

SÍLABO

CLASE INVERTIDA

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes usuarios de dispositivos electrónicos portátiles - nivel de Educación Secundaria -Área Matemática
Duración	32 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

El presente curso tiene como propósito que los participantes comprendan cómo se desarrolla el modelo didáctico de la clase invertida en el marco del enfoque por competencias del Currículo Nacional de la Educación Básica (CNEB).

Este curso está constituido por dos unidades: en la primera unidad se abordan los aspectos generales del modelo didáctico de la clase invertida, como una alternativa que permite optimizar el tiempo y la calidad de los aprendizajes, promoviendo el aprendizaje significativo y la autonomía del estudiante en el desarrollo de competencias en la educación a distancia. En la segunda unidad se propone la planificación de una sesión de la clase invertida y proponemos herramientas que favorecen la implementación de este modelo en la práctica profesional pedagógica.

- ▶ Reconocer la clase invertida y sus características como un modelo didáctico.
- ▶ Identificar los momentos de trabajo en una planificación de clase invertida
- ▶ Distinguir las herramientas digitales que permiten poner en práctica el modelo didáctico de la clase invertida.

3. Competencia priorizada del Marco de Buen Desempeño Docente (MBDD)

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos básicos que están enmarcados en la siguiente competencia del MBDD:

Marco del Buen Desempeño Docente Competencia 4:

Conduce el proceso de enseñanza con dominio de los contenidos disciplinares y el uso de estrategias y recursos pertinentes, para que todos los estudiantes aprendan de manera reflexiva y crítica lo que concierne a la solución de problemas relacionados con sus experiencias, intereses y contextos culturales.

Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente Competencia 11:

Gestiona los entornos digitales y los aprovecha para su desarrollo profesional y práctica pedagógica, respondiendo a las necesidades e intereses de aprendizaje de los estudiantes y los contextos socioculturales, permitiendo el desarrollo de la ciudadanía, creatividad y emprendimiento digital en la comunidad educativa (Competencia Digital).

El presente curso desarrolla las siguientes capacidades:

- Gestiona herramientas y recursos educativos en los entornos digitales para mediar el aprendizaje y desarrollar habilidades digitales en sus estudiantes.
- Gestiona información en entornos digitales, con sentido crítico, responsable y ético.

4. Resultados esperados

- Al finalizar el curso los/las participantes serán capaces de Reconocer la clase invertida y sus características como un modelo didáctico.
- Identificar los momentos de trabajo en una planificación de clase invertida.
- Distinguir las herramientas digitales que permiten poner en práctica el modelo didáctico de la clase invertida.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso Cuestionario de entrada			2 horas
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
UNIDAD 1 La clase invertida como modelo didáctico	Sesión 1 Aspectos claves del modelo didáctico clase invertida	<ul style="list-style-type: none"> • Modelo didáctico Clase invertida: <ul style="list-style-type: none"> ○ Concepto ○ Características del modelo de aprendizaje ○ Pilares de la clase invertida ○ Beneficios de la clase invertida • Rol de los actores en la clase invertida 	15 horas
UNIDAD 2 Planificación en el modelo didáctico de clase invertida	Sesión 1 Organización y secuencia de trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Momentos de la clase invertida: <ul style="list-style-type: none"> ○ Antes, durante y después • Características de la evaluación formativa en el modelo. 	15 horas
	Sesión 2 Herramientas digitales que favorecen el desarrollo de la clase invertida	<ul style="list-style-type: none"> • Uso de herramientas digitales para el desarrollo de actividades en la clase invertida. 	
Cuestionario de salida Encuesta de satisfacción			1 hora
Cierre del curso			

6. Metodología

Hemos diseñado el curso para el aprendizaje en entornos virtuales. En él proponemos una metodología activa y participativa. Además, buscamos propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de las y los participantes.

Para lograr el éxito, planteamos tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de igual número de momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

- **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión proponemos actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, para que el participante reflexione y analice sus supuestos y saberes previos (momento Identifica). Luego, debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y otros materiales (momento Analiza). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

- **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión y unidad, la y el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través del desarrollo de **cuestionarios de autoevaluación (momento Comprueba)**. Tendrá hasta tres (3) oportunidades para responder, luego de las cuales recibirá retroalimentación inmediata.

Actividades de entrada y salida

Al inicio del curso, la y el participante deberá responder un **cuestionario de entrada**; del mismo modo, una vez que el curso haya terminado, se le aplicará un **cuestionario de salida** que incluye todos los contenidos desarrollados, de manera que pueda verificar si logró o no los resultados esperados.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre las y los participantes y se puede acceder a las actividades, materiales y recursos.

Las y los participantes cuentan con los siguientes recursos:

a) Guía del participante: ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.

b) Materiales de estudio: aquí se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, los organizadores gráficos, los casos, las actividades propuestas, entre otros.

c) Lecturas y recursos complementarios: presenta una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que las y los participantes tendrán acceso a través de la caja de herramientas. Así mismo cuentan con acceso a seminarios virtuales o webinar.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos de trabajo promedio de las y los docentes.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y es considerada un proceso sistemático y permanente.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

Al culminar el curso, las y los participantes que hayan realizado las actividades del curso y que aprueben el cuestionario de salida con nota igual o mayor a 12, obtendrán una constancia por 64 horas cronológicas.

10. Bibliografía

Barrenechea, C y otros. (2018). Las ciencias sociales y humanas en la actual sociedad del conocimiento. Editorial Universidad Javeriana. Bogotá.

Bastidas, D. (2016). Inferencias en el proceso de Lectura: usos y estrategias. Artículo publicado en la Revista. Lectura y Escritura y Oralidad en Español del Centro Español de la Universidad de los Andes.

Baund, D, Cohen,R y Walker,D. (2011). El aprendizaje a partir de la experiencia: Interpretar lo vital y lo cotidiano como fuente de experiencia. Editorial Narcea. Barcelona.

Capella, J y Sánchez Moreno, G. (2001). Aprendizaje y Constructivismo. Editorial Massey and Vanier. Lima.

Cassany, D; Luna, M. Saenz, G. (1994). Enseñar Lengua. Editorial Grao. Barcelona.

Gallegos. (2008). Dashboard Digital del docente, Editoral Zimoneal. Colombia.

Ministerio de Educación del Perú. (2017). Cuadernillo modelo de lectura 4.º grado de primaria.

Ministerio de Educación de Perú. (2017). Currículo Nacional. www.minedu.gob.pe.

Ministerio de Educación del Perú. (2016). Informe de lectura para docentes ECE 2016 2.º año de secundaria. UMC, Oficina de Medición de Calidad de Aprendizajes.

Ministerio de Educación de Perú. (2016). Programa Curricular de Educación Primaria. Lima: Perú

Patiño, L. (2007). Aportes de la teoría Sociocultural de Vigotsky para la enseñanza. Revista Investigación y Pedagogía. N.º 1. Volumen 10. La Habana.

Siemens, G. (2004). Conectivismo: Una teoría de aprendizaje para la era digital.