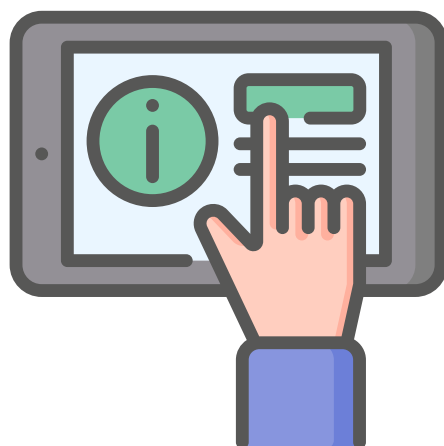




PERÚ

Ministerio
de Educación

La tableta



PERÚEDUCA
SISTEMA DIGITAL PARA EL APRENDIZAJE

Unidad 5

LA TABLETA

Sesión 9:	Uso y cuidado de la tableta
Desempeño:	Utiliza procedimientos para el uso y conservación de las tabletas tomando en cuenta medidas de seguridad y prevención.

Usos de la tableta

La tableta es utilizada en muchos ámbitos y el sector educativo no es ajeno a ello. Dentro de las funcionalidades didácticas de una tableta podemos destacar las siguientes (Cataldi y Lage, 2013):

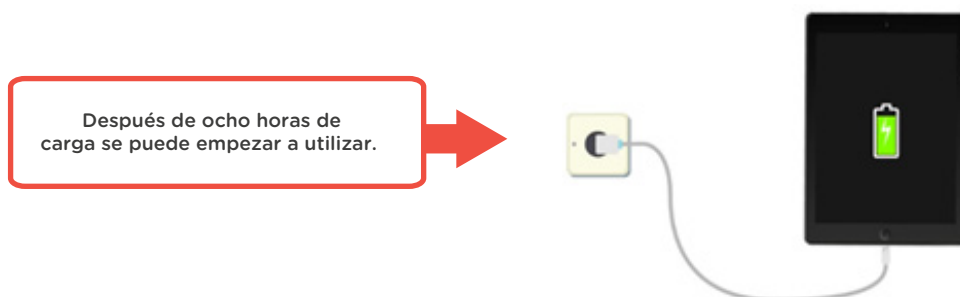
- Son fuente de documentación e información. Es decir, nos permiten el acceso a libros electrónicos, videos, imágenes y otros archivos multimedia.
- Son laboratorios multimedia abiertos. Significa que se puede crear y producir un contenido virtual. Asimismo, se puede acceder a una gran variedad de aplicaciones con funciones específicas. Por ejemplo, se pueden crear posters, comics, editar videos, fotos, etc. También se pueden encontrar herramientas de Microsoft Office a fin de realizar presentaciones y documentos para el aula.
- Poseen aplicaciones específicas creadas para el aprendizaje de áreas curriculares. Presentan aplicaciones de diferentes temáticas para que los estudiantes practiquen los contenidos curriculares.
- Son herramientas de comunicación. Permiten acceder a los servicios de la web 2.0 para compartir actividades en el aula con el resto de los compañeros.



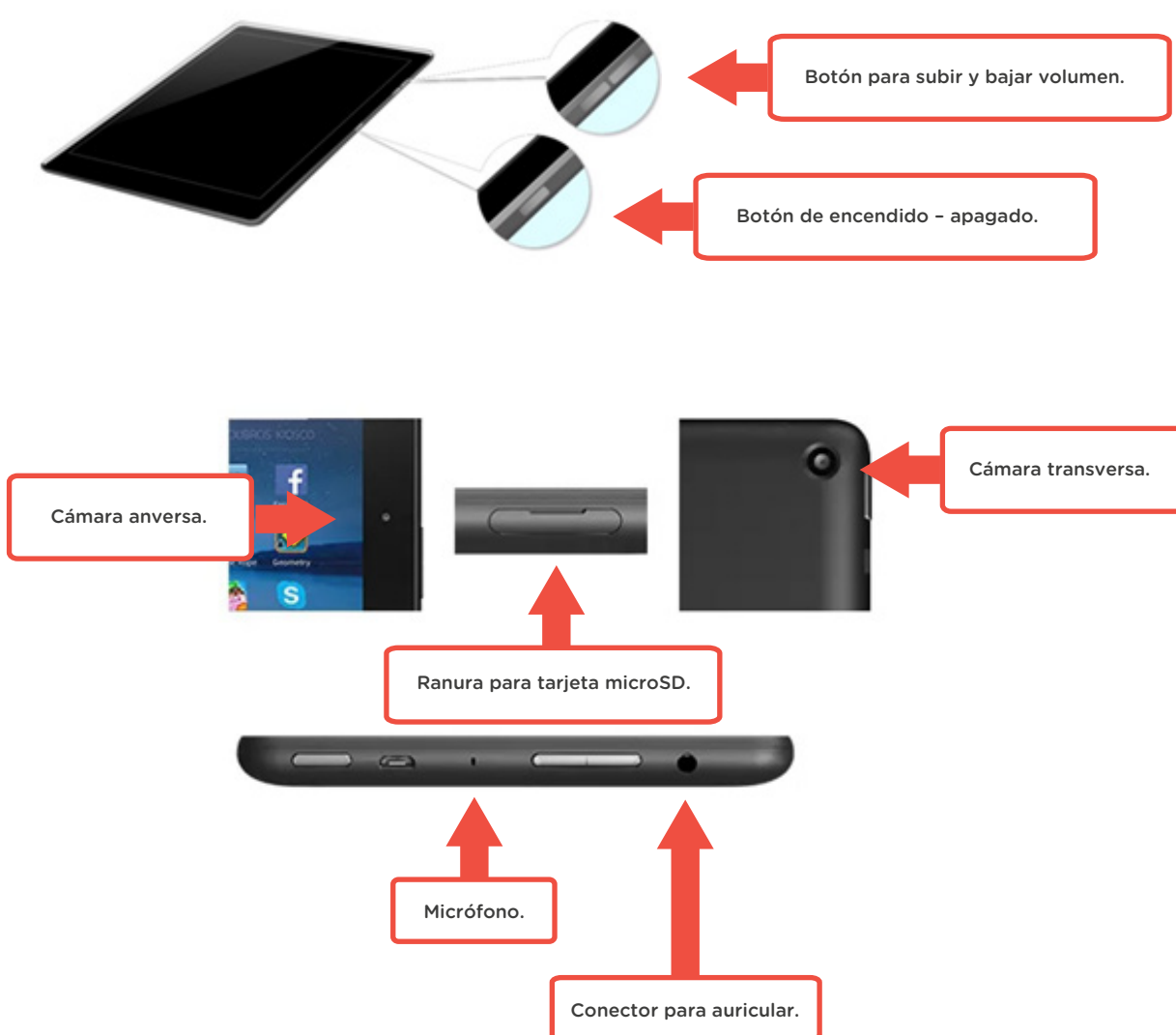
En ese sentido, la incorporación de las tabletas al mundo educativo puede representar un “vehículo al mundo digital” (CITA & CEO Miguel Delibes, 2011, p. 8).

Por otro lado, dentro del uso técnico de la tableta podemos destacar:

Carga de la tableta

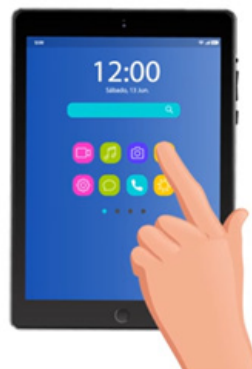


Botones y conectores

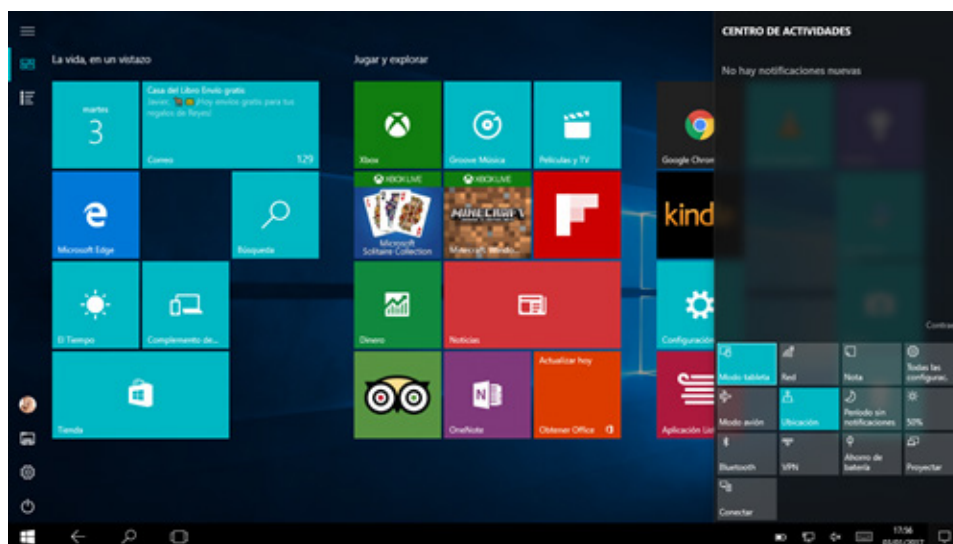


Pantalla táctil

La utilizamos presionando suavemente con la punta de nuestros dedos.



Elementos del escritorio



Atajo del buscador.

Estado de la batería.

Símbolo de conexión al Wi-Fi.

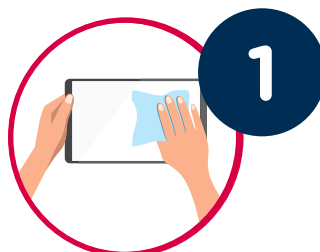
Las tabletas pueden presentar diferentes sistemas operativos, entre ellos: iOS, Android y Windows.



Cuidado de la tableta

Para el cuidado de la tableta es necesario tener en cuenta las siguientes consideraciones:

Desinfectar la superficie de la tableta con un paño humedecido con agua y alcohol diluido.



2



No debemos colocar objetos encima de la tableta.

Evitemos que le caiga cualquier tipo de líquidos.



4



Evitemos dejarla bajo el sol, la lluvia y la nieve.

Evitemos golpes y caídas.



6



Apagar y desconectar la tableta antes de empezar a limpiarla.



Es importante no sobrecargar la tableta de muchas aplicaciones, ya que pueden poner en riesgo su funcionamiento.

Bibliografía

Castro, M. & Mallón, O. (2019). La Tablet en la escuela: Revisión bibliográfica en Scopus. *Hamut'ay*, 124-139. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.21503/hamu.v6i1.1579>

CATALDI, Z., & LAGE, F. J. (2013). Entornos personalizados de aprendizaje (EPA) para dispositivos móviles: situaciones de aprendizaje y evaluación. *Revista de Educación Mediática y TIC*, 2(1), 117-148. Recuperado de <http://www.edmetic.es/Documentos/Vol2Num1-2013/7.pdf>

Domingo, M. G., & Gargante, A. B. (2016). Exploring the use of educational technology in primary education: Teachers' perception of mobile technology learning impacts and applications' use in the classroom. *Computers in Human Behavior*, 56, 21-28.

Fernández, L. & Carrera, X. (2016). Aspectos organizativos y técnicos para la integración de tabletas digitales en centros de educación primaria y secundaria de cataluña. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 58. Recuperado el 04/08/2020 de <http://www.edutec.es/revista>

Fernández, R. (2016). EL uso didáctico y metodológico de las tabletas digitales en aulas de educación primaria y secundaria de Cataluña. 48 *Pixel-Bit Revista Medios y Educación*, 9(25). Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.12795/pixelbit.2016.i48.01>

Hirsh-Pasek, K., Zosh, J. M., Golinkoff, R. M., Gray, J. H., Robb, M. B. & Kaufman, J. (2015). Putting Education in "Educational" Apps. *Psychological Science in the Public Interest*, 16(1), 3-34. Recuperado de: <https://doi.org/10.1177/1529100615569721>

OECD. (2015). *Students, Computers and Learning: Making the connection*. OECD Publishing. Recuperado de: <https://doi.org/10.1787/9789264239555-en>

Wilmer, H. H., Sherman, L. E. & Chein, J. M. (2017). Smartphones and Cognition: A Review of Research Exploring the Links between Mobile Technology Habits and Cognitive Functioning. *Frontiers in Psychology*, 8, 605. Recuperado de: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2017.00605>

Sánchez, J., Olmos, S., García, F., & Torrecilla, E. (2016). Las tabletas digitales en educación formal: características principales y posibilidades pedagógicas. *Aprender En El Siglo XXI. IV Congreso Internacional de Competencias Básicas*, Ciudad Real, 9, 10 y 11 de abril de 2014 (pp. 269-280). Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha. Recuperado de: <https://gredos.usal.es/handle/10366/129740>