

USO DE LA TABLETA EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

SÍLABO

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes beneficiarios del programa de formación en servicio de dispositivos electrónicos portátiles
Duración	4 semanas
Modalidad	A distancia
Constancia por	64 horas

2. Sumilla

El curso es teórico-práctico de carácter formativo. Su propósito es que la o el participante aprenda a usar los recursos y materiales pedagógicos que se encuentran en las tabletas para el desarrollo de las experiencias de aprendizaje.

Asimismo, el curso está organizado en dos unidades y cuatro sesiones. En la primera unidad se abordan conceptos básicos sobre las experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias. En la segunda unidad se presentan el contenido de la tableta y las orientaciones pedagógicas para su uso.

3. Competencias

El curso promueve el desarrollo de las siguientes competencias:

Del Marco del Buen Desempeño Docente Competencia 4	Del Diseño Curricular Básico Nacional de Formación Inicial Docente Competencia 11
Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.	Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, y permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa.

4. Resultado esperado

Al finalizar este curso, se espera que la o el participante conozca e identifique el contenido de la tableta y cómo puede utilizarlo para la planificación, mediación y evaluación.

5. Contenidos del curso

Unidad	Sesión	Contenidos	Duración
Sesión introductoria: Bienvenida y presentación del curso. Cuestionario de entrada.			
UNIDAD 1: Experiencias de aprendizaje para el desarrollo de competencias	Sesión 1: Desarrollo de competencias: el actuar competente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Competencia: definición ▪ El actuar competente ▪ El ser competente ▪ Las competencias transversales 	Semana 1 16 horas
	Sesión 2: Experiencias de aprendizaje que permiten el desarrollo de competencias	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Experiencias de aprendizaje: definición y características ▪ Criterios para valorar si una experiencia de aprendizaje permite desarrollar competencias 	Semana 2 16 horas
UNIDAD 2: Uso de la tableta en la experiencia de aprendizaje	Sesión 3: Contenido de la tableta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos y herramientas en el proceso de enseñanza y aprendizaje ▪ Experiencias de aprendizaje instaladas en la tableta ▪ Recursos y herramientas de la tableta 	Semana 3 16 horas
	Sesión 4: Orientaciones pedagógicas para el uso de la tableta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Uso de las tabletas durante la planificación de la experiencia de aprendizaje ▪ Uso de las tabletas durante la mediación ▪ Uso de las tabletas durante la evaluación del proceso de aprendizaje 	Semana 4 16 horas
		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuestionario de salida ▪ Encuesta de satisfacción 	

6. Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales y en él se propone una metodología activa y participativa; además, busca propiciar la gestión autónoma en el aprendizaje.

Para lograr el desarrollo del curso se proponen actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: identifica, analiza y comprueba.

▪ Actividades de construcción del conocimiento

En cada sesión se proponen actividades que promueven y desencadenan procesos de reflexión sobre las experiencias y acciones del quehacer pedagógico del participante **(Identifica)**. Enseguida se plantea el contraste de los supuestos iniciales con los fundamentos teóricos, a partir de la revisión de distintos materiales **(Analiza)**.

▪ **Actividades de autoevaluación**

En cada sesión, la o el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a partir de la realización de cuestionarios de autoevaluación **(Comprueba)**.

Asimismo, al inicio del curso resolverá un cuestionario de entrada y, al concluir, un cuestionario de salida.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes, y el acceso a las actividades y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del estudio.
- b) Material de estudio:** corresponde a los contenidos interactivos, las lecturas obligatorias, resúmenes con ideas claves, actividades propuestas, entre otros.
- c) Caja de herramientas pedagógicas:** recopilación de lecturas complementarias y enlaces a materiales audiovisuales seleccionados especialmente para el curso.
- d) Fascículos descargables:** documento que contiene la información de cada una de las sesiones planteadas en las unidades.
- e) Webinar:** es un espacio de encuentro virtual que fomenta el diálogo entre el expositor y los participantes.

8. Evaluación

Durante el desarrollo del curso, la o el participante desarrollará actividades de evaluación que le permitirán autoevaluar su aprendizaje, reconocer sus logros y dificultades, comparar sus resultados, comprobar sus progresos, y determinar qué aspectos han sido interiorizados y cuáles deben ser revisados nuevamente. En esa perspectiva, los cuestionarios presentarán casos o situaciones significativas para ser analizadas.

Para este fin se propone lo siguiente:

- a) Cuestionarios de entrada y salida:** conformado por 10 ítems de opción múltiple.
- b) Cuestionarios de autoevaluación por cada unidad:** estos cuestionarios se proponen al final del estudio de cada una de las sesiones de la unidad como forma de comprobar el aprendizaje y afianzar la adquisición de los nuevos aprendizajes. Los cuestionarios antes mencionados brindan retroalimentación automática y permanecen abiertos durante el desarrollo del curso, de manera que los y las participantes pueden resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan participado en todas las actividades obtendrán una constancia por 64 horas cronológicas que se podrá descargar en la plataforma PerúEduca.

Para poder acceder al cuestionario de salida, se deben realizar todas las actividades del curso virtual.

10. Referencias

Aguerrondo, I. (2008). *Conocimiento complejo y competencias educativas*. UNESCO-IBE

Jonnaert, P.; Barrette, J.; Masciotra, D. y Yaya, M. (s. f.). La competencia como organizadora de los programas de formación. Recuperado de <https://sites.google.com/site/adequacioncurricularmary/home/la-competencia-como-organizadora-de-los-programas-de-formacion>

Masciotra, D. (2018). La competencia: entre el saber actuar y el actuar real. Perspectiva de la enacción. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/329414200-La_competencia_Entre_el_saber_actuar_y_el_actuar_real_Perspectiva_de_la_enaccion

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Currículo Nacional de la Educación Básica. Recuperado de <http://www.bit.ly/2rSNxpH>

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Secundaria. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf>

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Orientaciones pedagógicas sobre el uso y aprovechamiento de las tabletas en las instituciones educativas públicas de educación básica regular de los niveles de educación primaria y secundaria, para la prestación del servicio educativo en el marco de la emergencia sanitaria generada por el COVID-19*. Lima: Minedu

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial N.º 00094-2020-MINEDU. Norma que regula la Evaluación de las Competencias de los Estudiantes de la Educación Básica.

Ministerio de Educación del Perú. (2020). Resolución Viceministerial N.º 033-2020. Recuperado de https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/505247/RVM_N__033-2020-MINEDU.pdf

Perrenoud, P. (2012). *Cuando la escuela pretende preparar para la vida*. Barcelona: Graó.

Zavala, A. y Arnau, L. (2007). *11 Claves. Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.