ROL CIUDADANO DEL DOCENTE FRENTE AL COVID-19

SÍLABO

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes de IE públicas y privadas de todo el país
Duración	16 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

El presente curso tiene como propósito fortalecer las competencias profesionales de los docentes, que les permitan reconocer su rol ciudadano con la familia y comunidad en la promoción de conductas responsables, frente a la pandemia producida por el COVID-19 en el contexto de la educación a distancia y el Aprendo en Casa.

3. Competencia priorizada

Competencia 7 del MBDD

Establece relaciones de respeto, colaboración y corresponsabilidad con las familias, la comunidad y otras instituciones del Estado y la sociedad civil; aprovecha sus saberes y recursos en los procesos educativos y da cuenta de los resultados.

Capacidad¹

Generar condiciones para involucrar activamente a las familias en el proceso de aprendizaje.

4. Resultados esperados

Al final del curso, el participante:

- Reconoce las implicancias del COVID-19 en el país.
- Reconoce la importancia del rol ciudadano del docente frente al COVID-19.
- Identifica estrategias que le permitan promover acciones de prevención y de soporte socioemocional consigo mismo, con los estudiantes y las familias.

¹ Norma técnica N.o 005 del 7 de enero de 2020, "Disposiciones que establecen estándares en progresión de las competencias profesionales del Marco del Buen Desempeño Docente". pp. 30.

5. Contenidos del curso

La estructura de contenidos de este curso se plantea de la siguiente manera:

Inicio del curso			
Video de bienvenida al curso			
Cuestionario de entrada			
Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Unidad 1 Implicancias del COVID-19 en el Perú	Sesión 1 Situación actual del COVID-19	1. Información relevante acerca del COVID-19 2. Situación de la educación básica en el país	4 horas
Unidad 2 Rol del docente frente al COVID-19	Sesión 1 Ejercicio ciudadano del docente respecto al COVID-19	1. Importancia del ejercicio ciudadano respecto al COVID-19 ▪ El ejercicio ciudadano-responsabilidad frente al COVID-19 ▪ El ejercicio ciudadano-respeto a las personas con COVID-19 ▪ El ejercicio ciudadano-empatía frente a las personas afectadas por el COVID-19 ▪ El ejercicio ciudadano-solidaridad frente a las personas afectadas por el COVID-19	6 horas
	Sesión 2 Estrategias de prevención y contención frente al COVID-19	1. Estrategias de prevención frente al COVID-19 1.1 Cuidando nuestra alimentación 1.2 Cuidado de nuestro cuerpo: horas de sueño y ejercicio físico 1.3 Protocolos y recomendaciones en el hogar y fuera de él 2. Estrategias de contención frente al COVID-19 2.1 Manejo y gestión de emociones	6 horas
Cuestionario de salida			
Encuesta de satisfacción			
Cierre del curso			

6. Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él se propone una metodología activa y participativa, Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito en el curso se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: **identifica, analiza y comprueba.**

▪ **Actividades de construcción del conocimiento**

En cada sesión se proponen actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, mediante los cuales deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (momento Identifica). A su vez, el participante debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (momento Analiza). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

▪ **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar mediante la aplicación de Cuestionarios de Autoevaluación (momento Comprueba). Tendrá hasta tres (3) intentos para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

▪ **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, el participante realizará un Cuestionario de Entrada de carácter obligatorio.

Al término del curso, el participante podrá verificar el logro del resultado esperado mediante un Cuestionario de Salida que incluye todos los contenidos desarrollados en el curso.

7. Medios y recursos

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso.
- b) Material de estudio:** en esta se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.
- c) Lecturas y recursos complementarios:** es una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

El requisito para la obtención de la constancia de participación es haber realizado todas las actividades propuestas.

10. Bibliografía

Unidad 1

Sesión 1

BBC (16 de marzo de 2020) Coronavirus: Perú decreta cuarentena general en el país y el cierre de fronteras durante 15 días ante la pandemia del COVID-19. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-america-latina-51902989>

Diario El Comercio (1 de Julio del 2020) Perú inicia desconfiamiento gradual para evitar colapso económico. <https://www.elcomercio.com/actualidad/peru-inicio-desconfinamiento-colapso-economia.html>

Diario El Comercio (29 de julio de 2020) <https://elcomercio.pe/respuestas/uso-obligatorio-de-protector-facial-en-transporte-publico-desde-hoy-atu-27-de-julio-quienes-no-podran-subir-al-transporte-publico-multa-sanciones-protector-facial-escudo-facial-atu-transporte-publico-metropolitano-metro-buses-coronavirus-covid-19-revtli-noticia/?ref=ecr>

Diario Gestión (20 de abril de 2020). Coronavirus en Perú: será obligatorio uso de mascarillas para circular por la vía pública. <https://gestion.pe/peru/politica/coronavirus-peru-segundo-martillazo-sera-obligatorio-uso-de-mascarillas-para-circular-por-la-via-publica-por-covid-19-nndc-noticia/>

Diario Gestión (10 de setiembre de 2020) <https://gestion.pe/peru/coronavirus-peru-aprendo-en-casa-contrataran-internet-a-profesores-de-educacion-basica-para-que-dicten-clases-virtuales-minedu-nndc-noticia/>

Instituto Nacional de Estadística e Informática (25 de junio de 2020) http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np_90_2020.pdf

Instituto Peruano de Economía (24 de agosto de 2020) <https://www.ipe.org.pe/portal/educacion-en-los-tiempos-del-covid-19>

Ministerio de Educación (MINEDU) (2020). Orientaciones pedagógicas para el servicio educativo de Educación Básica durante el año 2020 en el marco de la emergencia sanitaria por el Coronavirus COVID-19” (RVN. N.º 093-2020-MINEDU). <https://www.gob.pe/institucion/minedu/normas-legales/535987-093-2020-minedu>

Ministerio de Salud (MINSA) (2020). Sala Situacional. https://covid19.minsa.gob.pe/sala_situacional.asp

Organización Mundial de la Salud. Preguntas y respuestas sobre la enfermedad por COVID-19. <https://www.who.int/es/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019/advice-for-public/q-a-coronaviruses>

Organización Panamericana de la Salud (2020). Conócelo, prepárate, actúa. <https://www.paho.org/es/noticias/16-7-2020-combo-que-protege-tu-vida-capacitacion-sobre-covid-19-para-personal-naciones>

Radioprogramas del Perú (RPP Noticias) (14 de julio de 2020) El método que proyecta para Perú 63.661 muertes por COVID-19 hasta noviembre y cómo cambiar este escenario. <https://rpp.pe/peru/actualidad/coronavirus-en-peru-el-metodo-que-proyecta-para-peru-63-661-muertes-por-covid-19-hasta-noviembre-y-como-cambiar-este-terrible-escenario-noticia-1279372?ref=rpp>

Ríos. A. (2020). Perú: número de casos y muertes causadas por COVID-19 2020. <https://es.statista.com/estadisticas/1110077/numero-casos-muertes-covid-19-peru/#statisticContainer>

Tikitakas (12 de julio de 2020) Aprendo en Casa en Perú: horarios, web y cómo acceder a la plataforma para las clases. https://peru.as.com/peru/2020/07/12/tikitakas/1594552694_812921.html

Unidad 2

Sesión 1

Consejo Nacional de Educación (2020). Proyecto Educativo Nacional-PEN 2036- El reto de la ciudadanía plena. <http://www.cne.gob.pe/uploads/publicaciones/2020/proyecto-educativo-nacional-al-2036.pdf>

Echavarría, C. (2011, enero-abril). Concepciones de ciudadanía y de ejercicio ciudadano en un grupo de jóvenes en situación de protección. Revista Educación y Pedagogía, vol. 23(núm. 59). <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4156677.pdf>

Escalante, S. (2020, 25 de marzo). Responsabilidad ciudadana contra el COVID-19. RPP Noticias. <https://rpp.pe/columnistas/mario-soledad-escalante-beltran/responsabilidad-ciudadana-contra-el-covid-19-noticia-1254061>

Hoffman, M. L. (2002): Desarrollo moral y empatía: implicancias para la atención y la justicia, Idea Books, SA.

Mateus, J. (2020, mayo) Noticias falsas en tiempos de pandemia. <https://www.ulima.edu.pe/entrevista/julio-cesar-mateus-08-05-2020>

Mockus, A. (2004, febrero-marzo). ¿Por qué competencias ciudadanas en Colombia? Altablero (núm. 27). Ministerio de Educación Nacional. Estándares básicos de competencias ciudadanas.

Real Academia Española, RAE. (2019). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). <https://dle.rae.es/empat%C3%ADa>.

Sesión 2

BBC News Mundo. (2020). Coronavirus: 5 actividades que puedes hacer en casa para mantenerte en forma durante el confinamiento por el covid-19. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-52042625>

- BHP. (2020). La importancia del sueño durante el COVID-19. https://www.bhp.com/-/media/documents/ourapproach/wellbeing/spanish/200519_la-importancia-del-sueo-durante-el-covid-19.pdf?la=en
- CUIDEO. (2020). Coronavirus Covid-19: Alimentos para combatirlo. <https://cuideo.com/blog-cuideo/coronavirus-covid-19-alimento-para-prevenir-y-combatirlo/>
- Diario Gestión. (2020). Coronavirus: por qué la pandemia de Covid-19 nos está afectando el sueño (y cómo puedes prevenirlo). <https://gestion.pe/fotogalerias/coronavirus-por-que-la-pandemia-de-covid-19-nos-esta-afectando-el-sueno-y-como-puedes-prevenirlo-noticia/>
- Gobierno Regional de San Martín. (2020). Guía para comunidades nativas de la región San Martín para el manejo interno del COVID -19. <http://aidesep.org.pe/sites/default/files/media/noticia/PROTOCOLO%20CODEPISAM.pdf>
- Gobierno vasco. (2020). Transparencia sobre el nuevo coronavirus (COVID-19). Tu salud en casa. <https://www.euskadi.eus/tu-salud-en-casa/web01-a2korona/es/>
- Mayo clinic. (2020). Tratamiento para COVID-19 en casa: Consejos para el cuidado para ti y para otros. <https://www.mayoclinic.org/es-es/diseases-conditions/coronavirus/in-depth/treating-covid-19-at-home/art-20483273>
- Ministerio de Educación (MINEDU). (2020). Cartilla: ¿Cómo gestiono mis emociones en el contexto de la emergencia sanitaria? <https://resources.aprendoencasa.pe/perueduca/emociones/emociones-como-gestiono-mis-emociones-emergencia.pdf>
- Ministerio de Salud (MINSAL). (2020). Alimentos para fortalecer tu sistema inmunológico, recomendaciones de los nutricionistas del Instituto Nacional de Salud. <https://web.ins.gob.pe/es/prensa/noticia/alimentos-para-fortalecer-tu-sistema-inmunologico-recomendaciones-de-los>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). Sanos en casa. Actividad física. <https://www.who.int/es/news-room/campaigns/connecting-the-world-to-combat-coronavirus/healthyathome/healthyathome---physical-activity>
- Organización Panamericana de la Salud (OPS). (2020) #BeActive (Sé activo) en el Día Internacional del Deporte para el Desarrollo y la Paz de la ONU. https://www.paho.org/hq/index.php?option=com_content&view=article&id=15771:beactive-for-the-un-international-day-of-sport-for-development-and-peace&Itemid=1926&lang=es
- Periódico de Ibiza. (2020). Protocolos de salida, entrada a casa y cómo convivir con personas en riesgo de la COVID-19. <https://www.periodicodeibiza.es/pitiusas/ibiza/2020/03/19/1149933/protocolos-salida-entrada-casa-como-convivir-personas-riesgo-del-covid-19.html>
- Tiempo minero. (2020). Salud Pública: estrategias de contención para detener expansión del covid-19. <https://camiper.com/tiempominero/salud-publica-estrategias-de-contencion-para-detener-expansion-del-covid-19/>
- United Nations International Children's Emergency Fund. (UNICEF). (2020). Consejos para una alimentación sencilla, asequible y saludable durante el brote de COVID-19. <https://www.unicef.org/es/consejos-para-alimentacion-sencilla-asequible-saludable-durante-brote-covid19>