

Guía de **Planificación y Evaluación**



Si buscas resultados distintos no hagas siempre lo mismo.

Albert Einstein

Índice

Introducción	2	¿Cómo selecciono mis actividades?.....	11
La Planificación	3	¿Cómo selecciono los recursos?.....	12
¿Qué es la planificación?.....	4	Criterios de selección de los recursos didácticos.....	12
¿Cómo tener una planificación exitosa?.....	4	Planificar el cómo evaluar.....	14
• Diagnosticar		Formato de mi Planificación.....	16
• Identificar		La Evaluación Educativa.....	17
• Programar		Formato de mi Planificación.....	18
• Evaluar		¿Qué es y qué no es evaluar?.....	18
¿Qué me gustaría que aprendan mis estudiantes?.....	5	¿Para qué evaluar?.....	20
¿Para qué la planificación?.....	5	¿Qué evaluar?.....	21
Características de una buena planificación.....	6	¿Cómo evaluar?.....	22
• Coherente		Algunos ejemplos de instrumentos.....	23
• Flexible		Registro anecdótico	
• Abierta		Lista de cotejo	
• Continua y progresiva		Fichas o pautas de observación	
• Equilibrada		Rúbrica	
• Contextualizada		Portafolio	
¿Cuándo planificar?.....	7	Cuestionario	
¿A qué preguntas responde la planificación?.....	10	Entrevista	
¿Cómo quiero que mis estudiantes aprendan?.....	10	¿Cuándo y dónde evaluar?.....	25
¿Qué estrategias utilizar?.....	10	Algunas ideas.....	25
¿Cómo construir una situación de aprendizaje?.....	11	El informe o registro de evaluación.....	26

Organização
dos Estados
Ibero-americanos

Para a Educação,
a Ciência
e a Cultura



Organización
de Estados
Iberoamericanos

Para la Educación,
la Ciencia
y la Cultura

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI) R.D.
2019

Directora OEI R.D.
Catalina Andújar Schéker

Coordinadora del Área de Cooperación y Desarrollo de OEI R.D.
Analia Rosoli

Coordinadora General EFCCE de OEI R.D.
Camille Gutiérrez Kourie

Título:
Guía de Apoyo a la Planificación y Evaluación Docente

Serie:
Desarrollo Profesional Docente

Autor:
Margarita Heinsen
Sofía Maratos

Diseño y diagramación:
Edgardo Rodríguez

Este documento se inscribe en la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela de Inafocam, implementada por la OEI en el Distrito 17-01 de Yamasá, R.D.

Impreso en República Dominicana

Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE)
Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (INAFOCAM)

Introducción

La planificación y la evaluación son procesos fundamentales que forman parte de la práctica educativa. Los mismos facilitan la toma de decisiones antes, durante y al finalizar la intervención pedagógica.

En este manual encontrarás orientaciones prácticas y sencillas para llevar a cabo la planificación y la evaluación de manera apropiada y efectiva, tomando como referencia el Diseño Curricular Dominicano.

El contenido está organizado en dos grandes temas: la planificación y la evaluación. En cada uno se presentan preguntas y respuestas que permiten comprender mejor los conceptos y poner en práctica lo establecido en el Diseño Curricular con un enfoque por competencias.

En el acápite de planificación se responden las preguntas de qué, cómo, con qué, cuándo, para qué y dónde planificar. Se incluyen ejemplos y se presentan las

características de una buena planificación, así como el formato a utilizar.

En el acápite de evaluación se presenta lo que es y no es evaluar, se responden las preguntas de para qué, qué y cómo evaluar. Se ofrecen orientaciones para la selección de las técnicas e instrumentos de evaluación de acuerdo al indicador de logro y se incluyen ejemplos de instrumentos de evaluación. Se aborda el cuándo y dónde evaluar y el uso de los resultados de la evaluación.

A lo largo del documento se encuentran ejercicios y preguntas abiertas que buscan llevar estos conocimientos al contexto real en las aulas para lograr mejores resultados. Te invitamos a continuar reflexionando sobre tu práctica educativa y asegurar que la planificación y la evaluación verdaderamente aporten al aprendizaje y desarrollo de competencias de tus estudiantes.



La Planificación



*Si buscas resultados distintos
no hagas siempre lo mismo.*

Albert Einstein

¿Qué es la Planificación?

La planificación es clave para asegurar la calidad de las acciones que llevas a cabo dentro del aula y para el desarrollo de las competencias deseadas.

Llamamos planificación al proceso de organización de nuestra práctica educativa en el cual se articulan las competencias, los contenidos, las opciones metodológicas, las estrategias educativas, los textos, materiales y la evaluación para secuenciar las actividades a realizar. Es un componente fundamental y un requisito al momento de implementar el Diseño Curricular en las aulas.

Todos los educadores conocemos la importancia de la planificación como parte de nuestra tarea educativa. En el día a día debemos evitar que otras tareas y responsabilidades nos lleven a descuidarla. El tiempo que destinamos a planificar es necesario para organizar y prever el inicio, el desarrollo y el cierre de cada clase.

Las estrategias de planificación para la articulación de las áreas propuestas en el Diseño Curricular Dominicano para el Nivel Primario (2014), son:

- Unidades de aprendizaje
- Proyectos de investigación
- Proyectos de intervención de aula
- Eje temático

“El educador o educadora cumplen un papel fundamental pues son responsables de planificar y diseñar situaciones de aprendizajes que propicien el desarrollo de competencias, así como también de dar acompañamiento y retroalimentación durante el proceso” (MINERD, 2016)

Educar sin planificar, es como salir a un destino sin orientación.

¿Cómo realizar una planificación exitosa?

Te recomendamos seguir estos pasos:

1. Diagnosticar: Conocer y tomar en cuenta las características y necesidades de tus estudiantes, de tu comunidad y del espacio donde estás trabajando, te facilitará lograr pertinencia al planificar.

2. Identificar: A partir de las competencias deseadas, las características y necesidades de cada estudiante y del grupo, selecciona los logros esperados (indicadores) y las experiencias y actividades más adecuadas. Es importante contar con la opinión de los estudiantes y tomar en cuenta la misión del centro educativo, los recursos disponibles y las características del lugar y de las personas.

3. Programar: Plasmar de manera organizada lo que vas a hacer, por qué lo vas a hacer, para qué, con qué recursos, cómo se va a hacer, quién lo va a hacer y cómo se va a evaluar. Es importante indicar en qué momento de la rutina lo harás y dónde se llevará a cabo. Se materializa en un documento que sería el documento oficial que el centro utiliza para planificar.

Al momento de programar/ planificar, es importante que tengas claro todos estos aspectos, ya que le darán orden y secuencia a las actividades, permitiendo que registres los resultados de manera efectiva y ayudar a tus estudiantes a lograr los indicadores de manera efectiva.

4. Ejecutar la acción: Es importante que lleves a cabo aquello programado adaptándote a los posibles imprevistos que puedan ir surgiendo.

5. Evaluar: Te permite sistematizar las experiencias y lecciones aprendidas para mejorar futuras acciones. ¿Cómo ha ido? ¿Se han alcanzando los logros esperados? ¿Con qué evidencia cuento? ¿Cuál es la respuesta de los participantes? ¿Qué puedo mejorar en el futuro?

Al momento de planificar las experiencias y actividades para cada competencia y logro esperado, también determinas la forma como será evaluado el indicador. Esto te permite hacer ajustes a la planificación.

Después de considerar todos los aspectos antes señalados, te recomendamos responder a la siguiente pregunta antes de iniciar el proceso de planificación:



¿Qué me gustaría que aprendan mis estudiantes?

Lo primero que te recomendamos tomar en cuenta son las competencias a desarrollar y los aprendizajes a lograr por tus estudiantes (indicadores). Este es el punto de partida para diseñar la enseñanza. **Puedes responder a las siguientes preguntas:**

- ¿Qué debe saber, hacer y sentir mi estudiante? (Competencias e indicadores de logro)
- ¿Qué debo hacer yo para ayudarlo a lograr esa competencia y ese indicador? (Metodología, estrategias, actividades, recursos, tiempo)

- ¿Cómo voy a determinar el nivel de logro esperado por cada estudiante? (Técnicas e instrumentos de evaluación)

Nuestro Diseño Curricular promueve la integración de conocimientos previos, los cuales te ayudarán a saber de dónde debes partir para el diseño de las experiencias de aprendizaje y para el desarrollo de las siete competencias fundamentales. Los indicadores de logro de cada grado determinan lo que se espera del estudiante al finalizar por lo que se convierten en un punto de partida y de referencia para la planificación en el siguiente grado y año escolar.

¿Para qué la planificación?

La planificación te permite tomar en cuenta todo lo que necesitas para que tus estudiantes desarrollen las competencias y los aprendizajes esperados en un tiempo y espacio determinado.

Cuando planificas cada momento de la rutina o de tu clase, apuntas a lo siguiente:

- Calidad educativa.
- Aporte al logro de la visión y misión de la Institución de manera compartida.
- Motivación y participación activa de los estudiantes.
- Mejora de la comunicación, del trabajo en equipo y el aprendizaje colaborativo.

- Mejora tu gestión de los recursos y del tiempo.
- Seguimiento y control de los indicadores de logro propuestos en que cada área del Diseño Curricular.
- Evaluación de los aprendizajes de cada estudiante del grupo.
- Implementación de metodologías y estrategias diversas y apropiadas.
- Secuencia de actividades a realizar y coherencia con los logros deseados.
- Reducción de la improvisación.
- Coherencia con el Proyecto Educativo del Centro como base de los proyectos a desarrollar dentro del centro educativo.

Características de una buena Planificación

La planificación debe cumplir con los siguientes requisitos:

Coherente: Debe haber coherencia entre las estrategias didácticas y las guías curriculares, para de ahí partir a las actividades pedagógicas.

Flexible: Se adapta a los estilos y ritmos de aprendizajes de tus estudiantes, respetando el proceso y obteniendo resultados positivos.

Abierta: te permite organizar y anticipar los procesos de enseñanza aprendizaje, con el propósito de orientar la práctica pedagógica, en función de apoyar a tus estudiantes en el logro de sus aprendizajes.

Continua y progresiva: Asegura continuidad en el proceso, abarcando los indicadores correspondientes al grado, asegurando llevar el control de la continuidad, es

decir, que a medida que vayas seleccionando y abarcando los indicadores, lleves el control de lo que debe continuar, logrando progresión en los mismos.

Equilibrada: Asegura cumplir con variedad de estrategias para la implementación de las actividades en el aula.

Contextualizada: Es orientada tomando en cuenta el espacio, las características de tus estudiantes y la disponibilidad de recursos didácticos para la implementación de la práctica.



¿Cuándo planificar?

Es importante temporizar la planificación y saber lo que debes enfatizar en cada momento.

• Anual:

Se trata de un diseño que contempla los aprendizajes que se esperan lograr durante todo un año escolar. Se compone de varias unidades didácticas que deben presentar cierta coherencia entre sí.



Plantilla sugerida para una planificación anual

Asignatura: Área:	Nivel: Grado:	Año escolar: Semestre:	Horas semanales: Semanas laborables: 1
Competencias curriculares fundamentales:		Competencias específicas de la asignatura:	
Contenidos	Indicadores de logro		Situaciones de aprendizaje, actividades y estrategias
Criterios para la Evaluación			Distribución de la puntuación
			Medios y recursos

- **De unidad didáctica/tema/proyecto:** Es más breve, aunque no se rige por un número fijo de horas pedagógicas, sino que cada educador lo decide según el

tiempo que cree necesario para lograr unos aprendizajes determinados.



Nombre de la unidad:			
Competencias fundamentales:			
Áreas Curriculares:			
Tiempo estimado: horas			
Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje:			
Competencias específicas	Contenidos	Indicadores de logro	Recursos
	Conceptuales:		
	Procedimentales:		
	Actitudinales:		

- **Diaria:** Es más específica y corresponde al trabajo personal del educador para preparar de forma detallada cada una de sus clases.



Plantilla sugerida para una planificación de diaria primer y segundo ciclo

Fechas _____ Grado y sección _____ Maestra _____

Estrategias y técnicas de enseñanza – aprendizaje _____

Intención pedagógica del día _____

Momento de la clase	Área curricular/ competencias específicas	Actividades / duración	Organización estudiantes	Recursos
Inicio				
Desarrollo				
Cierre				

Vocabulario del día / de la semana _____

Lecturas recomendadas / libro de la semana _____

Observaciones _____

(MINERD, Construyo mi planificación docente, 2015)

¿A qué preguntas responde la planificación?

Al planificar respondes varias preguntas que te guiarán para la organización y toma de decisiones sobre tu acción y práctica educativa. A continuación, algunas preguntas

que te debes plantear y responder para una planificación exitosa:

¿Cómo quiero que mis estudiantes aprendan?

El aprendizaje es un proceso continuo que no termina cuando acaba la clase, sino que dura toda la vida. Estás enseñando en todo momento y eres modelo de comportamiento para tus estudiantes.

El proceso de aprendizaje parte de la necesidad de responder a una inquietud, a un interés por parte del grupo, a un deseo de lo que se aspira que desarrollen tus estudiantes. Como educador, das seguimiento y registras lo que sucede en este proceso para continuar respondiendo a nuevas necesidades.

El cómo enseñar será el medio y los materiales didácticos a utilizar, el cuándo serán los tiempos y espacios adecuados para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Para obtener buenos resultados de un proceso de enseñanza aprendizaje seleccionas las estrategias de forma adecuada, acorde al grupo de estudiantes, tomando en cuenta sus intereses y las competencias a desarrollar.

¿Qué estrategias utilizar?

Las estrategias son métodos, técnicas, procedimientos y secuencias de actividades y recursos que planifica de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes.

Las estrategias que propone el Diseño Curricular, son:

- Estrategias de recuperación de experiencias previas
- Estrategias expositivas de conocimientos elaborados y/o acumulados
- Estrategias de descubrimiento e indagación
- Estrategias de inserción en el entorno
- Estrategias de socialización centrada en actividades grupales
- Estrategia de indagación dialógica o cuestionamiento
- Aprendizaje basado en problemas

- Aprendizaje basado en proyectos
- Sociodrama o dramatización
- Técnica de estudio de caso
- Debate



Las estrategias de enseñanza-aprendizaje determinan el accionar y el tipo de situación de aprendizaje que se debe generar. Las situaciones de aprendizaje son escenarios y procesos pedagógicos que los educadores y educadoras diseñan intencionalmente y aprovechan para promover aprendizajes en los niños y las niñas.

Crear una situación de aprendizaje intencionada es colocar al estudiante frente a un objeto, juego, escenario, realidad o problema y permitirle que explore, reflexione,

investigue, se involucre en experiencias que posibiliten el ensayo-error y solución de determinado problema.

“Se denomina situación de aprendizaje o didáctica a las circunstancias creadas sobre la base de la realidad, con el propósito de que el estudiantado construya y aplique determinados conocimientos o saberes. Al diseñar las situaciones de aprendizajes se debe tomar en cuenta que las Competencias Fundamentales se desarrollan de manera interactiva”. (MINERD, 2016)

¿Cómo construir una situación de aprendizaje?

“Este primer paso es muy importante, porque te permitirá un proceso pedagógico motivador, interesante y coherente, en el que las y los estudiantes tienen un hilo conductor que orienta el desarrollo de las actividades de aprendizaje. Las situaciones de aprendizaje propician la acción protagónica de tus estudiantes en sus procesos de construcción de conocimientos, les desafían y favorecen el desarrollo de sus habilidades y de sus competencias creativas” (MINERD, Construyo mi planificación docente, 2015)

“Para la construcción de la situación de aprendizaje necesitas definir cinco componentes:

1. El escenario, circunstancia o ambiente operativo (entorno) donde se ha de realizar el aprendizaje.
2. El asunto, situación o problema a resolver o producto a realizar.
3. La intención o situación inicial, el punto de partida y el rol del estudiante.
4. El aprendizaje que se requiere para resolver el problema o realizar el producto.
5. El procedimiento general con el que se logrará dicho

aprendizaje, incluyendo el escenario final o punto de llegada.”

(MINERD, Construyo mi planificación docente, 2015)

A continuación, un ejemplo:

Materia:

Matemáticas

Tema:

Seleccionar el indicador adecuado

Situación de Aprendizaje:

Quieren pintar el centro educativo, es una tarea que la realizarán todos los estudiantes del curso, pero no saben la cantidad de pintura a comprar, ya que usarán diferentes colores para las paredes y el techo.

(Aquí puede ir un video, Visita guiada, lectura o cualquier cosa que despierte el interés, con la debida redacción)

Pregunta Generadora: ¿Cómo puedes calcular la cantidad de pintura a comprar? ¿Qué color de pintura nos gustaría? ¿A quiénes les gustaría pintar?

¿Cómo selecciono mis actividades?

Las actividades son acciones que concretizan las estrategias de enseñanza y aprendizaje. Existen distintos tipos de actividades: espontáneas, estructuradas, individuales, grupales, en el ambiente interior y exterior, de movimiento o reposo...

La selección y desarrollo de las actividades dependen de las características propias de tu grupo de estudiantes, de tus intenciones y saberes, de las demandas concretas de la comunidad, de los saberes elaborados y las competencias fundamentales. Para la selección y

organización de las actividades debes tomar en cuenta los siguientes aspectos: lugar, espacio, tiempo, cantidad de niños y niñas, etapas de desarrollo y contexto, entre otros.



¿Cómo selecciono los recursos?

Luego de haber seleccionado tu metodología, diseñado tus actividades, definido el tiempo y todos los aspectos que involucran la planificación a partir de las competencias e indicadores de logro, seleccionas los recursos didácticos a utilizar. Estos recursos dependerán de lo que quieres lograr, de las características y necesidades del grupo, del contexto y de la disponibilidad. Una actividad que se planifique sin previa organización y sin disponibilidad de los espacios y recursos no tendrá éxito ni se logrará de la forma esperada.

El Diseño Curricular del Nivel Primario plantea que “la presencia y utilización de recursos y materiales didácticos en el centro y en las aulas juega un papel primordial en su desarrollo cognitivo y en su motivación para el aprendizaje”. Aunque es necesario contar con variedad de recursos convencionales y de las nuevas tecnologías, también es necesario contar con aquellos que son contruidos o elaborados con los materiales de su medio circundante, de desecho y provenientes del mundo natural. Es importante integrar además recursos

tecnológicos, materiales audiovisuales, radio, televisión, videos, juegos didácticos, bloques, juegos matemáticos, instrumentos de ciencia, mapas, materiales de desechos y del entorno natural que permita a los alumnos crear y expresarse.

En El Diseño Curricular también establece que “se recomienda integrar al aula materiales impresos, que son aquellos que utilizan principalmente códigos verbales y gráficos tales como libros, guías de estudio, fichas de trabajo, ejercicios prácticos, laminas e imágenes. Las aulas han de ser letradas de forma acorde con las temáticas a trabajar , contar con recursos para el acercamiento de los niños y niñas a la cultura escrita : cajas de palabras clasificadas y categorizadas , tarjetas para asociar imágenes y palabras , variedad de textos , alfabetos móviles y fijos , nombres y apellidos de cada niño y niña , materiales como laminas , mapas , cartelones , posters , afiches y todos tipo de recursos que sirvan para motivar el interés por la lectura y la escritura” (MINERD, 2016).

Criterios de selección de los recursos didácticos



Para una adecuada selección de recursos didácticos debes tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- **Los indicadores seleccionados.** Lo que quieres lograr, qué necesitas para lograr alcanzar el indicador propuesto.

- **Mis estudiantes.** Es sumamente importante que conozcas tu grupo y puedas diferenciar los estilos de aprendizajes. Dentro de un aula siempre vas a tener niños y jóvenes con distintos intereses, distintas habilidades, conocimientos previos y forma de desenvolverse.

- **Estrategias.** Cómo llevarás a cabo tu actividad para tratar de que todos tus estudiantes logren entender y comprender lo que pretendes enseñarles.

- **Contexto.** Dónde pretendes desarrollar tu actividad.

Cuando tengas estos cuatro puntos definidos, podrás seleccionar el recurso indicado para poder desarrollar tu actividad. Tus recursos siempre dependerán del espacio, disponibilidad y tiempo de preparación.

A continuación, un ejemplo de cómo seleccionar las estrategias, actividades y recursos al planificar a partir de las competencias a desarrollar y de los indicadores de logro esperados:

Grado: 2do | Guía curricular de: Lengua Española



Competencias Específicas	Indicadores de logro	Estrategias	Recursos
COMPRENSIÓN ESCRITA	Responde a preguntas sobre la función y estructura del documento de identidad.	• Presentación de diferentes documentos de identidad. • Lectura de dos documentos de identidad. • Proporcionar diferentes documentos de identidad para que los observen y señalen las partes que los componen.	Interrogatorio. El cuestionario: se realizan diversas preguntas (¿Para qué sirven los documentos de identidad?, ¿Qué elemento es esencial en los documentos de identidad?) en función a los documentos de identidad.
	Reconoce la importancia de los nombres y los apellidos.	• Realizar entrevistas a familiares (madre, padre, hermanos o abuelos) y/o estudiantes. Con el fin de conocer su identidad: nombres, apellidos, edad, fecha de nacimiento, entre otros elementos. • Socializar la importancia del documento de identidad. • Realizar una entrevista a 5 compañeros del aula, preguntándole: ¿Cuál es tu nombre?, ¿Tienes un segundo nombre? ¿Cuál?, ¿Cuáles son tus dos apellidos?	Interrogatorio. La entrevista: los estudiantes realizarán una entrevista entre sí y pondrán en común los datos objetivos. Responderán a preguntas tales como: ¿Por qué es importante tener un nombre?, ¿de dónde surgen los apellidos?, ¿para qué tenemos apellidos?
	Muestra satisfacción a través de su expresión corporal y facial al leer y escuchar sus documentos de identidad.	• Pase de lista. • En las formaciones de grupos, realizaciones de documentos de identidad y la identificación de sus butacas.	Observación. Participación activa de los estudiantes, la manera en cómo responden a su nombre y la revisión de la escritura de los mismos.
PRODUCCIÓN ORAL	Se identifica a sí mismo o a sí misma y amplía los datos de su identidad: nombres, apellidos, lugar y fecha de nacimiento, señalando el documento de identidad que los contiene y expresándose con fluidez.	• Proyección de un acta de nacimiento. • Realización de un documento de identidad partiendo del nombre, apellidos, fecha de nacimiento, etc. • Completar fichas en donde debe colocar sus nombres, apellidos, lugar y fecha de nacimiento.	Puesta en común: Presentación de sus producciones
COMPRENSIÓN ORAL	Aprende sobre el punto y la importancia de su uso.	• Diferenciación del punto y seguido, y el punto y aparte. Haciendo lectura de textos e identificando el lugar en el que se encuentran cada tipo de puntos. También recortando y pegando un texto, luego decir la cantidad de puntos y aparte, puntos y seguidos y puntos finales que hay en el texto. • Integración del punto en determinadas oraciones. • Redacción de oraciones con punto y final a partir de imágenes dadas.	Intercambios orales • Realizar preguntas como: ¿para qué sirve el punto? ¿Cuáles son los 3 tipos de puntos? ¿para que utilizamos cada uno? • Revisión de sus producciones
PRODUCCIÓN ESCRITA	Escribe documentos de identidad, respetando las convenciones de la escritura: linealidad, direccionalidad, disposición del escrito sobre el papel, separación de palabras y el lugar de las letras sobre el renglón.	• Los niños llenarán la ficha de la pág. 17 del libro, tomando en cuenta los datos de esa ficha elaborarán un documento de identidad. • Presentarán lo elaborado ante el grupo.	El cuestionario Los estudiantes llenan un cuestionario en el libro, producen un documento de identidad en base a esas respuestas.

Planificar el cómo evaluar

Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje, el desarrollo de una actividad y el desempeño de tus estudiantes es una de las principales tareas que permite el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes esperados.

Como maestro es importante evaluar en todo momento para comprobar si la actividad tuvo éxito, si los estudiantes

lograron lo esperado y si es necesario hacer ajustes al proceso. Para esto se utilizan técnicas e instrumentos apropiados que permiten registrar y documentar el progreso y los resultados.

Veamos un ejemplo en el que se hace una selección de estrategias y de la forma de evaluación a partir de los indicadores de logro:

Grado: 2do Guía curricular de: Matemática			
Competencias Específicas	Indicadores	Orientaciones Pedagógicas	Evaluación
Razonar argumentar	Comprende el sentido de la operación de adición.	Presentación de la adición como el nombre de la operación. Realizando una lluvia de ideas, respeto a lo que creen que es la adición o suma. Luego explicar que la adición es juntar, agrupar objetos u cosas. Lectura, explicación y escritura de los términos que conforman la adición en sí.	Realización de preguntas orales: ¿Qué es la adición? ¿Qué otro nombre recibe la adición? ¿Qué hacemos cuando sumamos?
	Identifica por superposición figuras congruentes y figuras no congruentes.	Observación de diferentes figuras. Preguntar en qué son semejantes y en qué difieren. Identificación del concepto de congruente y semejante, a través de la comparación de figuras geométricas con iguales y diferentes medidas. Los estudiantes construyen diferentes figuras geométricas en las que muestran de manera concreta, las figuras semejantes y congruentes.	Observación: Producciones de los estudiantes
	Identifica figuras simétricas y no simétricas en objetos del entorno: hojas de árboles, dibujos de figura humana, de animales.	Salir al patio, los niños harán el papel de exploradores. Deberán buscar en el entorno objetos que sean simétricos y dibujarlos. Luego pasarán al aula para presentar a sus compañeros sus producciones y también deberán explicar por qué piensan que ese objeto es simétrico. Cada niño deberá traer de su casa un objeto que sea simétrico y exponer a sus compañeros dicho objeto.	Observación: Participación activa en la realización de los ejercicios. Presentación de producciones.
Comunica	Explica de manera sencilla cuando una figura es simétrica.	Observan el cuerpo humano como punto principal para entender la simetría. Construyen distintas figuras planas e identifican un eje de simetría. Completan la parte simétrica faltante de las imágenes presentadas.	Revisión de producciones.
Modela y representa	Construye figuras congruentes mediante papel cuadriculado.	Construcción de figuras congruentes mediante las medidas dadas. Utilización de la regla para medir y trazar líneas, y de la hoja cuadrícula. Para la construcción de figuras con igual medida.	Presentación de las producciones.



continuación...

Grado: 2do Guía curricular de: Matemática			
Competencias Específicas	Indicadores	Orientaciones Pedagógicas	Evaluación
Conecta	Reconoce la adición como la operación que posibilita unir, juntar o agregar.	Realizando actividades en donde deban juntar objetos (mentas, palitos, habichuelas...). Efectúa problemas matemáticos en donde deben unir los elementos para encontrar el total. Ejemplo: Si Marcos lleva 12 mentas a su curso para compartir y tiene 20 compañeros, ¿Cuántas mentas necesita pedir a su mamá para completar?	Resolución de problemas: Revisión de producciones.
Resuelve problemas	Efectúa adiciones de dos cifras.	Realización de ejercicios de números de dos cifras (hasta el 99). Organizadas de manera vertical.	Revisión de sumas.
	Resuelve operaciones de adición de números de tres cifras.	Se les presenta la adición en el recuadro de valor posicional para que identifiquen la posición de los dígitos, (de unidad, decena debajo de decena y centena debajo de centena). Luego resolver las adiciones. Resuelve adiciones descomponiendo los números y luego efectuando las operaciones sumando las unidades con unidades, decenas con decenas y centenas con centenas. Luego efectuar la suma, para obtener el resultado de la adición.	Observación: revisión de producciones

Completa el siguiente cuadro para tu grado y área curricular:

Fecha	Indicadores de logro	Actividades o estrategias	¿Cómo los voy a evaluar?
Aquí debes programar el tiempo que planificas permanecer trabajando el indicador seleccionado	Seleccionar cuidadosamente qué indicador de logro consideras es acorde al tiempo y deseas trabajar con tus estudiantes en este momento.	Qué realizarán los estudiantes para promover el aprendizaje de este indicador. Debes indicar qué se asigna concretamente como actividad de aprendizaje	Actividad de evaluación, lo que como maestro harás para validar el nivel de aprendizaje de cada estudiante, cómo vas a verificar que cada estudiantes o equipo de trabajo logró los objetivos de la actividad establecida.

Formato de mi Planificación

Al momento de planificar encontrarás muchos formatos de planificación, es importante que como equipo de profesores de un centro realicen un consenso de las necesidades y que desean plasmar en sus planificaciones.

Es importante tomar en cuenta lo que necesitan tus estudiantes, que estrategia de aprendizaje utilizaras y sus características para desarrollarla.

“Las estrategias utilizadas deben ser una secuencia de actividades organizadas y planificadas sistemáticamente que posibilitan los aprendizajes relevantes y significativos”(MINERD, 2016).

Esto no limita al maestro de crear nuevas estrategias, sino que se ofrece como referentes.

Se pueden planificar las estrategias de aprendizajes a través de distintas técnicas tales como: Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje por Descubrimiento,

Aprendizaje Basado en Problemas.

Algunas ideas que puedes incluir en tu formato de planificación:

Tiempo
Fecha
Indicador
Estrategia/ Actividad
Evaluación
Recursos
Observaciones

Ya habrá otros aspectos que se podrán incluir de acuerdo a tus necesidades y tu contexto.

Es importante al momento de elaborar el formato de planificación, que sea consensuado y participativo, de manera que el centro comparta en todo momento el mismo lineamiento de planificación.

La Evaluación Educativa



*Una actividad de evaluación es a la vez
una actividad de aprendizaje*

MINERD (2014)

Formato de mi Planificación

Uno de los grandes desafíos para el docente es el de determinar si cada uno de sus estudiantes y el grupo ha logrado el desarrollo de las competencias y los aprendizajes esperados, cómo lo ha logrado y el grado alcanzado. Esto para poder tomar decisiones y ayudarlo en su proceso y progreso, tomando en cuenta la diversidad en estilos, intereses, necesidades y habilidades.

Evaluar implica conocer al estudiante y tener muy clara la intencionalidad pedagógica, es decir, lo que debe alcanzar a partir de lo que ya sabe, luego de participar en las experiencias y actividades planificadas y propuestas por el docente.

A continuación, te ofrecemos orientación para llevar a cabo la evaluación de manera apropiada.

¿Qué es y qué no es evaluar?



Evaluar **SÍ** es...

- Un proceso sistemático y continuo en el cual se recopila y usa información para la mejora del proceso de educativo y para apoyar el progreso de los estudiantes en el desarrollo de las competencias deseadas.
- Partir de los conocimientos previos, experiencias y fortalezas del estudiante para determinar los siguientes pasos para su desarrollo y aprendizaje.
- Parte esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Un medio para contribuir a la mejora y calidad educativa.
- Medir conceptos, procedimientos, actitudes y valores.



Evaluar **NO** es...

- Una prueba única que se utiliza para determinar los aprendizajes de todo el grupo.
- Obtener mucha información y no usarla.
- Poner calificaciones.
- Una forma de manipular, fiscalizar o castigar al estudiante por su desempeño.
- Un proceso separado que quita tiempo al aprendizaje y al desarrollo de competencias.
- Un fin en sí misma.
- Medir solamente los conocimientos o conceptos.



¿Para qué evaluar?

Se evalúa para determinar el nivel de logro de cada estudiante y del grupo a partir de unas competencias y unos aprendizajes esperados (indicadores de logro). **A través de la evaluación puedes responder las**

siguientes preguntas:

- ¿Qué ha logrado y aprendido mi estudiante?
- ¿Qué le falta al estudiante para lograr o aprender lo esperado?

Describe aquí cómo determinas lo que ya ha logrado cada uno de tus estudiantes y el grupo:

Describe aquí cómo determinas lo que le falta por lograr o aprender a cada uno de tus estudiantes y al grupo:

La evaluación también permite a los actores del proceso educativo determinar la eficacia de la enseñanza y de la calidad de los aprendizajes. El fin de la evaluación es

promover aprendizajes en función de las Competencias Fundamentales (MINERD, 2014).

¿Qué evaluar?

Al planificar y desarrollar tu clase es muy importante saber lo que debe saber, saber hacer y cómo se debe comportar el estudiante, es decir, los logros que se esperan. Nuestro Diseño Curricular establece indicadores de logro a partir de las competencias y por área curricular. Estos indicadores te permiten evaluar el nivel de dominio de las competencias, estableciendo lo que debe aprender tu estudiante y lo que vas a evaluar como docente.

Se evalúa el desarrollo de la competencia y el indicador de logro. Los criterios se establecen para determinar los aspectos que se debes tomar en cuenta al medir y juzgar los aprendizajes alcanzados. Estos criterios te permiten identificar lo que se debe considerar al evaluar una competencia y establece la cualidad o característica que se espera observar en el desempeño de tu estudiante.

A partir de la siguiente competencia e indicador de segundo grado de primaria, escribe lo que vas a evaluar:

Competencias	Indicador	Lo que voy a evaluar
Razona y argumenta Compara las capacidades de objetos utilizando una unidad arbitraria o estándar. Conecta Fortalece su sentido numérico mientras realiza mediciones de capacidad. Resuelve problemas Resuelve problemas que involucren medidas y estimaciones de la capacidad de objetos.	Realiza estimaciones de la capacidad de diferentes recipientes utilizando unidades arbitrarias, tales como: botellas, latas, envases de leche, jugos y otras.	

En el cuadro anterior el “qué evaluar” puede ver si el estudiante:

- Selecciona diversos tipos de envases y recipientes apropiados para medir capacidad.
- Al observar los distintos envases y recipientes estima la capacidad en cantidad utilizando unidades arbitrarias (botellas, latas, cartones de leche y jugo, entre otros).

- Realiza estimaciones de capacidad, confirma, verifica y ajusta las cantidades de acuerdo a los resultados.
- Nivel de aproximación de las estimaciones de capacidad con unidades arbitrarias.

¿Cómo evaluar?

Para evaluar el desarrollo de las competencias se utilizan métodos, técnicas e instrumentos diversos en contextos y situaciones reales o parecidas a la realidad.

El documento de las Bases de la Revisión y Actualización Curricular del MINERD (2014) sugiere las siguientes estrategias de evaluación por competencias:

- Observación de un aprendizaje y registro anecdótico.
- Mapas conceptuales y semánticos.
- Portafolios.
- Diarios reflexivos de clase.
- Debates.
- Entrevistas.
- Puestas en común.
- Intercambios orales.
- Ensayos, trabajos.
- Resolución de problemas.
- Estudios de casos.
- Pruebas situacionales para resolver casos.

- Pruebas de desempeño o ejecución.
- Rúbricas.
- Escalas y pautas de observación y actitudinales.

Seleccionando las técnicas e instrumentos apropiados para cada indicador de logro

La técnica de evaluación es el procedimiento mediante el cual se llevarás a cabo la evaluación de las competencias y aprendizajes. Responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo voy a evaluar?

El instrumento de evaluación es el medio a través del cual obtienes la información. Responde a la siguiente pregunta: ¿Con qué voy a evaluar?

Para una misma técnica de evaluación puedes usar diversos instrumentos. A continuación, te presentamos algunas técnicas con sus respectivos instrumentos de evaluación:

Técnicas	Instrumentos
Observación	Registro anecdótico Diario de clases Lista de cotejo Fichas de observación Rúbricas
Análisis de producciones	Trabajos Cuadernos Resolución de ejercicios y problemas Mapa conceptual Producciones escritas, orales, artísticas Investigaciones Juegos y simulaciones Proyectos Portafolios Rúbricas
Interrogatorio	Cuestionario Entrevista Autoevaluación
Pruebas	Objetivas Abiertas Cuestionarios Ensayo Simuladores Prueba de ensayo Problemas escritos Ejecución

Algunos ejemplos de instrumentos:

Registro anecdótico:

En el mismo se recopilan acontecimientos, hechos e informaciones importantes relacionadas al desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Se registra lo observado tal cual sucede, describiendo con detalles y evitando los juicios de valor e inferencias (MINERD, 2014)



Nombre: Carlos

Fecha:

Actividad:

Lectura de cuento

Observación:

Carlos se mantuvo sentado durante la lectura del cuento, observando y escuchando atentamente. Planteó tres preguntas a lo largo del cuento y pudo responder las preguntas hechas por la maestra.

Lista de cotejo:

Se utiliza para indicar la presencia o no de la característica o comportamiento a partir de los indicadores de logro.

Indicador	Estudiante 1	Estudiante 2
Diferencia el cuadrado del rectángulo	Si No	Si No

Fichas o pautas de observación:

Se recopila y registra información cualitativa para determinar el nivel de logro del indicador. Permite ver los avances y plasmar como los estudiantes ejecutan lo evaluado.

Indicador	Estudiante 1	Estudiante 2	Estudiante 3
Narra autobiografías, tomando en cuenta la función y estructura (introducción, desarrollo y conclusión).	Narra autobiografía tomando en cuenta la función pero solo utiliza la introducción	Narra autobiografías, pero no toma en cuenta la función. Sigue una estructura.	Narra autobiografías con fluidez y dominio, tomando en cuenta la función y estructura.

Rúbrica:

Consiste en una escala con criterios a evaluar y niveles de desempeño de un indicador de logro o tarea realizada.

Indicador	Nivel de logro 1 Necesita ayuda	Nivel de logro 2 Aceptable	Nivel de logro 3 Muy bien
Responde a preguntas (literales e inferenciales) orales y escritas relacionadas con las noticias que lee.	No responde a las preguntas relacionadas a las noticias que lee.	Responde a las preguntas literales (no inferenciales) y no siempre están relacionadas con las noticias que lee.	Responde de manera coherente y apropiada a las preguntas relacionadas a las noticias que lee, literales e inferenciales de manera oral y escrita.

Portafolio:

Es una colección sistemática y representativa de las producciones de los estudiantes para evidenciar el progreso en el desarrollo de las distintas competencias.

Debe contener:

Trabajos y proyectos seleccionados que evidencien la capacidad del estudiante y el nivel de logro de la competencia e indicador en distintos momentos para ver el progreso.

Descripción de cada proyecto o tarea.

Análisis y reflexión: se invita a los estudiantes a opinar y analizar sus producciones y reflexionar sobre sus logros.

Cuestionario:

Abierto: las preguntas dejan libertad al estudiante para seleccionar información que considere pertinente.

Cerrado: se controla la extensión y la profundidad de la respuesta.

Entrevista:

Se utiliza para obtener información de conocimientos, ideas y sentimientos del estudiante. Puede ser estructurada o no estructurada.

¿Qué debo tomar en cuenta para seleccionar la técnica y el instrumento de evaluación?

Al seleccionar las estrategias, las técnicas y los instrumentos de evaluación para cada indicador de logro son necesario que asegures la coherencia entre ellos.

Si la competencia específica consiste en que tu estudiante ofrezca explicaciones científicas a fenómenos (explora la diversidad de seres vivos, identifique sus características y comunica sus ideas) y el indicador es “reconoce los seres vivos, sus características y los relaciona con el ambiente”, entonces lo que vas a evaluar es si el estudiante explora e identifica los seres vivos y reconoce sus características. Esto se logra a través de experiencias, estrategias y actividades variadas y apropiadas.

Las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar estarán determinados por este indicador y la competencia.

Ejemplo:

Competencia	Indicador	Técnica e instrumentos de evaluación
Ofrece explicaciones científicas a fenómenos (explora la diversidad de seres vivos, identifica sus características y comunica sus ideas).	Reconoce los seres vivos, sus características y los relaciona con el ambiente.	Técnicas: Observación, interrogación y ejecución. Instrumentos: Lista de cotejo: si reconoce los seres vivos o no, si los diferencia. Registro: respuestas sobre características, relación que establece entre seres vivos y el ambiente.

Como puedes observar en el cuadro anterior, las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar para evaluar la competencia y el logro alcanzado van a depender del indicador. En este ejemplo no aplica usar rúbrica, pues no requiere de criterios y niveles de logro, sino que el indicador se mide si se logra o no (reconoce o no, sabe las características o no, relaciona los seres vivos con su ambiente o no). Es por esto que se utiliza la observación, la interrogación y ejecución para demostrar si lo hace.

Es importante que tus estudiantes sepan qué se esperas de ellos y ellas en todo momento, los criterios que se utilizas para evaluar y la valoración que asignas a cada criterio. Se recomienda compartir los resultados de sus logros, participando activamente en el establecimiento de planes para continuar avanzando en su desarrollo. Comunica a los estudiantes antes de comenzar una unidad, un proyecto o situación de aprendizaje qué van a aprender en el mismo, utilizando ejemplos e imágenes.

¿Cuándo y dónde evaluar?

¡En todo momento!

Escribe aquí cómo puedes realizar una evaluación diagnóstica al iniciar esta clase:

Algunas ideas:

- Producción escrita: cuento
- Una prueba en la que tiene que escribir un cuento con sus componentes y estructura
- Prueba con preguntas sobre los componentes y estructura de un cuento

Utilizando los resultados de la evaluación

Tengo la información y los resultados...

¿Ahora qué?

¿Qué hago?

¿Para qué los uso?

Después de realizado el proceso de evaluación de las competencias y los aprendizajes, es necesario compartir en términos generales los resultados con los estudiantes. Esta ofrece información sobre su desempeño, motivándolos para que puedan dar lo mejor con orientaciones claras.

Luego de recolectar la evidencia de desarrollo y

Al inicio:

La evaluación diagnóstica te permite determinar los conocimientos y las experiencias previas de tus estudiantes al momento de comenzar una lección o proyecto.

¿Cómo llevarías a cabo una evaluación diagnóstica de tus estudiantes de segundo de primaria al introducir los conceptos de tiempo, el reloj y el calendario?

Los indicadores de logro establecen que tus estudiantes deben medir el tiempo de un evento con unidades arbitrarias, reconocer el reloj como instrumento de medida del tiempo y leer la hora en relojes.

A partir de lo que deben lograr los estudiantes, utilizas la evaluación diagnóstica para determinar lo que ya sabe y puede hacer cada uno. En este caso, quieres determinar cómo tus estudiantes miden el tiempo de un evento, si reconocen el reloj y si pueden o no leer la hora. A partir de lo que descubres, planificas y diseñas las experiencias y situaciones de aprendizaje de manera que respondan a las características y necesidades identificadas.

aprendizaje, necesitas manejarte con mucha profesionalidad para utilizar la información y los resultados de la mejor manera posible. Es recomendable usar los resultados para ayudar a los estudiantes a desarrollarse y aprender, así como diseñar y planificar un programa que responda a sus necesidades e intereses.

Los resultados nos permiten:

- Dar seguimiento al desarrollo y aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Orientar nuestra planificación.
- Tomar mejores decisiones.
- Identificar estudiantes que requieren de apoyos adicionales o especiales.
- Reportar, comunicar y retroalimentar.

Se debe planificar en base a resultados de la evaluación para responder a necesidades de cada estudiante y del grupo. Las conclusiones y decisiones se deben determinar a partir del uso de múltiples técnicas e instrumentos y en diversos momentos y situaciones de aprendizaje. El uso de los resultados si debe ser utilizado para individualizar y diferenciar la enseñanza.

¿Qué haces con los estudiantes que todavía no lo han logrado?

¿Qué haces con los estudiantes que si lo han logrado?

A partir de los resultados, haces ajustes y adaptaciones para ayudar a tus estudiantes a ser exitosos y acercarse al logro de los resultados deseados.

A continuación, algunas formas en las que puedes modificar la manera como abor das el proceso con esos estudiantes que lo requieran:

- Plantear las preguntas de otra manera.
- Ampliar la actividad o experiencia.
- Facilitar otros materiales o recursos.
- Asignar una tarea con mayor dificultad o menor dificultad de acuerdo al caso.
- Ofrecer otras consignas o instrucciones.
- Dividir la tarea en partes o pasos más sencillos.
- Ir más despacio o más rápido de acuerdo al ritmo y estilo del estudiante.
- Arreglar de otra manera el aula o mover al estudiante de lugar.

El informe o registro de evaluación

El objetivo del informe no es hacer ver las debilidades o dificultades de los estudiantes, sino evidenciar el crecimiento, y el desarrollo progresivo que ha alcanzado el estudiante a través de su participación en el proceso educativo.

Al registrar y compartir los resultados de la evaluación, es importante velar por la sana autoestima de cada estudiante evitando la crítica negativa, la comparación con otros estudiantes y la sensación de fracaso. Por el contrario, es recomendable motivar al estudiante a reflexionar y a hacer planes de mejora, reconociendo su esfuerzo, comparándose consigo mismo al ver su desempeño actual y el anterior.

Los aspectos a mejorar que se reportan en el informe de evaluación no son el punto principal de la evaluación, son parte, y se deben comunicar, pero nunca como primer aspecto a dialogar con los estudiantes y las familias, ni como reproche. Existen diversos factores que intervienen en el desarrollo y aprendizaje del estudiante, como son: las familias, su entorno, y su comunidad, la escuela. Es por esto que al momento de valorar o emitir un juicio los docentes deben reflexionar primero sobre su práctica educativa.

Pongamos en práctica

Te invitamos a repensar la forma como evalúas a partir de lo que te hemos presentado en esta guía y verás que te sentirás más seguro y podrás tomar decisiones de manera informada con intencionalidad pedagógica para mejorar el proceso y los aprendizajes de tus estudiantes.

¡Adelante!

Como puedes observar en el cuadro anterior, las técnicas e instrumentos de evaluación a utilizar para evaluar la competencia y el logro alcanzado van a depender del indicador. En este ejemplo no aplica usar rúbrica, pues no requiere de criterios y niveles de logro, sino que el indicador se mide si se logra o no (reconoce o no, sabe las características o no, relaciona los seres vivos con su ambiente o no). Es por esto que se utiliza la observación, la interrogación y ejecución para demostrar si lo hace.

Es importante que tus estudiantes sepan qué se esperas de ellos y ellas en todo momento, los criterios que se utilizas para evaluar y la valoración que asignas a cada criterio. Se recomienda compartir los resultados de sus logros, participando activamente en el establecimiento de planes para continuar avanzando en su desarrollo. Comunica a los estudiantes antes de comenzar una unidad, un proyecto o situación de aprendizaje qué van a aprender en el mismo, utilizando ejemplos e imágenes.

¿Cuándo y dónde evaluar?

¡En todo momento!

Escribe aquí cómo puedes realizar una evaluación diagnóstica al iniciar esta clase:

Algunas ideas:

- Producción escrita: cuento
- Una prueba en la que tiene que escribir un cuento con sus componentes y estructura
- Prueba con preguntas sobre los componentes y estructura de un cuento

Utilizando los resultados de la evaluación

Tengo la información y los resultados...

¿Ahora qué?

¿Qué hago?

¿Para qué los uso?

Después de realizado el proceso de evaluación de las competencias y los aprendizajes, es necesario compartir en términos generales los resultados con los estudiantes. Esta ofrece información sobre su desempeño, motivándolos para que puedan dar lo mejor con orientaciones claras.

Luego de recolectar la evidencia de desarrollo y

Al inicio:

La evaluación diagnóstica te permite determinar los conocimientos y las experiencias previas de tus estudiantes al momento de comenzar una lección o proyecto.

¿Cómo llevarías a cabo una evaluación diagnóstica de tus estudiantes de segundo de primaria al introducir los conceptos de tiempo, el reloj y el calendario?

Los indicadores de logro establecen que tus estudiantes deben medir el tiempo de un evento con unidades arbitrarias, reconocer el reloj como instrumento de medida del tiempo y leer la hora en relojes.

A partir de lo que deben lograr los estudiantes, utilizas la evaluación diagnóstica para determinar lo que ya sabe y puede hacer cada uno. En este caso, quieres determinar cómo tus estudiantes miden el tiempo de un evento, si reconocen el reloj y si pueden o no leer la hora. A partir de lo que descubres, planificas y diseñas las experiencias y situaciones de aprendizaje de manera que respondan a las características y necesidades identificadas.

aprendizaje, necesitas manejarte con mucha profesionalidad para utilizar la información y los resultados de la mejor manera posible. Es recomendable usar los resultados para ayudar a los estudiantes a desarrollarse y aprender, así como diseñar y planificar un programa que responda a sus necesidades e intereses.

Los resultados nos permiten:

- Dar seguimiento al desarrollo y aprendizaje de nuestros estudiantes.
- Orientar nuestra planificación.
- Tomar mejores decisiones.
- Identificar estudiantes que requieren de apoyos adicionales o especiales.
- Reportar, comunicar y retroalimentar.

Se debe planificar en base a resultados de la evaluación para responder a necesidades de cada estudiante y del grupo. Las conclusiones y decisiones se deben determinar a partir del uso de múltiples técnicas e instrumentos y en diversos momentos y situaciones de aprendizaje. El uso de los resultados si debe ser utilizado para individualizar y diferenciar la enseñanza.



Guía de Planificación y Evaluación



Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
República Dominicana 2019

