

GUÍA DE ORIENTACIONES PARA LA EVALUACIÓN E INFORME PSICOPEDAGÓGICO Y PLAN DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL-CEBE

Nivel: Inicial
Ciclo: II

I. EL SENTIDO DE LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA

La inclusión es un derecho y debe ser asumida como un proceso relacionado con la creación de sistemas de participación, ajustes y la promoción de valores inclusivos¹. Esta mirada nos permite entender la inclusión desde lo cotidiano, desde las actividades que cada día diseñamos en nuestro quehacer pedagógico, el cual debe estar centrado en las fortalezas del estudiante.

La evaluación psicopedagógica es un proceso sistemático de análisis que permite conocer a nuestras y nuestros estudiantes de manera integral desde sus fortalezas, las barreras educativas que afrontan, los apoyos educativos que requieren; así como el nivel de desarrollo de las competencias. Para ello se emplea un conjunto de instrumentos de recojo de información en cuya aplicación intervienen las y los docentes, las y los estudiantes y sus familias. Si la escuela cuenta con profesionales no docentes (terapistas físicos, ocupacionales, de lenguaje, psicólogas y psicólogos) deben participar en la evaluación psicopedagógica, en coordinación con la docente o el docente.

En el marco de la estrategia Aprendo en casa 2021 y la implementación del Currículo Nacional de Educación Básica (CNEB), la presente propuesta de evaluación psicopedagógica permite a la docente o el docente conocer a todas y todos sus estudiantes, su contexto familiar, el nivel de desarrollo de las competencias y el nivel de logro de los aprendizajes esperados para cada estudiante e identificar aquellos aspectos que pueden generar brechas en su aprendizaje. Esta información es la base tanto de la planificación de las experiencias de aprendizaje como de la elaboración o ajuste de los planes de orientación individual.

Cabe resaltar que esta evaluación se centra no en las limitaciones, dificultades o diagnósticos de las y los estudiantes, sino en los contextos², mirando los recursos, los medios, los materiales, los instrumentos, etc., para encontrar en estos, las barreras educativas que impiden o dificultan el aprendizaje, y con ello prever, en el marco de la planificación, los apoyos más pertinentes para disminuir o eliminar dichas barreras y así favorecer una inclusión educativa de calidad.

II. ASPECTOS A EVALUAR

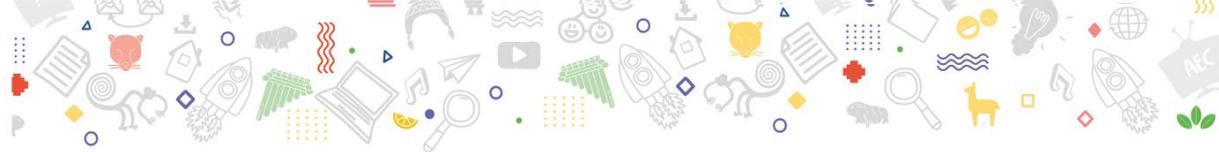
2.1 FORTALEZAS

Para el éxito de una educación inclusiva es prioritario centrar nuestra mirada pedagógica en las fortalezas que las y los estudiantes tienen, para de esta manera potenciar su desarrollo, fortalecer sus capacidades, motivar su participación, reconocerlas y reconocerlos como personas únicas³.

¹ Booth y Aiscow, 2011

² Valdez, 2019 Autismo: *Cómo crear contextos amigables*

³ Elizondo, 2019



Desde esta perspectiva, es importante que la o el docente pueda identificar las fortalezas de las y los estudiantes desde cinco dimensiones:

Desde sus motivaciones e intereses: Considerar que las y los estudiantes varían no solo en sus fortalezas, sino también en los tipos de desafíos que las y los motivan a hacer su trabajo de la mejor forma. El proporcionar una variedad de actividades significativas y con diferentes niveles de dificultad permite lograr un mismo propósito de aprendizaje, favoreciendo que cada estudiante encuentre los desafíos que logran motivarla o motivarlo. Ello, a su vez, optimizará la autodeterminación y el grado de implicación de la o el estudiante en su propio aprendizaje.

Desde el acceso y comprensión de la información: Es importante señalar que las y los estudiantes difieren en las formas en que perciben y comprenden la información que se les presenta. Unos pueden comprenderla de manera más rápida y eficiente a través de medios visuales o auditivos en lugar de medios impresos. Así, las y los estudiantes en situación de discapacidad sensorial (ejemplo: ceguera o sordera), o con diferencias comunicativas, lingüísticas o culturales, pueden requerir diferentes maneras de abordar el contenido; es decir, no existe un medio de representación que sea óptimo para todas y todos los estudiantes. Por tanto, reconocer cuáles son los canales, medios y formatos que les son más pertinentes se convertirá en una fortaleza y permitirá planificar y ofrecer a cada estudiante los medios de representación que le permitan comprender mejor la información y optimizar sus aprendizajes.

Desde su expresión: Considerar que las y los estudiantes difieren en las maneras en que pueden explorar el ambiente de aprendizaje y expresar lo que saben. Algunas o algunos, por ejemplo, pueden ser capaces de expresarse bien a través del arte pero no con el habla o a través del habla pero no del texto escrito. Otras y otros estudiantes pueden tener diversos canales, medios y formatos que les son más pertinentes para su expresión, mientras otros les generan barreras. También es importante reconocer que para ejecutar la acción y la expresión se requiere una gran cantidad de estrategias, práctica y organización, y esta es otra área en la que las y los estudiantes pueden diferir. Reconocer sus fortalezas en este aspecto nos permitirá conocer y valorar los diversos medios de expresión que optimicen sus aprendizajes.

Desde las actividades de la vida diaria: Considerar que las y los estudiantes tienen muchas habilidades ganadas que les son útiles para enfrentar la vida diaria, como habilidades de aseo, alimentación, organización, etc. Reconocer cuáles son sus fortalezas en esta dimensión puede permitir a la o el docente conectarlas con las actividades de aprendizaje, potenciando su desempeño y desenvolvimiento autónomo.

Desde la interacción con su entorno: Considerar que el estudiante se desenvuelve dentro de un contexto, es decir, entre espacios, objetos, personas, relaciones, entre otros, que configuran su manera de ser y la forma como enfrentan la realidad. En ese sentido, existen personas que son sus referentes más cercanos, que tienen influencia positiva sobre sus acciones, actividades o decisiones. Reconocer quiénes son y cuáles son sus vínculos con la o el estudiante, permite a la o el docente no solo reconocer sus fortalezas sino también establecer un canal importante de comunicación y un acercamiento más eficaz, que puede ser aprovechado para los propósitos del aprendizaje.





2.2. BARRERAS PARA EL APRENDIZAJE

Las barreras están definidas como las restricciones u obstáculos que limitan el aprendizaje, la participación y la convivencia en condiciones de equidad⁴. Entre ellas están las **de acceso, actitudinales, de aprendizaje, de participación y organizacionales**, las cuales se explican a continuación:

- » **De acceso:** aquellas que impiden o dificultan acceder al servicio educativo por una infraestructura inadecuada (escaleras y no rampas, veredas desconectadas, patios sin accesos con rampa, etc.) o falta de transporte, falta de conectividad, ausencia de recursos tecnológicos adecuados, entre otros.
- » **Actitudinales:** aquellas que surgen por discriminación, exclusión, bajas expectativas, falta de valoración a la diversidad, estigmas, prejuicios. Por ejemplo, cuando se piensa que no es posible trabajar con ellas o ellos en clase, o no se reconoce el valor de la diversidad ni las fortalezas de la o el estudiante, o cuando se les reduce a unas etiquetas, por ejemplo, por su condición de discapacidad, su origen u otra característica.
- » **Curriculares, didácticas o metodológicas:** aquellas que surgen de la inadecuada diversificación del currículo, de homogeneizar la enseñanza y aprendizaje, presumiendo que las y los estudiantes aprenden de la misma manera. Presentar la información y los productos de las actividades de una solo forma, etc.
- » **De participación:** aquellas que surgen por la falta de liderazgo inclusivo, reducidos espacios de diálogos y escucha en el aula o la escuela, donde todas y todos puedan tener voz, entre otras.
- » **Organizativas:** aquellas que surgen de políticas institucionales o normas de aula excluyentes; por ejemplo, que se enfocan en el trabajo individual de las y los estudiantes, dejando de lado el trabajo entre pares o grupos, o no promueven el trabajo colaborativo y de reflexión entre docentes, etc.

2.3. APOYOS EDUCATIVOS

Los apoyos educativos son definidos como todas las acciones que aumentan la capacidad de la institución educativa para eliminar o reducir las barreras que impiden el acceso, el aprendizaje, la participación y el logro de las competencias⁵. Estas acciones permiten responder a la diversidad de los estudiantes, de forma que se valore a todas y todos por igual.

De acuerdo con diversos autores, los apoyos son diversos y pueden clasificarse según las fuentes de donde provengan y según su intensidad, duración y funciones⁶.

» SEGÚN LA FUENTE DE DONDE PROVIENEN

- De la o el estudiante: de las habilidades o el conocimiento que ella o él posee
- De otras personas: como familiares, amigos o maestros
- De los sistemas aumentativos o alternativos de la comunicación (SAAC): como, por ejemplo, tableros de comunicación con pictogramas, sintetizadores de voz, lengua de señas, etc.
- De servicios puntuales: como terapias, talleres, etc.

» SEGÚN SU INTENSIDAD Y DURACIÓN

- Generalizados: Son aquellos que la o el estudiante requiere todo el tiempo y en distintos contextos, además de la escuela.
-

⁴ Ainscow, 2004.

⁵ Booth y Ainscow, 2011

⁶ Verdugo y Gutiérrez, 2009; Luckasson y Cols, 1992; Verdugo, 2002; Deutsch, 2003 y Grau, 2005





- Extensos: Son aquellos que él o la estudiante requiere regularmente, pero solo en algunos contextos específicos.
- Limitados: Son aquellos que se requieren solo durante un tiempo específico, y ante demandas puntuales, mientras la o el estudiante se apropia del aprendizaje.
- Intermitentes: Son aquellos recursos esporádicos, que se usan en momentos puntuales, y se caracterizan por ser de corta duración. Pueden ser de alta intensidad en el momento en que se usen, aunque duren poco tiempo.

» SEGÚN SUS FUNCIONES

- Para la regulación del comportamiento: Son apoyos que contribuyen a fortalecer en la o el estudiante la puesta en marcha de las funciones ejecutivas, como, por ejemplo: estrategias para la autorregulación emocional (control inhibitorio).
- Para el acceso a la información: Son dispositivos que contribuyen a que todas y todos los estudiantes accedan a la información por igual, como, por ejemplo: lectores de pantalla. Incluye a los modelos lingüísticos y a los intérpretes de lengua de señas peruana (ILSP).
- Para la adquisición de conocimientos específicos: Son apoyos que facilitan el aprendizaje de conocimientos específicos, como, por ejemplo: un teclado especial para estudiantes con dificultades motoras.
- Para el aprendizaje de habilidades básicas cotidianas: Son, por ejemplo: el uso de pictogramas que facilita el aprendizaje de rutinas y hábitos del día a día.
- Acompañamiento y apoyo especializado: Son los apoyos provenientes de los servicios de salud, entre otros, como, por ejemplo: terapias de lenguaje, físicas, ocupacionales, psicológicas, etc.

III. LA EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA EN LOS CEBE

Llevar a cabo una correcta evaluación psicopedagógica exige el conocimiento a detalle de la o el estudiante, quien es la o el verdadero protagonista del proceso educativo, con el propósito de adecuar las experiencias de aprendizaje planificadas (métodos, estrategias, motivación, etc.) y su diseño pedagógico (propósitos, actividades, apoyos, etc.).

La evaluación psicopedagógica tiene como finalidad recoger información que servirá para reconocer las fortalezas de la o el estudiante, las barreras que dificultan su aprendizaje, los apoyos educativos requeridos y el nivel de desarrollo de las competencias del CNEB, por parte de los estudiantes para, a partir de ello, orientar la planificación del proceso de enseñanza y los apoyos requeridos, continuando así con el desarrollo de dichas competencias y el logro de aprendizajes de calidad.

A continuación, presentamos el cuadro N.º 01 con las áreas y competencias del CNEB, priorizadas para los CEBE, para el año escolar 2021, y su distribución anual a partir de las experiencias de aprendizaje propuestas para este año.

CUADRO N.º 01

Áreas y competencias del CNEB priorizadas para el año escolar 2021 y su distribución anual a partir de las experiencias de aprendizaje



	COMPETENCIAS	DISTRIBUCIÓN ANUAL DE LAS COMPETENCIAS EN RELACIÓN CON LAS 16 EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE															
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Personal Social	Construye su identidad.																
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.																
Psicomotriz Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.																
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.																
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.																
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. *Solo para ciclos IV y V																
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte.																
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.																
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.																
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.																

El recojo de información para realizar la evaluación psicopedagógica se puede dar a través de diferentes instrumentos de evaluación, como: listas de cotejo, guías de observación, entrevistas y otros recursos que la o el docente considere apropiados.

A continuación, te presentamos orientaciones para el desarrollo de las entrevistas a las familias y la elaboración de listas de cotejo con la finalidad de que realices el recojo de información o evaluación del nivel de desarrollo de las competencias de las y los estudiantes. Además, en el anexo 01, podrás encontrar sugerencias de listas de cotejo para cada ciclo y área, las cuales puedes utilizar tal como te las presentamos o adecuarlas a las características de tu grupo de estudiantes.

3.1 INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

ENTREVISTA A LAS FAMILIAS

La familia es el contexto de desarrollo y socialización por excelencia durante los primeros años de vida de los seres humanos. Cuando hablamos de entorno o contexto familiar nos referimos al conjunto de personas que conviven bajo el mismo techo con la o el estudiante, con vínculos consanguíneos o no, organizadas en roles (madre y/o padre y/o hermanas/os) y que comparten un modo de existencia económico y social, así como sentimientos afectivos que las y los unen y aglutinan.⁷ La composición de la familia es muy diversa (nuclear, biparental, monoparental, homoparental, adoptiva, etc.) y puede incluir a otras y otros miembros de la familia como abuelas/os, hermanas/os, tías/os, etc.

Como docente, el conocimiento del contexto familiar es muy importante, pues la o el estudiante, en muchos aspectos, es estimulada o estimulado por su realidad familiar, cultura, creencias y expectativas. Es fundamental prevenir los factores de riesgo que conllevan un inadecuado desarrollo de la o el estudiante, sobre todo si presenta algún tipo de discapacidad, así como también es preciso potenciar las oportunidades y fortalezas del entorno familiar que permitirán mejoras en la calidad de los aprendizajes.

⁷ Organización Mundial de la Salud.



Para realizar la evaluación del contexto familiar de la o el estudiante, te sugerimos una serie de preguntas, a manera de entrevista a las familias, las cuales puedes adecuar, incrementar o disminuir, según las características individuales de tu grupo de estudiantes, sus familias y el contexto en el que se desenvuelven. En el **ANEXO 01** de esta guía podrás encontrar la **ENTREVISTA A LAS FAMILIAS**.

Antes de llevar a cabo la entrevista, te sugerimos explicar a las familias:

- » El motivo de las preguntas y la importancia de sus respuestas para la atención educativa de su hija o hijo.
- » Que la información es confidencial y que será compartida solo con las y los profesionales involucradas o involucrados en la atención educativa de su hija o hijo.
- » Que se valorará mucho su honestidad al responder las preguntas y que se sienta libre de no responder alguna si le incomoda.
- » Que las preguntas están relacionadas a la vida cotidiana de la familia y que si no entiende alguna se sienta en la confianza de decirlo.

LISTA DE COTEJO

Es un instrumento que sirve para identificar la presencia o ausencia de una serie de características definidas en el desarrollo de los aprendizajes, de esta forma se pueden evaluar aprendizajes preferentemente del saber hacer, es decir, cómo se desempeña el estudiante.

Las listas de cotejo que proponemos a continuación sugieren indicadores (acciones observables) que pueden ser adaptados por la o el docente, a la realidad o características de su grupo de estudiantes, teniendo en cuenta las siguientes pautas:

- » Basarse en el análisis de competencias y desempeños del CNEB, es decir, se deben aplicar observando dichos desempeños.
- » Buscar identificar si están presentes determinados elementos en una competencia.
- » Basarse en indicadores claros, sencillos, directos y observables.
- » Basarse en observaciones objetivas y no en la subjetividad del docente.
- » Deben permitir obtener información de manera rápida, clara y concreta.
- » Deben permitir adaptar el proceso de enseñanza, deben brindar información para poder reforzar las competencias y desempeños que el estudiante no ha logrado y adecuar las estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje de lo que no ha logrado.
- » Deben proveer un registro de la ejecución del estudiante que facilite mostrar su progreso a través del tiempo, en términos dicotómicos de solo dos opciones (ejemplos: si/no, logrado/no logrado, etc.)
- » Deben ser de fácil manejo, es decir, que impliquen solo marcar lo observado o lo informado por las familias, con la posibilidad de colocar algunas observaciones si así lo cree conveniente.

Se debe considerar que, en la modalidad a distancia, donde en ocasiones no será posible que el docente observe directamente los elementos de la competencia que se busca evaluar, la familia puede mediar el proceso e informar al docente si se observan o no los indicadores propuestos en el instrumento.

En el **ANEXO 02** podrás encontrar **LISTAS DE COTEJO** para evaluar cada una de las competencias que se han priorizado para este 2021 (ver cuadro 01), agrupadas por ciclo y área; puedes utilizarlas como te las presentamos o ajustarlas, modificarlas y/o adaptarlas de acuerdo con las características individuales de tus estudiantes y el contexto en el que se desenvuelven.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS LISTAS DE COTEJO

Los resultados de las listas de cotejo que te presentamos en el anexo 02, además de permitir obtener información cualitativa del nivel de desarrollo de las competencias priorizadas, presentan la posibilidad de obtener un resultado cuantitativo, ya que presentan un puntaje por cada indicador logrado o no logrado: sí (logrado) equivale a un punto; no (no logrado) equivale a cero puntos.

Ejemplo:

Nivel	Inicial			
Ciclo	II			
Área	Psicomotriz			
Competencia	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad			
Criterio de evaluación: Comprende su cuerpo		SÍ	NO	Observaciones
1	Solicita agua cuando tiene sed.	1		
2	Avisa a un adulto cuando quiere ir al baño.	1		
3	Se lava las manos cuando las siente pegajosas.		0	
Puntaje		2		

Sí = 1 punto
No = 0

La referencia numérica o puntaje obtenido luego de evaluar a la o el estudiante, a partir de las listas de cotejo correspondientes a cada área y competencia priorizada, te permitirá determinar su nivel de desempeño de acuerdo con la siguiente escala.

Puntaje	Nivel	Descripción
ALTO	LOGRADO	La o el estudiante evidencia el nivel esperado respecto de las competencias evaluadas, demostrando un desempeño satisfactorio en la mayoría de los indicadores propuestos. Durante el año escolar será necesario planificar desempeños que correspondan a un nivel mayor de desarrollo de las competencias.
MEDIO	EN PROCESO	La o el estudiante está cerca del nivel esperado respecto de la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Durante el año escolar será necesario trabajar algunos de los desempeños evaluados y plantear otros que respondan a un nivel mayor de desarrollo de la competencia.
BAJO	EN INICIO	La o el estudiante muestra un progreso mínimo en el desarrollo de la competencia de acuerdo con el nivel esperado. Durante el año escolar será necesario trabajar casi la totalidad de los desempeños evaluados hasta lograr el desarrollo de los aprendizajes esperados.

Los resultados obtenidos serán de uso de la o el docente de aula y compartidos con las y los profesionales no docentes que la o lo apoyan, y servirán para tomar decisiones acerca de la planificación de las experiencias de aprendizaje grupales y de la elaboración de los planes de orientación individual. En ningún caso servirán para descalificar a la o el estudiante, ya que lo que se busca es establecer una línea base para determinar de dónde partimos y hacia dónde queremos llegar con relación al desarrollo de las competencias priorizadas del CNEB.

Una vez establecida esta línea base o punto de partida (evaluación de entrada), estas mismas listas de cotejo se deberán usar para evaluar a las y los estudiantes a mitad del año escolar (evaluación de progreso) y al final del año escolar (evaluación de salida), así las y los docentes y las y los profesionales no docentes podrán comparar: ¿Cuáles eran los logros de mis estudiantes

al inicio de año?, ¿cuáles han sido sus logros a mitad del año escolar?, ¿cuáles han sido sus logros al finalizar el año?, ¿cuánto avanzaron?, ¿qué desempeños lograron en relación con los indicadores de cada competencia?, ¿tuvieron avances, no los tuvieron?, etc., y realizar los ajustes necesarios a su planificación, de manera que puedan lograr mejores resultados en cuanto al logro de aprendizajes de las y los estudiantes.



Las evaluaciones realizadas a partir de las listas de cotejo servirán para establecer el nivel de desarrollo de la competencia en el que se encuentra cada estudiante, y el nivel a desarrollar de la competencia que debemos considerar en el Plan de Orientación Individual (POI) de cada estudiante.

NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA: ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE

Los estándares de aprendizaje son descripciones del desarrollo de la competencia en niveles de creciente complejidad, desde el inicio hasta el fin de la educación básica, de acuerdo con la secuencia que sigue la mayoría de estudiantes que progresan en una competencia determinada.

Cada competencia tiene sus propios estándares de aprendizaje, que indican el nivel de desarrollo de la competencia, como indica el gráfico a continuación. El CNEB ha establecido ocho estándares, cada uno corresponde a un nivel esperado de desarrollo de la competencia al finalizar un ciclo.

En el gráfico, te presentamos los estándares de aprendizaje de la competencia Construye su identidad, del área de Personal Social, y la descripción de los niveles de desarrollo de dicha competencia, considerando los ciclos brindados en los CEBE (ciclos I-V):



ESTÁNDARES	EBR/EBE*
Nivel 8	Nivel destacado
Nivel 7	Nivel esperado al final del ciclo VII
Nivel 6	Nivel esperado al final del ciclo VI
Nivel 5	Nivel esperado al final del ciclo V
Nivel 4	Nivel esperado al final del ciclo IV
Nivel 3	Nivel esperado al final del ciclo III
Nivel 2	Nivel esperado al final del ciclo II
Nivel 1	Nivel esperado al final del ciclo I

5	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características personales, sus capacidades y limitaciones reconociendo el papel de las familias en la formación de dichas características. Aprecia su pertenencia cultural a un país diverso. Explica las causas y consecuencias de sus emociones, y utiliza estrategias para regularlas. Manifiesta su punto de vista frente a situaciones de conflicto moral, en función de cómo estas le afectan a él o a los demás. Examina sus acciones en situaciones de conflicto moral que se presentan en la vida cotidiana y se plantea comportamientos que tomen en cuenta principios éticos. Establece relaciones de igualdad entre hombres y mujeres, y explica su importancia. Crea vínculos afectivos positivos y se sobrepone cuando estos cambian. Identifica conductas para protegerse de situaciones que ponen en riesgo su integridad en relación a su sexualidad.</p>
4	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad, reconociendo que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no la respeta.</p>
3	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, escuela y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer o varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro y recurre a ellas cuando las necesita.</p>
2	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>
1	<p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica con algunas de sus características físicas, sus gustos, disgustos e intereses, su nombre y los miembros de su familia. Participa en sus cuidados personales y en diversas actividades desde su iniciativa y posibilidades. Busca y acepta el consuelo y compañía de su adulto significativo cuando se siente vulnerado e inseguro, así como cuando algunas de sus acciones afectan a otro.</p>

Fuente: Currículo Nacional de la Educación (CNEB). Programa Curricular de Educación Inicial (Ministerio de Educación [Minedu], 2016).

DESEMPEÑOS

Son descripciones específicas de lo que hacen las y los estudiantes respecto de los niveles de desarrollo de las competencias (estándares de aprendizaje). Son observables en una diversidad de situaciones o contextos. En el gráfico a continuación, te presentamos las capacidades y los desempeños para el ciclo II (edad de 3 años) de la competencia Construye su identidad:

<p>COMPETENCIA "CONSTRUYE SU IDENTIDAD"</p>	<p>DESEMPEÑOS 3 AÑOS</p>
<p>DESEMPEÑOS POR EDAD</p> <p>Ciclo II</p> <p>Cuando el niño construye su identidad, combina las siguientes capacidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se valora a sí mismo. • Autorregula sus emociones. <p>Descripción del nivel de la competencia esperado al fin del ciclo II</p> <p>Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.</p>	<p>Cuando el niño construye su identidad y se encuentra en proceso al nivel esperado del ciclo II, realiza desempeños como los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus necesidades, sensaciones, intereses y preferencias; las diferencia de las de los otros a través de palabras, acciones, gestos o movimientos. Ejemplo: En el momento del juego, un niño busca entre los juguetes uno de su preferencia y escoge un balde. Dice a sus amigos: "Yo quiero este". • Se reconoce como miembro de su familia y grupo de aula. Identifica a los integrantes de ambos grupos. Ejemplo: Un niño hace un dibujo de su familia en donde aparece él, su mamá, su papá, su hermanito, su abuelita y su mascota. • Toma la iniciativa para realizar actividades cotidianas y juegos desde sus intereses. Realiza acciones de cuidado personal, hábitos de alimentación e higiene. Ejemplo: Cuando la docente les anticipa que ya llegará el momento de la lonchera, la niña avisa que se va a lavar las manos porque va a comer. • Expresa sus emociones; utiliza para ello gestos, movimientos corporales y palabras. Identifica sus emociones y las que observa en los demás cuando el adulto las nombra. Ejemplo: Un niño está construyendo una torre, pero al querer hacerla muy alta se le cae varias veces. Tira todo, gruñe, frunce el ceño, lloriquea en señal de fastidio y frustración. Busca a la docente para que lo ayude y lo consuele.

Fuente: CNEB. Programa Curricular de Educación Inicial (Minedu, 2016)



Los indicadores de las listas de cotejo que te presentamos por cada área y competencia, son acciones observables que están formuladas a partir de los desempeños del CNEB. Al tener información respecto de si la o el estudiante logra o no logra realizar esta acción observable (indicador), tendrás también información sobre si logra o no los desempeños de cada competencia y, por lo tanto, podrás establecer en qué nivel de desarrollo de las competencias se encuentra cada estudiante.

IV. EL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

4.1. PAUTAS PARA SU ELABORACIÓN

El objetivo del informe psicopedagógico es recoger información valiosa sobre las fortalezas y potencialidades de la o el estudiante, así como de las barreras del entorno, para lograr el desarrollo de competencias y aprendizajes de calidad.

Para este fin, es necesario que la o el docente pueda entrevistarse con la familia, o con la o el docente a cargo del año anterior, si fuera el caso. Otro punto importante es la observación de la o el estudiante y su historial pedagógico.

DATOS GENERALES DE LA O EL ESTUDIANTE

En esta primera parte del informe psicopedagógico, se deberá precisar información general sobre la o el estudiante como: nombres y apellidos, fecha de nacimiento, edad, DNI y dirección, así como datos de la madre, padre o cuidador/es y de la institución educativa a la que asiste. Así mismo, se deberá consignar los datos de la o el docente a cargo del aula y los datos de la directora o el director de la escuela.

FORTALEZAS DE LA O EL ESTUDIANTE

Se espera que este apartado sea un espacio que propicie la reflexión e identificación de las fortalezas de la o el estudiante a partir de preguntas en relación con sus intereses, las formas como accede y comprende la información, sobre los medios que utiliza para su expresión y comunicación, sobre cómo interactúa con su entorno y la forma como interactúa con su madre, padre o cuidadores.

» EN RELACIÓN CON SU MOTIVACIÓN E INTERÉS

Las y los estudiantes varían no solo en sus fortalezas, sino también en los tipos de desafíos que las y los motivan a hacer su trabajo de la mejor forma. Proporcionar una variedad de actividades, significativas y con diferentes niveles de dificultad permite lograr un mismo propósito de aprendizaje, favoreciendo que cada estudiante encuentre los desafíos que logran motivarla o motivarlo. Ello, a su vez, optimizará la autodeterminación y el grado de implicación de la o el estudiante en su propio aprendizaje.





De allí la importancia de identificar las motivaciones que la o el estudiante tiene en relación con diferentes aspectos como espacios, rutinas, actividades, materiales, etc. Para ello, algunas preguntas que pueden ayudar en esta identificación son:

- ¿Qué actividades o acciones le motivan? ¿Cuáles son sus intereses? ¿Qué juegos prefiere? ¿Qué cosas la o lo desafían? ¿En qué o sobre qué es capaz de mantener el esfuerzo? ¿Sobre qué le gusta perseverar? ¿Qué rutinas le resultan placenteras? ¿Qué materiales son de su preferencia?

» EN RELACIÓN CON EL ACCESO Y COMPRENSIÓN DE LA INFORMACIÓN

El objetivo es identificar las fortalezas que la o el estudiante tiene, referidas a cómo accede de manera más eficiente a la información y su comprensión. Es averiguar las formas, modalidades, formatos y recursos, a través de los cuales la o el estudiante percibe mejor la información y la comprende. Para ello, es importante preguntarse, como docente:

- ¿Cómo puede mi estudiante percibir y comprender mejor la información?, ¿a través de información impresa, auditiva, visual, táctil? ¿Qué formatos son de su preferencia o le permiten percibir mejor la información?, ¿infografías, pictogramas, videos, audiolibros, otros?

» EN RELACIÓN CON LA EXPRESIÓN

El objetivo, en este apartado, es identificar las fortalezas que la o el estudiante tiene, referidas a cómo expresa y comunica de manera pertinente y efectiva sus aprendizajes, ideas y pensamientos, considerando sus características personales. Se trata de averiguar a través de qué formas, modalidades, formatos o recursos, la o el estudiante logra comunicarse. Para ello, se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿A través de qué medios logra expresar mejor sus ideas e intereses? ¿Prefiere hablar, aunque tenga dificultades para hacerlo? ¿Se expresa a través de dibujos?, ¿se expresa a través de algún instrumento?, ¿se expresa mediante lengua de señas?, ¿se expresa mediante sistema braille?, ¿se expresa mediante algún movimiento en particular?, ¿se expresa a través de infografías, pictogramas o fotos?

» EN RELACIÓN CON LAS HABILIDADES DE LA VIDA DIARIA

El objetivo de este punto es identificar si la o el estudiante realiza las tareas y actividades del día a día de manera autónoma. Se pueden plantear las siguientes preguntas:

- ¿Se viste sola o solo?, ¿se amarra los pasadores? ¿Se asea sola o solo? ¿Come sola o solo? ¿Arregla su dormitorio? ¿Apoya en las labores de la casa?, ¿lava los platos?, ¿pone la mesa?, ¿lava su ropa?, ¿barre? ¿Prepara sus alimentos? ¿Se encarga de los animales domésticos? ¿Sabe manejar monedas?, ¿billetes? ¿Calcula el vuelto?

» EN RELACIÓN CON LA INTERACCIÓN CON SU ENTORNO

Para un desarrollo armónico, las y los estudiantes requieren de contextos en los cuales se sientan seguros, aceptados y queridos. En ese sentido, en este apartado se trata de identificar a quienes están cerca de la o el estudiante e influyen positivamente en su vida. Algunas preguntas que pueden ayudar, por ejemplo:





- ¿Quiénes son sus referentes y apoyos más cercanos en casa?, ¿quiénes son sus referentes y apoyos más cercanos en su escuela? ¿Tiene amigas o amigos? ¿Dialoga con sus hermanas o hermanos? ¿Permanece en su habitación?, ¿se aísla?, ¿se desplaza por el entorno? ¿Va a la tienda de manera autónoma? ¿Sale al parque a caminar?, etc.

» EN RELACIÓN CON LA HISTORIA ESCOLAR

Es importante conocer la experiencia educativa de la o el estudiante, pues con relación a ella se generan percepciones y expectativas, sobre sí misma o sí mismo y sus capacidades, sobre lo que representa la escolaridad, los vínculos con sus compañeras y compañeros y con la escuela. En función a esta experiencia (positiva o negativa) se puede identificar fortalezas y/o barreras que pueden facilitar o dificultar su aprendizaje. Algunas preguntas que pueden ayudar son:

- ¿A los cuántos años empezó su escolaridad?, ¿ha tenido repitencia?, ¿cambios de IE? ¿Cómo fue la relación con sus docentes, compañeras y compañeros? ¿Cuáles son los aspectos o áreas que son sus fortalezas o más disfruta?, etc.

DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN FUNCIÓN A LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

En este apartado se deberá precisar el nivel de desarrollo de las competencias en el que se encuentra la o el estudiante, teniendo en cuenta la evaluación diagnóstica de entrada realizada por la o el docente a cargo. Para ello, es importante tener en cuenta que solo será necesario precisar aquellas competencias en las que se haya identificado un menor desarrollo en relación con el grado en el que se encuentra la o el estudiante.

FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DEL INFORME PSICOPEDAGÓGICO

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

1. DATOS GENERALES DE LA O EL ESTUDIANTE:

Apellidos y nombres:			
Fecha de nacimiento:	/ /	Edad:	DNI:
Dirección:			
Condición de discapacidad:			
Cuenta con:	Carné de Conadis	Certificado de discapacidad	Ninguno
Nombres y apellidos de la madre:			DNI:
Ocupación:			
Nombres y apellidos del padre:			DNI:
Ocupación:			
Nombres y apellidos de la o el cuidador/apoderado, en caso no sean los padres:			
Ocupación:			





Teléfono/celular:	
IIEE:	
Grado:	
Docente de aula:	
Correo electrónico y número de teléfono:	
Nombre directivo de la IE inclusiva:	
Correo electrónico y número de teléfono:	
Responsable del informe:	

2. FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE (resultados entrevista sección)

En relación con su motivación e interés:

En relación con el acceso y comprensión de la información:

En relación con la expresión:

En relación con las actividades de la vida diaria:

En relación con la interacción con su entorno:
FAMILIA
ESCUELA
COMUNIDAD

3. DESARROLLO

HISTORIA ESCOLAR: Describir brevemente la trayectoria de la o el estudiante (resultados entrevista sección)

--



4. DESCRIPCIÓN DEL NIVEL DEL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA EN FUNCIÓN A LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA:

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	NIVEL DE DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
Personal Social	Construye su identidad.	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	
Psicomotricidad /Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo ciclos IV y V).	
	Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	
Matemática	Resuelve problemas de cantidad.	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	

5. BARRERAS Y APOYOS (resultados entrevista sección)

DIMENSIÓN	BARRERAS	APOYOS
En relación con la motivación		
En relación con la comprensión		
En relación con la expresión		
En relación con las habilidades de la vida diaria		
En relación con la interacción con el entorno		

6. CONCLUSIONES

V. PLAN DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

Una vez realizado el informe psicopedagógico, contarás con la información necesaria para elaborar o ajustar el Plan de Orientación Individual (POI) de cada estudiante. Recuerda que este plan deberá ser claro, alcanzable, observable y, sobre todo, deberá servir de insumo para planificar las experiencias, estrategias recursos y apoyos requeridos por la o el estudiante para lograr los aprendizajes esperados.



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - INICIAL

El POI se elabora desde que la o el estudiante ingresa al sistema educativo (ya sea de educación básica regular o especial) y la o lo acompaña durante toda su escolaridad. El diseño del plan, al estar centrado más

en la o el estudiante que en la o el docente, no caduca, sino que se enriquece; no se agota al concluir un nivel, ciclo o grado escolar, sino que sigue con la o el estudiante año tras año, aun cuando cambie de colegio, pues no se centra en las y los profesionales docentes y no docentes sino en la o el estudiante.

A continuación, te presentamos una propuesta (esquema, formato) de POI que te servirá para que elabores los planes de cada estudiante.

FORMATO PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN DE ORIENTACIÓN INDIVIDUAL

DATOS GENERALES DEL ESTUDIANTE

Nombres y apellidos:			
Fecha de nacimiento:		Edad:	
Nombre de la IE:		Modalidad:	
Edad/grado y sección:		Tipo de discapacidad:	
Nombre de la o el docente a cargo:			
Nombre de la o el profesional SAANEE (si lo tuviera):			
Fecha de emisión del POI:			

ORGANIZACIÓN DE LA RESPUESTA EDUCATIVA

PROVISIÓN DE APOYOS

Precisar los tipos de apoyos que requiere la o el estudiante, por cada espacio de intervención. Los apoyos deben ser determinados a partir de las barreras identificadas, las cuales están plasmadas en el informe psicopedagógico.

ESPACIO DE INTERVENCIÓN	APOYOS	RESPONSABLE
Aula		
Familia		

NIVEL A DESARROLLAR DE LA COMPETENCIA

En este espacio se espera que, a partir de la evaluación psicopedagógica, la cual brinda información sobre las fortalezas, barreras y apoyos de la o el estudiante, así como el nivel de logro de las competencias que alcanzó previamente, se determine el nivel a desarrollar de las competencias en el presente año escolar.

ÁREA CURRICULAR	COMPETENCIAS	NIVEL A DESARROLLAR DE LA COMPETENCIA
Personal Social	Construye su identidad.	
	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del	





	bien común.	
Psicomotricidad /Educación Física	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad.	
Comunicación	Se comunica oralmente en su lengua materna.	
	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna.	
	Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna (solo ciclos IV y V).	
Matemática	Crea proyectos desde los lenguajes del arte.	
	Resuelve problemas de cantidad.	
	Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	
Ciencia y Tecnología	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	

RECOMENDACIONES PARA EL TRABAJO CON LA FAMILIA

Brindar recomendaciones, en el marco de las competencias a abordar, para el trabajo con la familia que contribuya en el fortalecimiento de su vínculo con esta, y promueva su participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje de su hija o hijo con discapacidad.

RECOMENDACIONES ADICIONALES

En este apartado se pueden brindar recomendaciones adicionales que contribuyan en la respuesta educativa a la o el estudiante de manera directa e indirecta.





ANEXO 01
ENTREVISTA A LAS FAMILIAS

DATOS GENERALES DE LA O EL ESTUDIANTE:					
Apellidos y nombres:					
Fecha de nacimiento:	/	/	Edad:	DNI:	
Dirección:					
Condición de discapacidad:					
Cuenta con:	Carné de Conadis		Certificado de Discapacidad		Ninguno
Nombre y Apellidos de la madre:					DNI:
Ocupación:					
Nombre y Apellidos del padre:					DNI:
Ocupación:					
Nombres y Apellidos de la o el cuidador/apoderado, en caso no sean los padres:					
Ocupación:					
Teléfono/celular:					
IIEE:					
Grado:					
Docente de aula:					
Correo electrónico y número de teléfono:					
Nombre directivo de la IE inclusiva:					
Correo electrónico y número de teléfono:					
Responsable del informe:					

FORTALEZAS DEL ESTUDIANTE:	
En relación con su motivación e interés:	
¿Qué actividades son sus favoritas?	
¿Qué intereses tiene, tiene algún pasatiempo?	
¿Cuáles son sus habilidades, para qué tiene mayor facilidad?	
¿Qué actividades no le gusta realizar?	
En relación con el acceso y comprensión de la información:	
¿Le gusta que le relaten cuentos (leídos, narrados), historias familiares, anécdotas, chistes, etc.?, ¿cuáles prefiere?	
¿Ve la televisión?, ¿qué le gusta ver en la TV?	
¿Cuál es la mejor forma de que comprenda cuando la familia le quiere enseñar algo?, ¿con palabras, con imágenes, con juegos, a través del arte, moviéndose, etc.?	
En relación con la expresión:	



¿Qué recursos usa para comunicarse?, ¿el habla (usando oraciones, palabras, etc.)?, ¿no habla y usa señas, gestos, pictogramas, LSP?	
Cuando se quiere comunicar, ¿todos le pueden entender, solo las personas cercanas le entienden, nadie le entiende?	
¿Suele comunicarse frecuentemente, de vez en cuando o casi nunca?, ¿qué suele querer comunicar?	
¿Cuando se quiere comunicar, la familia le presta atención?, ¿cómo?	
En relación con las actividades de la vida diaria y a su interacción con el entorno:	
¿Generalmente con quién pasa todo el día?	
¿Con quién toma los alimentos?	
¿Cuánto tiempo del día ve televisión o juega en la computadora o celular (en caso lo hiciera)?	
¿Qué le disgusta y qué le gusta hacer durante el día? ¿Le tiene miedo a algo?	
¿Ayuda en casa o tiene alguna responsabilidad?, ¿cuáles son?	
¿Quién le ayuda en casa a realizar las actividades de Aprendo en Casa? ¿Cuál es la disposición o actitud que tiene su hija o hijo respecto de estas actividades?, ¿por qué?	

DESARROLLO:

Historia personal:	
Número de hermanas o hermanos	
Lugar en el orden de nacimiento (primero, segundo, etc.)	
¿Qué personas integran su familia?	
¿Con qué personas vive?	
¿Utiliza algún apoyo, lentes, audífonos, silla de ruedas, andador?	
¿Tiene alguna alergia?	
¿Presenta dificultades emocionales como estrés, ansiedad, tristeza, etc.?, ¿cómo se manifiestan?	
Otra información que pueda ser significativa	
Historia escolar:	
¿Cuándo se inició su escolaridad (año, edad, grado)?, ¿en qué institución educativa?, ¿de qué modalidad (regular, especial, adultos)?	
¿Ha recibido o recibe atención adicional (terapias, clases particulares, etc.)?	
¿Tuvo dificultades para adaptarse a la escuela?	
¿Qué áreas, cursos, actividades, disfruta más en la escuela?	
Contar experiencias positivas o negativas durante la escolaridad	
Otra información que pueda ser significativa	

ANEXO 02
LISTAS DE COTEJO

NIVEL	Inicial			
CICLO	II			
ÁREA	PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	CONSTRUYE SU IDENTIDAD			
CRITERIO: Se valora a sí misma o sí mismo.		SÍ - 1	NO - 0	OBSERVACIONES
1	<u>Reconoce sus necesidades</u> y las expresa a través de palabras, acciones, gestos o movimientos, ej. pide comida cuando tiene hambre, pide dormir cuando tiene sueño, etc.			
2	<u>Reconoce sensaciones</u> y las expresa a través de palabras, acciones, gestos o movimientos, ej. avisa cuando algo le duele, cuando tiene frío, etc.			
3	<u>Reconoce sus intereses</u> y los expresa a través de palabras, acciones, gestos o movimientos, ej. prefiere un juguete, una canción, una actividad, etc.			
4	Realiza algunas <u>tareas de cuidado personal</u> ej. participa en el cambio de su ropa, etc.			
5	Realiza algunas tareas de <u>alimentación e higiene</u> , ej. come sola o solo, se lava las manos, etc.			
6	Hace valer sus <u>decisiones</u> , ej. elige entre alternativas de ropa lo que se quiere poner.			
7	Reconoce a las y los <u>integrantes de su familia</u> : papá, mamá, hermanas, hermanos, abuelas y abuelos			
8	<u>Solicita la ayuda de una persona adulta</u> cuando lo necesita.			
CRITERIO: Autorregula sus emociones.				
9	<u>Expresa emociones</u> , como alegría y tristeza, a través de gestos, movimientos corporales o palabras.			
10	<u>Reconoce emociones</u> , como alegría y tristeza, en las y los demás cuando una persona adulta se lo menciona.			
11	<u>Busca la protección de una persona adulta</u> para sentirse seguro y regular emociones intensas, ej. cuando se golpea o asusta recurre a una o un familiar para que la o lo consuele.			
12	<u>Responde a las emociones de otras personas</u> , por ejemplo, consolando.			
13	Es capaz de <u>manejar la frustración</u> cuando quiere algo que no puede obtener.			
14	<u>Tolera la espera</u> de tiempos cortos.			

NIVEL	Inicial			
CICLO	II			
ÁREA	PERSONAL SOCIAL			
COMPETENCIA	CONVIVE Y PARTICIPA DEMOCRÁTICAMENTE EN LA BÚSQUEDA DEL BIEN COMÚN			
CRITERIO: Interactúa con todas las personas.		SÍ - 1	NO - 0	OBSERVACIONES
15	Interactúa con la persona adulta significativa, ej. le sonríe a mamá o papá cuando le hablan.			
16	Voltea y/o responde cuando se le llama por su nombre.			



EDUCACIÓN BÁSICA ESPECIAL - INICIAL

17	Muestra interés por interactuar y relacionarse con niñas, niños y otras personas adultas de su entorno.			
18	Participa en actividades grupales poniendo en práctica las normas de convivencia y los límites que conoce.			
19	Juega con niñas y niños a partir de sus propios intereses y posibilidades, respetando turnos y reglas simples.			
CRITERIO: Construye normas, y asume acuerdos y leyes.				
20	Practica algunas normas de cortesía, como saludar, pedir por favor, dar las gracias, etc.			
21	Ayuda con el cuidado de sus pertenencias si se le dan indicaciones, ej. lleva su mochila.			
22	Incorpora hábitos a su rutina diaria, ej. se lava los dientes después de cada comida con apoyo.			
CRITERIO: Participa en acciones que promueven el bienestar común.				
23	Colabora en el cuidado y orden de los espacios que utiliza, ej. guarda sus juguetes después de jugar.			
24	Ayuda con tareas domésticas simples con apoyo, ej. ayuda a recoger la mesa después de comer.			
PUNTAJE				



PUNTAJE		NIVEL		DESCRIPCIÓN	
17 a 24 puntos		LOGRADO		Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años).	
9 a 16 puntos		EN PROCESO		Se deberá seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años) y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años), dependiendo de cuáles fueron logrados y cuáles no.	
0 a 8 puntos		EN INICIO		Se deberá seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años).	
NIVEL		Inicial			
CICLO		II			
ÁREA		PSICOMOTRIZ			
COMPETENCIA		SE DESENVUELVE DE MANERA AUTÓNOMA A TRAVÉS DE SU MOTRICIDAD			
CRITERIO: Comprende su cuerpo.		SÍ - 1	NO - 0	OBSERVACIONES	
Manifiesta sus sensaciones y necesidades corporales al mencionarlas en diferentes situaciones de interacción, juego y cuidado cotidiano:					
1	Solicita agua cuando tiene sed.				
2	Avisa a una persona adulta cuando quiere ir al baño.				
3	Se lava las manos cuando las siente pegajosas.				
4	Reconoce partes gruesas de su cuerpo: cabeza, brazos, piernas.				
CRITERIO: Se expresa corporalmente.					
Realiza acciones y movimientos de manera autónoma, en los que expresa sus emociones para explorar con su cuerpo e interactuar con el entorno:					
5	Echada o echado en el piso rueda sin apoyo.				
6	Se sienta sola o solo con espalda recta.				
7	Camina sola o solo.				
8	Se agacha y se pone de pie sin apoyo.				
9	Sube escaleras de la mano.				
10	Patea una pelota.				
11	Salta con los dos pies.				
12	Sube y baja escaleras sin alternar los pies.				
13	Corre.				
14	Salta con los dos pies juntos desde pequeñas alturas.				
Realiza acciones de exploración y juego, en las que coordina los movimientos de sus manos.					
15	Su pinza es gruesa o inmadura ⁸ .				
16	Es capaz de explorar objetos pequeños.				
17	Comienza a señalar con el dedo.				
18	Arma una torre de dos cubos.				
19	Garabatea.				
20	Pasa hojas de un libro, cuaderno, revista, etc.				
21	Desenrosca tapas no muy ajustadas.				
22	Usa la cuchara para comer.				

⁸ Pinza: movimiento preciso que permite que los dedos pulgar e índice se junten para agarrar objetos

23	Modela plastilina.			
24	Ensarta fideos u otros elementos (de diámetro amplio).			
	PUNTAJE			

ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA LISTA DE COTEJO DEL ÁREA DE PERSONAL SOCIAL

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
17 a 24 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años).
9 a 16 puntos	EN PROCESO	Se deberá seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años) y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años), dependiendo de cuáles fueron logrados y cuáles no.
0 a 8 puntos	EN INICIO	Se deberá seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años).

NIVEL	Inicial			
CICLO	II			
ÁREA	COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA MATERNA			
CRITERIO: Expresión oral		SÍ - 1	NO - 0	OBSERVACIONES
1	Utiliza palabras, señas, miradas, gestos, y/o movimientos corporales, con un claro significado, por ej. para pedir algo.			
2	Utiliza dos o tres palabras con significado (aunque no las pronuncie correctamente).			
3	Utiliza frases cortas de dos o tres palabras, ej. dame agua.			
4	Participa cuando escucha cuentos y otros relatos desde sus posibilidades comunicativas.			
5	Responde con palabras de uso cotidiano a preguntas que le hacen.			
6	Busca información haciendo preguntas.			
Comprensión oral				
7	Se orienta hacia los sonidos, ej. volteando.			
8	Entiende cuando le dicen "no".			
9	Comprende el significado específico de palabras que le son familiares.			
10	Reacciona cuando le llaman por su nombre.			
11	Reconoce el nombre de las y los integrantes de su familia.			
12	Entiende órdenes sencillas, ej. "pásame el pan".			

NIVEL	Inicial			
CICLO	II			
ÁREA	COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	LEE DIVERSOS TIPOS DE TEXTO EN SU LENGUA MATERNA			
INDICADORES	SÍ - 1	NO - 0	OBSERVACIONES	
13	Señala las ilustraciones de un cuento cuando se lo narran, ej. ¿Dónde está el oso Memo?, y lo señala.			
14	Identifica las imágenes que observa cuando le leen un cuento, ej. ve la imagen del oso Memo y dice: "Memo".			
15	Identifica etiquetas, carteles, que se presenta en variados soportes, como alimentos y otros productos del hogar, ej. reconoce la leche que toma en el desayuno por la etiqueta.			

NIVEL	Inicial			
CICLO	II			
ÁREA	COMUNICACIÓN			
COMPETENCIA	CREA PROYECTOS DESDE LOS LENGUAJES ARTÍSTICOS			
CRITERIO: Representa sus vivencias personales usando diferentes lenguajes artísticos	SÍ - 1	NO - 0	OBSERVACIONES	
16	Dibuja o garabatea libremente usando crayolas, colores, plumones, etc.			
17	Pinta libremente usando témperas de colores u otro tipo de pinturas.			
18	Descubre las posibilidades expresivas de sus movimientos a través de la danza o el baile.			
19	Representa sus vivencias a través del juego de roles, ej. juega al papá y la mamá.			
20	Muestra interés por la música y disfruta al escucharla.			
21	Cuando escucha música se mueve al ritmo de la canción, la tararea o la canta desde sus posibilidades comunicativas.			
22	Explora diversos materiales según sus intereses, ej. deja que le pinten los pies para estampar huellas de colores.			
23	Muestra interés por los títeres o el teatro y disfruta de las presentaciones.			
24	Manipula y amasa libremente diversos materiales, como plastilina, masa casera, arena mágica, cerámica o arcilla.			
25	Muestra de forma espontánea sus creaciones a otras personas.			
26	Expresa agrado o desagrado frente a los lenguajes artísticos, ej. una canción, una pintura, etc.			
PUNTAJE				

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
19 a 26 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años).
10 a 18 puntos	EN PROCESO	Se deberá seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años) y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años), dependiendo de cuales fueron logrados y cuáles no.
0 a 9 puntos	EN INICIO	Se deberá seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años).

NIVEL	Inicial			
CICLO	II			
ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE CANTIDAD			
INDICADORES		SÍ - 1	NO - 0	OBSERVACIONES
1	Agrupar objetos o juguetes según sus características, ej. una taza con un plato.			
2	Usa expresiones referidas a la cantidad, ej. dice "más" cuando quiere más comida.			
3	Usa expresiones referidas al peso de los objetos, ej. al cargar un costal dice "pesa".			
4	Usa expresiones referidas al tiempo, ej. dice "un ratito" cuando lo están apurando.			
5	Cuenta de manera espontánea siguiendo un orden no convencional ej. "uno, dos, cinco".			

NIVEL	Inicial			
CICLO	II			
ÁREA	MATEMÁTICA			
COMPETENCIA	RESUELVE PROBLEMAS DE FORMA, MOVIMIENTO Y LOCALIZACIÓN			
INDICADORES		SÍ - 1	NO - 0	OBSERVACIONES
6	Establece relaciones de medida en situaciones cotidianas, ej. pide la torta más grande.			
7	Expresa con su cuerpo o mediante algunas acciones cuando algo es grande o pequeño, ej. se hace grande como el elefante o pequeño como la hormiga con su cuerpo.			
8	Se ubica a sí misma o sí mismo en el espacio en el que se encuentra, ej. se sube las escaleras cuando le dicen "ve arriba" o las baja cuando le dicen "ve abajo".			
9	Ubica objetos en el espacio en el que se encuentra, ej. pone sus juguetes dentro o fuera de la caja que le indican.			
10	Trata de resolver situaciones relacionadas con la ubicación, ej. jala una silla y se sube para coger un juguete que no está a su alcance.			
PUNTAJE				

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
8 a 10 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años).
4 a 7 puntos	EN PROCESO	Se deberá seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años) y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años), dependiendo de cuales fueron logrados y cuáles no.
0 a 3 puntos	EN INICIO	Se deberá seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años).

NIVEL	Inicial			
CICLO	II			
ÁREA	CIENCIA Y TECNOLOGÍA			
COMPETENCIA	INDAGA MEDIANTE MÉTODOS CIENTÍFICOS PARA CONSTRUIR SUS CONOCIMIENTOS			
CRITERIO: Obtiene información sobre el mundo a través de sus sentidos.		SÍ - 1	NO - 0	OBSERVACIONES
1	Obtiene información de los olores de su entorno oliendo libremente (alimentos, perfumes, etc.).			
2	Expresa su agrado o desagrado por algunos olores.			
3	Obtiene información de los sabores de su entorno probando diversos alimentos (dulces, salados, ácidos, amargos).			
4	Expresa su agrado o desagrado por algunos sabores.			
5	Obtiene información de las texturas de su entorno tocando objetos con su piel.			
6	Expresa su agrado o desagrado por algunas texturas (suaves, ásperas, frías, etc.).			
7	Obtiene información de los sonidos de su entorno escuchando con atención (sonido-silencio, sonidos del ambiente, sonidos onomatopéyicos, música, etc.).			
8	Expresa su agrado o desagrado por algunos sonidos (sonidos agudos, gritos, ciertas canciones, música, etc.).			
9	Obtiene información de los colores y formas de su entorno observando con atención.			
10	Expresa su agrado o desagrado por algunos objetos.			
CRITERIO: Explora el mundo que le rodea.				
11	Explora el espacio y dirige la mirada hacia aquello que le interesa.			
12	Explora y hace uso de los objetos que están a su alcance, ej. explora con arena y agua.			
13	Hace preguntas que expresan su curiosidad, ej. ¿qué es eso?			
14	Usa algunos objetos y herramientas en su exploración, ej. usa un burbujero casero para hacer burbujas.			
15	Comunica con gestos, señas, movimientos corporales o palabras los descubrimientos que hace cuando explora, ej. señala el piso y dice "¡araña!".			
16	Muestra curiosidad por objetos o juguetes nuevos, trata de manipularlos.			
17	Observa con atención a las personas y los hechos que acontecen a su alrededor.			
18	Intenta mostrar un problema, ej. muestra que la llave del agua se quedó abierta.			
PUNTAJE				

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
13 a 18 puntos	LOGRADO	Se deberá empezar a desarrollar desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años).
7 a 12 puntos	EN PROCESO	Se deberá seguir reforzando algunos desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años) y desarrollar algunos de la lista de cotejo de ciclo III (3 y 4 años), dependiendo de cuales fueron logrados y cuáles no.
0 a 6 puntos	EN INICIO	Se deberá seguir reforzando los desempeños e indicadores (acciones observables) de la lista de cotejo de ciclo II (36 meses a 3 años).

REFERENCIAS

- Alba, C. (2019). *Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico-práctico para una educación inclusiva de calidad* (pp. 55-66). Participación educativa.
- Booth, T. y Ainscow, M. (2011). *Guía para la educación inclusiva. Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. (3ª ed.). FUHEM.
- CAST. (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2* [graphic organizer]. Wakefield, MA: Author.
- Elizondo, C. (2019). *Portafolio de talentos para transformar vidas*. WordPress.
- Echeita, Fernández-Blázquez y Simón. (2019). *Termómetro para la valoración de la educación inclusiva en un centro escolar*.
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de Educación Básica*.
- Ministerio de Educación. (2020). *Cartilla para las familias de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad*.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Educación Inclusiva: fundamentos y prácticas para la inclusión* (1ª ed.). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2019). *Eliminando barreras para el aprendizaje y la participación en alumnos con dificultades específicas del aprendizaje (DEA)* (1ª ed.). Ministerio de Educación, Cultura, Ciencia y Tecnología.
- UNESCO (2017). *Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación*.
- Valdez, D. (2019). *Autismo. Cómo crear contextos amigables*. (1ª ed.). Paidós.
- Zubillaga, A. (2018). *Tabla-Síntesis de las Pautas del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*.