

Curso

Resiliencia y liderazgo integral

SÍLABO

1. Datos generales

Dirigido a	Docentes contratados y nombrados de instituciones educativas de Educación Básica
Duración	48 horas
Modalidad	A distancia

2. Sumilla

El propósito de este curso es que los docentes comprendan la importancia de la resiliencia como una capacidad para responder a la incertidumbre y adversidad, así también cómo esta se relaciona con el desarrollo del liderazgo desde su práctica docente en la educación a distancia.

3. Competencias priorizadas

El curso posibilita la comprensión de determinados conocimientos básicos que están enmarcados en las siguientes competencias:

▪ **Competencia 10 del DCBN - FID¹:**

Gestiona su desarrollo personal demostrando autoconocimiento y autorregulación de emociones, interactuando asertiva y empáticamente para desarrollar vínculos positivos, y trabajar colaborativamente en contextos caracterizados por la diversidad.

▪ **Competencia 3 del MBDD:**

Crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones, con miras a formar ciudadanos críticos e interculturales.

▪ **Competencia 6 del MBDD:**

Participa activamente, con actitud democrática, crítica y colaborativa, en la gestión de la escuela, contribuyendo a la construcción y mejora continua del Proyecto Educativo Institucional y así este pueda generar aprendizajes de calidad.

1 Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación inicial docente

4. Resultados esperados

Al finalizar este curso, se espera que el docente participante sea capaz de:

- Comprender la concepción de la incertidumbre y la adversidad en el contexto educativo y su relación con la resiliencia en la profesión docente.
- Comprender los factores de riesgo y protección en la comunidad educativa para educar en y para la resiliencia.
- Comprender el liderazgo del docente en la educación a distancia y su relación con la resiliencia.

5. Contenidos del módulo

Unidad	Sesiones	Contenidos	Duración
Introducción		Video introductorio	3 min
UNIDAD 1 La resiliencia en la profesión docente como respuesta a la incertidumbre y la adversidad	Sesión 1 Desafíos en el contexto educativo: la incertidumbre y la adversidad	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Desafíos de la educación del siglo XXI ▪ La incertidumbre y la adversidad: definición y conceptos claves ▪ Clima socioemocional ante la incertidumbre y la adversidad 	6 horas
	Sesión 2 La respuesta frente a la incertidumbre y la adversidad: la resiliencia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturaleza de la resiliencia: definición, características e importancia ▪ ¿Cómo desarrollar la resiliencia? ▪ El docente resiliente 	6 horas
UNIDAD 2 La resiliencia en mi rol docente en la educación a distancia	Sesión 1 Factores de riesgo y protección en la educación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El contexto actual: factores individuales y factores sociales ▪ Presencia de factores individuales y sociales en la comunidad educativa 	8 horas
	Sesión 2 La resiliencia en la educación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El rol mediador del docente en la educación a distancia ▪ Educar desde y para la resiliencia en la educación a distancia 	10 horas
UNIDAD 3 La resiliencia y el liderazgo del docente en la educación a distancia	Sesión 1 El liderazgo del docente en la educación a distancia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturaleza del liderazgo ▪ El liderazgo en el rol docente 	10 horas
	Sesión 2 La resiliencia y su relación con el liderazgo del docente	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Resiliencia y liderazgo docente ▪ El compromiso con la nueva visión de docencia del MBDD 	8 horas

6. Metodología

Este módulo ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En él se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito en el módulo, se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: identifica, analiza y comprueba.

▪ Actividades de construcción del conocimiento

En cada sesión se proponen actividades, como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, mediante los cuales el participante deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (momento Identifica). A su vez, el participante debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (momento Analiza). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

▪ Actividades de autoevaluación

Al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar al desarrollar cuestionarios de autoevaluación (momento Comprueba). Tendrá hasta tres (3) intentos para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

▪ Actividades de entrada y salida

Al inicio del curso, el participante desarrollará un **cuestionario de entrada** de carácter obligatorio.

Al término del curso, el participante podrá verificar el logro del resultado esperado al desarrollar un **cuestionario de salida** que incluye todos los contenidos trabajados en el curso.

7. Medios y recursos

El curso incluye medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y se accede a las actividades, materiales y recursos.

El participante contará con los siguientes recursos:

a) Guía del participante: ofrece una orientación general sobre la organización del curso.

b) Material de estudio: en esta se consideran los contenidos preparados para el curso, como las lecturas, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.

c) Lecturas y recursos complementarios: es una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que tendrán acceso mediante la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

8. Evaluación

La evaluación tiene un enfoque formativo. Se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Los cuestionarios y fichas, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que las y los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

9. Constancia

El requisito para la obtención de la constancia de participación es haber desarrollado todas las actividades propuestas.

10. Referencias

Unidad 1

Sesión 1

ATV Noticias. (1 de abril de 2020). *Martín Vizcarra: “La educación virtual va a ser un proceso gradual”* [archivo de video]. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=s3JYsxko_W4

Calle, J. L. (2020). *Anotaciones y reflexiones. Consideraciones para fortalecer la continuidad de los servicios educativos en el contexto de emergencia por la COVID-19: Impulsar una educación de cara a la reconstrucción del país*. Edugestores. Red peruana de Gestores de la Educación.

Campos Hernández, R. (2008). Incertidumbre y complejidad: reflexiones acerca de los retos y dilemas de la pedagogía contemporánea. *Actualidades Investigativas en Educación*, 8(1),0. <https://www.redalyc.org/pdf/447/44780102.pdf>

Consejo Nacional de Educación. (2018). *Proyecto Educativo Nacional al 2021. Balance y Recomendaciones 2017-2018*. Lima: CNE.

Guadalupe, C.; León, J.; Rodríguez, J. y Vargas, S. (2017). *Estado de la educación en el Perú: Análisis y perspectivas de la educación básica*. Lima: Grupo de Análisis para el Desarrollo (Grade) a través del Proyecto Fortalecimiento de la Gestión de la Educación en el Perú (Forge).

McEvoy, C.; Paredes, D.; Agüero, J. C.; Denegri, F.; Chirif, A.; Yahuarcani, R.; Degregori, L. N.; Burga, M.; Alva, W.; Adrianzén, E.; Mannarelli, M. E.; Costa, M. P.; Rivero, L. R.; Neyra, E.; Gago, A.; Vidal, M. P.; Tokeshi, E.; Nugent, G.; Bákula, C.; ...Paz, Z. de. (2020). *25 ensayos desde la pandemia para imaginar el Perú* (S. Salcedo, T. Muñoz, & G. Perona, Eds.). Proyecto Especial Bicentenario.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación del Perú. (18 de octubre de 2016). *Ministro Saavedra participa de Foro Perú - OCDE 2016* [archivo de video]. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=RES_HfKwNPU

Ministerio de Educación del Perú. (12 de julio de 2017). Tendencias sociales actuales y demandas de la educación del siglo XXI-CNEB [archivo de video]. YouTube Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=X1ABD8cfkXY>

Unesco Perú (20 de mayo de 2020). *Desafíos de la escuela de hoy para pensar y construir la escuela del mañana video*. [archivo de video]. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=ek9TApkDx0s&feature=emb_logo

Sesión 2

ATV Noticias (22 de abril de 2020). *Profesor transforma su sala en aula escolar durante cuarentena por COVID-19*. [archivo de video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=j8loqAK6rMQ>

BBVB; Aprendemos Juntos; Villa, I. (29 de octubre de 2018). *Cuando ser fuerte es la única opción* [archivo de video]. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=FLTRgs3k_Mk

BBVB; Aprendemos Juntos; More, M. (20 de marzo de 2019). *Nunca te arrepentirás de perseguir tus sueños* [archivo de video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=64oJSzdyb-Y>

Centrum Think (Fernández, R.) (30 de abril de 2020). Webinar. *La ciencia de la resiliencia en tiempos de crisis* [archivo de video]. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=zLTY1wHu_Hk

García-Vesga, M. C. y Domínguez-de la Ossa, E. (2013). Desarrollo teórico de la resiliencia y su aplicación en situaciones adversas: Una revisión analítica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 11 (1), 63-77.

Latina.pe Punto Final (19 de octubre de 2014). La profesora del Lago Titicaca [archivo de video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=tfuEEj-xd2U>

Panez, R.; Silva, G. y Silva, M. (2000). *Resiliencia en el ande, un modelo para promoverla en los niños*. Lima: P&S Ediciones.

TEDx Talks TEDxSaintGregory'sCollege (Aresca, L.) (28 de noviembre de 2017). *Somos lo que superamos* [archivo de video]. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=boPX-6_QN4c

Unesco Perú. (1 de julio de 2020). Webinar 15. Resiliencia docente: *¿Cómo potenciar la calidad educativa en medio de la crisis actual?* (video) YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?time_continue=11&v=MXRj7SXHUac&feature=emb_logo

Uriarte, J. (2005). La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo. *Revista de Psicodidáctica*, 10 (2), 61-79. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>

- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 7-23. ISSN: 1136-1034. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>
- Vanistendael, S. (1 de mayo de 2011). *La resiliencia no se construye a cualquier precio, siempre tiene una dimensión ética*. Universitat de Barcelona (entrevista). Recuperado de https://www.ub.edu/web/ub/es/menu_eines/noticies/2011/Entrevistes/stefan_vanistendael.html
- Vanistendael, S. (2018). *Hacia la puesta en práctica de la resiliencia. La casita: una herramienta sencilla para un desafío complejo*. Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE). Recuperado de <https://bice.org/app/uploads/2020/04/La-Casita-es.pdf>
- Vanistendael, S.; Gaberan, F.; Humbeeck, B.; Lecomte, J.; Manil, P. y Rouyer, M. (2013). *Resiliencia y humor* (primera edición). Barcelona: Gedisa.

Unidad 2

Sesión 1

- Aguiar E. y Acle-Tomasini, G. (2012). Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar. *Acta Colombiana de Psicología*, 15(2), 53-64. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=798/79825836002>
- Kotliarenco, M.; Cáceres, I. y Fuentecilla, M. (1997). *Estado de arte en resiliencia*. Organización Panamericana de la Salud, Oficina Sanitaria Panamericana, Oficina Regional de la Organización Mundial de la Salud.
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño Docente para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Minedu.
- Panez, R.; Silva, G. y Silva, M. (2000). *Resiliencia en el ande, un modelo para promoverla en los niños*. Lima: P&S Ediciones.
- Saavedra, E.; Salas, G.; Cornejo, C. y Morales, P. (2015). *Resiliencia y calidad de vida. La Psicología Educativa en diálogo con otras disciplinas* (primera edición). Universidad Católica del Maule.
- Uriarte, J. (2005). *La resiliencia. Una nueva perspectiva en psicopatología del desarrollo* *Revista de Psicodidáctica*, 10, (2) 61-79. Universidad del País Vasco/ Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteis, España. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17510206.pdf>
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11(1), 7-23. ISSN: 1136-1034. <https://www.redalyc.org/pdf/175/17514747002.pdf>
- Vanistendael, S. (2018). *Hacia la puesta en práctica de la resiliencia. La casita: una herramienta sencilla para un desafío complejo*. Oficina Internacional Católica de la Infancia (BICE). Recuperado de <https://bice.org/app/uploads/2020/04/La-Casita-es.pdf>
- Vanistendael, S.; Gaberan, F.; Humbeeck, B.; Lecomte, J.; Manil, P. y Rouyer, M. (2013). *Resiliencia y humor* (primera edición). Barcelona: Gedisa.

Sesión 2

- Alonso-Pastor, A. (2020). Estrategias de educación a distancia en respuesta al cierre de las escuelas por el COVID-19-Parte1. Observatorio de la Educación Peruana. Recuperado de <https://obepe.org/covid-19/estrategias-de-educacion-a-distancia-en-respuesta-al-cierre-de-las-escuelas-por-el-covid-19-parte-1/>
- Aguaded Gómez, M. y Almeida Pires, N. (2016). *La resiliencia del docente como factor crucial para superar las adversidades en una sociedad de cambios*. Universidad de Huelva. *Tendencias Pedagógicas*, 28, 167-180.
- García-Alandete, J. (2016). *Afrontando la adversidad. Resiliencia, optimismo y sentido de la vida* (Col. Cuadernos de Psicología 04). La Laguna (Tenerife): Latina. Recuperado de <http://www.cuadernosartesanos.org/Psicologia/2016/cdp04.pdf>
- Gonzales, M. (9 de julio de 2020). La resiliencia del educador en tiempos del covid. *Diario Oficial del Bicentenario. El Peruano*. <https://elperuano.pe/noticia-la-resiliencia-del-educador-tiempos-del-covid-99387.aspx>
- Molina, C. (2017). *Emociones expresadas, emociones superadas. Una guía para lograr el equilibrio psicológico a través de la gestión de nuestras emociones* (primera edición). España: Planeta.
- Uriarte, J. (2006). Construir la resiliencia en la escuela. *Revista de Psicodidáctica*, 11, (1), 7-23. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea Vitoria-Gazteiz, España.

Unidad 3

Sesión 1

- Contreras, M (2010). Apuntes sobre liderazgo. BID-INDES. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/254421256_Apuntes_sobre_liderazgo
- Contreras, T. (2016). Liderazgo pedagógico, liderazgo docente y su papel en la mejora de la escuela: una aproximación teórica. *Propósitos y Representaciones*, 4 (2), 231-284. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2016.v4n2.122>
- Fernández, M. y Quintero, N. (2017). Liderazgo transformacional y transaccional en emprendedores venezolanos. *Revista Venezolana de Gerencia*, 22 (77), 56-74. ISSN: 1315-9984. <https://www.redalyc.org/pdf/290/29051457005.pdf>
- Guerrero, L. (2020). Educando a distancia: el arte de lo posible. *Educación* 62. Recuperado de <https://www.educacionperu.org/educando-a-distancia-el-arte-de-lo-posible/>
- Heifetz, R. (1997). *Liderazgo sin respuestas fáciles. Propuestas para un nuevo diálogo social en tiempos difíciles*. 1994. España: Paidós.
- Reyes-Jácome, L. y Lara, G. (2011). El liderazgo integral en las organizaciones. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 29(1), 148-160. <https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/1641/1475>
- Unesco Perú (24 de junio de 2020). Webinar 14: *Liderazgo docente en la educación remota* [archivo de video]. YouTube. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=rklOdUr_AUE

Vázquez, S.; Bernal, J. y Liesa, M. (2014). La conceptualización del liderazgo: una aproximación desde la práctica educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 12(5), 79-97. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55132460004>

Sesión 2

Ministerio de Educación del Perú. (2012). *Marco del Buen Desempeño Docente*. Lima: Minedu.

Pablo, F. (2020). Retos de la educación en tiempos de pandemia. *Tarea - Revista de Educación y Cultura*, 100.

Pogré, P. (2020). La docencia en contexto de pandemia. *Tarea - Revista de Educación y Cultura*, 100.

Valdivia, M. (2008). Constantino Carvallo: Una vida de acción y pensamiento. *Tarea - Revista de Educación y Cultura*, 70, 64-67. Recuperado de http://tarea.org.pe/images/Tarea_70__64_Manuel_Valdivia.pdf