

Acompañar al docente

# Trayectorias teóricas – trayectorias reales

# De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural

*Mirar las trayectorias permite mirar para atrás cómo fue transitando su escolaridad, qué hizo la escuela; y para adelante: qué hacer.*

Rossano (2007)

La noción de trayectoria escolar refiere al desempeño de los alumnos a lo largo de su escolaridad, año a año, observando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. Este concepto subraya la importancia de conocer la historia de cada alumno en la escuela, teniendo en cuenta su pasado y su futuro. Hacia atrás, la vista está puesta en los docentes, sus estrategias de enseñanza y sus resultados. Hacia adelante, la apuesta consiste en profundizar el aprendizaje.

Mirar la trayectoria invita a redescubrir a la persona en el alumno, al alumno en su aula con un docente y tiempo determinado, al aula en la escuela conducida por un equipo directivo que a su vez es acompañado por un supervisor. El concepto de trayectoria invita a pensar, y sobre todo a actuar, para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación.

La trayectoria escolar no refiere solo a recorridos personales de los alumnos, sino que interpela y moviliza a las escuelas a buscar estrategias de trabajo para garantizar la permanencia, la calidad educativa y el egreso de cada alumno. En los últimos años desde el Consejo Federal de Educación (CFE) y el Ministerio de Educación de la Nación con acuerdos de los ministerios provinciales se sancionaron normativas que ponen el acento en las trayectorias escolares<sup>1</sup>. En la agenda y pensamiento de todo equipo directivo este tema tiene un lugar central.

La tarea no es sencilla. En el acompañamiento de las trayectorias escolares entran en juego prácticas e ideas respecto del aprendizaje y del “éxito” y “fracaso” escolares que es útil poner al descubierto. Para ello puede servir tratar de responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué mirada tienen los docentes en relación con la trayectoria de sus alumnos?
- ¿Cómo los acompañan en sus recorridos?

---

<sup>1</sup>Resolución n.º 122/10 (anexo 1) del CFE, resolución n.º 154/11 (anexo 1) del CFE y resolución n.º 174/12 del CFE.

- ¿Qué instancias de trabajo existen entre directivos y docentes para pensar y optimizar las condiciones pedagógicas de la escuela?
- ¿Cuáles suelen ser los momentos más críticos de la trayectoria escolar de los alumnos?
- ¿Qué se les enseñó durante el ciclo lectivo y cómo se los evaluó?
- ¿Hubo propuestas específicas para aquellos con menor rendimiento?
- ¿Cuáles y cómo fueron sus resultados?
- ¿Cómo se podrían reorganizar los recursos y tiempos para generar espacios de acompañamiento a los alumnos?

## Trayectoria teórica, trayectorias reales

Siguiendo el trabajo de Terigi (2009), desde la organización de los sistemas educativos actuales la organización del sistema por niveles, la gradualidad del currículum y la anualización de los grados de instrucción han delineado un recorrido esperado y su duración estándar: un año calendario por cada grado. Estas expectativas señalan la *trayectoria escolar teórica*, el recorrido escolar esperado según la progresión lineal prevista por el sistema educativo, en los tiempos marcados por una secuencia estandarizada.

Sin embargo, en el día a día de las escuelas hay discontinuidades y rupturas. Hay alumnos que:

- ingresan tardíamente al sistema,
- abandonan temporariamente,
- tienen inasistencias reiteradas o prolongadas,
- repiten de año una o más veces,
- presentan sobreedad,
- tienen un rendimiento menor al esperado.

Estos factores determinan que las *trayectorias escolares reales*, las que se encuentran en las escuelas, difieran de la teórica. Esto no implica que deban verse como trayectorias fallidas. Son expresiones de un conjunto de condiciones socioeducativas diversas que atraviesan la vida escolar.

Para pensar las trayectorias en el marco de la escuela es importante problematizar la noción de fracaso escolar. ¿Cómo se entienden el bajo rendimiento académico, la repitencia y el abandono al interior de la escuela?

¿Hay una mirada compartida? La explicación y supuestos sobre estos temas condicionan las acciones que la escuela puede imaginar e implementar.

Con cierta frecuencia la repitencia o el bajo rendimiento se plantean como responsabilidad de los alumnos, tanto a nivel cognitivo como social. Se afirma que falta esfuerzo o madurez, que hay desmotivación, que las familias no apoyan el estudio, etc. El alumno y su familia aparecen como “culpables” de la situación escolar y la escuela queda en un lugar estático, sin posibilidad de acción.

En otras ocasiones el fracaso escolar se explica solo en función de las estrategias docentes, desde una mirada simplista que desconoce la complejidad del entorno y el desafío al que docentes y equipos directivos se enfrentan. Desde esta perspectiva se desvaloriza el esfuerzo de cada docente para cumplir su objetivo.

Entre una y otra interpretación está la oportunidad. El fracaso escolar es un fenómeno complejo que no se resuelve distribuyendo culpas sino asumiendo responsabilidades. El camino para abordar el problema es constructivo. Se trata de pensar y repensar la enseñanza y los vínculos entre escuela y alumno para buscar respuestas pedagógicas que conviertan el fracaso escolar en inclusión educativa.

Aun cuando algunas variables no se pueden modificar (entorno social, condiciones culturales, etc.) hay muchas otras que sí son propias del ámbito escolar y pueden tener un impacto positivo en las trayectorias. A nivel institucional cabe revisar, por ejemplo, las condiciones institucionales de enseñanza, la articulación y coherencia entre años y niveles, las estrategias y criterios de evaluación, y reflexionar sobre la mirada que los docentes tienen sobre los alumnos y sus posibilidades de aprender.

Es en esos factores en los que se juega la posibilidad de cambio. El posicionamiento y accionar pedagógico es la clave para construir escuelas en las que todos puedan aprender.

## **Bibliografía**

CFE (Consejo Federal de Educación). 2010. Resolución 122/10 y anexo I “Orientaciones para el mejoramiento de las trayectorias escolares reales de niños, niñas y jóvenes”.

CFE (Consejo Federal de Educación). 2011. Resolución 154/11 y anexo I: “Pautas federales para el mejoramiento de la regulación de las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades”.

CFE (Consejo Federal de Educación). 2012. Resolución 174/12 “Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las

trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación”.

DINIECE-UNICEF. 2004. “Las dificultades en las trayectorias escolares de los alumnos. Un estudio en escuelas de nuestro país”. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación, Buenos Aires.

Dirección de Educación Primaria. 2009. “Por la vuelta. Estrategias para acompañar las trayectorias escolares”. Ministerio de Educación de la Nación.

Maddonni, P. y Sipes, M. 2010. “El trabajo del director y el cuidado de las trayectorias educativas”. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Rossano, A. 2007. “Alternativas al ‘fracaso escolar’: la construcción de estrategias educativas inclusivas como líneas de política pública curricular”. Conferencia dictada en el seminario de gestión educativa “Diseño y desarrollo de políticas educativas inclusivas”, San Salvador de Jujuy, 13 de abril.

Terigi, F. 2009. “Las trayectorias escolares, del problema individual al desafío de política educativa”. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Terigi, F. 2010. “El fracaso escolar desde la perspectiva psicoeducativa: hacia una reconceptualización situacional”. Disponible en <http://www.rieoei.org/rie50a01.pdf>. Fecha de acceso: febrero de 2015.

Terigi, F. 2011. “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”. Pensar la Escuela 2. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

Storino, S. (coord.). 2009. “Entre docentes de escuela primaria”. Cuadernillo para equipo directivo y/o coordinadores de las jornadas, y lecturas para compartir. Ministerio de Educación de la Nación, Buenos Aires.

## Referencia para citado

*Agradecemos especialmente la colaboración de Joana Lopez para la elaboración de este documento.*

Directores que Hacen Escuela (2015), en colaboración con Joana Lopez” **De la trayectoria en singular a las trayectorias en plural**”. OEI, Buenos Aires.