

## GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

# Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 9

## 1 Presentación de la experiencia

### Datos generales

- **Título** : Emprendemos respetando el ambiente
- **Fecha** : Del 15 de noviembre al 17 de diciembre de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cinco semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (1.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación  
Desarrollo Personal y Ciudadano  
Matemática

### Componentes

#### a. Planteamiento de la situación

Durante mucho tiempo, varios negocios han estado focalizados en generar ganancias y promover el desarrollo económico de la empresa respetando los derechos de los trabajadores. Sin embargo, cada vez las personas tienen una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el ambiente y los efectos negativos que pueden tener en la naturaleza las actividades económicas. El gobierno establece el marco normativo para el desarrollo de las actividades económicas teniendo en cuenta el cuidado del ambiente.

En este marco, se promueve emprendimientos relacionados con temas ambientales, los cuales se caracterizan por ser negocios respetuosos con el ambiente usando energía renovable, materiales que eviten el daño al ambiente, entre otros. Lo que se busca es generar ingresos y al mismo tiempo invertir en el cuidado del ambiente.





Por ejemplo, algunos emprendedores reutilizan las hojas de plátano para empacar algunos alimentos, para fabricar platos descartables y así contribuir a reducir la contaminación del ambiente; otros emprendedores reutilizan los banners de propaganda política y publicidad para confeccionar bolsos, cartucheras, portatarjetas y carpas para emergencias.

Frente a ello, **¿qué emprendimiento ambiental podrías proponer para diseñar las alternativas de protección del ambiente y a la vez generar empleo y recursos?**

#### b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Construye su identidad.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.

#### c. Enfoques transversales

- Enfoque de derechos
- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque igualdad de género
- Enfoque búsqueda de la excelencia

#### d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

##### Producción:

Propuesta de emprendimiento que contribuya a proteger el ambiente en la comunidad, que será representada a través de una infografía dirigida a la colectividad.



| Competencia   | Criterio de evaluación   | Actividades sugeridas  |
|---|--|--|
| Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica información explícita y relevante en los textos leídos.</li> <li>Deduce diversas relaciones lógicas entre las ideas del texto al realizar una lectura intertextual.</li> <li>Reflexiona y evalúa sobre el contenido de los textos para definir una idea de emprendimiento ambiental, vinculando y contrastándolo con sus conocimientos y contexto.</li> </ul>  | <p><b>Actividad 1:</b><br/>Planteamos una idea de emprendimiento ambiental.</p>              |
| Construye su identidad.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Describe su identidad a partir de sus características personales, culturales y sociales, reconociendo la forma en la que los diversos ámbitos en los que vive aportan a su formación personal.</li> <li>Argumenta su posición frente a situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas y los principios éticos.</li> <li>Examina acciones de hostigamiento sexual y propone pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad.</li> </ul>  | <p><b>Actividad 2:</b><br/>Nos protegemos de situaciones que afectan nuestra integridad.</p> |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos.          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Asume una postura crítica frente a las actividades económicas que atentan contra el ambiente.</li> <li>Explica los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico (familia, las empresas y el Estado) y analiza la interrelación entre ellos.</li> <li>Describe los factores y procesos productivos de la actividad económica que desarrolla e identifica si preservan el ambiente y conservan la diversidad.</li> <li>Propone acciones para fomentar emprendimientos que consideren la preservación del ambiente y la conservación de la diversidad.</li> </ul> | <p><b>Actividad 3:</b><br/>Proponemos emprendimientos verdes.</p>                            |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Establece relaciones entre datos o variación entre dos magnitudes, las representa como expresiones algebraicas que incluyen funciones lineales y afines al resolver problemas de su contexto.</li> <li>Expresa usando lenguaje matemático y representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, su comprensión de las diferencias entre función afín y función lineal, para interpretarlas y explicarlas en el contexto de la situación, estableciendo relaciones entre representaciones.</li> </ul>   | <p><b>Actividad 4:</b><br/>Representamos datos mediante funciones.</p>                       |



|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona estrategias heurísticas y el procedimiento matemático más conveniente a las condiciones de un problema para determinar el conjunto de valores de una función lineal.</li> <li>• Plantea afirmaciones sobre las diferencias entre la función lineal y una función lineal afín, y justifica la validez de sus afirmaciones usando ejemplos y sus conocimientos matemáticos.</li> </ul>   |   |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Determina el espacio muestral de una situación aleatoria para representar la probabilidad de un suceso a través de la regla de Laplace. A partir de este valor, evalúa si el suceso es seguro, probable o imposible.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje matemático su comprensión sobre el significado del valor de la probabilidad para caracterizar como seguro, probable o imposible la ocurrencia de sucesos de una situación aleatoria.</li> <li>• Emplea la regla de Laplace para determinar la probabilidad de ocurrencia de un suceso y la expresa mediante una fracción o decimal.</li> </ul>   | <p><b>Actividad 5:</b><br/>Determinamos la probabilidad de sucesos.</p>     |
| Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa una infografía sobre una propuesta de emprendimiento ambiental considerando el propósito comunicativo, el tipo textual y sus características, el formato, así como escogiendo el registro pertinente para los destinatarios.</li> <li>• Organiza y desarrolla de forma coherente y cohesionada las ideas de su emprendimiento ambiental en una infografía, evitando alguna digresión o vacío de información.</li> <li>• Utiliza en su infografía diferentes recursos gramaticales y ortográficos, así como un vocabulario pertinente, a fin de explicar con claridad su emprendimiento ambiental.</li> <li>• Evalúa la coherencia del contenido escrito y las imágenes colocadas en la infografía de acuerdo con el propósito comunicativo.</li> </ul> | <p><b>Actividad 6:</b><br/>Difundimos nuestro emprendimiento ambiental.</p> |



### e. Secuencia de actividades sugeridas

#### **Actividad 1: Planteamos una idea de emprendimiento ambiental (Comunicación)**

Los estudiantes plantearán una idea de emprendimiento relacionado con la temática ambiental a partir de la lectura crítica de textos que les permitirán conocer algunos artículos de la Ley General del Ambiente y el caso de un emprendimiento que ha implementado un conjunto de acciones que contribuyan a reducir el impacto ambiental. Para ello, se les propone una secuencia de actividades y preguntas para el antes, durante y después de la lectura, a fin de que los estudiantes puedan aplicar un conjunto de estrategias (como el sumillado y el esquema de llaves) para identificar información relevante de las lecturas y, con esta, puedan interpretar y reflexionar sobre la importancia y la responsabilidad de los emprendimientos con relación a la protección del ambiente. Con base en esta lectura crítica, los estudiantes definirán una idea de emprendimiento ambiental, considerando las características propias de su contexto.

#### **Actividad 2: Nos protegemos de situaciones que afectan nuestra integridad (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

En esta actividad, a partir de la presentación de un caso, los estudiantes describirán su identidad (características personales, culturales y sociales) y valorarán la forma en que los diversos ámbitos en los que viven han aportado a su formación personal. También identificarán en el caso problemas de desigualdad de género, a la luz de ellos, examinarán lo que ha ocurrido en su historia personal y argumentarán su posición ante situaciones de conflicto moral, considerando las intenciones de las personas involucradas y los principios éticos.

De igual manera, examinarán, en el caso, acciones de hostigamiento sexual y, luego de reflexionar sobre esas acciones, propondrán pautas para prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad.

#### **Actividad 3: Proponemos emprendimientos verdes (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

En esta actividad, los estudiantes a partir de dos noticias asumirán una postura crítica frente a las actividades económicas que atentan contra el ambiente, comprenderán la importancia de la economía verde y analizarán las barreras y oportunidades para el desarrollo su emprendimiento.

A través de ese análisis explicarán los roles de los diversos agentes que intervienen en el sistema económico (familia, las empresas y el Estado) y describirán los factores y procesos productivos de la actividad económica que desarrollan, identificando si preserva el ambiente y conserva la diversidad. Considerando este análisis, propondrán acciones para fomentar emprendimientos ambientales o verdes.

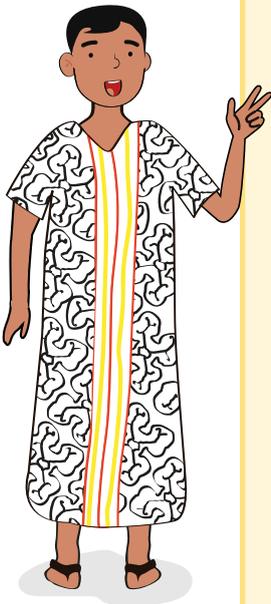


#### Actividad 4: Representamos datos mediante funciones (Matemática)

En esta actividad, los estudiantes examinarán situaciones que les permitirán evaluar diferentes variables proporcionales para representarlas mediante funciones lineales. A través de esta situación inicial podrán plantear conclusiones de las funciones, reconociendo variables independientes, dependientes, dominio y rango. Además, realizarán la interpretación de la forma algebraica de una función lineal, reconocerán tablas de valores y su representación gráfica. En un segundo momento resolverán problemas, que les permitirán realizar la modelación de funciones lineales, su representación gráfica, además de responder preguntas a partir del análisis e interpretación de las funciones lineales. En un tercer momento, a partir del análisis de situaciones, los estudiantes reconocerán la modelación algebraica y gráfica de funciones afín, además de reconocer la tabulación de valores para una función. Finalmente, resolverán problemas que describen variables relacionadas a ingresos, valor de venta, entre otros, que les permitirán interpretar y representar funciones en su forma algebraica, graficar funciones y comparar funciones a partir de la interpretación de sus gráficas. El desarrollo de esta actividad permitirá tomar decisiones a la hora de plantear propuestas de emprendimiento.

#### Actividad 5: Determinamos la probabilidad de sucesos (Matemática)

En esta actividad, los estudiantes a partir de una situación inicial leerán información referente a sucesos probabilísticos y reconocerán la representación fraccionaria de una probabilidad (regla de Laplace), que permitirá representar diferentes probabilidades. A partir de un suceso probabilístico se interpretará el significado de sucesos seguros, probables e imposibles. Mediante una situación problemática, los estudiantes reconocerán la representación fraccionaria, decimal y porcentual de una probabilidad. Finalmente, los estudiantes resolverán problemas de situaciones económicas, que les permitirán interpretar la probabilidad de sucesos aleatorios. Con el desarrollo de esta actividad se evaluarán ganancias o pérdidas a la hora de proponer propuestas de emprendimiento.



#### Actividad 6: Difundimos nuestro emprendimiento ambiental (Comunicación)

Los estudiantes difundirán su propuesta de emprendimiento ambiental a través de una infografía. En primer lugar, se les explicará en qué consiste este tipo de texto y cuáles son sus características, así como se les proporcionará un ejemplo de una infografía. Luego, se les brindará algunas indicaciones y lista de cotejo para que puedan planificar, elaborar, revisar y editar la versión final de su infografía, la cual deberá informar sobre su propuesta de emprendimiento ambiental. Después, compartirán la versión final de sus infografías entre todos y generarán un espacio para dialogar y evaluar el contenido y los gráficos empleados en estas para explicar sus propuestas de emprendimiento, así como para brindar algunas sugerencias de mejora que permitan comunicar mejor las ideas centrales de sus emprendimientos. Finalmente, socializarán sus infografías con los miembros de su familia y comunidad y reflexionarán con ellos sobre la importancia de desarrollar este tipo de emprendimientos en la comunidad.

## 2 Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA, ubicado en la provincia de Huarney, de la región Áncash.

*Durante el trabajo colegiado, los docentes de primer grado del ciclo Avanzado analizan la pertinencia de la experiencia de aprendizaje N° 9, propuesta en el canal web de la estrategia Aprendo en Casa. Ellos reflexionan sobre cada uno de sus componentes a la luz de las características, los intereses y las necesidades de sus estudiantes, así como del contexto local, del CEBA y del aula. Para la adecuación de la experiencia, los docentes, en trabajo colegiado, tuvieron en cuenta los emprendimientos que han surgido en los últimos años en la región Áncash. Al observar algunos emprendimientos, apreciaron que las propuestas de estos no solo giraban en torno a la venta de un producto basado en algún alimento oriundo (por ejemplo, plantas medicinales, el cushuro o frutas como el aguaymanto, fresa, etc.), sino que buscaban atender a alguna necesidad o problemática de la región, lo cual tenía repercusión en el desarrollo de la población. Asimismo, varios estudiantes del CEBA trabajan en la producción de frutas, tubérculos, cereales y otros alimentos propios de su región para que sean distribuidos al resto de regiones del país, pero no necesariamente se han involucrado en la elaboración de otro producto basado en estas que les permita generar ingresos y, a su vez, tenga un beneficio para su comunidad. Por ello, consideran que esta experiencia sería una oportunidad significativa para los estudiantes, ya que podrían proponer un emprendimiento que dé un valor agregado tanto al trabajo que ellos realizan como al desarrollo de su propia comunidad.*

Por otro lado, a partir de los resultados de los procesos de aprendizaje y evaluaciones anteriores, identificaron logros y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes en las competencias involucradas en esta situación. Por ejemplo:

| Competencia   | ¿Qué logran hacer mis estudiantes?   | ¿Cuáles son sus necesidades de aprendizaje?  |
|---|--|--|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.        | La mayoría logra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la información explícita y relevante del texto leído.</li> <li>• Explicar el tema, los subtemas y el propósito comunicativo del texto leído.</li> </ul>   | La mayoría tiene dificultades para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deducir las relaciones lógicas entre las ideas propuestas en el texto.</li> <li>• Evaluar la pertinencia de la información a partir de su experiencia y contexto sociocultural.</li> </ul>      |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | La mayoría logra: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar datos y representarlos mediante expresiones algebraicas que incluyen funciones lineales y afines.</li> <li>• Tabular datos de variables independientes en funciones representadas en forma algebraica, y determinar valores de la variable dependiente.</li> </ul> | La mayoría tiene dificultades para: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interpretar enunciados para representarlos en su forma algebraica de funciones afines.</li> <li>• Plantear afirmaciones sobre las diferencias entre las funciones lineales y afines.</li> </ul> |



Como resultado de este trabajo colegiado de análisis, los docentes deciden diversificar la experiencia propuesta por el Minedu. Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.

**a. Planteamiento de la situación**

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA comprenden que esta situación es una oportunidad para que sus estudiantes propongan emprendimientos sociales, según las necesidades de su comunidad.

A partir de todo lo anterior, los docentes plantean la siguiente situación diversificada.

| Situación original   | Situación diversificada   |
|--|---|
| <p>Durante mucho tiempo, los negocios solo estuvieron focalizados en generar ganancias y promover el desarrollo económico de la empresa respetando los derechos de los trabajadores. Sin embargo, cada vez las personas tienen una mayor conciencia sobre la importancia de cuidar el ambiente y los efectos negativos que pueden tener en la naturaleza las actividades económicas. El gobierno establece el marco normativo para el desarrollo de las actividades económicas teniendo en cuenta el cuidado del ambiente.</p> <p>En este marco, se promueve emprendimientos ambientales, los cuales se caracterizan por ser negocios respetuosos con el ambiente usando energía renovable, materiales que no dañen el ambiente, entre otros. Lo que se busca es generar ingresos y al mismo tiempo invertir en el cuidado del ambiente.</p> <p>Por ejemplo, algunos emprendedores reutilizan las hojas de plátano, que se usan para empacar algunos alimentos, para fabricar platos descartables que no contaminan el ambiente; otros emprendedores reutilizan los banners de propaganda política y publicidad para crear confecciones como bolsos, cartucheras, portatarjetas y carpas para emergencias.</p> | <p>La región Áncash se caracteriza por producir una diversidad de alimentos que son beneficiosos para un adecuado desarrollo de las personas. Entre estos alimentos se encuentran las plantas medicinales (huira huirra, asmachilca, mullaca, etc.), las frutas (aguaymanto, fresa, chirimoya, etc.) o el cushuro, un tipo de alga esférica que se encuentra en las lagunas y arroyos. Sin embargo, muchas personas de la región no siempre los suelen consumir o desconocen su aporte.</p> <p>Frente a ello, han surgido emprendimientos ancashinos que han buscado dar una solución efectiva. Por ejemplo, algunos de ellos han producido mermeladas basadas en el cushuro y las frutas que se producen en Áncash; otros han creado productos cosméticos o del cuidado de la salud basados en las plantas medicinales. Estos emprendimientos no solo han facilitado el acceso a estos alimentos, sino que han buscado contribuir en alguna necesidad de sus comunidades (por ejemplo, la lucha contra la anemia o la atención a enfermedades respiratorias) y, a su vez, cuidar que su producción no afecte negativamente el ambiente trabajando en conjunto con las propias comunidades.</p> |



|  |   |
|--|---|
| <p>Frente a ello, <b>¿qué emprendimiento ambiental podrías proponer para diseñar las alternativas de protección del ambiente y a la vez generar empleo y recursos?</b></p> | <p>A diferencia de otros emprendimientos económicos, a aquellos que se caracterizan por atender alguna necesidad de su comunidad y por ser negocios respetuosos con el ambiente al desarrollar una cadena de producción que no emplee materiales que lo dañen o que afecten a las comunidades se los conoce como emprendimientos ambientales.</p> <p>Si sabemos que la región Áncash produce varios alimentos, <b>¿qué emprendimiento ambiental podrías proponer para atender alguna necesidad en tu comunidad?</b></p> |
|--|---|

**b. Propósito de aprendizaje**

A partir de la situación diversificada que han construido, los docentes del CEBA analizaron las competencias que se han propuesto para desarrollar esta experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una a la realización del reto, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, concluyeron lo siguiente:

- La competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” es clave para el desarrollo de esta experiencia, ya que esta permite que los estudiantes puedan interpretar el contenido de los textos -que es en torno a los emprendimientos ambientales- a partir de la deducción de las relaciones lógicas entre las ideas propuestas en los textos. Asimismo, les permite reflexionar sobre el tema desarrollado en los textos, contrastándolo con sus conocimientos y su propia realidad, lo cual les permitirá evaluar si este puede ser abordado en su realidad o si se requiere de otras fuentes de información. De este modo, podrán proponer una idea de emprendimiento ambiental que sea pertinente para la realidad de su comunidad.
- La competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” permite que los estudiantes puedan comunicar sus propuestas de emprendimiento a través de textos (sean continuos o discontinuos) que estén adecuados a una situación comunicativa y presenten una información organizada y desarrollada con coherencia y cohesión. En esta experiencia, esta competencia ayudará a que los estudiantes elaboren una infografía con la cual puedan difundir con claridad su propuesta de emprendimiento ambiental a los miembros de su familia y comunidad.
- La competencia “Construye su identidad” es importante para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje porque permite que los estudiantes identifiquen sus características personales valorando los diversos grupos que han aportado a la construcción de su identidad y propongan diversas acciones que les permitan prevenir y protegerse de situaciones que afecten su integridad.



- La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” es importante para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje porque permite que los estudiantes comprendan la importancia de la economía verde, y planteen un emprendimiento ambiental, ya sea a partir del análisis de la actividad económica que realiza para identificar las posibilidades de transformarse en verde o planteando un nuevo negocio que responda a un emprendimiento ambiental o verde.
- La competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” brinda a los estudiantes la oportunidad de relacionar variables de situaciones económicas, que permitirá evaluar y tomar decisiones al momento de iniciar un emprendimiento. Además, atiende a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- La competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” es importante para el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, ya que permite representar matemáticamente la posibilidad de pérdidas al proponer emprendimientos con productos alimenticios como las frutas, el cushuro, plantas medicinales.



A partir de esta reflexión, los docentes determinaron que -de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas- los estudiantes pueden proponer un emprendimiento de naturaleza ambiental para atender alguna problemática de la comunidad, pero necesitan algunas adecuaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron mantener dicha producción y todas las competencias planteadas originalmente.

- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Construye su identidad.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



**c. Enfoques transversales**

A partir de la reflexión inicial, los docentes del CEBA analizaron las actitudes y los valores que sus estudiantes muestran al interactuar en situaciones en las que se manifiestan emprendimientos de naturaleza ambiental de manera colectiva como los relacionados a sus principales actividades económicas. Sobre esa base, concluyeron que es fundamental trabajar con ellos un cambio de concepciones, creencias y sentires hacia este tipo de interacciones que atienden necesidades de la sociedad en su conjunto. Por ello, decidieron priorizar la formación de valores y actitudes relacionados con los enfoques transversales de orientación al bien común e igualdad de género de la experiencia original, así como incorporar el enfoque ambiental, según el siguiente detalle:

- *Mantener el enfoque orientación al bien común*, porque permitirá a los estudiantes, durante la elaboración de su propuesta de emprendimiento ambiental, considerar el impacto que tendría en el ambiente el uso de determinados recursos o la aplicación de determinados procedimientos al desarrollar su emprendimiento, así como las variables económicas que deberían tener en cuenta para que su emprendimiento ambiental sea sostenible.

| Enfoque orientación al bien común |   |
|-----------------------------------|---|
| Valor                             | <b>Responsabilidad</b>  |
| Por ejemplo                       | Los estudiantes, al elaborar sus propuestas de emprendimiento ambiental, analizan el impacto que tendría el uso o aplicación de determinados recursos y procedimientos implicados en el desarrollo de su producto o servicio, así como las variables económicas para tomar decisiones en torno a la rentabilidad y sostenibilidad de su emprendimiento ambiental. |

- *Mantener el enfoque de igualdad de género* porque, a partir de este enfoque, los estudiantes analizarán, a través algunos casos, situaciones de desigualdad de género y hostigamiento sexual en los contextos en que se desenvuelven. Esto les permitirá tener en cuenta qué tipo de espacio laboral desean desarrollar en su propuesta de emprendimiento ambiental.

| Enfoque igualdad de género |  |
|----------------------------|--|
| Valor                      | <b>Igualdad y dignidad</b>   |
| Por ejemplo                | Los estudiantes, orientados por sus docentes, reflexionan sobre las situaciones de desigualdad de género y hostigamiento sexual en contextos en que se desenvuelven. |

- *Incorporar el enfoque ambiental* porque, desde este enfoque, los estudiantes formularán sus propuestas de emprendimiento ambiental, a partir del análisis del marco normativo de nuestro país en torno a la protección del ambiente y la relevancia de desarrollar los emprendimientos basados en la economía verde.



| Enfoque ambiental |   |
|-------------------|---|
| Valor             | <b>Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional</b>   |
| Por ejemplo       | Los estudiantes, orientados por sus docentes, elaboran una propuesta de emprendimiento que permita proteger el ambiente en su comunidad a partir del diálogo y la reflexión sobre el marco normativo de nuestro país, en torno a la protección del ambiente y el análisis de la relevancia de desarrollar emprendimientos basados en una economía verde, de acuerdo con las características de su realidad. |

**d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas, con excepción de un criterio de la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”.
- Mantener la producción propuesta, ya que sus estudiantes pueden plantear propuestas de emprendimiento ambiental que se desarrollan en la región.
- Incluir las siguientes adecuaciones a la secuencia de actividades:

En el caso de la actividad relacionada a la competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna”, se mantendrá la actividad propuesta originalmente. No obstante, para adecuarse a la situación diversificada, se propondrán otros textos vinculados a esta.

En el caso de la actividad relacionada a la competencia “Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna”, se mantendrá la misma secuencia y los criterios de evaluación de esta competencia.

En el caso de la actividad relacionada a la competencia “Construye su identidad”, se mantendrá la misma secuencia y los criterios de evaluación de esta competencia.

En el caso de la actividad relacionada a la competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, se mantendrá la misma secuencia y los criterios de evaluación de esta competencia, haciendo énfasis en los emprendimientos que se desarrollan en su región.

En el caso de la actividad relacionada a las competencias “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio”, se mantendrá la misma secuencia y los criterios de evaluación de esta competencia: No obstante, para adecuarse a la situación diversificada y las necesidades de aprendizaje identificadas, se propondrá la resolución de otros problemas.



En el caso de la actividad relacionada a la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”, se mantendrá la misma secuencia y los criterios de evaluación de esta competencia.

- Los detalles de los criterios, el producto y las adecuaciones a la secuencia de actividades se encuentran en el siguiente cuadro y en la sección Secuencia de actividades.

### Producción:

Propuesta de emprendimiento que contribuya a proteger el ambiente en la comunidad, que será representada a través de una infografía dirigida a la colectividad.

| Competencias  | Criterios  | Actividades sugeridas                             |
|---|--|---|
| Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.        | Se mantienen los dos primeros criterios de la experiencia original. Se realizó un ajuste al tercer criterio: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexiona y evalúa la pertinencia de la información a partir de su experiencia y contexto sociocultural.</li> </ul> | Se mantiene la actividad propuesta originalmente. |
| Construye su identidad.                                   | Se mantienen los criterios de la experiencia original.   | Se mantiene la actividad propuesta originalmente. |
| Gestiona responsablemente los recursos económicos.        | Se mantienen los criterios de la experiencia original.   | Se mantiene la actividad propuesta originalmente. |
| Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio. | Se mantienen los criterios de la experiencia original.   | Se mantiene la actividad propuesta originalmente. |
| Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.   | Se mantienen los criterios de la experiencia original.   | Se mantiene la actividad propuesta originalmente. |
| Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna.  | Se mantienen los criterios de la experiencia original.   | Se mantiene la actividad propuesta originalmente. |



### e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

#### **Actividad 1: Planteamos una idea de emprendimiento ambiental (Comunicación)**

Cinthia, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la experiencia original. Sin embargo, para que la actividad guarde relación con la situación diversificada, se propondrá el texto “El caso de la empresa peruana que planea crecer a partir de algas alimenticias”<sup>1</sup>, en sustitución del texto “Esta diseñadora hace mochilas veganas a base de piña”. De esta manera, además de conocer un emprendimiento ambiental de su región, los estudiantes responderán preguntas para que puedan interpretar el contenido de los textos a partir de la deducción de las relaciones lógicas entre las ideas y reflexionar sobre la pertinencia de los emprendimientos ambientales en su realidad.

#### **Actividad 2: Nos protegemos de situaciones que afectan nuestra integridad (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

Tomás, docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la experiencia original. Sin embargo, al momento de examinar las situaciones de desigualdad de género y hostigamiento laboral usará ejemplos y experiencias referidas al entorno cercano de los estudiantes.

#### **Actividad 3: Proponemos emprendimientos verdes (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

Tomás, docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la experiencia original. Sin embargo, al momento de examinar barreras y oportunidades para desarrollar el emprendimiento propiciará que los estudiantes elijan la opción que más se adecúe a la actividad económica que está desarrollando o hacia la necesidad del entorno de su región que le permita planificar su emprendimiento.

#### **Actividad 4: Representamos datos mediante funciones (Matemática)**

Diana, docente de Matemática, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la experiencia original. Sin embargo, complementará la actividad con la resolución de problemas que describan situaciones relacionadas al uso de productos alimenticios de la comunidad, para promover el interés y la participación de sus estudiantes. Además, debido a las necesidades de aprendizajes de los estudiantes, le dedicará más tiempo a la interpretación de enunciados para representarlos en su forma algebraica de funciones afines. Finalmente, presentará ejemplos de funciones lineales

<sup>1</sup> Rojas, P. (2021, 16 de julio). El caso de la empresa peruana que planea crecer a partir de algas alimenticias. Diario Gestión. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/empresas/el-caso-de-la-empresa-peruana-que-planea-crecer-a-partir-de-algas-alimenticias-noticia/?ref=gesr>



y afines en su forma algebraica para realizar tabulaciones y su representación gráfica, y posibilite describir diferencias entre funciones. Con estos saberes bien consolidados, sus estudiantes estarán listos para desarrollar la actividad de manera exitosa.

**Actividad 5: Determinamos la probabilidad de sucesos (Matemática)**

Diana, docente de Matemática, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la experiencia original.

**Actividad 6: Difundimos nuestro emprendimiento ambiental (Comunicación)**

Cinthia, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la experiencia original.

### 3

## Sugerencias para el acompañamiento

Recuerda que es preciso fomentar que tus estudiantes comprendan y se involucren en la experiencia de aprendizaje. Para ello, es necesario que plantees actividades vinculadas a comprender y analizar lo siguiente: la situación y el reto que enfrentarán, las competencias que pondrán en juego, el producto o actuación que realizarán con sus respectivos criterios de evaluación y, finalmente, la secuencia de actividades que realizarán.

A continuación, te proponemos algunas acciones para dar **seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, Diana, docente de Matemática, siempre se cerciora de que sus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como ¿Qué lograremos? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera la competencia contribuye a resolver el reto que estamos enfrentando?
- Identifica las creencias, los supuestos, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes para que todos los estudiantes expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto. Por ejemplo, Tomás, docente de DPC, tiene en cuenta que varios de sus estudiantes se dedican a labores vinculadas a la producción de alimentos oriundos de Áncash. Por esta razón, decide incluir momentos de trabajo y reflexión colaborativa en torno a las barreras y oportunidades para desarrollar una propuesta de emprendimiento que más se adecúe a la actividad económica que están desarrollando o hacia alguna necesidad de su región. Para ello, les formulará preguntas como las siguientes: ¿Qué actividades económicas realizan o en cuáles participan actualmente? ¿Consideran posible realizar algún emprendimiento basado en lo que vienen trabajando? ¿Por qué? Si lo consideran posible, ¿ese emprendimiento podría responder a alguna necesidad de nuestra comunidad? De esta manera, a través de los conocimientos y actividades de quehacer cotidiano, los estudiantes podrán considerar determinadas posibilidades de emprendimiento en la comunidad.



- Haz seguimiento a la asimilación de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda tiempo para identificar y analizar ese cambio a partir de los criterios de evaluación. Por ejemplo, Cinthia, docente de Comunicación, en la medida en que los estudiantes van elaborando la infografía en Genially o manualmente para el desarrollo de la competencia de escritura, brinda una retroalimentación oportuna sobre sus avances empleando la estrategia la “escalera de la retroalimentación”. Esta consiste en clarificar, valorar, expresar inquietudes y dar sugerencias a la producción seleccionada del estudiante. Teniendo en cuenta los criterios de evaluación propuestos, brindará los alcances respectivos y logrará al final del proceso de aprendizaje un producto en el nivel esperado, ya que los estudiantes realizarán los ajustes y mejoras necesarias a lo largo de su proceso de aprendizaje.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada uno, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar el nivel de avance, Diana, docente de Matemática, suele aplicar la estrategia SED con sus estudiantes. Esta técnica consiste en organizar la retroalimentación en función de la reflexión sobre las fortalezas, buenas ideas, etc., de la revisión de las oportunidades de mejora, a fin de que alguna pueda ser implementada, e identificar reflexivamente las prácticas o actitudes que no aportan al logro de los aprendizajes. De esta manera, será posible brindar un apoyo pertinente y adecuado a cada estudiante a partir de la comprensión que tenga sobre su propio proceso de aprendizaje.
- Orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus aprendizajes. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste?

Para realizar **la retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.
- Lee, discute y ajusta de forma oportuna los instrumentos de autoevaluación, ya que están alineados a los criterios de evaluación. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y a lo largo de la experiencia de aprendizaje vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, no a la persona.

