

GUÍA:
FORMAMOS GRUPOS

ÁREA	MATEMÁTICA	MES	
GRADO	SEGUNDO	N.º DE ACTIVIDAD	1

COMPETENCIA/ CAPACIDADES	DESEMPEÑOS (2.º grado)	EVIDENCIAS
RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD. <ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas. Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones. 	Nivel 1 <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre los objetos que se le presentan, expresando sus características y el criterio que usó para agruparlos. Expresa con dibujos y diversas representaciones concretas su comprensión de los grupos formados. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa los grupos que forma con dibujos o material concreto y expresa el criterio utilizado.
	Nivel 2 <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre cantidades al comparar y contar objetos de una colección. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión del número como cardinal, al determinar una cantidad de hasta 20 objetos y al comparar entre dos cantidades. Emplea estrategias de conteo para determinar la cantidad de una colección. Realiza afirmaciones sobre las cantidades que contienen a otras. Por ejemplo: 5 contiene al 4, 3, 2, 1. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa cantidades con material concreto, determina el total de objetos mediante el conteo y explica con sus propias palabras las cantidades que se pueden encontrar en otra cantidad.
	Nivel 3 <ul style="list-style-type: none"> Establece relaciones entre objetos de una colección y las transforma en expresiones numéricas. Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico (números, signos y expresiones verbales) su comprensión de la decena como grupo de diez unidades. Realiza afirmaciones sobre la decena como grupo de diez. 	<ul style="list-style-type: none"> Representa con material concreto una colección de objetos en grupos de diez y explica con sus propias palabras la formación de los grupos de diez y los objetos que quedan sueltos.

ACCIONES PREVIAS Y RECURSOS**¿Qué deberás hacer antes de la actividad?**

- Lee la actividad con detenimiento y realiza las adaptaciones que consideres necesarias de acuerdo con las necesidades de aprendizaje de tus estudiantes.
- Revisa la ficha de trabajo para tener claridad del momento en que la deben usar tus estudiantes.
- Antes de iniciar la sesión, asegúrate de tener los recursos que se van a necesitar en cada equipo.

¿Qué recursos o materiales se utilizarán en esta actividad?

- Lápices de colores
- Hojas de reúso
- Tapas de diferentes colores, tamaños y bordes
- Lanas de colores
- Bolsas o sobres
- Fichas de trabajo

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En esta actividad, tus estudiantes explorarán objetos de diferentes tamaños, colores y bordes, como las tapas de botella, para formar grupos libremente y expresar el criterio utilizado. A partir de ello, en cada equipo, trabajarán de forma diferenciada. En el equipo de nivel 1, identificarán las características de los grupos formados y representarán grupos con ciertas características; en el equipo de nivel 2, identificarán la cantidad de elementos en una colección de objetos y comprenderán que en una cantidad se pueden encontrar otras cantidades; en el equipo de nivel 3, formarán grupos de diez objetos y los colocarán en bolsas.

ORIENTACIONES PREVIAS

- Inicia la actividad con gestos de amabilidad y entusiasmo. Pregúntales: “¿Cómo se sienten en este día y en este momento?”. Exprésales tu felicitación por sus ganas de aprender más.
- Escúchalas y escúchalos con atención. Expresa tu alegría por tener la oportunidad de compartir con ellas y ellos.
- Muestra los materiales (tapas) y pregunta: “¿Qué podemos hacer con estos objetos?”.
- Escucha atentamente sus respuestas y, a partir de ellas, pregúntales: “¿Qué creen que van a aprender este día?”. Luego, presenta el propósito de la sesión: “Aprenderemos a formar grupos a partir de identificar características comunes, a contar usando estrategias, a comprender que en una cantidad podemos encontrar otras cantidades y a representar grupos de diez objetos”.
- Establece con tus estudiantes algunos acuerdos que ayudarán a trabajar en armonía y aprender mejor.

ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO

ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

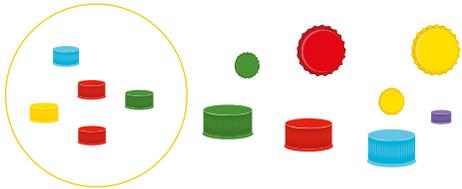
- Comunica que hoy jugarán a formar grupos con los objetos y que, para ello, se dividirán en equipos. Agrupa a tus estudiantes según sus niveles de desarrollo de la competencia, pero sin mencionar que la división responde a estos niveles. Serán solo equipos para el juego.
- Entrega los materiales a cada equipo. Permite que los exploren y organicen libremente.
- También entrégales la ficha n.º 1 y, junto con tus estudiantes, lee la primera indicación respecto de lo que juntaron Tina y Coco. Pregúntales:
 - ¿Qué juntaron?
 - ¿Cómo son los objetos que juntaron? ¿Tienen el mismo tamaño?, ¿los mismos colores?, ¿el mismo borde? Explica.
- Permite a los equipos que, usando los materiales, formen grupos y expliquen las características que utilizaron.
- Acompaña a cada equipo y pregúntales:
 - ¿Qué grupos formaron?
 - ¿Por qué agruparon estos objetos de esa manera?, ¿qué caracteriza a este grupo?
 - ¿Pueden agruparlos de otra manera?, ¿cómo?
- Cuando las y los estudiantes hayan logrado formar sus agrupaciones, permite que las representen en la ficha n.º 1 mediante dibujos.
- Realiza un recuento de los grupos que han obtenido. Luego, felicita a todas y todos por su participación y su buena disposición para aprender.

ATENCIÓN DIFERENCIADA

Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
<ul style="list-style-type: none"> • En este equipo, indica que sus integrantes formen grupos con las tapas que tienen. • Fomenta la observación para que identifiquen la característica del grupo que formaron. 	<ul style="list-style-type: none"> • En este equipo, indica que cada integrante forme un grupo de tapas, que podrá representar mediante gráficos, como bolitas. • Permite el trabajo en parejas. Indica que observen la cantidad de tapas del grupo que formó su compañera o compañero. Pregunta: "¿Quién creen que tenga más tapas?, ¿cómo sabremos quién tiene más?". 	<ul style="list-style-type: none"> • En este equipo, indica que sus integrantes trabajen en parejas y junten las tapas que tienen. • Permite que representen las tapas mediante dibujos y que las cuenten para saber cuántas tienen. • Indícales que colocarán cada 10 tapas en bolsas, por lo que deberán saber cuántas bolsas se necesitarán y cuántas tapas quedarán sueltas.



Tina



Por ejemplo, puedes preguntar:

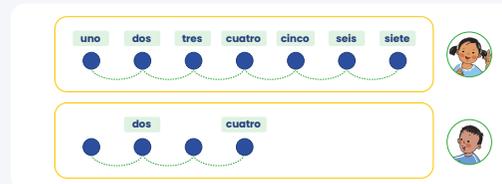
- ¿Cómo son las tapas de este grupo?
- ¿De qué tamaño son?, ¿todas son de ese mismo tamaño?
- ¿Hay otra tapa con esa característica que pertenezca a este grupo?, ¿cuál?
- De igual modo, acompaña para identificar la característica que consideró otra niña u otro niño.
- Permite caracterizar los grupos que se van formando, usando expresiones como *todas/todos*, *algunas/algunos* o *ninguna/ninguno*. Por ejemplo: ¿qué puedes decir de este grupo?



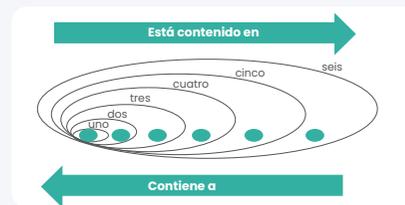
"Todas son rojas".

- Asimismo, puedes mencionar ciertas características para que puedan formar grupos. Por ejemplo:
 - Tapas grandes y verdes
- Da un momento para que puedan representar sus grupos y felicita sus progresos.
- A partir de los grupos que van formando, bríndales tu ayuda para que encuentren otros grupos dentro de uno de ellos y que expliquen cómo lo hicieron.
- Pregunta a todas y todos, como haciendo un recuento: "¿Qué hiciste para formar grupos?".

- Escucha sus ideas acerca de qué podemos hacer para saber cuántas tapas tiene cada uno.
- Promueve que puedan mostrar lo que van a hacer.
- Por ejemplo: ordenar las tapas en columnas o filas para contarlas de uno en uno o de dos en dos.
- Deja que expliquen y muestren sus estrategias de conteo.



- Permite que dibujen sus agrupaciones y coloquen en números la cantidad que lograron encontrar.
- Pídeles que, usando sus materiales, expliquen a su compañera o compañero por qué dicen que tienen más.
- Promueve que, de su compañera o compañero, se presten una cierta cantidad de tapas.
- Por ejemplo, en caso de que uno de ellos tenga 5 tapas, que la compañera o el compañero le pregunte: "¿Me puedes prestar 3 tapas?".
- De inmediato, que responda esta otra pregunta: "¿Podrá hacerlo?, ¿por qué?".
- Permíteles comprender que en 5 tapas también se pueden encontrar 4 tapas, 3 tapas, 2 tapas, 1 tapa.



- Luego, pregúntales:
 - ¿Qué pasará si a alguien que tiene 7 tapas le piden que preste 8 tapas? ¿Crees que pueda prestarlas?, ¿por qué?
- Pregunta a todas y todos, como haciendo un recuento: "¿Qué hiciste para conocer la cantidad de tapas en cada grupo?".

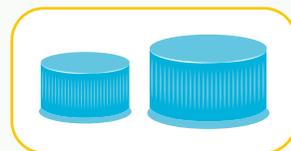


- Permite que cada estudiante junte las 10 tapas y que las coloque en una bolsa. Cuando termine, que represente con dibujos.
- Al respecto puedes preguntar:
 - ¿Cuántas tapas contiene una bolsa?
 - En dos bolsas, ¿cuántas tapas hay?
 - ¿Cuántas tapas en total tienen?
- Propón otras situaciones similares:
 - Si hay 16 tapas, ¿cuántas bolsas se podrán llenar y cuántas tapas quedarán sueltas?
 - ¿Qué representa cada bolsa?
 - Si una decena tiene 10 unidades, ¿una bolsa puede representar una decena?, ¿por qué?
- Pregunta a todas y todos, como haciendo un recuento: "¿Qué hiciste para formar grupos de diez? ¿Qué representa una decena?".

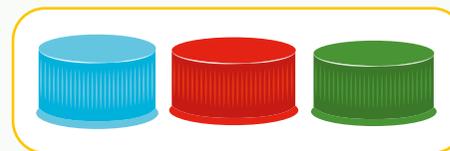
ACTIVIDADES SIMULTÁNEAS

- Pide a una o un estudiante por grupo que muestre algunas de sus representaciones. Apoya cada presentación, enfatizando la formación de grupos, las estrategias para contar y reconocer que hay cantidades menores en una cantidad mayor, así como las agrupaciones de 10 objetos. Construye, con todas y todos, las siguientes ideas:

Si tenemos varios objetos, podemos observar sus características, como el tamaño, el color y la forma, para formar grupos.

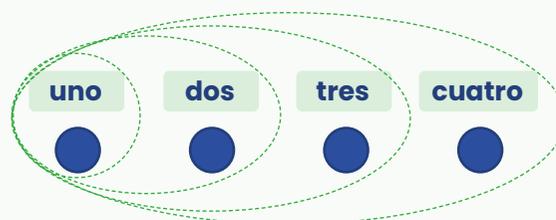


Tapas de color celeste



Tapas de tamaño grande

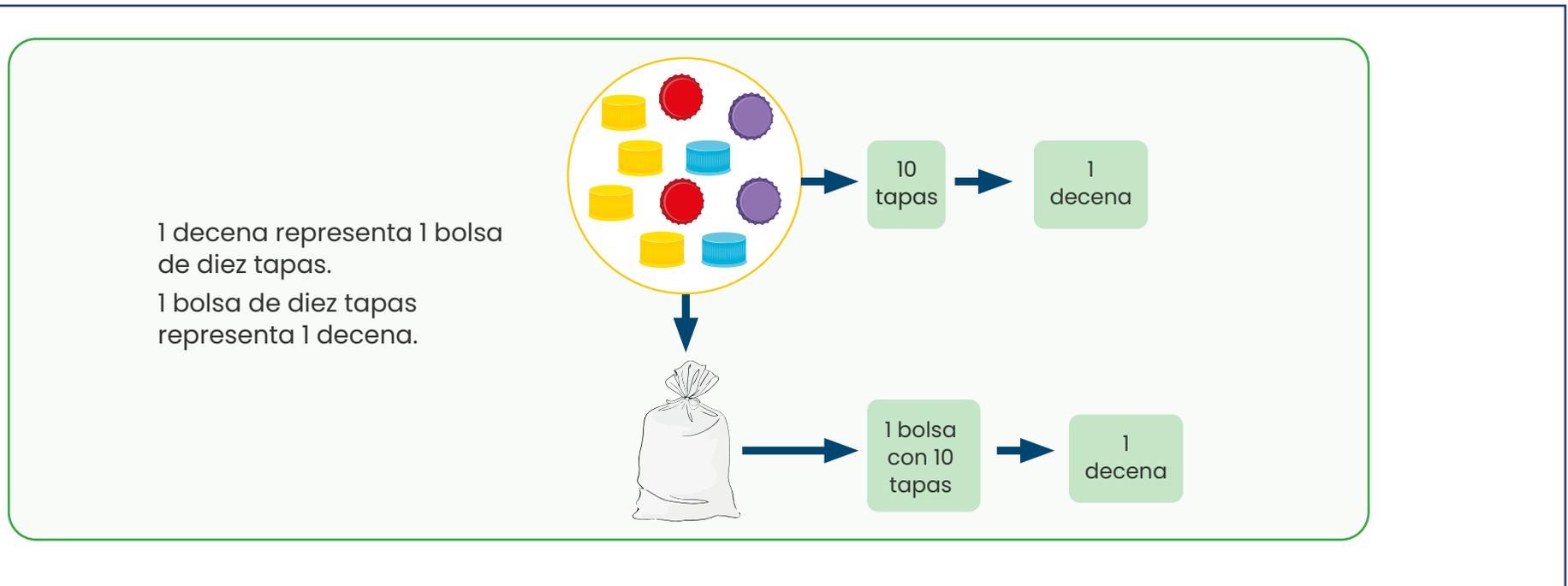
Para saber la cantidad de objetos en un grupo, podemos contar de uno en uno o dos en dos, y el último número contado representa la cantidad total.



Hay 4 tapas en total.



En un grupo de 4 tapas, podemos encontrar 3 tapas, 2 tapas, 1 tapa.



CONSIDERACIONES FINALES

- Pide que trabajen la autoevaluación que se encuentra al final de sus fichas.
- Propicia algunas preguntas de metacognición:
 - ¿Cómo realizaron la agrupación de objetos?, ¿tuvieron alguna dificultad?, ¿cómo lo resolvieron?
 - ¿Para qué les servirá lo aprendido?, ¿dónde usarán lo aprendido?
- Realiza la autoevaluación de los acuerdos tomados. Para ello, realiza las siguientes preguntas:
 - ¿Cumplimos los acuerdos?, ¿por qué?
 - ¿Qué podemos hacer para poder cumplir mejor los acuerdos?
- Felicita a todas y todos por el esfuerzo realizado, con frases como: "¡Muy bien!", "¡Lo hicieron excelente!", "¡Felicitaciones!", etc.