

GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 9

1

Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Emprendemos a favor de la comunidad
- **Fecha** : Del 15 de noviembre al 17 de diciembre de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cinco semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (3.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Los emprendimientos sociales son conocidos de esa manera, porque buscan atender a una necesidad o problemática socioambiental y, al mismo tiempo, generar recursos. Por ejemplo, hay empresas que destinan parte de sus ganancias a proyectos a favor del ambiente, acceso al agua o a la construcción de viviendas para poblaciones en condiciones de pobreza.

Un caso popular es el de Julio Garay (becario de Pronabec), creador de las galletas Nutri H para combatir la anemia infantil que afecta el 40 % de niños menores de 3 años en el país. Gracias a este emprendimiento, él ha podido obtener beneficios económicos y, a la vez, *“ha donado y distribuido gratis sus galletas Nutri H a la población infantil de su natal Ayacucho y de diversas regiones del país”*. De esta manera combate el avance de la anemia que alcanza el 45 % en esta región (Midis, 2019). Nuestro desafío será: ¿cómo podemos proponer un emprendimiento social para atender a alguna problemática de la comunidad y mejorar la calidad de vida?





b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Gestiona responsablemente los recursos económicos
- Construye su identidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización

c. Enfoques transversales

- Enfoque de derechos
- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque igualdad de género
- Enfoque búsqueda de la excelencia

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción:

Propuesta de emprendimiento social que permita atender alguna problemática de la comunidad y mejorar la calidad de vida.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante en un texto de estructura compleja y de vocabulario variado. • Interpreta el contenido del texto a partir de la deducción de las relaciones lógicas entre las ideas. • Reflexiona y evalúa sobre el contenido y pertinencia del texto, vinculando y contrastándolo con sus conocimientos y el contexto. 	Actividad 1: Comprendemos una problemática social a través de la lectura crítica
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Recupera información de las entrevistas orales que escucha, seleccionando hechos y temas. • Distingue lo relevante de lo complementario de las entrevistas orales clasificando y sintetizando la información. • Establece conclusiones sobre la problemática abordada en las entrevistas, a partir del análisis de la información recogida en estas y de sus conocimientos. 	Actividad 2: Recogemos información a través de entrevistas



	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa la presentación oral sobre su propuesta de emprendimiento social a partir de un guion gráfico considerando el propósito comunicativo y la audiencia. • Emplea estratégicamente recursos no verbales y paraverbales para dar sentido a la información, decirla con fluidez, así como para enfatizar la que es relevante en la presentación oral. • Opina y evalúa el contenido y los recursos empleados (audiovisuales, no verbales y paraverbales) en la presentación oral, tanto de sus pares como la que hizo personalmente, teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el efecto esperado en la audiencia. 	<p>Actividad 6: Difundimos una propuesta de emprendimiento social</p>
<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la interrelación entre los factores de producción, los bienes y las necesidades y la presencia de los agentes del sistema económico. • Evalúa el ahorro y el crédito, considerando sus objetivos y examinando riesgos y oportunidades a fin de iniciar su emprendimiento. • Calcula el costo de producción de su emprendimiento considerando que los recursos que utiliza preserven el ambiente y respeten los derechos humanos. • Asume una posición crítica frente a procesos de producción que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos. 	<p>Actividad 3: Comprendemos procesos económicos y financieros necesarios en nuestro emprendimiento</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos, valores desconocidos, las expresa como expresiones algebraicas o gráficas que incluyen sistemas de ecuaciones lineales, en situaciones de su contexto. • Expresa con diversas representaciones gráficas, simbólicas y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre las soluciones de sistemas de ecuaciones lineales, para interpretar problemas de su contexto. • Combina estrategias heurísticas, métodos gráficos y procedimientos para solucionar sistemas de ecuaciones lineales en situaciones de su contexto. 	<p>Actividad 4: Determinamos cantidades y medidas en situaciones de emprendimiento</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre las características y atributos medibles de objetos reales, los asocia con formas geométricas considerando sus elementos y propiedades. • Expresa, con dibujos, construcciones con regla y compás, y con lenguaje geométrico, su comprensión sobre las propiedades de formas tridimensionales, para interpretar un problema según su contexto. • Combina estrategias heurísticas o procedimientos convenientes para determinar medidas de formas tridimensionales empleando unidades convencionales. 	



<p>Construye su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo ha integrado a su persona, de manera natural, expresiones y prácticas culturales que hoy forman parte de su identidad. • Explica las causas y consecuencias de sus emociones distinguiendo el contexto en el que se producen y las personas que participan. • Explica la manera en la que utiliza estrategias para autorregular sus emociones. • Evalúa las habilidades blandas y plantea comportamientos basados en el respeto a los derechos de los demás y a las acciones que promueven el bien común. 	<p>Actividad 5: Reconocemos características personales que nos hacen emprendedores</p>
<p>Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa un guion gráfico (<i>storyboard</i>) sobre una propuesta de emprendimiento social, definiendo un propósito comunicativo, cumpliendo con las características de este tipo de texto y considerando quiénes serían los destinatarios. • Organiza y desarrolla en el guion gráfico una secuencia narrativa que refleja el contenido de la propuesta de emprendimiento social, sin digresiones o vacíos de información. • Utiliza diversos recursos (gráficos, gramaticales y ortográficos) para dar claridad al guion gráfico de la propuesta. • Evalúa la coherencia del contenido escrito y las imágenes colocadas en el guion, de acuerdo con el propósito comunicativo y el efecto que se espera generar en los destinatarios. 	<p>Actividad 6: Difundimos una propuesta de emprendimiento social</p>

e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: Comprendemos una problemática social a través de la lectura crítica (Comunicación)

En esta actividad, los estudiantes realizarán una lectura crítica de diferentes fuentes de información para comprender una problemática social que aqueja a varias regiones de nuestro país, la anemia. En ese sentido, se plantearán algunas preguntas para que los estudiantes dialoguen y compartan sus reflexiones sobre las problemáticas sociales que existen en su comunidad y las posibles formas de atenderlas, entre las cuales se destacará el rol de los emprendimientos sociales. A partir de ello, se les invitará a proponer un emprendimiento de ese tipo a través del cual definan el problema social que podrían contrarrestar, resaltando la importancia de leer críticamente fuentes de información confiables. Luego, mediante la lectura crítica de un caso, los estudiantes aplicarán criterios para reconocer una fuente confiable y una serie de preguntas para interpretar y reflexionar sobre el contenido del texto.

**Actividad 2: Recogemos información a través de entrevistas (Comunicación)**

En esta actividad, los estudiantes definirán una problemática social que deseen atender a través de un emprendimiento social, para lo cual realizarán entrevistas orales a algunos miembros de su comunidad con el fin de sistematizar y analizar la información. En ese sentido, se les explicará qué es y cómo realizar una entrevista. Esto ayudará a que los estudiantes elaboren una que sea aplicada a, por lo menos, tres miembros de su comunidad y que les ayude a recoger información sobre la problemática social que abordarán en su emprendimiento. Teniendo en cuenta lo desarrollado en la actividad anterior, se promoverá que respondan a las siguientes preguntas: ¿qué problemática trabajarán? ¿Por qué? ¿Qué información han revisado hasta ahora? A partir de sus respuestas, se les brindará indicaciones para el antes (planificación la guía de preguntas), durante (aplicación de entrevistas) y después de una entrevista (sistematización y análisis de la información recogida), a fin de que los estudiantes recojan la información sobre la problemática de su interés, distingan la información relevante de cada entrevista, analicen dicha información y elaboren conclusiones sobre la problemática abordada en las entrevistas. Todo ello con el fin de que definan con claridad la problemática desde la cual determinarán su propuesta de emprendimiento.

Actividad 3: Comprendemos procesos económicos y financieros necesarios en nuestro emprendimiento (Desarrollo Personal y Ciudadano)

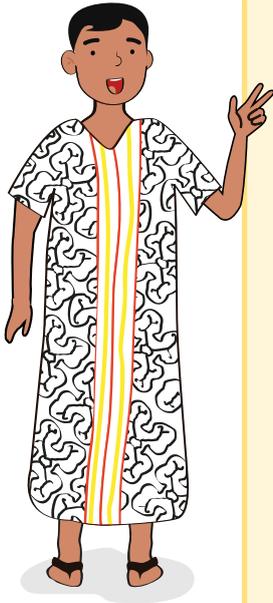
En esta actividad, los estudiantes comprenderán los procesos económicos y financieros que le permitan abordar su emprendimiento. Para ello, emplearán imágenes con el fin de explicar la interrelación entre los factores de producción, los bienes y las necesidades, así como la presencia de los agentes del sistema económico en dicha interrelación.

Identificarán la necesidad que atenderá su emprendimiento y describirán los procesos de producción que están presentes en él. De la misma manera, calcularán el costo de producción de su emprendimiento considerando que los recursos que utilizan preserven el ambiente y respeten los derechos humanos. Asimismo, asumirán una posición crítica frente a procesos de producción que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos.

Finalmente, examinarán el proceso de intermediación financiera y evaluarán el ahorro y el crédito, analizando las diferencias entre las tasas que cobran o las que pagan las instituciones financieras, considerarán sus objetivos y examinarán los riesgos y oportunidades a fin de iniciar su emprendimiento.

Actividad 4: Determinamos cantidades y medidas en situaciones de emprendimiento (Matemática)

En esta actividad, los estudiantes determinarán cantidades y medidas al momento de plantear su propuesta de emprendimiento. Para ello, en un primer momento, examinarán la información proporcionada sobre emprendimientos relacionados a la venta de productos saludables. Esto, les permitirá evaluar las kilocalorías que poseen los alimentos, identificar las variables, reconocer la forma algebraica de enunciados, la representación



de datos y la resolución de sistemas de ecuaciones utilizando los métodos de igualación y sustitución. En un segundo momento los estudiantes reconocerán información referente a la limpieza y desinfección de los ambientes al iniciar un emprendimiento, lo que les permitirá resolver problemas aplicando sistemas de ecuaciones lineales, además de reconocer los métodos de resolución: de reducción y gráfico. En un tercer momento los estudiantes resolverán problemas haciendo uso del método de resolución más conveniente con el fin de representar algebraicamente enunciados, simplificar coeficientes y responder preguntas basados en los datos hallados.

Finalmente, a partir de imágenes de objetos reales, establecerán relaciones entre sus características y medidas, lo que les permitirá realizar comparaciones y modelaciones con formas geométricas para que con esta información puedan responder preguntas con base en la modelación realizada. Además, se les proporcionará información a partir de la cual realizarán modelaciones, determinarán medidas, y compararán resultados, lo que les permitirá plantear afirmaciones al respecto.

Actividad 5: Reconocemos características personales que nos hacen emprendedores (Desarrollo Personal y Ciudadano)

En esta actividad, los estudiantes identificarán aquellas características personales que les permiten ser emprendedores y analizarán si tanto ellos como las personas con las que trabajan las poseen.

Para ello, examinarán expresiones y prácticas culturales que hoy forman parte de su identidad, explicarán las causas y consecuencias de sus emociones y la manera en la que utilizan estrategias para autorregularlas.

Finalmente, identificarán diversas habilidades blandas de las cuales seleccionarán aquellas que debe tener él o ella y las personas con las que desarrollarán su emprendimiento. Esto le permitirá proponer comportamientos basados en el respeto a los derechos de los demás y acciones que promueven el bien común.

Actividad 6: Difundimos una propuesta de emprendimiento social (Comunicación)

Los estudiantes difundirán su propuesta de emprendimiento social a los miembros de su familia y comunidad a través de un audio o video, el cual será guionizado aplicando la técnica del *storyboard*. A través de un ejemplo, se le explicará en qué consiste dicha técnica para que, después, la puedan aplicar en la elaboración del guion. Se les brindará una serie de indicaciones y una lista de cotejo para que puedan planificar, redactar, revisar y editar la versión final de su guion. Con esta versión, los estudiantes grabarán el audio o video de su propuesta de emprendimiento. Para ello, al igual que con la elaboración del guion, se les brindará determinadas indicaciones y una lista de cotejo tanto para el antes, durante y después de la grabación. El audio o video que graben se socializará con los compañeros de clase y docente y se discutirá sobre su contenido con el fin de brindar sugerencias de mejora, antes de la difusión de la propuesta de emprendimiento social a los miembros de su familia y comunidad.



2 Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA, ubicado en la provincia de Satipo, de la región Junín.

Durante el trabajo colegiado, los docentes de tercer grado del Ciclo Avanzado analizan la pertinencia de la experiencia de aprendizaje N.º 9 propuesta en el canal web de la estrategia Aprendo en casa. Ellos reflexionan sobre cada uno de sus componentes a la luz de las características, los intereses y las necesidades de sus estudiantes; así como del contexto local, del CEBA y del aula. Para la adecuación de la experiencia, los docentes, en trabajo colegiado, tuvieron en cuenta el hecho de que la principal actividad económica de Satipo es la producción de café, cacao y frutales; como el plátano, la papaya y principalmente la naranja, en las cuales se encuentran inmersos la mayoría de los estudiantes del CEBA. No obstante, existe escasa inversión en las actividades de transformación, deficiente articulación vial entre los centros de producción con los mercados, entre otros. Además, su economía se vio muy afectada por la pandemia de la COVID-19.

Tanto a ellos como a sus estudiantes, les interesa mucho este asunto, porque consideran que esta experiencia de aprendizaje es una excelente oportunidad para promover propuestas de emprendimientos sociales relacionadas a las actividades productivas de la comunidad. Además, los docentes buscan que sus estudiantes no solo analicen, sino que desarrollen sus habilidades para proponer propuestas de emprendimiento social.

Por otro lado, a partir de los resultados de los procesos de aprendizaje y evaluaciones anteriores, identificaron logros y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en las competencias involucradas en esta situación. Por ejemplo:

Competencia	¿Qué logran hacer mis estudiantes?	¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje?
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	La mayoría logra: <ul style="list-style-type: none"> • Identificar la información explícita e implícita del texto leído. • Explicar el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto leído. 	La mayoría tiene dificultades para: <ul style="list-style-type: none"> • Interpretar el contenido de los textos, vinculándolo y contrastándolo con sus saberes. • Emitir un juicio crítico sobre la eficacia y la validez de la información considerando los efectos del texto en los lectores.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	La mayoría logra: <ul style="list-style-type: none"> • Asumir una posición crítica frente a las actividades económicas y financieras ilícitas e informales. 	La mayoría tiene dificultades para: <ul style="list-style-type: none"> • Explicar las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero teniendo en cuenta el mercado y el comercio global.



Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<p>La mayoría logra:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociar las características y medidas de objetos reales con formas bidimensionales y tridimensionales. • Representar con dibujos y con lenguaje geométrico lo que comprende de la relación entre las medidas de los lados de formas geométricas. • Clasificar formas geométricas según sus propiedades. 	<p>La mayoría tiene dificultades para:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizar la estrategia más conveniente para determinar medidas de formas tridimensionales. • Plantear afirmaciones sobre las propiedades de las formas geométricas.
---	--	---

Como resultado de este trabajo colegiado de análisis, los docentes deciden diversificar la experiencia propuesta por el Minedu. Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.

a. Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA comprenden que esta situación es una oportunidad para que sus estudiantes propongan emprendimientos sociales según necesidades de la comunidad.

A partir de todo lo anterior, los docentes plantean la siguiente situación diversificada.

Situación original	Situación diversificada
<p>Los emprendimientos sociales son conocidos de esa manera, porque buscan atender a una necesidad o problemática socioambiental y, al mismo tiempo, generar recursos. Por ejemplo, hay empresas que destinan parte de sus ganancias a proyectos en favor del medio ambiente, acceso al agua o a la construcción de viviendas para poblaciones en condiciones de pobreza.</p> <p>Un caso popular es el de Julio Garay (becario de Pronabec), creador de las galletas Nutri H para combatir la anemia infantil que afecta el 40 % de niños menores de 3 años en el país. Gracias a este emprendimiento, él ha podido obtener beneficios económicos y, a la vez, <i>“ha donado y distribuido gratis sus galletas Nutri H a la población infantil de su natal Ayacucho y de diversas</i></p>	<p>Los emprendimientos sociales son conocidos de esa manera, porque buscan atender a una necesidad o problemática socioambiental y, al mismo tiempo, generar recursos. Por ejemplo, hay empresas que destinan parte de sus ganancias a proyectos en favor del medio ambiente, acceso al agua o construcción de viviendas para poblaciones en condiciones de pobreza.</p> <p>Un caso exitoso en la provincia es del café “Compadre”, el cual pertenece al <i>top ten</i> del ranking mundial de productores cafetaleros. Este café se creó a partir de un emprendimiento social que busca reivindicar la calidad del café orgánico producido y cosechado por las comunidades asháninkas en Satipo.</p> <p>Dicho emprendimiento requiere de una dirección estratégica que</p>



regiones del país”. De esta manera combate el avance de la anemia que alcanza 45 % en esta región (Midis, 2019). Nuestro desafío será: **¿cómo podemos proponer un emprendimiento social para atender a alguna problemática de la comunidad y mejorar la calidad de vida?**

se demuestra desde el tostado del café hasta las capacitaciones en las que participan los caficultores para involucrarse directamente en la cadena de valor. De esa forma perfeccionan el producto y ganan un precio justo por su trabajo¹. Nuestro desafío será: **¿cómo podemos proponer un emprendimiento social para atender a alguna problemática de la comunidad y mejorar la calidad de vida?**

b. Propósito de aprendizaje

A partir de la situación diversificada que han construido, los docentes del CEBA analizaron las competencias que se han propuesto para desarrollar esta experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una a la realización del reto, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, concluyeron lo siguiente:

- La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” es clave para el desarrollo de esta experiencia. Esto debido a que esta competencia les permitirá interpretar el contenido del texto propuesto, que trata sobre una problemática social, contrastándolo con sus conocimientos y entorno sociocultural. De este modo, podrán reflexionar sobre la pertinencia de la información de la problemática social leída a fin de definir de qué manera esta puede ser abordada en su realidad o si se requieren otras fuentes para comprender la problemática social de su interés (eficacia de la información).
- La competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” permite que los estudiantes puedan elaborar textos adecuados a la situación comunicativa con los cuales dan a conocer información sobre un tema, de manera coherente, cohesionada y con una secuencia lógica de ideas. En esta experiencia, esta competencia ayudará a que los estudiantes puedan elaborar un guion escrito con el cual pueden difundir con claridad y pertinencia su propuesta de emprendimiento social a los miembros de su familia y comunidad.
- La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” permite que los estudiantes puedan interactuar con otros interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones en torno a un tema. En esta experiencia, será importante desarrollar esta competencia, ya que permitirá que los estudiantes puedan comunicar oralmente su propuesta de emprendimiento a través de un audio o video, el cual podrá ser difundido por diferentes medios y a varios miembros de su familia y comunidad.

¹ UTP (2019). Top 10. Emprendimientos sociales peruanos sostenibles. Recuperado de: <https://www.postgradoutp.edu.pe/blog/a/top-10-emprendimientos-sociales-peruanos-sostenibles/>



- La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” es importante para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje porque permite que los estudiantes identifiquen los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema, analicen las interacciones entre ellos y planifiquen el uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades.
- La competencia “Construye su identidad” es importante para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje porque permite que los estudiantes reconozcan sus distintas identidades que lo definen como producto de las interacciones continuas en los diversos contextos en los que se desenvuelven (familia, escuela, comunidad). Además, que sean conscientes de las características que los hacen emprendedores y que puedan reconocer esas características en los demás.
- La competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” brinda a los estudiantes la oportunidad de conocer cantidades relacionadas con las actividades económicas de la comunidad que permitan proponer emprendimientos sociales. Además, atiende a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- La competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización” es importante para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, ya que permite utilizar la estrategia más conveniente para vincular el área cultivable empleada por la comunidad con el cálculo de medidas de superficie o longitudes de formas bidimensionales o tridimensionales. Así, podrán utilizar las propiedades de las formas geométricas para sustentar sus afirmaciones.

A partir de esta reflexión, determinaron que –de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas– los estudiantes pueden proponer un emprendimiento social, para atender alguna problemática de su comunidad, pero necesitan algunas adecuaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron mantener dicha producción y todas las competencias planteadas originalmente.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna
- Se comunica oralmente en su lengua materna
- Gestiona responsablemente los recursos económicos
- Construye su identidad
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización



c. Enfoques transversales

A partir de la reflexión inicial, los docentes del CEBA analizaron las actitudes y los valores que sus estudiantes muestran al interactuar en situaciones en las que se manifiestan emprendimientos sociales de manera colectiva como las relacionadas a sus principales actividades económicas. Sobre esa base, concluyeron que es fundamental trabajar con ellos un cambio de concepciones, creencias y sentires hacia este tipo de interacciones que atienden necesidades de la sociedad en su conjunto. Por ello, decidieron priorizar la formación de valores y actitudes relacionados con los enfoques transversales de orientación al bien común, igualdad de género, búsqueda de la excelencia de la experiencia original; e incorporar el enfoque ambiental, según el siguiente detalle:

- *Mantener el enfoque orientación al bien común*, porque a partir de este, los estudiantes consolidarán su posición con respecto a la importancia de trabajar de manera conjunta, además de realizar propuestas para mejorar la calidad de vida de aquellas personas de su comunidad que tienen menos oportunidades de desarrollo.

Enfoque orientación al bien común	
Valor	Solidaridad
Por ejemplo	Los estudiantes, orientados por sus docentes, identifican problemas que afectan a todos los miembros de su comunidad y proponen emprendimientos sociales para atender estas problemáticas en aras del bien común y la conciencia ambiental.

- *Mantener el enfoque igualdad de género*, porque a partir de este, se reconoce la diversidad de intereses y prioridades tanto para hombres como para mujeres, que se pondrán de manifiesto al proponer emprendimientos sociales.

Enfoque igualdad de género	
Valor	Igualdad y responsabilidad
Por ejemplo	Los estudiantes, orientados por sus docentes, reflexionan sobre la igualdad de oportunidades y responsabilidades en los diversos espacios donde se desarrollan.

- *Mantener el enfoque búsqueda de la excelencia*, porque a partir de este, permitirá a sus estudiantes el desarrollo de capacidades para adaptarse a los cambios con el fin de garantizar su éxito personal y social; es decir, la aceptación del cambio orientado a la mejora del desarrollo integral de la persona y de la colectividad.



Enfoque búsqueda de la excelencia	
Valor	Creatividad
Por ejemplo	Los estudiantes, orientados por sus docentes, proponen ideas originales buscando atender demandas de las personas de su comunidad.

- *Incorporar el enfoque ambiental*, porque desde este enfoque, se contribuye al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta, poniendo énfasis en satisfacer las necesidades de hoy, sin poner en riesgo el poder cubrir las necesidades de las próximas generaciones.

Enfoque ambiental	
Valor	Justicia y solidaridad
Por ejemplo	Los estudiantes, orientados por sus docentes, promueven acciones para identificar los patrones de producción y consumo de aquellos productos utilizados de forma cotidiana en la comunidad; promoviendo su uso adecuado, responsable y sostenible, al proponer emprendimientos sociales.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Mantener la producción propuesta, puesto que sus estudiantes pueden proponer propuestas de emprendimientos sociales que permitan atender alguna problemática de la comunidad.
- Incluir las siguientes adecuaciones a la secuencia de actividades:

En el caso de la actividad relacionada a la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna”, se mantendrá la actividad propuesta originalmente. No obstante, para adecuarse a la situación diversificada, se propondrán otros textos vinculados a esta. Además, se mantendrán los criterios de evaluación de esta competencia, ya que la identificación de la información relevante, la interpretación de esta y la reflexión de lo leído, contrastado con los conocimientos propios, responden al proceso de lectura crítica.

En el caso de la actividad relacionada a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna”, se mantendrá la misma secuencia y los criterios de evaluación de esta competencia.

En el caso de la actividad relacionada a la competencia “Gestiona



responsablemente los recursos económicos”, se incluirá en la actividad ejemplos de los factores de producción por los que pasa el café “Compadre”.

En el caso de la actividad relacionada a las competencias “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” y “Resuelve problemas de forma movimiento y localización”, se mantendrá la misma secuencia y los criterios de evaluación de esta competencia, sin embargo se complementará con la resolución de problemas, tomando datos del contexto local y regional, para que se adecúe a la situación diversificada.

En el caso de la actividad relacionada a la competencia “Construye su identidad”, se mantendrá la misma secuencia y los criterios de evaluación de esta competencia.

En el caso de la actividad relacionada a las competencias “Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna” y “Se comunica oralmente en su lengua materna” se mantendrá la misma secuencia propuesta en la actividad.

- Los detalles de los criterios, el producto y las adecuaciones a la secuencia de actividades, se encuentran en el siguiente cuadro y en la sección e (Secuencia de actividades).

Producción:

Propuesta de emprendimiento social que permita atender alguna problemática de tu comunidad y mejorar la calidad de vida.

Competencias	Criterios	Actividades sugeridas
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantiene la actividad propuesta originalmente.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantiene la actividad propuesta originalmente.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantiene la actividad propuesta originalmente.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantiene la actividad propuesta originalmente.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	
Construye su identidad.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantiene la actividad propuesta originalmente.



Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantiene la actividad propuesta originalmente.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Actividad 1: Comprendemos una problemática social a través de la lectura crítica (Comunicación)

Luisa, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, para que esta guarde completa relación con la situación diversificada se propondrá otro texto, el cual abordará la problemática del sector cafetalero en el país. El texto que se propondrá es “Principales conclusiones sobre la problemática del sector café”² en sustitución del texto “Plan Multisectorial de lucha contra la anemia”. Este permitirá que los estudiantes manejen información sobre una problemática vinculada a su contexto. Por otro lado, de acuerdo con sus necesidades de aprendizaje, se propondrán preguntas para que los estudiantes pueden interpretar y reflexionar sobre lo que leen, vinculándolo con sus propios conocimientos.

Actividad 2: Recogemos información a través de entrevistas (Comunicación)

Luisa, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, ya que responde a la situación diversificada.

Actividad 3: Comprendemos procesos económicos y financieros necesarios en nuestro emprendimiento (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Carmen, docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la experiencia original, pero propondrá ejemplos de los factores de producción por los que pasa el café “Compadre”, por ejemplo: es cosechado por comunidades asháninkas en Satipo, tostado por los propios caficultores empleando energía de paneles solares, etc.

Actividad 4: Determinamos cantidades y medidas en situaciones de emprendimiento (Matemática)

Yesenia, docente de Matemática, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la experiencia original, porque los recursos que se utilizan son

² Díaz, C. y Willems, M. (2017). Línea de base del sector café en el Perú. Recuperado de: <https://www.minagri.gob.pe/portal/download/2017/pncafe/sector-cafe-peru.pdf>



necesarios para evaluar emprendimientos sociales. Sin embargo, debido a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, complementará la actividad con la resolución de problemas, tomando datos del contexto local y regional, donde los estudiantes puedan discernir la estrategia más conveniente para su resolución, reforzar el uso de propiedades de las formas geométricas, y el lenguaje algebraico con el fin de traducir enunciados.

Actividad 5: Reconocemos características personales que nos hacen emprendedores (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Carmen, docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la experiencia original.

Actividad 6: Difundimos una propuesta de emprendimiento social (Comunicación)

Luisa, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, ya que responde a la situación diversificada. No obstante, se enfatizará en que se aborde y difunda una propuesta acorde con el contexto de Satipo.

3

Sugerencias para el acompañamiento

Recuerda que, para que tus estudiantes se involucren en la experiencia de aprendizaje que desarrollarán, deben comprender la situación y el reto que se les plantea. Además, necesitan reconocer las competencias que movilizarán para resolver el reto y tener claros los criterios con los que se evaluarán su actuación y el producto que darán evidencia de su aprendizaje, así como la secuencia de actividades que deberán llevar a cabo.

A continuación, te proponemos algunas acciones para dar seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes:

- Durante el desarrollo de las actividades, retoma y promueve la reflexión sobre el reto presentado al inicio de la experiencia de aprendizaje, así como el propósito planteado al comienzo de cada actividad. Esto fomentará que tus estudiantes tengan presente de qué manera cada una de las actividades están concatenadas y los ayudan a resolver el reto planteado. Además, les permitirá reflexionar sobre aquello que favorece su aprendizaje y sobre sus propios ritmos y estilos. Por ejemplo, Carmen, docente de Desarrollo Personal y Ciudadano utiliza preguntas como las siguientes: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿De qué manera las competencias contribuyen a resolver el reto que estamos enfrentando? ¿Qué problemáticas se presentan en la comunidad? ¿Qué necesitamos para proponer emprendimientos sociales?



- Promueve un clima de confianza y apertura en el que se recojan las diversas ideas, creencias, supuestos, experiencias y conocimientos de los estudiantes respecto a lo que se está abordando en la experiencia de aprendizaje. Esto generará confianza y seguridad en los estudiantes para participar, a la vez que te permitirá reconocer las ideas que traen. Por ejemplo, Luisa, docente de Comunicación, siempre realiza el recojo de saberes previos empleando la pizarra interactiva Jamboard, la cual le permite colocar varias preguntas y obtener, de manera simultánea, las respuestas de los estudiantes. De esta forma, logra recabar sus percepciones, a fin de que se construya el aprendizaje a partir de ellas.
- Haz seguimiento a la construcción de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, genera conflicto cognitivo a través de preguntas que lleven a los estudiantes a cuestionar la realidad o sus saberes previos. También, puedes seleccionar algunas producciones y pedir a los estudiantes que identifiquen lo que sabían antes y lo que lograron en la producción a partir de los criterios de evaluación. Por ejemplo, Luisa, docente de Comunicación, a medida que los estudiantes van desarrollando la producción propuesta, retroalimenta sus avances tomando en cuenta cada proceso pedagógico (recopilación de información, organización de las ideas, uso de recursos, entre otros, para la elaboración del texto), así como los criterios de evaluación, con la finalidad de que vean sus logros y dificultades y propongan soluciones. Con esto, al final del proceso de aprendizaje, lograrán un producto en el nivel esperado, ya que fueron haciendo los ajustes y mejoras a lo largo de dicho proceso.
- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades. Por ejemplo, Yesenia, docente de Matemática ha identificado que algunos de sus estudiantes tienen dificultad para utilizar estrategias convenientes para determinar medidas de formas tridimensionales, por lo que plantea pautas más específicas como: elabora organizadores visuales respecto a identificar las características de las formas tridimensionales, construye formas tridimensionales en el plano cartesiano a partir de la interpretación de sus elementos expresados algebraicamente, determina medidas aplicando propiedades y operaciones con números racionales, con el fin de que sirvan de andamiaje para ese grupo.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes para que contrasten las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia, sean conscientes de los nuevos aprendizajes y reflexionen sobre lo que se logró y lo que ayudó a ello en el proceso de aprendizaje. Asimismo, sobre cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles han sido los cambios en sus respuestas.

Para realizar **la retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos para cada competencia. Es importante brindar el tiempo necesario para asegurar esta comprensión. Por ejemplo, puedes solicitar que te expliquen con sus propias palabras los criterios de evaluación.

