Comunicación.
- Comprende el enfoque y los conceptos claves para incorporar transversalmente las TIC y atender las necesidades reales de aprendizaje de las y los estudiantes.
- Comprende los conceptos fundamentales de las competencias y enfoques del área de Comunicación para promover aprendizajes en las y los estudiantes.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad I Conocimientos claves para el desarrollo de las competencias comunicativas	Sesión 1 Enfoque por competencias	1. Enseñar a nivel real 2. El enfoque por competencias 3. Teorías del aprendizaje 4. La visión del aprendizaje en el CNEB	12 horas
	Sesión 2 Competencias comunicativas	1. El enfoque comunicativo 2. Componentes de la competencia comunicativa 3. Las tipologías textuales 4. Rol del docente para el desarrollo de las competencias comunicativas	12 horas
	Sesión 3 Lee diversos tipos de textos escritos	Conceptos fundamentales de la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” 1. Descripción curricular de la competencia de lectura 2. Capacidades de la competencia de lectura 3. Estándares de aprendizaje 4. Rol del docente para el desarrollo de la competencia de lectura en situaciones comunicativas significativas.	12 horas 12 horas
	Sesión 4 Escribe diversos tipos de textos	Conceptos fundamentales de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” 1. Descripción curricular de la competencia de escritura 2. Capacidades de la competencia de escritura 3. Estándares de aprendizaje 4. Rol del docente para el desarrollo de la competencia de escritura en situaciones comunicativas significativas	12 horas

Unidad 2 Conocimientos claves para el desarrollo de la incorporación de las TIC como una competencia transversal	Sesión 1 Conceptos fundamentales de la competencia Se desenvuelve en los entornos virtuales generados por las TIC	1.1 El enfoque de la competencia se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 1.1. La competencia transversal y sus capacidades: 1.1.1 Personaliza entornos virtuales 1.1.2 Gestiona información del entorno virtual 1.1.3 Interactúa en entornos virtuales 1.1.4 Crea objetos virtuales en diversos formatos 1.2 Rol mediador del docente.	12 horas
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			2 horas
Cierre del curso			

6. Metodología

Hemos diseñado el curso para el aprendizaje en entornos virtuales. En él proponemos una metodología activa y participativa. Además, buscamos propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito, planteamos tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de igual número de momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

- **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos (**momento Identifica**). Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales (**momento Analiza**). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la aplicación de **cuestionarios de autoevaluación (momento Comprueba)**. Tendrá hasta tres (3) oportunidades para responder, luego de las cuales recibirá retroalimentación inmediata.

- **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, el participante deberá responder un **cuestionario de entrada**; del mismo modo, una vez que el curso haya terminado, se le aplicará un **cuestionario de salida** que incluye todos los contenidos desarrollados, de manera que pueda verificar si logró o no el resultado esperado.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) **Guía del participante:** ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) **Materiales de estudio:** aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, los organizadores gráficos, los casos, las actividades propuestas, entre otros.
- c) **Lecturas y recursos complementarios:** presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan aprobado el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 64 horas cronológicas.

10. Bibliografía

- Ministerio de Educación del Perú (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Ministerio de Educación del Perú.
- Ministerio de Educación del Perú (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Ministerio de Educación del Perú
- PERRENOUD, Philippe (2012). Cuando la escuela pretende preparar para la vida. ¿desarrollar competencias o enseñar otros saberes? Barcelona: Editorial GRAO
- AGUERRONDO, Inés (2009). Conocimiento complejo y competencias educativas. UNESCO
- Ferreiro E. (2001): Pasado y presente de los verbos leer y escribir”, Fondo de Cultura Económica, Buenos Aires.
- Capella, J y Sánchez Moreno, G. (2001). Aprendizaje y Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima.
- Cassany, D; Luna, M. Saenz, G. (1994). Enseñar Lengua. Editorial Grao. Barcelona.
- Ministerio de Educación del Perú. (2016). Informe de lectura para docentes ECE 2016 2.º año de secundaria. UMC, Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes.
- Patiño, L. (2007). Aportes de la teoría Sociocultural de Vigotsky para la enseñanza. Revista Investigación y Pedagogía. N º1. Volumen 10. La Habana.
- Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.