

GUÍA DOCENTE | CICLO INTERMEDIO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 8

1

Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Investigamos la importancia de saber convivir en familia promoviendo una cultura de paz y no violencia
- **Fecha** : Del 2 al 27 de noviembre de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cuatro semanas
- **Nivel de estándar** : IV
- **Ciclo y grado** : Ciclo Intermedio - 2.º grado
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Matemática
Desarrollo Personal y Ciudadano

Componentes

a. Planteamiento de la situación

La docente Gudelia Ramírez, de un CEBA de la ciudad de Moyobamba, ha planificado sesiones de aprendizaje relacionadas a la cultura de paz y no violencia, porque pretende incentivar en los estudiantes la importancia de analizar información sobre la prevención y actuaciones para erradicar la violencia familiar.

En esta experiencia de aprendizaje, la docente Gudelia propone como reto a sus estudiantes la siguiente situación: **¿cómo podemos utilizar la información que existe en diferentes fuentes sobre la no violencia en el hogar y asumir compromisos para mejorar la calidad de vida de nuestras familias y nuestra comunidad al cultivar una cultura de paz y no violencia?**





b. Propósito de aprendizaje

En este caso, el propósito es Analizamos los diversos aspectos de la violencia familiar a través de información relevante, reflexionando y asumiendo compromisos de mejora en la convivencia familiar en armonía, respeto y empatía, lo cual repercutirá en mejores condiciones de vida y el progreso de nuestra comunidad.



Fuente: Universidad Católica San Pablo

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

Competencias curriculares:

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye su identidad.
 - CT: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
 - CT: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

c. Enfoques transversales

Presentamos los enfoques transversales que se abordan en la experiencia planificada, según los intereses, las necesidades o el contexto en que se desenvuelven los estudiantes.

Enfoque de derechos	
Valores	Conciencia de derecho
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje sobre cómo promover una cultura de paz y no violencia creando bienestar en la convivencia con la familia y la colectividad.

Búsqueda de igualdad de género	
Valor	Empatía
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los docentes y los estudiantes identifican y analizan estereotipos y prejuicios entre varones y mujeres que se presentan en los diversos medios de comunicación social.



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el producto permite evidenciar el nivel de desarrollo esperado de las competencias de los estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Por ello, se llevan a cabo una serie de sesiones que guardan estrecha relación entre sí.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
<p>Producción: elaboración de gráficos de barras simples, resolución de situaciones problemáticas de multiplicación, escribir una noticia, escribir un poema, elaborar una historieta, escribir un texto expositivo, una infografía y un díptico.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Estándar de aprendizaje - Nivel 4: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector, según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Escribe una noticia teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Para ello, organiza sus ideas respecto al tema. • Escribe un poema teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Para ello, organiza sus ideas respecto al tema. • Escribe una historieta teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Para ello, organiza sus ideas respecto al tema. • Escribe un texto expositivo teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Para ello, organiza sus ideas respecto al tema. • Escribe una infografía teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Para ello, organiza sus ideas respecto al tema. • Escribe un díptico teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Para ello, organiza sus ideas respecto al tema. 	<p>Actividad 25 Acciones para prevenir la violencia en el ámbito familiar</p> <p>Actividad 26 ¡Eliminemos los estereotipos de género!</p> <p>Actividad 27 Consecuencias de la violencia hacia la mujer.</p> <p>Actividad 28 Leyes que protegen a la mujer de la violencia familiar</p> <p>Actividad 29 Reconocemos los servicios que prestan los Centros de Emergencia Mujer.</p> <p>Actividad 30 Promovemos la cultura de paz con la igualdad entre varones y mujeres.</p>



<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 4:</p> <p>Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos o cuantitativos (discretos) sobre un tema de estudio, recolecta datos a través de encuestas y entrevistas sencillas, registra en tablas de frecuencia simples y los representa en pictogramas, gráficos de barras simples con escala (múltiplos de diez). Interpreta información contenida en gráficos de barras simples y dobles y tablas de doble entrada, comparando frecuencias y usando el significado de la moda de un conjunto de datos. A partir de esta información elabora algunas conclusiones y toma decisiones. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de seguro, más probable, menos probable y justifica su respuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas con datos cuantitativos discretos sobre la recolección de datos a través de encuestas sencillas, los registra en tablas de frecuencia simple y los representa en gráficos de barras simples con escala de múltiplos de diez. 	<p>Actividad 23</p> <p>Reconocemos los tipos de violencia familiar en nuestro entorno.</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 4:</p> <p>Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como dividir una unidad en partes iguales, traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así como la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales, usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales. Asimismo, usa estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas con acciones de repetir para transformarlas en expresiones numéricas de multiplicación de números naturales. 	<p>Actividad 24</p> <p>Reflexionemos sobre las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.</p>



<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común Estándar de Aprendizaje-Nivel 4: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos. Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta de que existen opiniones distintas a la suya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los tipos de violencia familiar en su comunidad, sustentando su posición en fuentes y reconociendo las diversas opiniones que existen sobre ellos. • Explica las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar sustentando su posición en fuentes y reconociendo las diversas opiniones que existen sobre ellos. • Dialoga con las personas de su entorno de manera respetuosa e inclusiva, manifestando su desacuerdo frente a estereotipos de género que vulneran la convivencia. • Dialoga con las personas de su entorno de manera respetuosa e inclusiva, manifestando su desacuerdo frente a toda situación que vulnera la convivencia. Evalúa el cumplimiento de sus deberes. • Evalúa los acuerdos y normas en diversos contextos, teniendo en cuenta el punto de vista de los demás y proponiendo formas de mejorarlas. • Delibera sobre los servicios que prestan los Centros de Emergencia Mujer, sustentando su posición en fuentes y reconociendo las diversas opiniones que existen sobre ellos. • Propone y participa en acciones para el logro de igualdad de género a partir de la identificación de desigualdades. 	<p>Actividad 23 Reconocemos los tipos de violencia familiar en nuestro entorno.</p> <p>Actividad 24 Reflexionemos sobre las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.</p> <p>Actividad 26 ¡Eliminemos los estereotipos de género!</p> <p>Actividad 27 Consecuencias de la violencia hacia la mujer.</p> <p>Actividad 28 Leyes que protegen a la mujer de la violencia familiar.</p> <p>Actividad 29 Reconocemos los servicios que prestan los Centros de Emergencia Mujer</p> <p>Actividad 30 Promovemos la cultura de paz con la igualdad entre varones y mujeres.</p>
---	---	---



<p>Construye su identidad. Estándar de aprendizaje - Nivel 4: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, cualidades, habilidades, intereses y logros y valora su pertenencia familiar y escolar. Distingue sus diversas emociones y comportamientos, menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas. Explica con sus propios argumentos por qué considera buenas o malas determinadas acciones. Se relaciona con las personas con igualdad y reconoce que todos tienen diversas capacidades. Desarrolla comportamientos que fortalecen las relaciones de amistad. Identifica situaciones que afectan su privacidad o la de otros y busca ayuda cuando alguien no lo respeta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones de reciprocidad entre varones y mujeres y distingue sus diversas emociones y comportamientos. Menciona las causas y las consecuencias de estos y las regula usando estrategias diversas para prevenir la violencia en el ámbito familiar. 	<p>Actividad 25 Acciones para prevenir la violencia en el ámbito familiar</p>
--	--	---

e. Secuencia de sesiones sugeridas

Estimado docente, la numeración corresponde a la secuencia consecutiva presentada de semana a semana durante el segundo semestre.(*)

Sesión 23. Reconocemos los tipos de violencia familiar en nuestro entorno.

Los estudiantes resolverán situaciones problemáticas usando datos discretos, recopilando en una tabla de frecuencias y representando en gráficos de barras simple, en relación con los tipos de violencia familiar.

Sesión 24. Reflexionemos sobre las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.

Los estudiantes resolverán situaciones problemáticas usando la operación matemática de la multiplicación de números naturales de tres cifras por dos cifras, relacionados a las causas y consecuencias de la violencia familiar, y explicarán su erradicación para la mejora de calidad de vida de las familias.

Sesión 25. Acciones para prevenir la violencia en el ámbito familiar

Los estudiantes organizarán información sobre las acciones que se deben desarrollar para prevenir la violencia en el ámbito familiar y lo explicarán a través de una noticia.



Sesión 26. ¡Eliminemos los estereotipos de género!

Los estudiantes organizarán información sobre los estereotipos de género que producen consecuencias negativas para los afectados y sensibilizarán a su entorno a través de un poema.

Sesión 27. Consecuencias de la violencia hacia la mujer

Los estudiantes explicarán las consecuencias de la violencia hacia la mujer y las difundirán a través de una historieta.

Sesión 28. Leyes que protegen a la mujer de la violencia familiar

Los estudiantes elaborarán un texto expositivo para explicar las leyes que protegen a la mujer de la violencia familiar.

Sesión 29. Reconocemos los servicios que prestan los Centros de Emergencia Mujer

Los estudiantes elaborarán una infografía para explicar los servicios que prestan los Centros de Emergencia Mujer.

Sesión 30. Promovemos la cultura de paz con la igualdad entre varones y mujeres.

Los estudiantes elaborarán un díptico para promover la cultura de paz en las familias y comunidades.

2

Sugerencias para la diversificación

Considera qué tan pertinente es para tus estudiantes la experiencia de aprendizaje planteada. Para ello, analiza sus características y necesidades a partir del diagnóstico que has realizado. Para una mejor comprensión, te presentamos el siguiente caso:

El docente Andrés, natural de Ica, se encuentra laborando en el CEBA Los Próceres, ubicado en el distrito de Abancay, provincia de Abancay, región Apurímac. Al término del primer semestre, según las valoraciones obtenidas de sus estudiantes del segundo grado de Intermedio, puede determinar acciones pedagógicas que pongan énfasis en los aspectos clave no desarrollados para alcanzar el logro de las diversas competencias.

*Por ejemplo, en la competencia “**Construye su identidad**”, de acuerdo a las valoraciones obtenidas por los estudiantes en el primer semestre del segundo grado de Intermedio, la minoría de ellos muestra dificultades en comprender sus diversas emociones y comportamientos, desconoce las causas y consecuencias de estas porque no entiende cómo regular sus diversas emociones para una mejor socialización con su familia y su entorno.*

A partir de este diagnóstico, Andrés ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje de esta manera:



a. Planteamiento de la situación

A partir del contexto, Andrés analiza la situación y el reto. Ello le permite tomar decisiones. Por ejemplo, por las valoraciones obtenidas por sus estudiantes, una minoría tiene dificultades en la comprensión de sus emociones y comportamientos, lo que dificulta socializar en su familia y entorno, y la gran mayoría de sus estudiantes muestra dificultades en reconocer acciones de prevención y actuación ante actitudes de violencia familiar.

Situación original	Situación diversificada
<p>La docente Gudelia Ramírez, de un CEBA de la ciudad de Moyobamba, ha planificado sesiones de aprendizajes relacionadas a la cultura de paz y no violencia, porque pretende incentivar en los estudiantes la importancia de analizar información sobre la prevención y actuaciones para erradicar la violencia familiar.</p> <p>En esta experiencia de aprendizaje, la docente Gudelia propone como reto a sus estudiantes la siguiente situación: ¿cómo podemos utilizar la información que existe en diferentes fuentes sobre la no violencia en el hogar y asumir compromisos para mejorar la calidad de vida de nuestras familias y nuestra comunidad al cultivar una cultura de paz y no violencia?</p>	<p>En la ciudad de Lima, algunos de los estudiantes presentan problemas de autoestima debido a múltiples factores, lo que impide su desarrollo integral y origina problemas de convivencia en la familia.</p> <p>Por ello, se hace necesario propiciar en nuestros estudiantes del segundo grado de Intermedio que analicen diversas fuentes de información para su comprensión de la diversidad de emociones que pueden sentir, los comportamientos que estas originan, sus causas y consecuencias, las estrategias que deben saber usar para una mejor convivencia familiar, y a partir de ello asumir compromisos de cambio desde cada uno de ellos y que repercuta en su beneficio y el de sus seres queridos.</p> <p>A partir de la situación responden las siguientes preguntas:</p> <p>¿Será importante buscar información sobre cómo aprender a reconocer nuestras emociones?</p> <p>¿Sentimos solo emociones positivas o también negativas?</p> <p>¿Se debe manifestar las emociones que uno siente? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo repercuten nuestras actitudes en nuestra familia?</p> <p>¿Conoces cómo desarrollar nuestras habilidades socioemocionales?</p> <p>¿Sería beneficioso que ayudaras a otras personas a reconocer sus emociones? ¿Por qué?</p> <p>En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto:</p> <p>¿Qué podemos hacer para controlar nuestras emociones negativas durante la convivencia en el hogar? ¿Cómo hacemos para promover actitudes armónicas y de paz en nuestras familias y comunidad?</p>



b. Propósito de aprendizaje

Andrés revisa nuevamente el resultado de las valoraciones de aprendizaje del primer semestre de sus estudiantes para analizar el propósito de aprendizaje. Identifica que los estudiantes muestran cierta dificultad en la competencia **Construye su identidad**, comprende que las actividades sugeridas permitirán continuar trabajando con el **suficiente énfasis** esta competencia, por lo que decide mantener las competencias a trabajar en la presente experiencia.

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Construye su identidad.
 - CT: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
 - CT: Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.

c. Enfoques transversales

Andrés concluye que, para que los estudiantes realicen un mejor análisis del manejo de emociones y actitudes de las personas en las familias, es necesario que investiguen en diversas fuentes de información, dialoguen con su familia y recopilen experiencias de cómo lograron superar esas dificultades y lograr la armonía en las familias. Por lo tanto, decide cambiar uno de los enfoques propuestos en la experiencia de aprendizaje.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	
Valor	Confianza en la persona
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los docentes propician actividades de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes fortalecen su autonomía, su independencia, su autoconfianza y su autoestima.

Enfoque inclusivo o de atención a la diversidad	
Valor	Conciencia de derecho
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los docentes generan espacios de diálogo durante sus sesiones de aprendizaje para promover una cultura de paz y no violencia para un mejor bienestar en sus familias y la colectividad.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

A partir del análisis de Andrés y luego de determinar las competencias que se desarrollarán acorde a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, decidió:

- Considerar los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para la mayoría de competencias seleccionadas.



- Mantener la propuesta de producción descrita en la experiencia original, contextualizando los criterios para la competencia **Construye su identidad**.

Producción: elaboración de gráficos de barras simples, resolución de situaciones problemáticas de multiplicación, escribir una noticia, escribir un poema, elaborar una historieta, escribir un texto expositivo, una infografía y un díptico.		
Competencias	Criterios	Sesiones sugeridas
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.	Sesión 25 Sesión 26 Sesión 27 Sesión 28 Sesión 29 Sesión 30
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.	Sesión 23
Resuelve problemas de cantidad.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.	Sesión 24
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.	Sesión 23 Sesión 24 Sesión 26 Sesión 27 Sesión 28 Sesión 29 Sesión 30
Construye su identidad	Analiza y reflexiona sobre su autoconfianza y autoestima, y las regula usando estrategias diversas para prevenir la violencia en el ámbito familiar.	Sesión 25

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, el docente ha decidido tomar todas las actividades de la experiencia original, pero incorporará estrategias diferenciadas que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. En cada sesión, a partir de la reflexión, se generará el conocimiento de los diversos tipos de violencia familiar, causas y consecuencias, leyes e instituciones que protegen a las mujeres de la violencia de género y la difusión de la cultura de paz para el desarrollo integral de las personas con vidas más armoniosas en las familias.

Sesión 23. Reconocemos los tipos de violencia familiar en nuestro entorno.

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 24. Reflexionemos sobre las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.



Sesión 25. Acciones para prevenir la violencia en el ámbito familiar

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 26. ¡Eliminamos los estereotipos de género!

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 27. Consecuencias de la violencia hacia la mujer

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 28. Leyes que protegen a la mujer de la violencia familiar

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 29. Reconocemos los servicios que prestan los Centros de Emergencia Mujer

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 30. Promovemos la cultura de paz con la igualdad entre varones y mujeres.

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje.

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje sencillo. Puedes compartir diversas fuentes de información como periódicos, noticias, libros, revistas, audios, videos relacionados a los tipos de violencia familiar, causas y consecuencias de la violencia familiar, acciones para prevenir la violencia en el ámbito familiar, estereotipos de género, consecuencias de la violencia hacia la mujer, leyes que protegen a la mujer de la violencia familiar, reconocimiento de los servicios que prestan los Centros de Emergencia Mujer y la promoción de la cultura de paz.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información, por ejemplo: ¿Cómo se manifiestan los diversos tipos de violencia familiar? ¿Por qué es necesario conocer las causas y consecuencias de la violencia familiar? ¿Qué acciones realizarías para prevenir la violencia en el ámbito familiar? ¿Reconoces los estereotipos de género? ¿Qué realizarías en tu comunidad para erradicar las consecuencias de la violencia hacia la mujer?



¿Qué leyes conoces que protegen a la mujer de la violencia familiar? ¿Cómo difundir los servicios que prestan los Centros de Emergencia Mujer? ¿Cómo promocionar la cultura de paz?

Propósito de aprendizaje

- Plantea una actividad para presentar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas tales como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué es importante reconocer los tipos de violencia familiar? ¿Qué consecuencias tiene la violencia familiar? ¿Qué actitud debes asumir para controlar tus emociones en el hogar? ¿Qué acciones debemos realizar para prevenir la violencia familiar? ¿Por qué es importante difundir una cultura de paz?

Producción/actuación y criterios de evaluación

- Señala que la producción de la experiencia se presentará a través de pequeños y diversos textos que se construirán en cada una de las sesiones y deben archivarlos secuencial y ordenadamente.
- En cada sesión, debes señalar la evidencia de la competencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación. Para una mejor comprensión del criterio de evaluación, puedes exponer la siguiente analogía:

Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Andrés dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de sesiones que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

Brinda orientaciones precisas y describe las acciones con secuencias ordenadas. Utiliza información de diversas fuentes relacionadas con los tipos de violencia familiar, las causas y consecuencias de la violencia familiar, las acciones que se deben desarrollar para evitar la violencia familiar, erradicar estereotipos de género, leyes e instituciones que protegen a la mujer de la violencia y difusión de la cultura de paz. Todos estos aprendizajes producirán compromisos de cambio para bienestar de la familia y repercusión en la comunidad.

El docente debe asegurar que sus estudiantes realicen todas las actividades.

Los estudiantes evaluarán las evidencias realizadas, si cumplieron o no lo que se esperaba de ellos y mediante diversos textos comunican su compromiso. Por ejemplo, Andrés presenta a sus estudiantes la necesidad de comprometerse con desarrollar los productos y compartirlos entre ellos para recoger sugerencias de mejora.

3.2. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Te proponemos algunas acciones para **dar seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Identifica saberes, experiencias y los conocimientos previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia de aprendizaje. Para que puedan expresar sus ideas con libertad, garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto. Así, sentirán confianza y seguridad para participar. Por ejemplo:



- Presentamos diferentes situaciones relacionadas con la violencia familiar para analizarlas identificando sus tipos, características, causas, consecuencias, leyes e instituciones que protegen. Los estudiantes brindan opiniones críticas y reflexivas, asumen compromisos de cambio para evitar la violencia familiar para contribuir en mejorar la calidad de vida de sus familias y de la comunidad.
- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos, según sus necesidades. Por ejemplo: para identificarlos, puedes solicitar mediante una ficha de autoevaluación que expliquen las consecuencias de la violencia familiar; pueden mencionar lo que aún no queda claro y realizar preguntas que surgen a raíz de lo aprendido.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia. Deben aprender a ser conscientes del nuevo aprendizaje y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron las principales dificultades, cómo las resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la lista de cotejo o rúbrica de evaluación antes de iniciar la actividad. Explica cada criterio con ejemplos y, luego, verifica la comprensión mediante dinámicas que puedas aplicar para saber si han comprendido o tiene dudas. También puedes utilizar recursos tecnológicos como formularios de Google para interactuar con tus estudiantes y aplicar una pequeña encuesta sobre la calidad de tu explicación.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, mas no a la persona.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, durante la producción de escribir textos, resalta los aciertos de sus estudiantes al identificar ideas en entorno al tema. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Considera las necesidades e intereses individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o producto que realizan. Por ejemplo: ¿Cómo has realizado la actividad? ¿Por qué has seguido ese proceso? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Qué piensas de lo que dijo tu compañera/o?
- Programa reuniones con tus estudiantes que has identificado que necesitan mayor acompañamiento.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje, según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos y actuaciones.

4

Consideraciones finales

Finalmente, queremos agregar que la experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función de las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta los siguientes alcances:

Proyecto Qhapaq Ñan (Camino Inca)

En la diversificación de Qhapaq Ñan se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y el desarrollo de las personas. Por eso, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo (EPT)

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Personas Adultas Mayores (PAM)

En la planificación se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar un texto de manera individual o familiar, siempre con lecturas que van adecuadas a la situación que corresponde a cada edad. Allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)



Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas, observarás a continuación cómo se organizan estas en la programación radial.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 8 - NOVIEMBRE

SEMANA 29

DEL 2 AL 6 DE NOVIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5	Sábado 6
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.		<p>GUIÓN N.º 23 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Analizamos la violencia contra la mujer en la sociedad actual.</p>	<p>GUIÓN N.º 32 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC ¿Cuáles son las principales causas que generan la violencia en el hogar?</p>	<p>GUIÓN N.º 24 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC El ciclo de la violencia y sus efectos en la relación familiar.</p>	<p>GUIÓN N.º 33 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS Consecuencias que ocasiona la violencia familiar a los miembros que la integran.</p>	
	Competencias		<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. CTS Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. CTS Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	



	6:00 a 6:30 p. m.		<p>GUIÓN N.º 23 2.º grado - Ciclo intermedio MAT/DPC Reconocemos los tipos de violencia familiar en nuestro entorno.</p>	<p>GUIÓN N.º 32 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC Reconocemos las causas de la violencia familiar.</p>	<p>GUIÓN N.º 24 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>GUIÓN N.º 33 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS ¿Qué consecuencias ocasiona la violencia familiar?</p>	<p>GUIÓN N.º 12 PAM Ciclo Inicial Acciones que fortalecen la convivencia familiar con el adulto mayor.</p>
	Competencias		<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad..</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



<p>6:30 a 7:00 p. m.</p>	<p>GUIÓN N.º 23 3.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Conociendo la violencia entre las personas.</p>	<p>GUIÓN N.º 12 Q'hapaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio COM/DPC Aprendiendo del pasado.</p>	<p>GUIÓN N.º 24 3.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Causas y consecuencias de la violencia en el hogar.</p>	<p>GUIÓN N.º 22 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Identificamos proyectos sociales para ayudar a personas vulnerables.</p>	<p>GUIÓN N.º 12 PAM CICLO INTERMEDIO Acciones que fortalecen la convivencia con el adulto mayor.</p>
<p>Competencias</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Construye interpretaciones históricas. Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>	



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 8 - NOVIEMBRE

SEMANA 30

SEMANA DEL 8 AL 13 DE NOVIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12	Sábado 13
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUION N.º 34 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC Diversas formas de violencia en las familias y los derechos de las personas que se están transgrediendo.</p>	<p>GUION N.º 25 1.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Quiere sin violencia y marca la diferencia.</p>	<p>GUION N.º 35 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Reconociendo a las instituciones que nos protegen y ayudan ante la violencia.</p>	<p>GUION N.º 26 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Familias democrática y libres de violencia.</p>	<p>GUION N.º 36 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Formando relaciones saludables de pareja para lograr una familia sin violencia.</p>	
	Competencias	<p>MATEMATICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	



	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUIÓN N.º 23 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Innovamos acciones de convivencia pacífica en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento</p>	<p>GUIÓN N.º 25 3.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Promoviendo el buen trato para prevenir la violencia.</p>	<p>GUIÓN N.º 9 Q'hapaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio COM/DPC El perro peruano sin pelo y otros perros del Perú.</p>	<p>GUIÓN N.º 26 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Todos ayudamos con los quehaceres del hogar.</p>	<p>GUIÓN N.º 24 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Cómo fortalecer la convivencia familiar al desarrollar emprendimientos.</p>	<p>GUIÓN N.º 13 PAM Ciclo Intermedio Transmitimos saberes del adulto mayor sobre cultura de paz en su comunidad.</p>	Competencias	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>DPC Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
--	-------------------	--	--	--	---	---	--	--------------	---	--	---	--	---	---

SEMANA 31 **EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 8 - NOVIEMBRE** SEMANA DEL 15 AL 20 DE NOVIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19	Sábado 20
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N.º 37 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Practicamos la igualdad de género para prevenir la violencia en el hogar.</p>	<p>GUIÓN N.º 27 1.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Prevenimos la violencia de género desde la familia.</p>	<p>GUIÓN N.º 38 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC La comunicación asertiva y la regulación de emociones para prevenir la violencia en el hogar.</p>	<p>GUIÓN N.º 28 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Trata a los demás como quisieran que te traten.</p>	<p>GUIÓN N.º 39 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC La importancia de la equidad e igualdad de responsabilidades entre los miembros de la familia.</p>	
	Competencias	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye su identidad.</p>	



	<p>6:00 a 6:30 p. m.</p>	<p>GUIÓN N.º 37 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC La igualdad de género como práctica en la familia para prevenir la violencia.</p>	<p>GUIÓN N.º 27 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Consecuencias de la violencia hacia la mujer.</p>	<p>GUIÓN N.º 38 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Comunicándonos asertivamente y regulando nuestras emociones evitamos situaciones de violencia.</p>	<p>GUIÓN N.º 28 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Leyes que protegen a la mujer de la violencia familiar.</p>	<p>GUIÓN N.º 39 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC La igualdad y equidad de responsabilidades para convivir en armonía familiar.</p>	<p>GUIÓN N.º 14 PAM Ciclo Inicial La innovación tecnológica en la salud para mejorar la calidad de vida.</p>
<p>Competencias</p>		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 8 - NOVIEMBRE

SEMANA 32

SEMANA DEL 22 AL 27 DE NOVIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N.º 40 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Resolviendo saludablemente los conflictos en familia.</p>	<p>GUIÓN N.º 29 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Instituciones que nos protegen de la violencia en el Perú.</p>	<p>GUIÓN N.º 41 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC Familias que conviven en paz respetando la igualdad de género.</p>	<p>GUIÓN N.º 30 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Promovemos una cultura de paz.</p>	<p>GUIÓN N.º 42 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Reflexionamos sobre las actitudes que nos permiten convivir en armonía familiar.</p>	
	Competencias	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUION N.º 40 2.º grado - Ciclo Inicial COM /DPC ¿Qué podemos hacer para resolver los conflictos familiares?</p>	<p>GUION N.º 29 2.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Reconocer los servicios que presta los Centros de Emergencia Mujer</p>	<p>GUION N.º 41 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC La igualdad de género como práctica en la familia para lograr una convivencia pacífica.</p>	<p>GUION N.º 30 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Promover la Cultura de Paz, con la igualdad entre varones y mujeres</p>	<p>GUION N.º 42 2.º grado - ciclo inicial COM/DPC Actitudes que debe desarrollar toda familia para convivir en armonía.</p>	<p>GUION N.º 15 PAM CICLO INICIAL Fomentamos el buen trato y el respeto al adulto mayor en la familia</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUION N.º 27 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Promovemos la igualdad de género en los proyectos de emprendimiento.</p>	<p>GUION N.º 29 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Reconociendo a las instituciones que nos protegen y ayudan ante la violencia.</p>	<p>GUION N.º 11 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio COM/DPC Señas y señaleros en la actividad agrícola</p>	<p>GUION N.º 30 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Reflexionamos sobre la cultura de paz y no violencia en la sociedad.</p>	<p>GUION N.º 28 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Proyectos sociales que promueven una cultura de paz y no violencia</p>	<p>GUION N.º 15 PAM Ciclo Intermedio Conocemos las instituciones que trabajan en favor de los derechos del adulto mayor.</p>	Competencias	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
--	-------------------	---	---	---	--	---	---	--------------	--	---	--	--	---