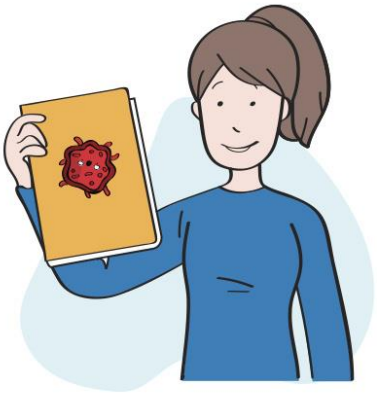
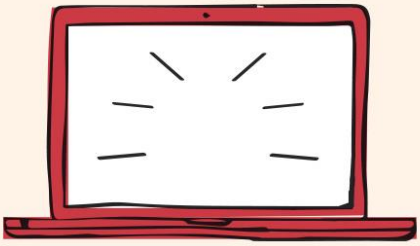
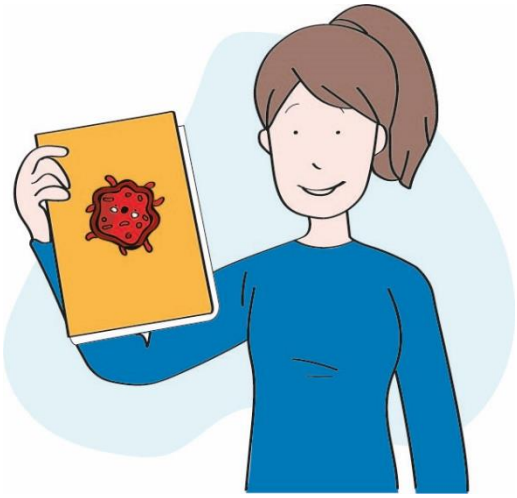


Unidad III

Actividades para promover conductas saludables y responsables



PERÚ Ministerio de Educación



En esta unidad proponemos al docente actividades de contención y de aprendizaje que podrá utilizar en su quehacer pedagógico, promoviendo conductas saludables y responsables en los estudiantes.

Identifica

Anteriormente, en la unidad 1 y unidad 2 tuviste acceso a información sobre el COVID-19 y actividades para prevenirlas. Ahora, en la unidad 3, te proponemos actividades de contención y aprendizaje para desarrollarlas con tus estudiantes.

La situación actual del COVID-19 hace que tomemos decisiones importantes sobre cómo enfrentar este virus; surge el gran reto de prevenir su propagación a través del trabajo docente en el aula, escuela y comunidad.

A continuación, te invitamos a leer un caso que se presentó en una comunidad de nuestra Amazonía.

Erika (docente de inicial), Jack (docente de primaria) y Edith (docente de secundaria) son colegas que laboran en diferentes escuelas de la Comunidad de Nauta de nuestra Amazonía, al mismo tiempo son amigos muy cercanos. Los tres ya contaban con su planificación, sin embargo, ante la suspensión de clases están pensando cómo replantear lo programado y responder al reto de atender las situaciones emocionales que se están suscitando en la comunidad, así como proponer actividades de aprendizaje que se podrían implementar en las escuelas en donde cada uno trabaja, todo ello con la finalidad de poder promover conductas saludables y responsables ante el COVID-19.

En relación a los aspectos emocionales, cada uno manifiesta su sentir. Erika, manifiesta su preocupación sobre cómo implementar el saludo en educación inicial, ya que los niños y niñas están acostumbrados a ser recibidos con un beso y abrazo. Jack afirma que los niños y niñas del IV Ciclo de primaria tienen temor de expresarse y está pensando en acciones para lograr que sus estudiantes brinden su opinión en relación a este virus. Por su parte, Edith se preocupa porque los estudiantes de secundaria practican deportes de contacto como fútbol y vóley, además trabajan en equipos en el aula y salen juntos a pasear en su tiempo libre.

También, comentan sobre los hábitos que se podrían implementar en la rutina escolar para prevenir este virus. Jack propone que los saludos sean sin abrazos e indica que basta con un hola; Edith destaca la importancia de que los estudiantes mantengan la distancia física ante el estornudo de otra persona y Erika propone implementar la jornada de lavado de manos. Sin embargo, se preguntan ¿serán estas las acciones primordiales o es necesario implementar otros hábitos en la rutina escolar de los estudiantes para prevenir el COVID-19?

Respecto a las actividades de aprendizaje, se preguntan qué podrían utilizar para trabajar con sus estudiantes; entonces comentan algunas ideas. Erika manifiesta que podría colocar en las aulas un botiquín escolar, que contenga alcohol, alcohol en gel, entre otros para prevenir el brote de coronavirus en la escuela. Edith propone crear un panel de mitos y verdades del coronavirus en la entrada de la escuela. Jack culmina afirmando que hay que tomar este caso como una oportunidad para desarrollar aprendizajes y que en su rol como docentes pueden elaborar proyectos u otras experiencias de aprendizaje.

Después de haber leído el caso, te presentamos los siguientes retos:

a. **¿Qué situaciones similares identificas en tu práctica docente?**

b. **¿Qué retos o desafíos has encontrado en este contexto de emergencia sanitaria desde tu rol como docente?**

Analiza

Te invitamos a leer el siguiente texto que te brinda pautas sobre acciones que deben realizarse en las escuelas en relación al COVID-19:

El documento **“Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas” (UNICEF, OMS y IFRC, 2020),** tiene como propósito proporcionar directrices claras y prácticas para garantizar la prevención, la detección temprana y el control del COVID-19 en las escuelas y otros centros educativos. Por tal motivo, señalan que es necesario que los niños y los jóvenes comprendan la información básica y apropiada para su edad sobre la enfermedad por coronavirus (COVID-19), incluyendo sus síntomas, complicaciones, la forma en que se transmite y la manera de prevenirlo. En este sentido, presentan sugerencias que debemos tener en cuenta para promover conductas saludables y responsables de prevención y el control en los estudiantes de los diferentes niveles educativos.

Uno de los aspectos comunes a todos los estudiantes se refiere a la contención emocional, para ello se propone **generar un clima de confianza para la expresión de ideas, dudas, temores y sentimientos.**

Los niños, por ejemplo, pueden responder al estrés de maneras diferentes. Las respuestas comunes incluyen tener dificultades para dormir, mojar la cama, tener dolor de estómago o de cabeza, y estar ansioso, retraído, enojado, pegajoso o temeroso de que lo dejen solo.

La UNICEF, OMS y IFRC (2020), frente al escenario anterior, proponen algunas acciones para abordar las necesidades de salud mental y apoyo psicosocial que puedes aplicar en tu aula:

- Responde a las reacciones de los niños de una manera que los apoyes y expliques que sus reacciones son normales ante una situación anormal. Escucha sus preocupaciones y tómate el tiempo para consolarlos y darles afecto, asegúrate que están seguros y felicítalos frecuentemente.

- Si es posible, organiza ocasiones para que los niños jueguen y se relajen. Mantén las rutinas y los horarios habituales tanto como sea posible. Proporciona datos apropiados para la edad sobre lo que ha sucedido, explica lo que está sucediendo y ofrece ejemplos claros al niño sobre lo que puede hacer para protegerse a sí mismo y a los demás de la infección.

- Comparte de una manera tranquilizadora información sobre lo que podría suceder. Por ejemplo, puedes decirle “Sé que a veces es difícil (puede darte miedo o incluso ser aburrido), pero tenemos que seguir las reglas para mantenernos a salvo a nosotros mismos y a los demás. Las cosas volverán pronto a la normalidad”.

Otras acciones que se pueden realizar en el aula:

- Aliente a sus estudiantes a que hagan preguntas y comparta sus inquietudes.
- Explique que es normal reaccionar de maneras distintas y anímelos a hablar con los maestros si tienen preguntas o inquietudes.
- Ofrezca información de manera sincera y adecuada para su edad.
- Deles consejos para ayudar a sus compañeros y evitar la exclusión y el acoso.
- Trabaje con los profesionales de salud de la escuela o con trabajadores sociales para identificar y ayudar a los estudiantes y los empleados que muestren síntomas de estar sufriendo.

Ahora que has revisado el texto anterior, te invitamos a reflexionar en torno a las siguientes preguntas:

- Ante la presencia del COVID-19 en nuestro país, ¿es posible generar aprendizajes en los estudiantes? ¿Por qué?

- ¿Es necesario desarrollar actividades que atiendan el aspecto emocional de los estudiantes? ¿Por qué?

A continuación, te presentamos propuestas que puedes realizar con tus estudiantes. Para utilizarlas de forma pertinente y oportuna, recuerda que debes adecuarlas teniendo en cuenta las características y necesidades educativas de tus estudiantes, así como al contexto sociocultural de tu IE.

1. PROPUESTAS DE ACTIVIDADES CON LOS ESTUDIANTES:

Estas actividades pueden contribuir al desarrollo de competencias, por eso es importante revisar el Currículo Nacional de la Educación Básica (pág. 38 al 42) con la finalidad de evaluar de qué manera estas actividades son pertinentes para el logro de aprendizajes de los estudiantes.

1.1. Proyectos sugeridos

Te presentamos un listado de proyectos para desarrollar competencias en tus estudiantes, abordando el tema del COVID-19. Puedes elegir estos proyectos o proponer otros de común acuerdo con tus estudiantes.

¿Qué podemos hacer en el aula para prevenir el COVID-19?	¿Qué podemos hacer en la escuela para prevenir el COVID-19?	¿Qué podemos hacer en la comunidad para prevenir el COVID-19?
• Cuidamos nuestro cuerpo de posibles enfermedades. • Aprendemos a prevenir enfermedades. • Nos convertimos en reporteros. • Jugando aprendemos a cuidarnos. • Elaboramos un álbum de noticias sobre economía.	• Producimos anuncios de servicio público a través de medios radiales, audiovisuales y carteles en la escuela. • Elaboramos murales sobre los mitos y verdades del COVID-19 en la escuela. • Publicamos periódicos murales con temas relacionados a la prevención del COVID-19.	• Producimos anuncios de servicio público a través de medios radiales, audiovisuales y carteles en la localidad. • Realizamos talleres con padres y madres de familia: ¡Hacemos alto al COVID-19 en familia! • Organizamos el Festival de canto con mensajes alusivos a la prevención del COVID-19.

Ahora, te invitamos a revisar actividades de contención emocional y de aprendizaje que puedes utilizar en tu labor docente.

1.2. ACTIVIDADES PARA EL NIVEL INICIAL

El nivel inicial se caracteriza por ser una etapa de gran relevancia porque se establecen las bases para el desarrollo afectivo, cognitivo y social. Respetando las características, necesidades e intereses de los niños y las niñas, el docente debe realizar actividades motivadoras que promuevan aprendizajes significativos. En tal sentido, el presente curso te brinda algunas actividades que te ayudarán en la contención emocional de tus niños y niñas y en el desarrollo de aprendizajes relacionados al COVID-19 de manera lúdica. Estas pueden ser trabajadas o adaptadas a niños y niñas de 3 a 5 años.

Actividades de contención emocional

- **Nos saludamos creativamente**

  Como docente del nivel inicial sabes que los niños son muy afectuosos, que siempre llegan al aula y te saludan con un beso o abrazo, suele pasar los mismo entre ellos. Sin embargo, debido a la coyuntura que estamos viviendo, es necesario establecer con los niños nuevas formas de saludo con la finalidad de prevenir el COVID-19. Ellos son muy creativos y seguro te sorprenderán con sus propuestas. Algunas de ellas pueden ser:

Asimismo, durante el momento de asamblea, puedes dedicar algunos minutos para abordar el tema y proponerles crear nuevas formas de saludo. Es necesario recordarles que no necesariamente debe ser un único saludo. Cada uno puede elegir cómo saludar a sus compañeros o a las profesoras.

Actividades sugeridas:

- **Canciones y juegos para la prevención.**

  Utiliza este video: **“Lavado de manos”,** para enseñar a tus niños cuál es la mejor forma de lavarse las manos (el video lo encontrarás en la caja de herramientas):

  También encontrarás otro video que te explica los **10 pasos para la higiene correcta de las manos de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud**, ingresa a la caja de herramientas.

  Por otro lado, utiliza canciones o retahílas mientras los niños se lavan las manos. Entona la canción modelando el lavado adecuado de las manos teniendo en cuenta que la manera correcta de hacerlo dura aproximadamente 20 segundos.

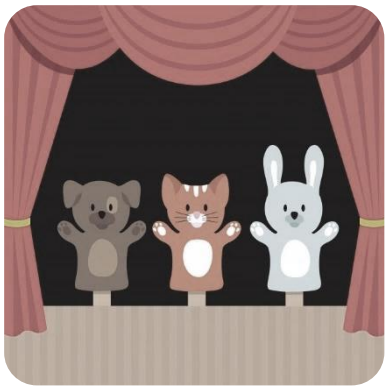
  En la casa de Don Andrés todos cuentan hasta 10

  1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10.

- **Uso de títeres, muñecos o imágenes**

  Una buena estrategia, para captar la atención de los niños, son los títeres; a través de ellos puedes demostrar algunos de los síntomas del COVID-19: estornudo, tos y fiebre. Incluso puedes aprovechar el momento para dramatizar lo que tienen que hacer si se sienten enfermos, por ejemplo, si les duele la cabeza, el estómago, si se sienten calientes o muy cansados.

  Además, los niños pueden descubrir pautas sobre cómo acoger a algún compañero que esté enfermo.



  Otra alternativa, es utilizar imágenes para que los niños reconozcan los síntomas del virus. Puedas tenerlas en un lugar visible para que ellos las puedan identificar con mayor facilidad.

- **Actividades corporales**

  Los niños del nivel inicial se caracterizan porque son seres activos, que constantemente están en movimiento. Por tal motivo, es importante que comprendan la necesidad de mantener y respetar su espacio; así como el de sus compañeros.

  Procura que, en todo momento, guarden una ligera distancia entre ellos. Realiza ejercicios de estiramiento de brazos, a través de canciones, para que aprendan a mantener espacio suficiente y no tocar a sus amigos.

Para mayor información te invitamos a revisar las Orientaciones pedagógicas en el marco del COVID-19 y Dengue (documento DIGEBR) que se encuentra en la caja de herramientas de esta unidad.

1.3. ACTIVIDADES PARA EL NIVEL PRIMARIA

A continuación, se proponen actividades para generar un clima de confianza, que permita la expresión de ideas, dudas, temores y sentimientos de los estudiantes; así como actividades sugeridas para involucrar a los estudiantes en la prevención y el control de la propagación del COVID-19 y otros virus. Hagamos de esta emergencia sanitaria una oportunidad para promover la empatía, adaptabilidad, iniciativa, así como la capacidad de anticipación y reacción pertinente ante situaciones de riesgo.

Actividades de contención emocional

- Implementa el buzón de ideas o **buzón de sugerencias** en las aulas, como un medio para escuchar las preocupaciones de los niños y niñas; así como responder a sus preguntas de manera apropiada de acuerdo a su edad. Anímalos a expresar y comunicar sus emociones o sentimientos ante el COVID-19. Es importante dar respuestas a los estudiantes.

¿Qué acuerdos de convivencia podemos proponer para prevenir el COVID-19?

Actividades sugeridas:

- **Los acuerdos de convivencia**

  Es importante que los estudiantes desarrollen diversas habilidades comunicativas y de convivencia democrática que genere nuevos hábitos de higiene en la rutina escolar para la prevención del COVID-19. Propicia que las ideas surjan de los estudiantes a partir de preguntas como, por ejemplo:

  También puedes preguntar a tus estudiantes, ¿cómo se sintieron al elaborar estos acuerdos?, ¿qué otro acuerdo se podría considerar?, ¿dónde podemos colocar los acuerdos?

- **Elaboración de diversos tipos de textos**

  - **La alforjita viajera para la producción de textos**

    Se coloca dentro de una alforja, un cuaderno en blanco, afiches, trípticos, volantes relacionados al COVID-19. Diariamente esta alforja viaja a la casa de un estudiante para fomentar la lectura en familia y estar informados sobre el virus. A partir de dicha información los estudiantes escriben en el cuaderno, con el apoyo de sus padres, un mensaje sobre cómo prevenir el virus en el hogar.

Recortes de noticias del COVID-19

Actualmente, hay mucha información relacionada al COVID-19 que nos ofrecen los diarios como es el reporte de noticias. Aprovéchalas para analizar y sintetizar información ; para ello recorta dichas noticias y formula preguntas.

España superó ayer los mil casos

En España, se han detectado ya 1.204 casos y hay 30 fallecidos. Ante esta situación, se han cerrado todos los centros educativos en la región de Madrid y en las ciudades vascas de Vitoria y Labastida. El ministro de Sanidad, Salvador Illa, señaló que estas cifras indican “un cambio a peor de la evolución” de este mal.

Publimetro. (10 de marzo 2020)

Aquí algunos ejemplos de preguntas:

1. Cuando se menciona que **España superó los mil casos**, se refiere a que:
   a) La cifra de muertos por el COVID-19 ha decrecido.
   b) La cifra de muertos por el COVID-19 ha crecido.
   c) La cifra de infectados por el COVID-19 ha aumentado.
   d) La cifra de fallecidos es limitada.
2. Cuando se afirma que **se han cerrado todos los centros educativos en la región de Madrid**, podemos inferir que:
   a) Madrid tiene muchas escuelas con puertas abiertas.
   b) Cerrar es un “cambio a peor de la evolución”.
   c) Se están tomado medidas de precaución.
   d) Madrid es una de las ciudades menos afectadas.
3. ¿Estás de acuerdo con el cierre de las escuelas en Madrid? ¿Por qué?

   _____
   _____
   _____

- **Resolución de problemas vinculados al COVID-19**

  Para el desarrollo de las competencias matemáticas en primaria se requiere partir de experiencias concretas y de las propias vivencias de los estudiantes. Buscar

información estadística sobre el COVID-19 en las redes, en los diarios u otras fuentes confiables que les permitan resolver problemas usando las matemáticas.

A partir de la siguiente información puedes elaborar problemas para que tus estudiantes los resuelvan.

Ejemplo:

Número de casos confirmados por coronavirus (Covid-19) en algunos países del mundo (12 de marzo de 2020).

China	80.793
Italia	12.462
Francia	2.284
España	2.277
Alemania	1.966
Estados Unidos	1.312
Japón	639
Chile	13
Argentina	19
Perú	15

- **Problemas con operaciones matemáticas**

  Adición

  Laura revisa las cifras de los casos confirmados por el COVID-19 de algunos países y resuelve la siguiente pregunta:

  Si en Perú se registran 15 casos y en Japón 639, ¿cuántos casos confirmados hay en estos dos países?

  Multiplicación

  Un ómnibus puede llevar de emergencia al hospital a 19 personas. ¿Cuántas personas transportará en 12 viajes?

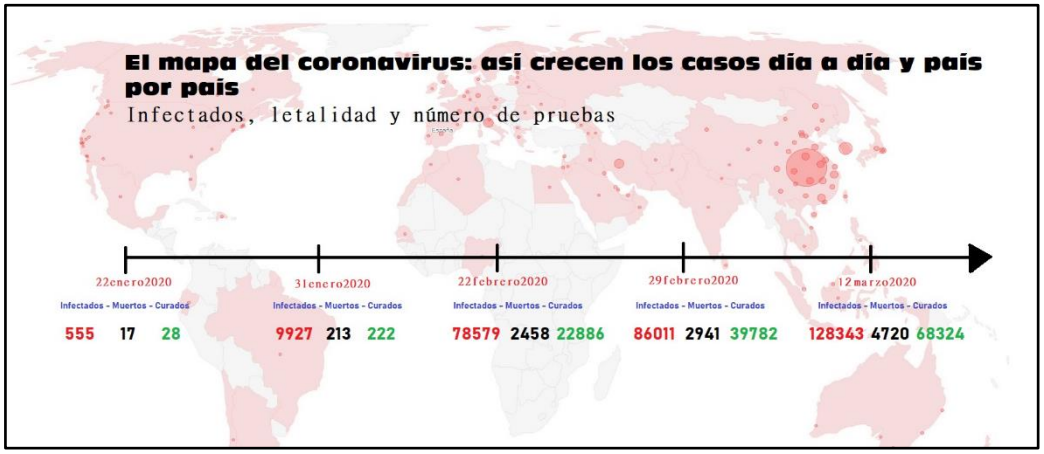
División

En la región San Martín, existen 40 personas infectadas por el COVID-19, para ser atendidas son derivadas a 5 hospitales. ¿Cuántos pacientes debe atender cada hospital?

- **Construcción de una línea de tiempo sobre el COVID-19**

  Propón a los estudiantes que elaboren una línea de tiempo sobre la presencia del COVID-19 en el país o en el mundo.

  Ejemplo:



El País. Marzo 2020. Crisis del coronavirus.
https://elpais.com/sociedad/2020/03/12/actualidad/1584000830_523359.html

- **Realización de experimentos sobre la propagación de gérmenes**

  La ciencia y la tecnología están presentes en diversos contextos de la actividad humana, ocupando un lugar importante en el desarrollo del conocimiento y de la cultura de nuestras sociedades. Este contexto exige ciudadanos que sean capaces de cuestionarse, buscar información confiable, sistematizarla, analizarla, explicarla y tomar decisiones fundamentadas en conocimientos científicos, considerando las implicancias sociales y ambientales. A continuación, te presentamos una propuesta de experimento que puedes realizar con tus estudiantes.

  - **Experimento que demuestre cómo se pueden esparcir las gotas de agua**

    Poner agua con colorante en una botella con rociador, presionar y dejar salir el líquido sobre un papel blanco. Observen cuán lejos viajan las gotas.

Pregunta a los estudiantes: ¿Cuál es la relación que existe entre lo que acaban de observar y el estornudo?

Para mayor información te invitamos a revisar las Orientaciones pedagógicas en el marco del COVID-19 y Dengue (documento DIGEBR) que se encuentra en la caja de herramientas de esta unidad.

1.4. ACTIVIDADES PARA EL NIVEL SECUNDARIA

Teniendo en cuenta las características de los estudiantes de secundaria respecto a sus necesidades y expectativas, los docentes debemos considerar que pueden estar atravesando situaciones de estrés, ansiedad y depresión, las cuales deben ser canalizadas de manera oportuna a través de diferentes actividades.

En este contexto se propone:

Actividades de contención emocional

Para este tipo de actividades el docente debe demostrar una actitud empática con sus estudiantes, es decir, ponerse en el lugar del otro, pues sin ella no puede darse una escucha activa. Para promover una actitud empática debemos:

- Transmitir cordialidad.
- Aceptar a la otra persona, respetando sus sentimientos, llanto o silencio.
- Evitar emitir juicios y descalificaciones, porque eso no ayuda a que la persona pierda sus temores y se sienta en confianza.
- Evitar la amenaza, el chantaje o comentarios como “esto está mal”, “eso no debe de hacerse”, “qué dirá la gente”.
- Evitar decirle que es un castigo divino.

A continuación, se presentan otras actividades que puedes realizar en el aula para la contención emocional del grupo:

- **Respiro y me siento bien**

  Propósito de la actividad: Generar un espacio de relajación

Proceso	Recurso	Tiempo
Se solicita a los estudiantes que respiren lentamente, tomen el aire por la nariz, concentrándose en levantar el abdomen. Indique que lo verifiquen colocando una mano sobre su abdomen y vean cómo se eleva. Indique nuevamente que inhalen contando mentalmente hasta 5, conteniendo el aire, y luego expulsen el aire lentamente por la boca.	Cualquier espacio físico accesible en condiciones favorables, que no haya evidencias del desastre a la vista, como patio o ambientes (aulas, comedor, etc.).	20 minutos

- **Redacción y narración libre**

  Propósito de la actividad: Permitir a los estudiantes expresar sus inquietudes, preocupaciones y sentimientos respecto al COVID-19.

Proceso	Recursos	Tiempo
Se divide la clase en grupos de 4 estudiantes como máximo: • Se les solicita que elaboren y narren un cuento sobre situaciones vinculadas a la problemática actual. El tema podrá ser decidido libremente por cada grupo. • La narración debe tener un principio y un final. • Terminada la narración todos se juntan en un gran círculo para compartir su producción. • Los estudiantes formulan preguntas libremente o el docente propicia la retroalimentación preguntándoles, por ejemplo:	• Hojas bond A4 • Lapicero • Lápiz • Lápices de colores o plumones • Borrador • Tajador	40 minutos

• ¿Qué es lo que más les llamó la atención?, ¿Qué es lo que más les agradó y lo que menos les agradó de la narración? ¿Con qué personaje se identifican? ¿Qué les pareció más interesante? ¿Consideras que está relacionado con tu experiencia personal?		

- **Yo soy importante y tú también**

  Propósito de la actividad: Buscar que los estudiantes se sientan valorados y reconozcan aspectos positivos de ellos y estén motivados a mirar el presente y el futuro con optimismo, descubriendo sus potencialidades haciendo uso de sus fortalezas emocionales frente al COVID-19.

Proceso	Recursos	Tiempo
• Se indica que coloquen el uno al otro, en la espalda, una hoja bond. Se da un plumón y se les pide que lo tengan a la mano. • Se les invita a caminar lentamente en diferentes direcciones, ante la señal deben detenerse, y al compañero o compañera que esté más cerca escribirle una cualidad en el papel que tiene en la espalda, la siguiente señal indicará que deben volver a caminar. • El proceso se repetirá varias veces hasta que todos tengan por lo menos 5 cualidades escritas en sus papeles. • Si alguno tuviera menos cualidades, motivar entre los estudiantes que escriban más cualidades positivas.	• Hojas bond A3 • Lápiz • Cinta masking tape • Plumones	90 minutos

• Los docentes deben estar atentos al seguimiento de las consignas y orientar que no escriban aspectos o características negativas a sus compañeros, para evitar burlas entre ellos, lo cual causaría daño e iría en contra del propósito de la actividad. • Para culminar, el docente reúne a todos los estudiantes y les pide que formen un círculo. • Se pide que, en silencio, se retiren el papel que tenían en su espalda y lo lean. • Pregúnteles: ¿Qué sintieron? ¿Qué te llevas de esta experiencia? • El docente cierra con el siguiente mensaje: Todos son valiosos, tenemos aspectos positivos que debemos reconocer en nosotros y en los demás. Miremos el futuro con optimismo, hemos descubierto nuestras potencialidades y fortalezas y hay que utilizarlas para enfrentar juntos el COVID-19.		

Actividades sugeridas:

- **Los acuerdos de convivencia**

  Los estudiantes elaboran los acuerdos de convivencia al inicio del año escolar y las van adecuando según sus necesidades como grupo. Este año, los acuerdos deben incorporar algunos aspectos que los ayude a promover conductas saludables y responsables frente al COVID – 19.

Dialoga con tus estudiantes acerca de cómo se sintieron al elaborar estos acuerdos, qué otro acuerdo se podría añadir y dónde sugieren que se coloquen los acuerdos.

Asimismo, es importante incorporar el concepto de distanciamiento físico en las actividades cotidianas de los jóvenes, abrir el debate sobre la asistencia a lugares muy concurridos como el cine, teatro, conciertos, estadios, hospitales u otros que puedan presentar riesgo de contagio de COVID – 19 para ellos y para los demás.

- **Medidas para mantenerse a salvo a sí mismo y a los demás**

  Fomentar entre los estudiantes acciones orientadas al bien común, para evidenciar valores de solidaridad, empatía y responsabilidad.

  Solidaridad: supone la disposición para apoyar a personas en situaciones comprometidas o difíciles; **por ejemplo**, avisar a sus docentes cuando uno de sus compañeros presenta síntomas del COVID – 19, así como no discriminarlo y buscar formas de ayudarlo, individualmente o en grupo, para afrontar la situación.

  Empatía: supone conocer los sentimientos de un compañero que puede haberse contagiado por el COVID - 19 y mostrar disposición para apoyarlo y comprender su situación. El docente debe valorar estas actitudes sin descuidar la salud de sus estudiantes, además de informar sobre el estado de salud de su compañero de manera frecuente.

  Responsabilidad: supone la disposición para valorar y proteger a los miembros de la comunidad educativa, los bienes comunes y compartidos; **por ejemplo**, el docente brinda oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades compartidas en la limpieza del aula, buena ventilación y uso adecuado de los insumos de aseo personal como jabón, papel higiénico, alcohol, desinfectantes y otros.

- **Fomentar la difusión de información preventiva sobre el COVID - 19**, se puede elaborar afiches para colocar en el aula, en los servicios higiénicos y en otros lugares de la I.E. con la siguiente información.

  - Lavarse las manos frecuentemente, siempre con agua y jabón y, por lo menos, durante 20 segundos.
  - Evitar tocarse la cara.
  - Evitar compartir vasos, utensilios, comida o bebida con otros.
  - Cubrirse al toser o estornudar con un codo doblado o sobre un pañuelo de papel, y lavarse las manos.
  - Informar a sus padres, otros miembros de tu familia o a sus docentes si se sienten enfermos, y pedir que les dejen quedarse en casa.

- **Prevención y abordaje del estigma**

  Es importante evitar el estigma entre estudiantes para lo cual podemos brindar la siguiente información y recomendaciones:

  - No burlarse de nadie por estar enfermo.
  - Hay que recordar que el virus no conoce fronteras geográficas, etnias, edad, capacidad o género.

- **Creación de anuncios de servicio público a través de medios audiovisuales en la escuela y su localidad**

  - Desarrollar una campaña de prevención del COVID - 19, se sugiere promover que los estudiantes difundan información oficial sobre el COVID - 19 en la escuela. Ellos deberán investigar sobre la información que van a brindar y difundirlas a través de diferentes medios de acuerdo a su realidad: radio, Facebook, WhatsApp, Twitter, blog, Instagram, etc.

  - Realizar entrevistas a especialistas del área de salud sobre los aspectos que desean difundir, por ejemplo, ¿qué es el COVID - 19?, ¿qué hacer en casos de contagio?, ¿qué otras epidemias conocen?,¿cómo se puede controlar?, etc.

  - Aplicar encuestas utilizando formularios de Google, difundir los resultados o usarlos para el análisis de percepciones con respecto al COVID-19. Por ejemplo, ¿qué es el COVID - 19?,¿cómo podemos prevenirlo?, ¿cuáles son las formas de contagio?,etc.

  - Generar foros de discusión usando grupos de WhatsApp, blog, Facebook u otros recursos. Por ejemplo, ¿están de acuerdo con las medidas tomadas por el gobierno para prevenir los contagios?, ¿por qué?

  - Difundir información científica sobre las diferencias que hay entre virus y bacterias, entre contagio, endemia, pandemia y epidemia.

  Estas campañas las pueden realizar en la escuela y la comunidad evitando reunir a grupos grandes de personas o utilizando la tecnologías.

- **Construcción de una línea de tiempo sobre el COVID-19**

  Promover que los estudiantes ordenen los hechos y procesos históricos cronológicamente a través de una línea de tiempo, en la que se visualice las epidemias, endemias y pandemias producidas en el mundo desde 1900 en adelante. Al presentar su línea de tiempo deberán explicar los cambios y permanencias que generan estas enfermedades, es decir, los cambios que se van produciendo en los hábitos, costumbres, avances científicos y tecnológicos, políticas de salud pública,

inversión, etc. A partir de su explicación se pueden generar procesos de interpretación histórica para fortalecer el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

- **Elaboración de un ensayo**

  Promover que los estudiantes asuman una postura frente a la situación que se está viviendo, en relación a las medidas preventivas que toma el Gobierno del Perú con relación al COVID – 19. Para elaborar el ensayo los estudiantes tendrán que seleccionar fuentes fiables relacionadas al tema, tendrán que adoptar una postura y argumentar su posición con ideas claras.

- **Elaboración de un álbum de noticias**

  Promover que elaboren un álbum con noticias vinculados a los efectos del COVID-19 sobre economía, salud, educación, impacto social extraído de diarios fiables a partir de los cuales:

  - Analizan los roles de los consumidores y productores en situaciones de emergencia sanitaria.
  - Analizan las consecuencias de la compra excesiva de productos de primera necesidad sin considerar el bien común.
  - Proponen acciones que fomenten la conciencia ciudadana.

- **Explicación de posibles causas y efectos del COVID - 19**

Promover que los estudiantes expliquen las posibles causas y consecuencias del COVID-19 utilizando cuadros de doble entrada que puede compartir con sus compañeros a través de un blog o álbum de artículos científicos dando cuenta de las fuentes utilizadas.

Posibles causas del COVID - 19	Posibles consecuencias del COVID - 19
Conclusiones personales:	
Fuentes utilizadas:	

- **Indagación sobre la transmisión de la enfermedad.**

  Promover que los estudiantes realicen una indagación sobre la transmisión del COVID – 19, a partir del análisis de datos estadísticos publicados en medios de información confiable como la OMS, OPS y MINSA.

  Para tal fin se recomienda el siguiente proceso:

  1. Plantear una o más preguntas de su interés con relación a la transmisión del COVID – 19.

  2. A partir de las preguntas planteadas los estudiantes deben formular hipótesis que puedan ser verificadas con información confiable.

  3. Diseñar una estrategia para hacer la indagación, en este caso, deberán seleccionar y organizar información de la OMS, OPS y MINSA que le ayude a comprobar su hipótesis.

  4. A partir de estos datos podrán determinar tendencias, establecer relaciones o evidencias de causalidad.

  5. Contrastar los resultados de su indagación con la hipótesis inicial, para elaborar conclusiones que le ayuden a comprobar o refutar su hipótesis inicial.

  Finalmente, los estudiantes deberán hacer un informe en el que expresen de manera escrita sus aprendizajes, dificultades y, de ser posible, el grado de satisfacción de los resultados.

- **Lectura y análisis de datos estadísticos**

  Brindar el siguiente enlace para el análisis de datos:

  https://elpais.com/sociedad/2020/03/12/actualidad/1584000830_523359.html

  Los estudiantes deberán interpretar datos estadísticos sobre el COVID - 19 a nivel mundial, luego elaboran un texto para comunicar su comprensión de los datos estadísticos y realizan afirmaciones acerca de esos datos; por ejemplo, pueden hacer proyecciones de crecimiento o decrecimiento aritmético y geométrico de casos con la enfermedad.

Para mayor información te invitamos a revisar las Orientaciones pedagógicas en el marco del COVID-19 y Dengue (documento DIGEBR) que se encuentra en la caja de herramientas de esta unidad.

Comprueba

Te invitamos a comprobar lo aprendido.

1. **¿Qué medida puedes tomar para brindar contención emocional a tus estudiantes?**

   a. Alentar a mis estudiantes para que hagan preguntas y compartan sus inquietudes.

   b. Comprender las reacciones de mis estudiantes ante la problemática del COVID-19.

   c. Ofrecerles información de acuerdo a su edad.

2. **El COVID-19 puede ser tratado como una oportunidad de aprendizaje. Elige actividades que pueden generar aprendizaje en tus estudiantes:**

   a. Escuchar las preocupaciones de los estudiantes y responder a sus preguntas.

   b. Indagar sobre la transmisión de la enfermedad.

   c. Propiciar un clima de respeto y solidaridad.

3. **¿Qué actividades puedes utilizar para promover conductas saludables y responsables?**

   a. Hacer ejercicios de respiración con los estudiantes.

   b. Medidas para mantenerse a salvo a sí mismos y a los demás.

   c. Recorte de diarios para el análisis y resolución de problemas vinculados al COVID-19.

Referencias bibliográficas

Dirección de Formación Docente en Servicio. (2020). *El coronavirus.* https://emprendimientoprofesional.com/2020/landing/connect-homes.com/process.html

Ministerio de Educación del Perú (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*. Lima: Minedu.

Ministerio de Educación del Perú (2015). *Guía metodológica para el soporte socioemocional en situaciones de emergencia por desastres*. http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/guia-metodologica-socioemocional-2015.pdf

Statista. (2020). *Número de casos confirmados del Coronavirus de Wuhan (Covid -19) en a fecha 13 de marzo de 2020, por país.* https://es.statista.com/estadisticas/1091192/paises-afectados-por-el-coronavirus-de-wuhan-segun-los-casos-confirmados/

Unicef, OMS y IFRC (2020). *Mensajes y acciones importantes para la prevención y el control del COVID-19 en las escuelas.* https://www.unicef.org/media/65851/file/Key%20Messages%20and%20Actions%20for%20COVID-19%20Prevention%20and%20Control%20in%20Schools_Spanish.pd

Unicef. (2020). *Preguntas y respuestas de UNICEF sobre el brote del nuevo coronavirus.* https://www.unicef.org/paraguay/comunicados-prensa/preguntas-y-respuestas-de-unicef-sobre-el-brote-del-nuevo-coronavirus.