

CUADERNOS DE CINE

PROFESORADO PRIMARIA

EDUCACIÓN PARA LA SALUD. CURSO 2019/20

una producción de PELÍCULAS PENDELTON en colaboración con la
ORGANIZACIÓN DE ESTADOS IBEROAMERICANOS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA

el mundo es un lugar
lleno de cosas que aprender...

BIENVENIDOS

un cortometraje de JAVIER FESSER para el proyecto

LUCES PARA
APRENDER



PELÍCULAS PENDELTON

ANNI PITÁGORAS GISELA TERÁN VÁZQUEZ ALDEI CARABILLAS VILMA SANDOVAL
ANAMELBA TERÁN VÁZQUEZ NICOLETTE TORRES FLAMINIO CAVANILLA JUANA GALLEGOS
una producción de LUIS MANSO fotografías ALEY CATALÁN guión JAVIER FESSER GUILLERMO FESSER LUIS MANSO sonido RAFAEL CABRERA
asistente de producción y dirección JUAN CARLOS ULLECIA asistente de cámara JOSÉ VARGAS producción SOLUCIONES PRÁCTICAS JAVIER TRIGOSO
producción España ANA GÁMBORA montaje de sonido DANIEL PEÑA efectos visuales FERRÁN PROUER dirección y montaje JAVIER FESSER
SECRETARÍA GENERAL DE I ALVARO MARCHESI ANGELICA PÁEZ ELENA CREGO CESP/PERU JOSÉ ANTONIO HERNÁNDEZ LUIS VARGAS

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura
OEI

FICHA TÉCNICA

TÍTULO: Bienvenidos.
TÍTULO ORIGINAL: Bienvenidos.
AÑO: 2014.
NACIONALIDAD: España.
GENERO: Documental.
DURACIÓN: 28 minutos.
CALIFICACIÓN: Apta para todos los públicos y distintivo especialmente recomendada para la infancia.

DATOS ARTÍSTICOS

DIRECTOR: Javier Fesser.
GUIÓN: Javier Fesser, Luis Manso y Guillermo Fesser.
FOTOGRAFÍA: Alex Catalán.

REPARTO

Anny Barrantes (Anny).
Gisela Terán Vázquez (Gisela).
Alidel Cabanillas (Alidel, hermano de Anny).
Vilma Sandoval (profesora de Gisela).
Anamelba Terán Vázquez (madre de Gisela).
Juan Pitágoras Barrantes (padre de Anny y Alidel).
Carmelina Cabrera (madre de Anny y Alidel).
Nicolette Torres (Mardelí).

SINOPSIS

Anny y su hermano Alidel, de nueve y seis años respectivamente, caminan todos los días tres horas hasta la escuela de Inगतambo. Recorren valles y montañas, pues viven en una lejana comunidad campesina en el corazón de los Andes peruanos, a más de 4000 metros de altura. Gisela, prima de Anny, es afortunada: los ingenieros han instalado en su escuela de Vista Alegre los paneles solares y la antena para disponer de Internet. Anny está deseando que hagan lo mismo en su escuela.

PREMIOS

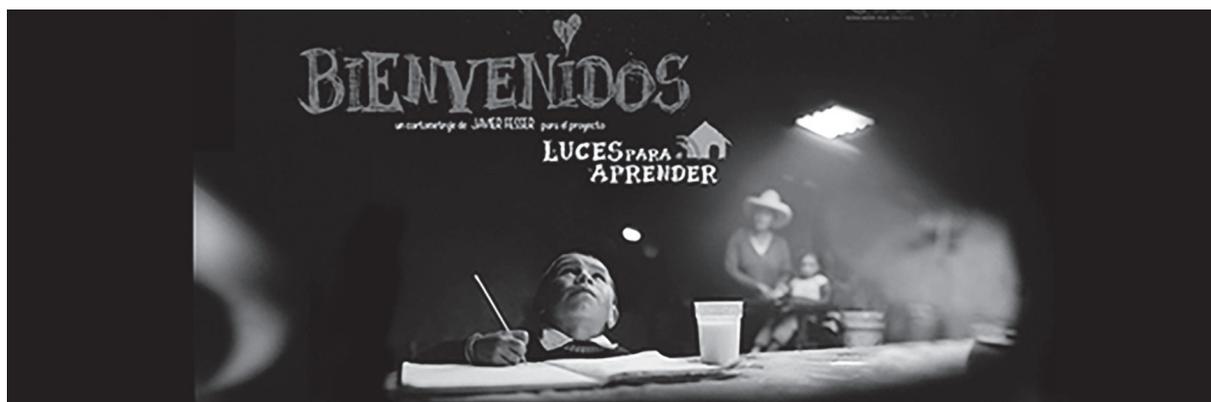
“Bienvenidos”, ha sido galardonado con más de 50 premios. Entre ellos:

2015: *FECISO. Festival de Cine Social de Castilla La Mancha. Premio al mejor cortometraje. Este corto también consigue el premio elegido por los jóvenes, el galardón del Público y el de interpretación infantil.*

2015: *Mejor corto y el mejor director en el Festival de Cine de Comedia de Tarazona.*

2015: *Roel de Oro de la Semana de Cine de Medina.*

2016: *I Festival de Cine Derechos Humanos de Madrid.*



DIRECCIÓN Y SUPERVISIÓN TÉCNICA:
 Dirección General de Salud Pública y Consumo.
 Sección de Educación para la Salud.

TEXTOS REALIZADOS POR AL FILM Y AL CABO SCP.
 Roberto Oraá Baroja: Licenciado en Psicología.
 Teresa Marrón Barrasa: Licenciada en Pedagogía.

La guía incluye varias actividades para que el profesorado seleccione las que considere más adecuadas para trabajar en su aula.

OBJETIVOS:

- Conocer la realidad de Perú. (Actividad 1).
- Valorar las condiciones y comodidades con las que vivimos. (Actividad 2).
- Valorar lo que realmente es necesario, desarrollando una actitud crítica respecto al “consumismo”. (Actividad 2).
- Sensibilizar sobre la necesidad de cuidar el medio ambiente. (Actividad 2).
- Conocer ventajas, inconvenientes y peligros de internet. (Actividad 3).
- Valorar la educación. (Actividad 4).
- Prevenir los abusos a menores. (Actividad 5).

METODOLOGÍA:

El alumnado cumplimentará, en su guía, los apartados de las actividades; posteriormente se pondrán en común, favoreciendo la reflexión y el debate.

Reflexión/respuestas a las preguntas formuladas al alumnado en su guía:

ACTIVIDAD Nº 1: “VAMOS A DOCUMENTARNOS”

1.1.- Recuerda cuando Anny nos explica dónde está su casa, “Nuestra casa está en la comunidad de Ingatambo y Vista Alegre, en el distrito de Tumbaden, en la provincia de San Pablo, en el departamento de

Cajamarca, en la firme y feliz República de Perú. Perú está en América del Sur, y América del Sur en el mundo”.

Sitúa en este mapa dónde está Perú.



- Señala dónde está exactamente el departamento de Cajamarca.
- Anny nos dice “Aquí vivimos tan arribita que los rayos son bien peligrosos”. Investiga qué importante cordillera atraviesa Perú. Compara a cuántos metros de altitud está la ciudad donde vive Anny y la nuestra.

La cordillera de los Andes es la cadena montañosa más larga de la tierra. El punto más alto es el Aconcagua a 6.960 metros. La ciudad donde vive Anny se encuentra a unos 4.000 metros de altitud, Logroño está a tan solo 384 metros sobre el nivel del mar.



1.2.- Perú es un país muy rico en recursos naturales.

¿Qué es un recurso natural?

Son materias primas, materiales o componentes que se producen de forma natural en el ambiente. Sin los recursos naturales la vida humana en la tierra no sería posible.

Se clasifican en:

- Renovables (la naturaleza regenera los recursos por sí misma): agua, viento, radiación solar, biomasa.
- No renovables: combustibles fósiles, combustibles nucleares y minerales metálicos.

¿Qué recursos naturales destacan en Perú?

Perú es uno de los países con mayor diversidad biológica

en el mundo y eso se ve reflejado en la diversidad de flora (pastos naturales, bosque, vegetación) y fauna. En la amazonia peruana se generan gran cantidad de especies y recursos naturales. El 20% del oxígeno de la tierra se produce en la selva amazónica. Los bosques de la amazonia Andina poseen una de las áreas boscosas mejor conservadas del planeta.

También son de destacar los minerales metálicos como el oro, el plomo y el zinc, además de minerales no metálicos como el petróleo y el carbón. A nivel mundial ocupa el segundo lugar en producción de plata y cobre y el sexto lugar en producción de oro. Perú es uno de los principales productores mineros en todo el mundo.

ACTIVIDAD Nº 2: “SOCIEDAD DE CONSUMO”

2.1.- Compara la casa y la forma de vida de Anny con la tuya. Podemos empezar recordándoles el comentario de Anny sobre la casa donde vive Mardelí: *“Mardelí se fue a Lima. Vive en una casa tan buena que tiene baño dentro”.*

	Anny (Perú)	Nosotros (España)
La casa y su equipamiento	Suelo de tierra, sin habitaciones separadas, cocina de leña, casi sin muebles, sin electrodomésticos, no hay luz, no hay baño,	Electrodomésticos, baño con ducha y agua caliente, habitaciones separadas, calefacción, luz.
Las rutinas diarias	Ir al cole solos y durante un trayecto de tres horas andando, hacer los deberes, recoger leña, atender al ganado.	Ir al cole (andando, en coche, en bus), hacer los deberes, posiblemente realizar alguna actividad extraescolar y tal vez alguna aportación en las tareas de casa.
Otros aspectos (ropa, juguetes, libros ...)	La ropa está muy usada, no hay juguetes, no tienen estuche con pinturas, solo disponen de un lápiz y un cuaderno.	Cambiamos de ropa antes de que se gaste, muchas veces elegimos ropa de marca que es mucho más cara, tenemos muchísimos juguetes, un estuche lleno de pinturas, muchos cuadernos...

Observamos que los niños protagonistas y sus familias viven felices sin necesidad de tener muchas cosas.

Reflexionar sobre la cantidad de cosas que tenemos que no son necesarias, como por ejemplo tener televisión en la habitación, gran cantidad de ropa y juguetes...

Afortunadamente vivimos en una sociedad donde no nos falta de nada, tenemos todas las comodidades y lo que es más importante **las necesidades básicas cubiertas**. Pero no es así para todo el mundo. Sería interesante ofrecerles los siguientes datos de la ONU para hacerles reflexionar:

- 821 millones de personas pasan hambre en el mundo (FAO/Organización para la Alimentación y la Agricultura, 2018).
- 1.300 millones de personas viven actualmente en la pobreza extrema, menos de 1,90 dólares al día (ONU, 2018)
- más de 2.000 millones de seres humanos no tienen acceso a agua potable (Informe de la OMS y Unicef, 2017).
- la mitad del mundo no tienen acceso a servicios básicos de salud (Informe de la OMS, 2017).

2.2.- Sociedad de consumo

Sociedad de consumo, o *sociedad de consumo de masas*, es un término utilizado en economía y sociología, para designar al tipo de sociedad que se corresponde con una etapa avanzada de desarrollo industrial capitalista y que se caracteriza por el consumo masivo de bienes y servicios. Se estimula a las personas a comprarlos y consumirlos, aunque no sean necesarios.

En la sociedad de consumo se han desarrollado toda una serie de recursos y estrategias con el fin de aumentar el consumo y dar salida a la producción: el desarrollo de diferentes modalidades de venta (la venta a plazos y las tarjetas de crédito), el acortamiento de la vida de los productos debido a su mala calidad o a la imposibilidad de repararlos o recargarlos, los productos de un solo uso, las modas cambiantes, las ofertas y rebajas continuas y sobre todo la publicidad y el marketing. Todo ello favorece la cultura del consumo.

Es importante reflexionar sobre cómo esta **sociedad de consumo está afectando al medio ambiente**. Uno de los problemas es que se generan cada vez más residuos, que en la mayoría de los casos acaban en el medio ambiente, afectándole directamente o a las especies que en él habitan; el aumento en los envases de plástico que proceden de muchos productos, son un residuo muy contaminante y, a veces, de difícil reutilización.

Se ha incrementado la emisión de gases de efecto invernadero. Estos gases provocan la retención de calor dentro de la atmósfera y afectan a la capa de ozono en las zonas altas de la atmósfera. Como resultado, en los últimos años se está produciendo un sobrecalentamiento del planeta que desemboca en un cambio climático a nivel global. Estos impactos ambientales también

tienen efectos sobre la biodiversidad de nuestro planeta, afectando a la supervivencia de los seres vivos que se desarrollan en estos entornos.

Consumo Sostenible.

El consumo sostenible es una forma de consumir bienes y servicios que no dañan al medio ambiente ni a la sociedad. Debemos ser conscientes de que nuestros recursos naturales son limitados.

El impacto medioambiental de nuestras formas de consumo recae en todo el planeta y en el futuro de próximas generaciones, a este impacto se le llama **huella ecológica**.

(<https://www.riojasalud.es/salud-publica-y-consumo/consumo/el-rincon-del-consumidor/4749-consumo-sostenible>)

¿Qué podemos hacer?

Concienciar al alumnado para elegir alternativas que generen menor impacto en el entorno. Por ejemplo: usar transporte público en vez de coche particular, consumir alimentos frescos y naturales de localidades próximas, optar por productos con menos embalaje, comprar electrodomésticos eficientes de bajo consumo, cuidar lo que tenemos para que dure más tiempo, reciclar, utilizar bombillas de bajo consumo, apagar las luces que no sean necesarias, no desperdiciar agua, escribir por las dos caras de un folio, llevar nuestra propia bolsa cuando vayamos a hacer la compra, utilizar papel reciclado, etc.

Responde y comprueba tu grado de compromiso con el medio ambiente.

1. ¿Apagas las luces cuando no vas a seguir utilizándolas?
2. ¿Compras ropa nueva por necesidad o por capricho?
3. ¿Cierras los grifos mientras te duchas o te lavas los dientes?
4. ¿Escribes por las dos caras de una hoja de papel?
5. ¿Agotas la tinta de un boli antes de comprar otro?
6. ¿Reciclas?
7. ¿Utilizas una botella para el agua que sea reutilizable y que no sea de plástico?
8. ¿Donas a entidades benéficas lo que ya no utilizas (ropa, juguetes, libros...)?

2.3.- Recordad cuando el padre de Huber comenta: “Yo escucho por otros sitios, por el África, el Asia, que están más mal que nosotros. No hay agua, el calentamiento global es mayor. La calor es inmensa”. Y en otro momento, cuando los adultos proponen a los niños buscar información en internet uno dice: **“Sobre el clima que está aconteciendo tan raro en este momento”.**

Investigad en pequeños grupos sobre el cambio climático y sus consecuencias.

¿Qué es el cambio climático?

Se llama cambio climático a la variación global del clima de la Tierra. Es debido a causas naturales y también a la acción del hombre. En la actualidad existe consenso científico en torno a la idea de que nuestro modo de producción y consumo energético está generando una alteración climática global, que provocará, a su vez, serios impactos tanto sobre la tierra como sobre los sistemas socioeconómicos.

Más información:

Ministerio para la Transición Ecológica

<https://www.miteco.gob.es/es/cambio-climatico/temas/que-es-el-cambio-climatico-y-como-nos-afecta/>

Naciones Unidas

<https://www.un.org/es/sections/issues-depth/climate-change/index.html>

¿Cuáles son las consecuencias del cambio climático?

• Se agravan las enfermedades cardiovasculares y respiratorias.

- Los niveles de polen y otros **alérgenos** también son mayores en caso de calor extremo.
- Aumento de **desastres naturales** relacionados con la meteorología.
- El **aumento del nivel del mar** invade cada vez más las zonas costeras, provocando la erosión del terreno y amenazando campos de cultivo, viviendas o zonas de ocio. Las personas que viven en comunidades costeras se verán obligados a abandonar sus hogares.
- La variabilidad de **las precipitaciones** y el aumento de **las inundaciones** afectará probablemente al suministro de agua dulce, aumentando el riesgo de enfermedades.
- El aumento de las temperaturas y la variabilidad de las lluvias reducirán probablemente la **producción de alimentos básicos** lo que aumentará la prevalencia de malnutrición y desnutrición.

Todas las poblaciones se verán afectadas por el cambio climático. Los niños, en particular los de los países pobres, son una de esas poblaciones más vulnerables.

Más información:

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/cambio-clim%C3%A1tico-y-salud>

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/drinking-wa>

https://ec.europa.eu/clima/citizens/eu_es

2.4.- “El papá de Gisela se fue a Nueva York porque quería trabajar en una ciudad. Dicen que cuando trabajas mucho en la ciudad ganas tanta plata (dinero) que puedes ser dueño de tu propio negocio.

Dicen que cuando tienes tu propio negocio tienes que atender todo el día el celular (móvil) pero que puedes tener otras personas que trabajen para ti y tú hacerte millonario. Y dicen que cuando eres millonario puedes comprarte una casa en el campo, en un sitio tranquilo y sentarte sin hacer nada a observar el atardecer sin que nadie te llame al celular.”.

¿Crees que se puede disfrutar de la vida sin ser millonario?

El papá de Anny no trabaja en la ciudad y no es millonario, sin embargo tiene su casa en el campo y puede contemplar el atardecer todos los días.

Reflexionar con el alumnado sobre los siguientes aspectos:

- No todo puede comprarse con dinero, por ejemplo: la familia, la amistad, la alegría, el tiempo...
- Podemos sentirnos bien disfrutando de cosas sencillas: leyendo un buen libro, viendo una película, jugando con mis amigos y amigas, paseando en bici, nadando, jugando al fútbol, bailando, escuchando música...
- También podemos disfrutar:

-Aprendiendo distintas habilidades: cocinar, tocar un instrumento, dibujar /pintar...

-Participando en proyectos solidarios: diálogos/ actividades intergeneracionales, limpiezas de parques, riberas de ríos...



2.5.- Las cosas que tenemos que aprender de Anny y su comunidad.

Entre las distintas cosas que podemos aprender de la comunidad de Cajamarca destacamos las siguientes:

Guión	Lo que puedo aprender
<i>“Anda tráeme leña que luego tienes que mover las ovejas”.</i>	Colaborar en las tareas de casa.
<i>“Mi tía Anamelda tiene cocina mejorada”.</i>	Valorar las comodidades de las que disfrutamos, por ejemplo los electrodomésticos.
<i>“A mi hermano y a mí nos gusta ir a la escuela, aunque se nos haga bien lejitos”.</i>	Valorar ir a la escuela (Anny no se queja de tener que andar todos los días 3 horas para llegar al colegio).
<i>“Mi prima Gisela tiene mucha suerte porque los señores ingenieros instalaron recientemente en su escuela los equipos necesarios para conectarse al mundo”.</i>	Valorar la electricidad, la tecnología.
<i>“Aquí como tenemos un campo muy grande peloteamos todos, todo el rato y nadie se queda sin ganas de jugar”.</i>	Disfrutar de lo que tenemos (grandes espacios verdes para jugar y compartir con los demás).
<i>“Sabio no es aquel que lo sabe todo, sino aquel que mejor pregunta”.</i>	Interés por aprender.
<i>“Sobre el clima que está aconteciendo tan raro en este momento”.</i>	Cuidar la naturaleza. Desarrollar una actitud crítica y responsable respecto al medioambiente.
<i>“Mardelí se fue a Lima para hacerse millonaria”.</i>	No por tener más dinero se es más feliz.
<i>“Mi prima Gisela no ha conocido a su papá”.</i>	Valorar la vida en familia.

También tenemos algo que aprender del poema de José Martí “Cultivo una rosa blanca”.

**Cultivo una rosa blanca
en junio como en enero
para el amigo sincero
que me da su mano franca.
Y para el cruel que me arranca
el corazón con que vivo,
cardo ni ortiga cultivo;
cultivo la rosa blanca.**

¿Qué nos enseña este poema?

El poema trata del valor de la amistad (rosa blanca). Y también reflexiona sobre la importancia de no guardar rencor (cardos y ortigas) para aquellos que nos hacen daño o nos traicionan.

ACTIVIDAD Nº 3: “INTERNET”

3.1.- Explica qué es internet.

Real Academia Española (RAE) define internet como: Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras mediante un protocolo especial de comunicación.



3.2.- Anny conoce internet a través de lo que le cuenta su prima Gisela; ella ve en internet todo beneficios, pero no todo son ventajas.

En este cuadro hemos puesto diálogos de la película, junto a cada una de ellos, anota si el uso de internet es una ventaja, inconveniente o ambos. Reflexiona con tus compañero/as las respuestas.

Profesora: "El internet es una herramienta magnífica que nos va a permitir el acceso a muchos contenidos didácticos". (7'32"). Ventaja.

Profesora: "También van a conocer lugares, a poder conectarse con otras personas de diferentes partes del mundo". (7'42"). Ventaja.

Anny: "Y Gisela dice que con internet también puedes enviar una foto a Lima tan solo pulsando un botón". (15'13"). Ventaja.

Anny: "Sí y mi hermana me ha dicho que hacen compras por internet sin salir de casa". (18'02"). Ventaja e inconveniente.

- Ventaja: puedes comprar artículos que no están en tu ciudad.
- Inconveniente: no sales a la calle, no hablas con los vendedores, lo que has comprado no se corresponde con lo que tú imaginabas, cierran tiendas y se pierden puestos de trabajo...

Anny: "Gisela dice que en internet puedes saberlo todo tan solo tecleando el nombre de las cosas". (18'19"). Ventaja e inconveniente.

- Ventaja: tenemos acceso a mucha información.
- Inconveniente: muchas habilidades requieren de alguien que te guíe y te supervise.

Señor 1: "A ver niña si me puedes mirar en el internet cómo se toca el instrumento de la guitarra". (18'27"). Ventaja.

Señor 2: "Búscame información sobre el clima que está aconteciendo tan raro en este momento". (18'38"). Ventaja.

Anny: "Gracias a internet, el mundo entero, incluido Nueva York, está a punto de enterarse de lo que ocurre en el distrito de Vista Alegre. El vídeo de Gisela llovió de la nube al mundo entero. Dicen que lo vieron más de 2000 personas...". (23'15"). Ventaja.

3.3.- ¿Se te ocurren otras ventajas?



- Realizar diferentes trámites (reservar entradas, realizar una solicitud o presentar una queja o reclamación...) sin necesidad de desplazarse al lugar.
- Realizar el trabajo desde el hogar.
- Formarse académicamente a distancia.
- Facilitar la comunicación y el establecimiento de relaciones entre personas con intereses, necesidades y preocupaciones comunes.

3.4.- La utilización de internet implica diversos riesgos o peligros. Piensa con tus compañeros/as cuáles pueden ser:

- Dedicar mucho tiempo a las redes sociales, al móvil, reduce tu tiempo para poder emplearlo en otras actividades. Puede llegar a crear una adicción.

¿Qué es una adicción?

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) es: "Una

enfermedad física y psicoemocional que crea una dependencia o necesidad hacia una sustancia, actividad o relación".

En junio de 2018, la Organización Mundial de la Salud incluyó la adicción a **los videojuegos** en su lista de enfermedades mentales. Así mismo, el Ministerio de Sanidad, Consumo y Bienestar Social incorporó en la Estrategia Nacional sobre adicciones 2017-2024, la adicción a las nuevas tecnologías y a los videojuegos.

Más información en:

<https://www.lasdrogas.info/tag/adicciones-sin-sustancia/>

La Encuesta sobre uso de drogas en enseñanzas secundaria (ESTUDES 2016/17) indica que el 21% de los estudiantes de 14-18 años hacen un uso compulsivo de internet.

- La información que obtenemos puede provenir de fuentes no fiables.
- Se pierde calidad en la comunicación; las relaciones son más frías e impersonales. Ello puede dificultar el desarrollo de habilidades sociales en el mundo real.
- Remitir información por error. Enviar archivos o fotografías comprometidas a una persona equivocada nos puede perjudicar.
- Amenazar la privacidad, perder intimidad.
- Al compartir pensamientos, datos, fotos... con los demás, éstos pueden utilizarlo para otros propósitos. Estás más expuesto y te pueden hacer daño.
- Más fácil que se den casos de ciberacoso (es muy

fácil insultar si no se ve a la persona, o crear bulos...), amenazas, vejaciones, usurpaciones de identidad, estafas, robo de información y cuentas bancarias o incluso grooming o intentos de acercamiento con propósitos sexuales hacia menores a través del engaño.

- La gran difusión y rapidez que tiene internet, puede ser una ventaja pero se puede utilizar para hacer daño, por ejemplo un video viral.

3.5- Recuerda este diálogo:

Anny: *“El padre de Huber, no tiene internet, pero está totalmente agenciado (informado) de lo que sucede por el mundo. El padre de Huber al estar tan informado controla de todos los temas...”*



¿Cómo consigue el padre de Huber la información?
 ¿Qué ventajas le ves al medio que utiliza, respecto a otros como la televisión o el ordenador o el móvil?

El padre de Huber no se separa de su radio. La radio ofrece una gran variedad de contenidos: música de diferentes estilos, programas de entretenimiento, programas informativos, noticias y sucesos. La ventaja de la radio es que te la puedes llevar a todos los lugares, como hace el padre de Huber y seguir realizando todas las tareas.

3.6- ¿Te imaginas que no hubiera internet? ¿Cómo conseguirías información para realizar los trabajos del cole? Puedes preguntar a tus padres o abuelos, cómo vivían sin internet.

La información la podemos encontrar en los libros, en los periódicos.

Sería interesante realizar una salida con el alumnado a la biblioteca de su localidad, para que vean los recursos de que dispone, conocer su funcionamiento. Además del papel impreso, podemos obtener información a través de la televisión, la radio, acudiendo a conferencias, exposiciones...

¿Has recibido alguna vez una carta? ¿Te gustaría recibir una?

Escribid los nombres de todos los compañeros e introducirlos en una bolsa para posteriormente sacar cada uno una papeleta. Escribe una carta al afortunado/a que te ha tocado. ¿Te ha gustado escribirla? ¿Y recibirla? Contad vuestra experiencia.

ACTIVIDAD Nº 4: “MI ESCUELA”



4.1- Recuerda las palabras que aparecen en la actividad 2: Anny: “A mi hermano y a mí nos gusta ir a la escuela, aunque se nos haga bien lejíto”. (12’31”).

¿Y a ti te gusta ir a la escuela? Señala las diferencias entre la escuela a la que acude Anny y la tuya.

La escuela de Anny y sus compañeros no tiene nada que ver con las de nuestro país. Ellos solo disponen de una habitación con pizarra, pupitres y poseen pocos libros, a

diferencia de nuestros centros escolares que disponen de biblioteca, comedor, gimnasio, patio con canchas de fútbol o de baloncesto y además muchas aulas dotadas de medios como ordenador, proyector, pizarra...

La situación de Anny y su hermano no es algo excepcional.

¿Cuántas escuelas crees que hay en Latinoamérica sin luz y sin internet? En torno a 60.000

¿Cuántos estudiantes como Anny crees que se han beneficiado de este proyecto? Más de 20.000

Ahora puedes ver el siguiente video donde explican el proyecto “Luces para aprender” y te sorprenderás.

“Luces para aprender” (Lights to learn) es un proyecto de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI) para llevar luz e internet a 66.000 escuelas de Latinoamérica.

En este enlace te explican el proyecto “Luces para aprender” <https://www.oei.es/Educacion/luces-para-aprender/luces-para-aprender>

En este enlace puedes volver a ver la película con tu familia. <https://www.oei.es/Educacion/luces-para-aprender/bienvenidos>

4.2- ¿Cómo vas a tu escuela? ¿Cuánto tiempo tardas? ¿Y Anny y su hermano? ¿Ves diferencias?

Si el alumnado pertenece a otras localidades puede contar cómo va al centro, cuánto tiempo le cuesta llegar, a qué hora regresa a casa... Habrá una gran diferencia con el trayecto que hacen Anny y su hermano todos los días para ir a la escuela (andan unos tres kilómetros entre montañas, con tiempo cambiante, van solos...), aun así están contentos de poder asistir.



4.3- Investiga con tus compañeros si todos los niños del mundo pueden ir a la escuela.

Los datos que se aportan provienen del informe de UNICEF: “Niños sin escolarizar”.

Niños sin escolarizar: 1 de cada 5 adolescentes no va al colegio; en educación primaria la proporción es de 1 de cada 11.

Reflexionar sobre las oportunidades educativas que tienen.

Más información en: <https://www.unicef.es/noticia/ninos-sin-escolarizar-1-de-cada-5-adolescentes-no-puede-ir-al-colegio>

4.4.- ¿Ves diferencia entre el primer diálogo y el segundo?

Estos dos diálogos nos llevan a reflexionar sobre las oportunidades que te brinda la vida al haber nacido en una determinada familia o lugar del mundo.



Diálogo 1:

Madre Anny: “No te distraigas hijo” (estas palabras se las dice al hermano de Anny, Alidel, cuando está haciendo los deberes).



Diálogo 2:

Turista: “¿Y tú, no vas a la escuela?”.

Niño: “No”.

Turista: “¿Y por qué?”.

Niño: “No, porque mi padre no me deja”.

Turista: “Y eso”.

Niño: “Porque dice que para qué me voy a ir a la escuela, si de mayor voy a ser borracho como él. ¿Les canto algo?”. (6´19”).

No todo el alumnado tiene las mismas oportunidades ya que en gran medida dependerá del lugar donde haya nacido, pero con esfuerzo siempre se pueden ir superando las dificultades.

Observamos las diferencias entre el mensaje del diálogo uno y del dos. El chico que hace de guía tiene una gran capacidad de memorización, pero seguro que consigue una mayor formación educativa el hermano de Anny, ya que sus padres le dan importancia a la educación, al esfuerzo y le animan a que estudie. El chico/guía piensa que no sirve para nada formarse, porque su padre le dice que va a ser como él, “un borracho” y no tiene ningún futuro.

ACTIVIDAD Nº 5: “NOS PROTEGEMOS”

5.1.- Recuerda las palabras de la profesora en clase:



Profesora: “A ver niños, cuando un señor se les cruza camino a la escuela y va en su camioneta, cierto y se acerca a ustedes y les dice, especialmente a las niñas, que qué lindas están, que les llevo a tu casa, que conozco a tu papá. ¡Ustedes deben decir!”.

Niños: “¡No!”.

Profesora: “Porque no se debe subir a la camioneta de un...”.

Niños: “¡Extraño!”.

¿Tus padres o abuelos te han dicho palabras similares alguna vez? ¿Por qué crees que te las dicen? Con tus compañero/as, recuerda qué otros consejos os dan.

Además de no montarse en el coche de ningún extraño, los padres del alumnado les habrán dicho en más de una ocasión: no digas que estás solo en casa, no abras la puerta a nadie...

Con el alumnado se pueden visualizar el siguiente video y posteriormente comentarlo.



1. Video de UNICEF para prevenir el abuso sexual en los niños y niñas:

Enlace para visualizar el vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=NUu0wqfYCag>

Sería interesante dar a conocer al alumnado el teléfono del menor, 116111 como un recurso donde poder pedir ayuda. Está orientado, especialmente, a menores con edades comprendidas entre los 11 y 17 años, funciona las **24 horas los siete días de la semana, es gratuito y no deja rastro en la factura.**

<https://www.larioja.org/servicios-sociales/es/infancia/telefono-menor>

Bibliografía para ampliar información sobre este tema:

López Sánchez, F. (2000). “Prevención de abusos sexuales a menores y educación sexual”.

“Orientaciones para la prevención del abuso sexual desde la comunidad educativa” UNICEF:

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Orientaciones-para-la-prevenci%C3%B3n-del-abuso-sexual-infantil-desde-la-comunidad-educativa.pdf>

Más información en:

<http://www.guardiacivil.es/es/servicios/violenciadegeneroyabusosamenores/abusosexualmenores/index.html>



