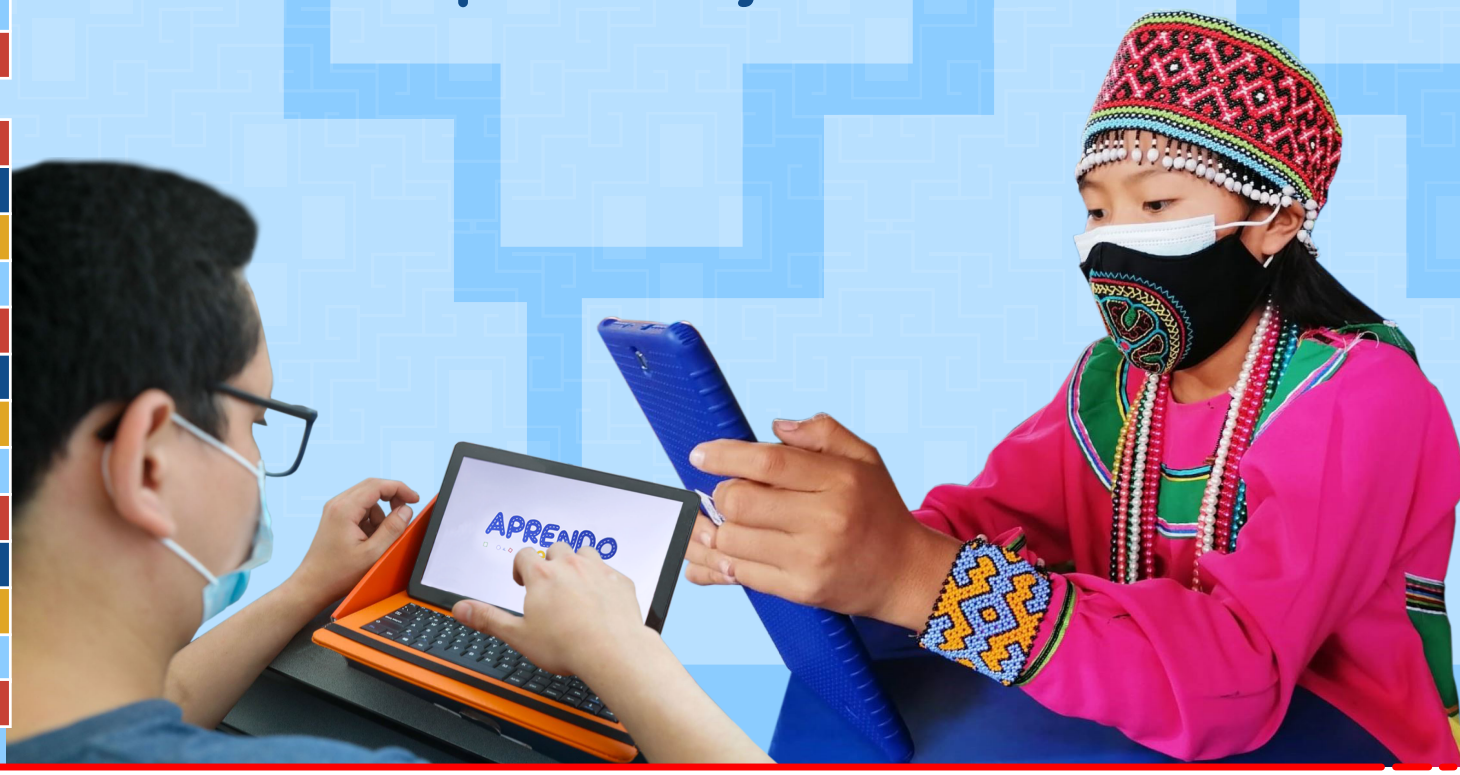
PROGRAMA DE FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS
de los docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles

CURSO
LA EVALUACIÓN FORMATIVA HACIENDO USO DE LAS HERRAMIENTAS DIGITALES

UNIDAD 1
Las herramientas digitales para el recojo, análisis y retroalimentación de las evidencias de aprendizaje



PERÚ Ministerio de Educación
Formación Docente en Servicio
BICENTENARIO PERÚ 2021

Curso
La evaluación formativa haciendo uso de las herramientas digitales

Unidad 1: Las herramientas digitales para el recojo, análisis y retroalimentación de las evidencias de aprendizaje

Sesión 1: Uso de herramientas digitales para el recojo de evidencias de aprendizaje

A continuación, te presentamos el siguiente caso retador:

DIARIO DE UNA DOCENTE

Rosa Solís

Docente del 4.° grado de primaria

IE N.° IE 00495 - Chalhuanca

Lunes, 25 de octubre de 2021

Viene a mi recuerdo el inicio del año escolar. En una reunión colegiada, el director de mi IE compartió información acerca de la evaluación formativa; especialmente, recalcó el recojo y análisis de evidencias y la retroalimentación que debemos realizar con las y los estudiantes tomando en cuenta los criterios de evaluación los cuales son dados a conocer a los estudiantes. Sin embargo, a estas alturas del año escolar aún tengo dudas al respecto.

Hoy fue otro día más de mis clases virtuales. En la actividad prevista, los estudiantes elaboraron un afiche sobre cómo promover el uso adecuado del celular. Casi todos me han enviado sus producciones y estoy a la espera de los que faltan. Todos envían sus evidencias a través del WhatsApp. Me pregunto: ¿habrá otra forma de recoger las evidencias de aprendizaje?

Ahora, mientras analizo las evidencias recogidas, me planteo una interrogante: ¿cómo me ayuda esta información en el desarrollo de las competencias de mis estudiantes? He escuchado, en la reunión colegiada, hablar mucho a mis colegas de la retroalimentación eficaz. ¿Cómo puedo lograr que sea eficaz con tantas evidencias que analizar?, ¿qué herramientas digitales puedo utilizar para retroalimentar? Tomando en cuenta que debo:

- Tener claro el propósito del aprendizaje
- Determinar los criterios de evaluación
- Analizar las producciones y actuaciones y luego retroalimentar los aprendizajes

Al realizar la retroalimentación, me doy cuenta de que tengo una serie de archivos y no sé por dónde empezar a revisarlos. He decidido organizar las evidencias, pero eso me demanda mucho tiempo y en varias oportunidades he postergado esta tarea. Cada vez tengo más que hacer.

Además, me gustaría diseñar un instrumento que me permita identificar las fortalezas y necesidades de mis estudiantes en relación con las competencias, para brindar una retroalimentación oportuna y pertinente, promoviendo procesos reflexivos que hagan posible que alcancen los niveles esperados de acuerdo con los correspondientes estándares de aprendizaje.

Sé que en la tableta contamos con algunas herramientas y aplicativos que nos pueden ayudar a recoger evidencias y retroalimentar, pero tengo dudas sobre cuándo y cómo usarlos con mis estudiantes.

Ayudemos a Rosa resolviendo los retos propuestos.

¿Qué sugerencias le brindarías a Rosa para que pueda incorporar herramientas tecnológicas para el recojo de evidencias que le permitan conocer el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes? ¿Cómo podría usar la tableta para retroalimentar?

Analizamos la práctica docente

Retomemos algunos aspectos del caso retador:

> (...) Al realizar la retroalimentación, me doy cuenta de que tengo una serie de archivos y no sé por dónde empezar a revisarlos. He decidido organizar las evidencias, pero eso me demanda mucho tiempo y en varias oportunidades he postergado esta tarea. Cada vez tengo más que hacer.
>
> Sé que en la tableta contamos con algunas herramientas y aplicativos que nos pueden ayudar a recoger evidencias, pero tengo dudas sobre cuándo y cómo usarlos con mis estudiantes.

Actividades:

- Identifica las acciones vinculadas a la evaluación formativa que pone en práctica la profesora Rosa.
  - _____
  - _____
  - _____
- Teniendo en cuenta tu respuesta anterior, organiza la información diferenciando las acciones de recojo de evidencias de aprendizaje y retroalimentación.

Recojo de evidencias de aprendizaje	Retroalimentación

- Al igual que Rosa, realizas acciones vinculadas con la evaluación formativa. Comparte con nosotros dos o tres que vienes realizando para recoger evidencias de tus estudiantes.

  a) _____

  b) _____

  c) _____

Evaluamos los referentes teóricos para buscar soluciones

Lee detenidamente la información que compartimos. En ella encontrarás elementos que te ayudarán a resolver las actividades propuestas.

1.1. Recojo de evidencias desde la evaluación formativa

El Ministerio de Educación, en el marco de la evaluación formativa, ha elaborado un video sobre esta temática. Te invitamos a verlo.

La evaluación a los estudiantes en el proceso educativo a distancia

https://www.youtube.com/watch?v=TPv6d3WqL34

Síntesis del video

Los docentes tienen en cuenta la evaluación en los procesos de enseñanza para conocer los avances y logros de los estudiantes. Con la información recogida en las evaluaciones se podrán tomar decisiones sobre el camino a seguir, y así los alumnos podrán mejorar su propio desempeño.

Por su parte, con respecto a la evaluación formativa, el Currículo Nacional (2016) señala:

> *La evaluación es un proceso permanente de comunicación y reflexión sobre los resultados de los aprendizajes de los estudiantes. Este proceso se considera formativo, integral y continuo, y* ***busca identificar los avances, dificultades y logros de los estudiantes*** *con el fin de brindarles el apoyo pedagógico que necesiten para mejorar.*
>
> *Desde un enfoque formativo, se evalúan las competencias, es decir, los niveles cada vez más complejos, el uso pertinente y combinado de las capacidades, tomando como referente los estándares de aprendizaje porque describen el desarrollo de una competencia y definen qué se espera logren todos los estudiantes al finalizar un ciclo en la Educación Básica. En ese sentido, los estándares de aprendizaje constituyen criterios precisos y comunes para comunicar no solo si se ha alcanzado el estándar, sino para señalar cuán lejos o cerca está cada estudiante de alcanzarlo. (p. 197)*

Así mismo, la RVM N.° 094–2020 señala que las evidencias de aprendizaje:

> *son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes –en situaciones definidas y como parte integral de su proceso de aprendizaje– mediante las cuales se puede interpretar e identificar lo que han aprendido y el nivel de logro de la competencia que han alcanzado con relación a los propósitos de aprendizaje establecidos, y cómo lo han aprendido. (p. 6)*

En esa línea, te presentamos algunos ejemplos de evidencias de aprendizaje que las y los estudiantes realizan durante el desarrollo de la **experiencia de aprendizaje**:

- Organizadores visuales
- Textos escritos
- Ensayos
- Pruebas estructuradas
- Exposiciones orales
- Problemas resueltos
- Maquetas
- Ensayos
- Informes.

El recojo de evidencias de aprendizaje en el marco de una evaluación formativa permite al docente que:

- Analice su propia práctica y tome decisiones sobre los aspectos que debe mejorar en el proceso de enseñanza para promover el desarrollo de competencias de las y los estudiantes.

- Valore las producciones/actuaciones de las y los estudiantes a partir de los criterios de evaluación, identificando los avances, dificultades y oportunidades de mejora, con el fin de brindarles retroalimentación oportuna y pertinente.

Además, las evidencias nos ayudan a:

Contrastar	los aprendizajes que demuestra el estudiante con los criterios establecidos, de modo que hace posible identificar el nivel de progreso del aprendizaje con relación a la competencia.
Realizar	una retroalimentación efectiva al estudiante comparando el estado actual de su desempeño con el nivel esperado de la competencia al final del ciclo (PCEI 2016).
Retroalimentar	al docente sobre su práctica pedagógica, permitiendo corregir o ajustar la enseñanza misma (CNEB 2016).
Emitir	la conclusión descriptiva sobre el desempeño complejo demostrado por el estudiante respecto a una competencia en un período de aprendizaje (RVM N.° 094-Minedu).

El análisis de las evidencias de aprendizaje está estrechamente vinculado con los propósitos de las experiencias de aprendizaje y, por tanto, se vincula directamente con las intervenciones del docente y con las actuaciones de los estudiantes. Por ende, el análisis de las evidencias recogidas debe guiarse por las competencias a desarrollar y la situación a enfrentar, considerando los tiempos que dispusieron, los espacios y modos cómo se desarrollaron (previstos y no previstos), los recursos con los que contaron y las interacciones que se suscitaron. Todos estos elementos permitirán una aproximación a los aprendizajes de manera confiable y, así, tener el panorama completo del aprendizaje logrado y por desarrollar.

1.2. El uso de las herramientas digitales para el recojo y organización de evidencias de aprendizaje

En la RVM N.° 053-2019-MINEDU se definen como **herramientas digitales a los aplicativos o software que facilitan la producción, la interacción y la organización de contenidos digitales.**

Es importante señalar que para evaluar desde entornos digitales también consideramos los procesos de la evaluación señalados en el CNEB, que como sabemos son:

- Comprender la competencia
- Analizar el estándar de aprendizaje del ciclo
- Seleccionar o diseñar situaciones significativas
- Utilizar criterios de evaluación para construir instrumentos
- Comunicar a los estudiantes en que serán evaluados y sobre qué criterios
- Valorar el desempeño actual de cada estudiante a partir del análisis de evidencias
- Retroalimentar a los estudiantes para ayudarlos a avanzar hacia el nivel esperado y ajustar la enseñanza a las necesidades identificadas.

En la tableta podemos encontrar herramientas digitales que permiten evaluar los aprendizajes de manera síncrona y asíncrona.

Es importante reconocer que las herramientas digitales no son el fin sino el medio para realizar los procesos de evaluación de las competencias.

Tal como mencionamos en el curso Uso pedagógico de la tableta para la evaluación diagnóstica, en la tableta tenemos:

a. **Google Drive:** es un servicio de almacenamiento que permite gestionar, editar y compartir archivos en la nube ofrecido por Google en forma gratuita, y que ha permitido eliminar el uso de dispositivos de almacenamiento. Además de guardar y editar archivos en tiempo real, Google Drive soporta imágenes, videos, documentos y audios, y permite trabajar de forma colaborativa.

b. **Jamboard:** es una pizarra interactiva que está en la nube y permite el trabajo colaborativo a distancia en tiempo real.

c. **El formulario de Google:** posibilita diseñar cuestionarios haciendo uso de herramientas digitales para elaborar preguntas en diferentes formatos (texto, listas, opciones, descripciones de texto y hasta incluir videos de YouTube) que pueden compartirse mediante un enlace o embeberse en un blog o sitio web, o enviarlos a través de las redes sociales.

d. **Los blogs:** son páginas web en las que se publican regularmente artículos cortos con contenido actualizado y novedoso sobre temas específicos o libres.

1.2.1. Uso de herramientas digitales para el recojo de evidencias desde la evaluación formativa

A continuación, compartimos algunas experiencias desarrolladas por docentes que han incorporado en sus prácticas herramientas digitales para recoger y organizar evidencias de aprendizaje.

Caso 1	El profesor Pedro, del nivel primaria, viene recogiendo las evidencias de sus estudiantes en formularios de Google, porque a través de esta herramienta puede solicitar que le adjunten archivos (imágenes, documentos, presentaciones, archivos en PDF). Luego de que sus estudiantes han subido las experiencias, el profesor puede visualizarlas y organizarlas en una carpeta.
Caso 2	La profesora Wilma, de la comunidad de Pacaros, docente de Matemática, promueve el uso de blogs para que sus estudiantes publiquen evidencias de sus experiencias de aprendizaje, lo que le permite apreciar sus progresos.
Caso 3	Wilfredo, profesor de Matemática del colegio Bellavista, del distrito de San Juan, emplea el aplicativo Jamboard para el recojo de evidencias, como imágenes, organizadores gráficos, resúmenes, entre otras.
Caso 4	La profesora Edith está recopilando las evidencias de sus estudiantes del 4.° de secundaria del área de Ciencia y Tecnología a través del Drive. Cada uno de ellos ha organizado una carpeta para el curso, desde la cual comparte sus producciones o actuaciones mediante videos, fotografías, resúmenes, cuadernos de campo, entre otros formatos.

Como se puede observar en los casos presentados, el docente es quien toma la decisión respecto a qué herramienta digital incorporar para el recojo de evidencias de aprendizaje en coherencia con la intencionalidad pedagógica, las características de los estudiantes y el contexto en el que se desarrollan.

Actividades

- Después de haber leído la información compartida en el fascículo, te sugerimos revisar:

  - El capítulo XII del CNEB (pp. 176-181): "Orientaciones para la evaluación formativa de las competencias en el aula".

  - Fascículo de la unidad 3, sesión 1, del curso Uso pedagógico de la tableta para la evaluación diagnóstica.

- La lectura complementaria "Herramientas digitales para la evaluación", y responder verdadero o falso, según corresponda:

Las evidencias según el CNEB y la RVM N.° 194-2021:	V	F
– Son producciones y/o actuaciones realizadas por los estudiantes.		
– Solo se elaboran de manera individual.		
– Permiten identificar lo que han aprendido en un tiempo determinado.		
– Son parte integral de su proceso de aprendizaje.		
– Permiten al docente demostrar si sus estudiantes aprendieron.		

- Elabora un organizador con las herramientas digitales que se encuentran en la tableta y sus principales funciones para el recojo y organización de evidencias de aprendizaje.

- Comparte: en el contexto a distancia, ¿qué herramienta digital vienes utilizando para recoger evidencias?, ¿coinciden con las que te proponemos?

Planteamos alternativas de solución

A partir de la evaluación de los refrentes teóricos que hemos revisado, y teniendo en cuenta tu experiencia, ayudemos a Rosa a incorporar herramientas que le permitan recoger y organizar las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes.

Completa el siguiente cuadro:

Herramienta digital	¿Qué acción le permite realizar?

Aplicamos en nuestra práctica docente

Considerando que tienes una tableta y has revisado las herramientas digitales que ella contiene, te proponemos mejorar tu práctica docente desarrollando la siguiente actividad:

- Recoge y organiza evidencias de aprendizaje para conocer el nivel de logro de las competencias en tus estudiantes, a través de herramientas digitales. No olvides considerar:

  a) Las competencias por desarrollar.

  b) Los criterios de evaluación.

  c) Las actividades de aprendizaje de la EdA.

- Autoevalúa si lograste esta incorporación de manera adecuada.

A continuación te presentamos una lista para cotejar que si tu elección fue pertinente

Lista de cotejo	Sí	No
¿La herramienta digital seleccionada permite recoger evidencias acordes con la competencia prevista?		
¿La herramienta digital elegida permitirá recoger las evidencias de aprendizajes y observar los criterios de evaluación previstos?		
¿La herramienta digital elegida permitirá organizar las evidencias de aprendizaje?		

Ideas fuerza

- Las herramientas digitales son aplicativos o software que facilitan la producción, la interacción y la organización de contenidos digitales, y pueden ser utilizadas para el desarrollo de procesos de evaluación.
- Entre las herramientas digitales que permiten recoger evidencias de aprendizaje se han presentado el blog, el Jamboard, los formularios de Google y el Drive.

Referencias

Anijovich, R. (2011). *Evaluar para aprender. Conceptos e instrumentos*. Aique Grupo Editor.

Brookhart, S. M. (2009). Editorial de *Educational measurement: issues and practice*, 28(1), pp. 1-2.

Fernández, A. (2012). *La evaluación de los aprendizajes en la universidad: nuevos enfoques*. Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Politécnica de Valencia. **https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf**

Martínez, F. (2012). La evaluación formativa del aprendizaje en el aula en la bibliografía en inglés y francés. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. **http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v17n54/v17n54a8.pdf**

Ministerio de Educación del Perú. (2017). *Programa Curricular de Educación Básica*. (1.ª edición). **http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-secundaria.pdf**

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Viceministerial N.° 193-2020-MINEDU*. Documento normativo "Orientaciones para la evaluación de competencias de estudiantes de la Educación Básica en el marco de la emergencia sanitaria por la COVID-19".

Ministerio de Educación del Perú. (2020, octubre 11). *Resolución Viceministerial N.° 094-2020-MINEDU*. Documento normativo "Disposiciones que orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de las instituciones y programas educativos de la Educación Básica".

Ministerio de Educación del Perú. (2020). *Resolución Viceministerial N.° 073-2020-MINEDU*. Documento normativo "Orientaciones para el desarrollo del año escolar 2021 en las Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica".

Ravela, P., Picaroni, B. y Loureiro, G. (2017). *¿Cómo mejorar la evaluación en el aula? Reflexiones y propuestas de trabajo para docentes*. (F. Díaz, ed.; 1.ª edición). Grupo Magro Editores.

Sanmarti, N. (2002). *Didáctica de las ciencias en la educación secundaria obligatoria*. Síntesis.

Sección de Evaluación. (2008). Marco teórico de la evaluación diagnóstica. Educación primaria (Evaluación de sistema). Gobierno de Navarra. Departamento de Educación. **https://www.educacion.navarra.es/web/publicaciones/ultimas-publicaciones/-/asset_publisher/JONi5m8mCym2/content/marco-teorico-de-la-evaluacion-diagnostica-educacion-secundaria**