

# CURSO

## BIEN COMÚN Y COMPROMISO DEL DOCENTE EN EL CONTEXTO DEL COVID-19

# SÍLABO

### 1. Datos generales

<b>Dirigido a</b>	Docentes de IE públicas y privadas.
<b>Duración</b>	32 horas.
<b>Modalidad</b>	A distancia.

### 2. Sumilla

El presente curso virtual, aborda la importancia del bien común y el compromiso del docente en el contexto de la emergencia sanitaria por el COVID-19. Tiene como propósito fortalecer la competencia del docente que le permita reconocer la importancia del bien común desde su rol, y promover valores como la equidad, la justicia y la solidaridad.

### 3. Competencia priorizada del MBDD

#### Competencia 9

Ejerce su profesión desde una ética de respeto de los derechos fundamentales de las personas, demostrando honestidad, justicia, responsabilidad y compromiso con su función social.

#### Capacidad:

- Preserva el bienestar y los derechos de niños, niñas y adolescentes en los diversos ámbitos demandados por su práctica profesional.

### 4. Resultado esperado

Al final del curso, el participante:

- Comprende la visión política, social, educativa y ambiental del bien común en el contexto del COVID-19.
- Reconoce la importancia del rol docente en la promoción del bien común.
- Identifica estrategias para promover el bien común y la ciudadanía activa.

## 5. Contenidos del curso

Inicio del curso			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Video de bienvenida al curso</li> <li>Cuestionario de entrada</li> </ul>			1 hora
Unidad	Sesión y modelado	Contenidos	Duración
<b>Unidad 1</b> <b>El bien común en el contexto del COVID-19</b>	<b>Sesión 1:</b> Visión política, social, educativa y ambiental del bien común	1.1 El bien común, la justicia social y la equidad 1.2 El bien común en la educación 1.3 La emergencia sanitaria como una oportunidad para propiciar acciones solidarias 1.4 El bien común y medio ambiente	10 horas
<b>Unidad 2</b> <b>Compromiso del docente con el bien común</b>	<b>Sesión 1:</b> El rol docente en la promoción del bien común	1.1 Bien común y derecho a la educación en un contexto de emergencia sanitaria 1.2 La ética de la profesión docente	8 horas
	<b>Sesión 2:</b> Estrategias para promover el bien común y la ciudadanía activa	2.1 Estrategias para promover la práctica de valores como la equidad, la justicia y la solidaridad a favor del bien común 2.2 Estrategias para promover el bienestar del estudiante 2.3 Estrategias para promover la articulación con las familias y comunidad	12 horas
<ul style="list-style-type: none"> <li>Cuestionario de salida</li> <li>Encuesta de satisfacción</li> </ul>			1 hora
Cierre del curso			

## 6. Metodología

Este curso ha sido diseñado para el aprendizaje en entornos virtuales. En el se propone una metodología activa y participativa. Además, busca propiciar el autoaprendizaje y la autonomía de los participantes.

Para lograr el éxito en el curso se proponen tres tipos de actividades organizadas en una secuencia formativa de tres momentos: **identifica, analiza y comprueba**.

### ▪ Actividades de construcción del conocimiento

En cada sesión se proponen actividades como visualización de videos, animaciones, infografías o lecturas de casos, mediante los cuales deberá reflexionar y analizar sus supuestos y saberes previos (**momento Identifica**). A su vez, el participante debe contrastar sus supuestos iniciales con los fundamentos teóricos aprendidos a partir de la revisión bibliográfica y de diversos materiales (**momento Analiza**). Todos los recursos estarán colgados en el aula virtual.

### ▪ **Actividades de autoevaluación**

Al término de cada sesión o unidad, el participante podrá verificar sus aprendizajes e identificar qué aspectos debe reforzar a través de la aplicación de Cuestionarios de Autoevaluación (**momento Comprueba**). Tendrá hasta tres (3) intentos para responder, luego de los cuales recibirá retroalimentación inmediata.

### ▪ **Actividades de entrada y salida**

Al inicio del curso, el participante realizará un Cuestionario de entrada de carácter obligatorio.

Al término del curso, el participante podrá verificar el logro del resultado esperado mediante un Cuestionario de salida que incluye todos los contenidos desarrollados en el curso.

## **7. Medios y recursos**

El curso está compuesto por medios y recursos diseñados especialmente para la modalidad virtual. El medio más importante es la plataforma de PerúEduca, pues a través de ella se realizan todas las interacciones entre los participantes y el acceso a las actividades, materiales y recursos.

Los participantes cuentan con los siguientes recursos:

- a) Guía del participante:** esta ofrece una orientación general sobre la organización del curso y la obtención de la constancia.
- b) Material de estudio:** en esta se consideran los contenidos preparados para el curso, como son las lecturas, organizadores gráficos, casos, actividades propuestas, entre otros.
- c) Lecturas y recursos complementarios:** es una recopilación de lecturas y material audiovisual seleccionados especialmente para el curso, a los que tendrán acceso a través de la caja de herramientas.

Estos materiales han sido diseñados y preparados teniendo en cuenta los tiempos y ritmos personales de trabajo.

## **8. Evaluación**

La evaluación tiene un enfoque formativo y se considera como un proceso sistemático y permanente durante el desarrollo del curso.

Los cuestionarios, todos obligatorios, permanecerán abiertos durante el desarrollo de cada unidad, de manera que los participantes puedan resolverlos en cualquier momento.

## **9. Constancia**

El requisito para la obtención de la constancia de participación es haber realizado todas las actividades propuestas.

## 10. Bibliografía

- AGENCIA ANDINA (2020). RGP/JJN. “Presidente Vizcarra: la crisis afecta a los más vulnerables del país”. Disponible en: <https://andina.pe/agencia/noticia-presidente-vizcarra-afecta-a-los-mas-vulnerables-del-pais-808881.aspx>
- Asociación Rana (2011) Grita muy fuerte. Programa de prevención del maltrato y el abuso sexual infantil. 2011. Asociación RANA: Luz Fernández, Sonia Benavente, Beatriz Benavente y Elizabeth Homberg. Editorial Fineo <http://www.infocoonline.es/pdf/PROYECTOGRITA.pdf>
- AZOULAY, AUDREY, SAHLE-WORK ZEWDE, SAHLE. (2020). “Decisiones vitales para transformar la educación del mañana”. El país. 30 jun 2020. Disponible en: <https://elpais.com/educacion/2020-06-30/decisiones-vitales-para-transformar-la-educacion-del-manana.html>
- BANCO MUNDIAL.” Crisis por el coronavirus aumentó las desigualdades en el Perú” Banco Mundial, julio 2020. Disponible en: <https://www.bancomundial.org/es/news/press-release/2020/09/08/crisis-por-el-coronavirus-aumento-las-desigualdades-en-el-peru>
- BERNASCONI, Hernán (2020). “El bien común como utopía de la pospandemia”. INFOBAE. <https://www.infobae.com/opinion/2020/09/13/el-bien-comun-como-utopia-de-la-pospandemia/>
- BUXARRAIS, M<sup>a</sup> Rosa (1998). “Educar para la solidaridad”. *ACSUR Las Segovias*. Disponible en: <https://www.oei.es/historico/valores2/boletin8.htm>
- Cépeda García, Nora. (2020) Educarnos y educar en tiempos de Covid-19. 6 de abril del 2020. Tarea Informa. <https://www.tarea.org.pe/modulos/Boletin/tareainforma/boletin211.htm#Debatir>
- CGTN. (2020). CGTN en Español. “Crisis económica por COVID-19 genera ollas comunes en Perú”. Disponible en: <https://espanol.cgtn.com/n/2020-05-26/DJJeEA/crisis-economica-por-covid-19-genera-ollas-comunes-en-peru/index.html>
- CHACÓN, Luis (2020). “‘Comando Matico’ y su aporte para atender a indígenas contagiados por COVID-19”. *SPDA Actualidad Ambiental*. 28 de mayo, 2020.
- CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. “Proyecto Educativo Nacional al 2036. El reto de la ciudadanía plena”. Ministerio de Educación. Lima, julio de 2020.
- DIARIO GESTIÓN (2020). Redacción Gestión: “Muertes por coronavirus se redujeron 63% en setiembre, pero expertos invocan a mantener cuidados”. Disponible en: <https://bit.ly/30EqVYk>
- Dirección Regional de Educación de Ayacucho (2020) “La deserción escolar: causas y propuesta desde la voz de los actores” <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2020-09-29/la-desercion-escolar-alertas-y-recomendaciones-a-la-drea-2.pdf>

- ESPINOZA, Álvaro y FORT, Ricardo (2020). “Por un Modelo Peruano: capital social para enfrentar la crisis”. Disponible en: <https://www.grade.org.pe/novedades/por-un-modelo-peruano-capital-social-para-enfrentar-la-crisis/>  
S/F. En *DeSignificados.com*. Disponible en: <https://designificados.com/solidaridad/>
- Fiestas, F., (2020). “Los desafíos de la educación intercultural bilingüe frente al COVID-19”. <https://www.actualidadambiental.pe/los-desafios-de-la-educacion-intercultural-bilingue-frente-al-covid-19/>
- FORO DEL ACUERDO NACIONAL (2020). “Sesión 129 dio inicio al proceso de diálogo para consensuar el Pacto Perú”. Disponible en: <https://www.acuerdonacional.pe/2020/08/sesion-129-foro-del-acuerdo-nacional-dio-inicio-al-proceso-de-dialogo-para-consensuar-el-pacto-peru/>
- FRANCISCO (2015). “Sobre el cuidado de la casa común”. *Carta Encíclica Laudato Si'*. [http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco\\_20150524\\_enciclica-laudato-si.html](http://www.vatican.va/content/francesco/es/encyclicals/documents/papa-francesco_20150524_enciclica-laudato-si.html)
- Gálvez Alarcón, Cesar (2020). “La deserción escolar: causas y propuesta desde la voz de los actores y las actoras”. Octubre, 2020. <https://obepe.org/covid-19/desercion-escolar-causas-propuestas-voz-actores-y-actoras/>
- ISOTools (2019) Blog. “Nuevo informe ODS sobre el estado de los Objetivos de Desarrollo Sostenible”. Disponible en: <https://www.isotools.org/2019/08/30/nuevo-informe-ods-sobre-el-estado-de-los-objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Ministerio de Educación. (2012) Marco de Buen Desempeño Docente. 2012 Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (MINEDU) (2016). “Currículo Nacional de la Educación Básica”, pp. 17. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-de-la-educacion-basica.pdf>
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2019). Resolución Viceministerial N° 252-2019-MINEDU. Lima, 4 de octubre. [https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/376539/RVM\\_N\\_252-2019-MINEDU\\_reducido\\_.pdf](https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/376539/RVM_N_252-2019-MINEDU_reducido_.pdf)
- Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2020) “Programa Nacional Aurora recomienda prevenir todo tipo de riesgo contra las niñas, niños y adolescentes durante el estado de emergencia” abril 2020. <http://www.mimp.gob.pe/contigo/contenidos/pncontigo-nota-prensa.php?codigo=927>
- MINISTERIO DE TRANSPORTES Y COMUNICACIONES (2019). Informe N° 07482019 MTC/2. Proyecto de Decreto Supremo que modifica el Reglamento de la Ley N° 29904, Ley de Promoción de la Banda Ancha y Construcción de la Red Dorsal Nacional de Fibra Óptica, aprobado por Decreto Supremo N° 014- 2013 -MTC. pp. 18,2019. Disponible en: [https://portal.mtc.gob.pe/comunicaciones/regulacion\\_internacional/regulacion/proy%20normativos/2019/Informe\\_748-2019-MTC-26.pdf](https://portal.mtc.gob.pe/comunicaciones/regulacion_internacional/regulacion/proy%20normativos/2019/Informe_748-2019-MTC-26.pdf)

- Ministerio de Vivienda Construcción y Saneamiento. (2007) Mitos y leyendas del agua en el Perú. Ministerio de Vivienda, Construcción y Saneamiento. 2007. Fuente oral: Tradiciones del pueblo de Cha (2007) la; San José de Quero, Concepción, Junín. Escolar: Yustania Huaranga Lázaro, 11 años, Chala, San José de Quero, Concepción, Junín. [https://www.yunkawasiperu.org/uploads/8/3/7/7/8377762/mitos\\_y\\_leyendas\\_agua.pdf](https://www.yunkawasiperu.org/uploads/8/3/7/7/8377762/mitos_y_leyendas_agua.pdf)
- PANORAMA DIGITAL (2020). Nacionales: “Martín Benavides sobre deserción escolar: “200.000 estudiantes no están en el sistema”.: <http://www.panoramad.com.pe/es/nacionales/26-sociedad/13234-martin-benavides-sobre-desercion-escolar-200-000-estudiantes-no-estan-en-el-sistema>
- GUTIÉRREZ PATIÑO, RI. (2020) “La justicia social y el bien común frente a las sociedades contemporáneas”. Perseo N° 87.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020).” La educación en un mundo tras la COVID: Nueve ideas para la acción pública”. Comisión internacional sobre Los futuros de la educación. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717\\_spa?fbclid=IwAR0e5c-VoMjNLZPzEI7IrcLjgV66z91pgrP9sBOBbEToyGCA5zO2sMShGE](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373717_spa?fbclid=IwAR0e5c-VoMjNLZPzEI7IrcLjgV66z91pgrP9sBOBbEToyGCA5zO2sMShGE)
- Patiño Rivera, Alberto. (2020) Acceso Universal a Internet: Un derecho que no puede postergarse. 14 de agosto del 2020. Foro Educativo. <http://foroeducativo.org/2020/08/14/acceso-universal-a-internet-un-derecho-que-no-puede-postergarse/>
- PEREZ PORTO, JULIAN; MERINO, MARIA. (2018) Bien común. Disponible en: <https://definicion.de/bien-comun/>
- PNUD (2020). La otra pandemia: violencia en el hogar en tiempos de cuarentena. <https://www.pe.undp.org/content/peru/es/home/presscenter/articles/2020/la-otra-pandemia--violencia-en-el-hogar-en-tiempos-de-cuare>
- Radio Programas del Perú. (2020) Habla el maestro de Huancavelica que dicta clases casa por casa: “Del campo tiene que salir la propuesta educativa”. 24 de mayo del 2020 <https://rpp.pe/peru/actualidad/gerson-ames-profesor-candidato-al-nobel-de-educacion-del-campo-tiene-que-salir-la-propue>
- UNESCO (2015). “Replantear la educación. ¿Hacia un bien común mundial?”. Unesco, 2015.
- UNESCO (2020). “La educación en un mundo tras la COVID:Nueve ideas para la acción pública”, Comisión internacional sobre Los futuros de la educación. Unesco (2020)
- UNICEF (2006). Convención sobre los Derechos del Niño. UNICEF, 2006. <https://www.un.org/es/events/childrenday/pdf/derechos.pdf>
- UNICEF (2020). MINEDU se une con UNESCO y UNICEF para lanzar el capítulo peruano de la Coalición para la Educación, UNICEF (16 julio 2020) <https://www.unicef.org/peru/comunicados-prensa/minedu-se-une-con-unesco-unicef-para-lanzar-coalicion-educacion>

- UNICEF (2020) Entre Pares: Propuestas de las adolescencias del Perú sobre nuestra educación, familia y bienestar. Unicef, julio del 2020. **<https://www.unicef.org/peru/documentos/entrepares-propuestas-adolescencias-peru-nuestra-educacion-familia-bienestar>**
- UNICEF (2020) Sigamos cuidándonos, el virus sigue aquí. <https://www.unicef.org/peru/coronavirus/sigamoscuidandonos>
- UNICEF (2020) Coronavirus (COVID-19): Consejos sobre crianza. Unicef , 2020. **<https://www.unicef.org/es/coronavirus/consejos-crianza-covid19>**
- VALDIVIA LAZO, LUIS (2020) “La epidemia por COVID-19, un problema socio-sanitario y nuestra crisis de salud”. 2 de abril del 2020. Disponible en: **<https://alanfairliereinoso.pe/?p=6115>**
- VIDAL STUARDO, Jorge (2005). “El bien común en la sociedad”. *Revismar* N° 2 pp. 158-162. **<https://revistamarina.cl/revistas/2005/2/vidal.pdf>**