

GUÍA DOCENTE | CICLO INICIAL

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 9

1

Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Investigamos sobre alimentación y hábitos saludables para vivir mejor
- **Periodo de ejecución** : Del 29 de noviembre al 17 de diciembre de 2021
- **Nivel de estándar** : III
- **Ciclo y grado** : Ciclo Inicial – 2.º grado
- **Áreas curriculares** : Comunicación, Desarrollo Personal y Ciudadano, Ciencia, Tecnología y Salud, y Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación



En los últimos años escuchamos hablar de vivir y mantener un estilo de vida saludable, por lo que toda la comunidad educativa se encuentra involucrada en mirar y atender las diferentes necesidades y formas de alimentarse. Es que nuestros estudiantes presentan diversas dificultades cuando se proponen practicar hábitos saludables de alimentación y otros estilos de vida que le permitan mantener una buena salud y hábitos adecuados en las distintas etapas de su vida.

Lograr este equilibrio en la vida de las personas depende de varios factores, además que se agravan con la actual situación de pandemia de la COVID -19, que no solo afecta la salud física sino también emocional; como estados de ansiedad, incertidumbre, temores, la rutina diaria, la falta de actividad física entre otros, que no contribuyen al logro de una vida saludable.



Ante esta situación es que surgen algunas inquietudes como: ¿entendemos con claridad qué significa tener un estilo de vida saludable?, ¿qué actividades, comportamientos o hábitos influyen en un estilo de vida saludable?, ¿cómo ha afectado la pandemia de la COVID-19 nuestros estilos de vida?, ¿cómo promovemos en nuestra familia y comunidad un estilo de vida saludable?

b. Propósito de aprendizaje

Conocer y comprender las actividades, comportamientos y hábitos que permitan promover un estilo de vida saludable en las personas de nuestra familia y comunidad.



Fuente: Tododisca

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

Competencias curriculares:

- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Construye su identidad.

Competencias transversales:

- Asume una vida saludable.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

c. Enfoques transversales

Presentamos los enfoques transversales que se abordan en la experiencia planificada según los intereses, las necesidades o el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Enfoque de derechos	
Valor	Responsabilidad
Se demuestran, por ejemplo, cuando:	El estudiante tiene una participación activa y responsable en el desarrollo de competencias ciudadanas, en su relación familiar y en su comunidad, propiciando en todo momento el bien común.



Enfoque Intercultural	
Valor	Respeto a la identidad cultural
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El estudiante promueve la recuperación y desarrollo de las prácticas culturales ancestrales (como saberes, conocimientos, valores, costumbres, etc.) de la comunidad, que generan una práctica de convivencia plena y enriquecedora.

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el producto permite evidenciar el nivel de desarrollo esperado de las competencias de los estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Por ello, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Producción: Propuesta de acciones para la consolidación de diversos textos, como texto argumentativo, texto expositivo, texto de recomendaciones, cuestionario, texto descriptivo, díptico; y situaciones problemáticas de suma y resta relacionadas al ejercicio físico y a la salud, que ayudan a mejorar nuestros estilos de vida saludable.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Estándar de aprendizaje – Nivel 3: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.	- Escribe un texto de recomendaciones para informar sobre los pensamientos positivos y los beneficios para la salud. - Escribe un texto argumentativo, teniendo en cuenta organizar sus ideas en torno a la necesidad del sueño para mantener una vida saludable, teniendo en cuenta algunos conectores. - Escribe un texto expositivo y descriptivo sobre la importancia de beber agua y la limpieza en los espacios del hogar teniendo en cuenta a quiénes va dirigido. - Reflexiona sobre las ideas más importantes para manejar sus emociones y las escribe en un díptico teniendo en cuenta algunos recursos ortográficos.	Sesión 43 Sesión 44 Sesión 46 Sesión 47 Sesión 48 Sesión 50



Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, tierra y universo. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre las características de los materiales con los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos con sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos con los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación a sus necesidades y estilo de vida.	Explica los sistemas que conforman al ser humano y la relación con sus funciones a partir de la necesidad del sueño y de beber agua para evitar que su salud se vea afectada.	Sesión 43 Sesión 44 Sesión 45 Sesión 48 Sesión 49
Resuelve problemas de cantidad. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. También, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades convencionales y no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.	Resuelve una situación problemática de suma y resta referente al ejercicio físico y en la preparación de una receta nutritiva.	Sesión 45 Sesión 49
Construye su identidad. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, CEBA y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer y varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro, y recurre a ellas cuando las necesita.	- Describe emociones, teniendo en cuenta los pensamientos positivos y los beneficios de estos para la salud. - Recoge información (cuestionario de preguntas) para analizar diversas respuestas sobre prácticas saludables.	Sesión 46 Sesión 47 Sesión 50

**e. Secuencia de sesiones sugeridas****Sesión 43. ¡El sueño como necesidad básica para tener salud! (COM-CTS)**

En esta actividad, los estudiantes conocerán por qué es necesario cumplir con las horas de sueño para tener una vida saludable. Para ello, escribirán un texto argumentativo sobre la necesidad del sueño para tener buena salud. En su redacción, deben tener en cuenta el uso de mayúsculas al iniciar sus escritos, después del punto y en nombres propios. Además, utilizarán adecuadamente conectores para darle claridad y sentido a su texto.

Sesión 44. ¿Por qué es importante beber agua para tener salud? (COM-CTS)

En esta actividad, los estudiantes conocerán la importancia de beber agua para tener salud y bienestar en sus vidas. Con este fin, escribirán un texto expositivo sobre la importancia de beber agua para mantener una vida saludable. En su redacción, deben considerar el uso de mayúsculas al iniciar su escrito, después del punto y en nombres propios, así como el uso adecuado de conectores para darle claridad y sentido a su texto.

Sesión 45. El ejercicio físico y su relación con la salud (MAT-CTS)

En esta actividad, los estudiantes reconocerán la importancia de realizar ejercicio físico para tener una vida saludable. Par ello, resolverán situaciones problemáticas de suma y resta referentes al ejercicio físico y su relación con la salud.

Sesión 46. Los pensamientos positivos y sus beneficios para la salud (COM-DPC)

En esta actividad, los estudiantes diferenciarán los pensamientos positivos de los negativos para llevar un estilo de vida saludable. Asimismo, escribirán un texto de recomendaciones teniendo en cuenta los pensamientos positivos y los beneficios para la salud. En su redacción, considerarán las mayúsculas al iniciar sus escritos, después del punto y en nombres propios, y utilizarán adecuadamente conectores para darle claridad y sentido a su texto.

Sesión 47. ¿De qué manera las relaciones sociales son importantes para la salud? (COM-DPC)

En esta actividad, los estudiantes identificarán la importancia de las relaciones sociales con los amigos, los compañeros y la familia para tener una vida saludable. Para ello, responden a un cuestionario con preguntas sobre la importancia de las buenas relaciones sociales en la salud.

Sesión 48. Importancia de la organización y limpieza de la casa para la salud (COM-CTS)

En esta actividad, los estudiantes analizarán las labores del hogar que les permiten vivir en un ambiente limpio, cómodo, seguro y saludable. Con ello, escribirán un texto descriptivo de la organización y limpieza de los espacios del hogar y su importancia para la salud.

**Sesión 49. ¿Qué alimentos nutren y suben las defensas de mi cuerpo para tener salud? (MAT-CTS)**

En esta actividad, los estudiantes reflexionarán sobre la importancia de los alimentos que nutren la salud y suben las defensas. Además, resolverán una situación problemática para la preparación de una receta nutritiva indicando el total del costo de los productos.

Sesión 50. ¿Cómo superar el duelo para regular nuestras emociones? (COM- DPC)

En esta actividad, los estudiantes reflexionarán sobre alternativas para superar el duelo de un amigo o familiar, y poder equilibrar las emociones y seguir con las labores del día a día. A partir de ello, en un díptico, señalarán recomendaciones desde su experiencia sobre cómo superar las experiencias negativas que afectan nuestro buen estado de ánimo.

2

Sugerencias para la diversificación

Para iniciar este proceso, sugerimos contrastar las características, necesidades, expectativas y el contexto de los estudiantes (tanto en el CEBA como en el Círculo de Aprendizaje del Programa de Alfabetización) con cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje. Por lo que es necesario que inicies este proceso preguntándote: ¿la situación planteada es pertinente, relevante y retadora para mis estudiantes? ¿El reto planteado en la situación es posible de ser resuelto por mis estudiantes? ¿Las actividades planteadas son posibles de desarrollar en el contexto de mis estudiantes?; entre otras que te permitan efectuar las adecuaciones y adaptaciones necesarias.

Veamos el proceso de diversificación mediante un ejemplo, en el cual la maestra decide diversificar los componentes de la experiencia de aprendizaje y presenta la propuesta de la siguiente manera:

a. Planteamiento de la situación

La docente Isabel, del segundo grado del ciclo inicial de un CEBA, cuenta con 22 estudiantes que tienen entre 20 a 35 años de edad. De ellos, un gran porcentaje son personas que llevan un estilo de vida poco saludable. Algunos de ellos han migrado de su lugar de origen a la capital y viven en cuartos alquilados. Por motivo de falta de recursos económicos, consumen alimentos que no son nutritivos en la calle o en cualquier otro lugar. Piensan que comer comida chatarra es alimentarse bien, además no respetan su horario de alimentación y de sueño, no tienen rutinas de ejercicios físicos habituales y en esta pandemia están expuestos a contagios de la enfermedad muy peligrosa que es la COVID-19.

A partir de este contexto, Isabel decide diversificar la situación y el reto de la siguiente manera:



Situación original	Situación diversificada
En los últimos años escuchamos hablar de vivir y mantener un estilo de vida saludable, por lo que toda la comunidad educativa se encuentra involucrada en mirar y atender las diferentes necesidades y formas de alimentarse. Es que nuestros estudiantes presentan diversas dificultades al practicar hábitos saludables de alimentación y otros estilos de vida que le permitan mantener una buena salud y hábitos adecuados en las distintas etapas de su vida. Lograr este equilibrio en la vida de las personas depende de varios factores, además que se agravan con la actual situación de pandemia de la COVID-19, que no solo afecta la salud física sino también emocional, la rutina diaria, la actividad física entre otros, que no contribuyen al logro de una vida saludable. Ante esta situación es que surgen algunas inquietudes como: ¿entendemos con claridad qué significa tener un estilo de vida saludable?, ¿qué actividades, comportamientos o hábitos influyen en un estilo de vida saludable?, ¿cómo ha afectado la pandemia de la COVID-19 nuestro estilo de vida saludable?, ¿cómo promovemos en nuestra familia y comunidad un estilo de vida saludable?	En este mes se requiere desarrollar actividades que ayuden a mejorar un estilo de vida saludable, por lo que toda la comunidad educativa del CEBA se encuentra involucrada en observar y atender las diferentes necesidades y formas de alimentarse de los estudiantes. Es que ellos presentan diversas dificultades al no practicar hábitos saludables de alimentación y otros estilos de vida que le permitan mantener una buena salud en las distintas etapas de su vida. Lograr este equilibrio en la vida de los estudiantes, teniendo en cuenta que consumen sus alimentos fuera de casa y de bajo nivel proteico, va a depender de varios factores, además que se agravan con la actual situación de pandemia de la COVID-19 que no solo afecta la salud física sino también emocional, la rutina diaria, la actividad física entre otros, que no contribuyen al logro de una vida saludable. Ante esta situación surgen algunas inquietudes como: ¿entendemos con claridad qué significa tener un estilo de vida saludable?, ¿qué actividades, comportamientos o hábitos influyen en un estilo de vida saludable?, ¿cómo ha afectado la pandemia de la COVID-19 nuestro estilo de vida saludable?, ¿cómo promovemos en nuestra familia y comunidad un estilo de vida saludable? Para ello, deberán desarrollar diversas propuestas que le permitan conocer y plantearse cómo lograr un estilo de vida saludable.

b. Propósito de aprendizaje

Dado que Isabel ha identificado que sus estudiantes tienen mayores dificultades en sus competencias de escritura y que es preciso que reconozcan la importancia de una buena alimentación para mantener una vida saludable, considera que trabajará todas las competencias propuestas originalmente, pero hará un énfasis en la competencia “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna”.

**Competencias curriculares:**

- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, tierra y universo.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Construye su identidad.

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

c. Enfoques transversales

A partir de la situación presentada, Isabel opta por mantener los enfoques transversales propuestos en la experiencia.

Teniendo en cuenta lo mencionado, escribe los valores de la siguiente manera:

Enfoque de derechos	
Valor	Libertad y responsabilidad
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El estudiante tiene una participación activa y responsable en el desarrollo de competencias ciudadanas, en su relación familiar, en su comunidad, propiciando en todo momento el bien común.

Enfoque Intercultural	
Valor	Respeto a la identidad cultural
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El estudiante promueve la recuperación y desarrollo de las prácticas culturales ancestrales (como saberes, conocimientos, valores, costumbres, etc.) de la comunidad, que generan una práctica de convivencia plena y enriquecedora.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Después que Isabel determina desarrollar las mismas competencias propuestas en la experiencia original, decide:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas, y solo hacer algunas adecuaciones para contextualizar los criterios de la competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna”.



Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Escribe un texto de recomendaciones para informar sobre los pensamientos positivos y los beneficios para la salud, teniendo en cuenta el uso adecuado de algunos conectores. • Escribe un texto argumentativo, teniendo en cuenta organizar sus ideas en torno a la necesidad del sueño para mantener una vida saludable, utilizando algunos conectores. • Escribe un texto expositivo y descriptivo sobre la importancia de beber agua y la limpieza en los espacios del hogar teniendo en cuenta a quiénes va dirigido, empleando vocabulario de uso frecuente. • Reflexiona sobre las ideas más importantes para manejar sus emociones y las escribe en un díptico, teniendo en cuenta algunos recursos ortográficos.	Sesión 43 Sesión 44 Sesión 46 Sesión 47 Sesión 48 Sesión 50

e. Secuencia de actividades

La maestra decide utilizar la misma secuencia de actividades presentada; además, considera que en cada sesión enfatizará aspectos relacionados con la escritura y les recordará a sus estudiantes que trabajen a partir de la reflexión de los estilos de vida saludable y cómo la alimentación influye en la salud del ser humano.

Sesión 43. ¡El sueño como necesidad básica para tener salud! (COM-CTS)

Isabel se asegura de que sus estudiantes reconozcan por qué es necesario cumplir con las horas de sueño para tener una vida saludable. Con ello, escribirán un texto argumentativo sobre la necesidad del sueño para tener buena salud. Tendrán en cuenta el uso de conectores “y”, “además” y “luego”.

Sesión 44. ¿Por qué es importante beber agua para tener salud? (COM-CTS)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 45. El ejercicio físico y su relación con la salud (MAT-CTS)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

**Sesión 46. Los pensamientos positivos y sus beneficios para la salud (COM-DPC)**

A partir de las orientaciones de Isabel, en esta actividad los estudiantes distinguirán los pensamientos positivos de los negativos para llevar un estilo de vida saludable y tendrán metas planteadas. Asimismo, escribirán un texto de recomendaciones teniendo en cuenta los pensamientos positivos y los beneficios para la salud. **Tomarán en cuenta el uso de las mayúsculas al iniciar cada oración.**

Sesión 47. ¿De qué manera las relaciones sociales son importantes para la salud? (COM-DPC)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 48. Importancia de la organización y limpieza de la casa en la salud (COM-CTS)

En esta actividad, los estudiantes reconocerán las labores del hogar para mantener y vivir en un ambiente limpio, cómodo y seguro, donde se pueda llevar un estilo de vida saludable. Asimismo, escribirán un texto descriptivo sobre la organización y limpieza de los espacios del hogar y su importancia con la salud. **Tendrán en cuenta el uso de palabras conocidas en su contexto y las mayúsculas en nombres propios.**

Sesión 49. ¿Qué alimentos nutren y suben las defensas de mi cuerpo para tener salud? (MAT-CTS)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 50. ¿Cómo superar el duelo para regular nuestras emociones? (COM- DPC)

En esta actividad, los estudiantes reconocerán cómo superar el duelo de un amigo o familiar para poder equilibrar las emociones y poder seguir con las labores del día a día. Asimismo, identificarán cómo superar las emociones y lo colocarán en un díptico. **Tendrán en cuenta el uso correcto de las mayúsculas, el punto aparte y el punto final.**

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

Con la finalidad de asegurarnos que los estudiantes comprendan cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje, Isabel planteó lo siguiente:

Planteamiento de la situación

Recuerda que es necesario fomentar que tus estudiantes comprendan y se involucren en la experiencia de aprendizaje. Para ello, es importante que plantees actividades vinculadas a comprender y analizar lo siguiente: la situación y el reto que enfrentarán, las competencias que pondrán en juego, el producto o actuación que realizarán, con sus respectivos criterios de evaluación, y finalmente la secuencia de actividades que realizarán.

Propósito de aprendizaje

Presenta la situación. Isabel propone preguntar: ¿qué estilo de vida debo llevar para tener una vida saludable? ¿Los hábitos saludables deben empezar desde pequeños? ¿Cómo influye la alimentación en nuestra salud? ¿Por qué es importante tener una familia saludable? ¿La preocupación puede afectar nuestra salud emocional? A partir de las respuestas que surgen en la plenaria, Isabel les solicita proponer soluciones para este problema. En todo este proceso, el docente registra las respuestas de sus estudiantes y las consolida en una pizarra colaborativa para, posteriormente, volver a ellas.

Asimismo, presenta las competencias que se movilizarán en la experiencia para que las identifiquen y reconozcan que a través de diversas actividades las pueden desarrollar.

Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes, y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

Producción/actuación y criterios de evaluación

Para presentar la secuencia de actividades, Isabel explica detalladamente los puntos a realizar, donde ejemplifica algún caso similar para que puedan obtener una idea y así realizar correctamente la actividad. A partir de ello, pregunta: ¿crees que es importante mantener hábitos y estilos de vida saludable?

A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollarán durante la experiencia, especificando los aspectos centrales que utilizarán en cada una de ellas. Para presentarlas, Isabel hará uso de un organizador visual, señalando la contribución de cada actividad en el producto final y los aprendizajes adquiridos por cada estudiante. Esto será importante porque, en este grado, se encuentran en proceso de adquisición de nuevos conocimientos, y de la lectura y escritura.



3.2. Seguimiento del proceso de aprendizaje

Para efectuar el **seguimiento al aprendizaje** de los estudiantes, Isabel realiza las siguientes acciones:

- En cada sesión, presenta ordenadamente la secuencia del desarrollo de las actividades y ubica la actividad para realizar un repaso de la sesión anterior (saberes previos) y las actividades posteriores, que permitan un desarrollo correcto para la obtención de nuevos aprendizajes.
- Consulta las actividades anteriores y saberes previos distribuidos a los estudiantes, donde expresarán sus ideas, garantizando el derecho de libre opinión, generando un ambiente de diálogo con sus compañeros.
- Recoge información sobre los conceptos trabajados en la sesión y la utilidad de los recursos empleados.
- Conoce cuáles han sido las dificultades de los estudiantes y valora el esfuerzo realizado en el desarrollo de las actividades. Con ello, brinda el apoyo correspondiente a los estudiantes que no hayan podido lograr sus aprendizajes.
- Durante el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, orienta el proceso reflexivo de los estudiantes sobre los aprendizajes que van alcanzando y la forma y recursos que emplean para lograrlos. De esta manera, incentiva que ellos puedan tomar decisiones de manera crítica y fundamentada sobre asuntos de su educación o de cualquier ámbito de su vida.

Para realizar la **retroalimentación**, Isabel considera las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación correctamente, asegurándose de que los estudiantes los hayan comprendido. Para ello, presenta un ejemplo de cada criterio y solicita que lo expliquen brevemente con sus propias palabras.
- Describe con claridad los avances y las dificultades que tienen para ofrecerles sugerencias concretas de cómo superar sus obstáculos de aprendizaje. Brinda las orientaciones necesarias que den lugar a que puedan resolver de manera oportuna lo planificado.
- Considera las necesidades individuales de cada estudiante para brindar una retroalimentación en caso no hayan comprendido lo trabajado en las diversas actividades. A partir de lo identificado, toma algunas acciones. Por ejemplo, si identifica precariedad de conocimiento, brinda una retroalimentación personalizada mediante preguntas sencillas y fáciles de responder.
- Fomenta la autoevaluación para apreciar sus logros respecto a la actividad determinada. Esto significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo al respecto y qué puede hacer para mejorar.

4

Recomendaciones finales:

La propuesta pedagógica de la estrategia Aprendo en casa se basa en el Programa Curricular del Ciclo Inicial e Intermedio de la Educación Básica Alternativa (EBA). Esta propuesta tiene como principal objetivo el desarrollo académico del estudiante y su bienestar con material interactivo y fácil de comprender, buscando de esta forma la participación y colaboración de los estudiantes.

En relación a los temas específicos:

La experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta que también consideramos al interior de la EdA N.º9 sesiones radiales, así como web, diversos temas que amplían, enriquecen y complementan los contenidos tratados y fortalecen el desarrollo de las competencias, los mismos que pueden ser adaptados a su grupo de estudiantes:

Proyecto Qhapac Ñan o Camino Inca

En la diversificación de Qhapac Ñan, se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por ello, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo, se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Personas Adultas Mayores

En la planificación se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y le permitan crear propositivamente sus propias circunstancias.



Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar la lectura de manera individual o familiar, siempre con lecturas que van adecuadas a la situación que corresponde a cada EdA, donde tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

A person with dark hair and glasses is shown in profile, looking at a smartphone. The phone screen displays a website with a teal header and various text elements. The background is a blurred indoor setting, possibly a hallway or office.

Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas observarán a continuación cómo se organizan estas en la programación radial:

SEMANA 33
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 9 - DICIEMBRE
DEL 29 DE NOVIEMBRE AL 04 DE DICIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 29	Martes 30	Miércoles 01	Jueves 02	Viernes 03	Sábado 04
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUIÓN N.º 43 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Importancia de la calidad del sueño para conservar la salud	GUIÓN N.º 31 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Reconocemos la importancia de una vida saludable	GUIÓN N.º 44 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS ¡Beber agua, un hábito saludable!	GUIÓN N.º 32 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Importancia de una alimentación balanceada y saludable	GUIÓN N.º 45 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS ¿Por qué la actividad física beneficia a la salud?	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	



		6:30 a 7:00 p. m.	GUIÓN N.º 29 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Servicios a emprender sobre promoción de una vida saludable	GUIÓN N.º 31 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Disfrutamos de una vida saludable	GUIÓN N.º 16 Qhapaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio COM/DPC Las actividades productivas y su relación con las festividades tradicionales	GUIÓN N.º 32 3.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Dietas balanceadas con alimentos nutritivos para una calidad de vida	GUIÓN N.º 30 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Tendencias alimentarias en el S. XXI	GUIÓN N.º 16 PAM CICLO INTERMEDIO COM/CTS Estilos de vida en la salud física del adulto mayor que mejoran su calidad de vida	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
	Competencias		EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.			



SEMANA 34

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 9 - DICIEMBRE

SEMANA DEL 6 AL 11 DE DICIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10	Sábado 11
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUION N.º 46 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC ¿Cómo beneficia el pensamiento positivo en la salud?	GUION N.º 33 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Realizamos actividades físicas para cuidar nuestra salud		GUION N.º 34 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Consecuencias del consumo de alcohol, tabaco y drogas	GUION N.º 47 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Las relaciones sociales y su importancia en la salud	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Construye su identidad.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Construye su identidad.	

		6:00 a 6:30 p. m.	GUIÓN N.º 46 2.º grado – Ciclo Inicial COM /DPC Los pensamientos positivos y sus beneficios para la salud	GUIÓN N.º 33 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Realicemos actividades físicas regularmente para sentirnos mejor		GUIÓN N.º 34 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Reconocemos las consecuencias del uso de las drogas	GUIÓN N.º 47 2.º grado – Ciclo Inicial COM/DPC ¿De qué manera las relaciones sociales son importantes para la salud?	GUIÓN N.º 16 PAM CICLO INICIAL COM/DPC Hábitos saludables que mejoran la salud mental del adulto mayor	
	Competencias		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Construye su identidad.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Construye su identidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	

6:30 a 7:00 p. m.	GUION N.º 31 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Turismo y caminatas guiadas	GUION N.º 33 3.º grado - Ciclo intermedio MAT/CTS Actividad física y sus beneficios para la salud.		GUION N.º 34 3.º grado - Ciclo intermedio COM/CTS Evitemos el consumo de alcohol, tabaco y drogas.	GUION N.º 32 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Rituales a la Pachamama, encuentros intergeneracionales comunitarios	GUION N.º 16 PAM CICLO INTERMEDIO COM/DPC Mejoramos la convivencia familiar con el adulto mayor con una comunicación asertiva			
Competencias	EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.			

SEMANA 35 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 9 - DICIEMBRE SEMANA DEL 13 AL 18 DE DICIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17	Sábado 18
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUIÓN N.º 48 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS ¿Cómo influye en la salud una casa ordenada, organizada y limpia?	GUIÓN N.º 35 1.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Asumimos el cuidado de nuestra salud emocional	GUIÓN N.º 49 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS ¡Alimentos que nutren y suben las defensas!	GUIÓN N.º 36 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Organizamos alternativas saludables para las comidas navideñas en familia	GUIÓN N.º 50 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Cómo afrontar el duelo y regular nuestras emociones	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Construye su identidad.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Construye su identidad.	

		6:00 a 6:30 p. m.	GUIÓN N.º 48 2.º grado - Ciclo Inicial COM /DPC Importancia de la organización y limpieza de la casa en la salud	GUIÓN N.º 35 2.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Valoremos nuestra salud emocional	GUIÓN N.º 49 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS ¿Qué alimentos nutren y suben las defensas de mi cuerpo para tener salud?	GUIÓN N.º 36 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Celebramos las fiestas navideñas comiendo sano	GUIÓN N.º 50 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC ¿Cómo superar el duelo para regular nuestras emociones?	GUIÓN N.º 17 PAM Ciclo Inicial COM/DPC Buscamos el crecimiento espiritual en la vida del adulto mayor
	Competencias		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Construye su identidad.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Construye su identidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.

			6:30 a 7:00 p. m.	GUIÓN N.º 33 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Bibliotecas caminantes	GUIÓN N.º 35 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Cuidemos nuestra salud emocional	GUIÓN N.º 17 Q'hapaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio COM/DPC El Señor de Vilque, manifestación de fe y tradición en el Altiplano	GUIÓN N.º 36 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Organizamos para las celebraciones un plato festivo nutritivo para toda la familia	GUION N.º 34 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Venta de cenas navideñas típicas de acuerdo a cada región	GUIÓN N.º 17 PAM CICLO INTERMEDIO COM/DPC Valoramos el mundo espiritual del adulto mayor en la familia como herencia intergeneracional	Competencias	EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico y social. DPC: Construye su identidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. DPC: Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
--	--	--	----------------------------	---	--	---	--	--	---	--------------	---	--