

GUÍA DOCENTE | CICLO INICIAL

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 8

1 Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Investigamos la importancia de saber convivir en familia promoviendo una cultura de paz y no violencia
- **Periodo de ejecución** : Del 2 de noviembre al 27 de noviembre del 2021
- **Nivel de estándar** : III
- **Ciclo y grado** : Ciclo Inicial – 1.º grado
- **Áreas curriculares** : Comunicación, Matemática, Ciencia Tecnología y Salud, Desarrollo Personal y Ciudadano

Componentes

a. Planteamiento de la situación



Existen diversas formas de familia y diversas perspectivas de estas, las cuales sobrellevan juntos las situaciones adversas y también construyen nuevas formas de convivencia ante estas situaciones. Las familias, de acuerdo con sus contextos, las resuelven. Por ello, desde esta experiencia se considera necesario proponer actividades para establecer y fortalecer vínculos que refuercen el diálogo y la convivencia; así como considerar y fortalecer las ya establecidas.

En estos tiempos surge la necesidad de fortalecer las relaciones de convivencia familiar en los diferentes ámbitos como en el hogar, en la chacra, en el bosque, en las actividades de tejido, cerámica, juegos, un paseo, etc.



Por ello, se plantean las siguientes interrogantes:

¿Qué actividades, juegos u otras situaciones de disfrute comparto con mi familia? ¿Cómo desde otras familias se comparten los momentos de ocio y diversión? ¿Qué otras opciones de disfrute podemos incorporar en nuestra vida familiar? ¿Qué actividades de diversión y disfrute pueden proponer para compartir con los compañeros y familia?

Los estudiantes, a través de diversas estrategias, realizan un proceso de retrospcción en su vida familiar y asumen situaciones que consideran relevantes para una convivencia familiar en armonía, respeto y empatía.

b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

Competencias curriculares:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Resuelve problemas de cantidad.

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

c. Enfoques transversales

Presentamos los enfoques transversales que se abordan en la experiencia planificada según los intereses, las necesidades o el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Enfoque de Derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente y los estudiantes realizan actividades de reflexión crítica y constructiva sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente de aquellas poblaciones vulnerables.

Enfoque Intercultural	
Valor	Justicia
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los docentes y los estudiantes proponen y practican normas de convivencia desterrando la discriminación de toda índole.



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
<p>Producción: Propuesta de acciones a través de la consolidación de diversos textos como: texto expositivo, listado de instituciones, cuadro comparativo, listado de acciones sobre igualdad de género, propuestas sobre comunicación asertiva y regulación de emociones, análisis de situaciones y decálogo para practicar una convivencia familiar armónica. Además de situaciones problemáticas relacionadas a situaciones de violencia en la familia o integrantes de esta, así como la representación gráfica de datos estadísticos sobre casos de violencia.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa el propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe y organiza información importante en textos expositivos sobre las consecuencias de la violencia familiar. Organiza sus ideas de forma lógica para dar a conocer situaciones de riesgo en un cuadro comparativo. Utiliza conectores para escribir sus textos y dar claridad a sus escritos. Escribe un decálogo sobre las ideas más importantes para determinar actitudes que se deben practicar en una buena convivencia. 	<p>Sesión 33</p> <p>Sesión 35</p> <p>Sesión 36</p> <p>Sesión 37</p> <p>Sesión 38</p> <p>Sesión 39</p> <p>Sesión 40</p> <p>Sesión 42</p>
<p>Construye su identidad. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único, cuando se reconoce a sí mismo a partir de sus características físicas, habilidades y gustos. Se da cuenta que es capaz de realizar tareas y aceptar retos. Disfruta de ser parte de su familia, CEBA y comunidad. Reconoce y expresa sus emociones y las regula a partir de la interacción con sus compañeros y docente, y de las normas establecidas de manera conjunta. Explica con razones sencillas por qué algunas acciones cotidianas causan malestar a él o a los demás, y por qué otras producen bienestar a todos. Se reconoce como mujer y varón y explica que ambos pueden realizar las mismas actividades. Muestra afecto a las personas que estima e identifica a las personas que le hacen sentir protegido y seguro, y recurre a ellas cuando las necesita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica que los varones y las mujeres pueden realizar las mismas actividades y cómo estas pueden cambiar de acuerdo al contexto, estableciendo relaciones basadas en el respeto evitando la violencia en el hogar. Describe las emociones que experimenta en diversas situaciones y explica las razones que las originan para desarrollar la comunicación asertiva y evitar la violencia. Identifica acciones cotidianas que considera buenas o malas y los valores que están presentes en ellas y las sustenta a través de argumentos propios, de tal forma que le permitan convivir en armonía familiar. Identifica acciones sobre los tipos de violencia, reflexiona y comenta sobre ellas. 	<p>Sesión 34</p> <p>Sesión 37</p> <p>Sesión 38</p> <p>Sesión 39</p> <p>Sesión 40</p> <p>Sesión 41</p> <p>Sesión 42</p>



<p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias y cumpliendo con sus deberes. Conoce las costumbres y características de las personas de su localidad o región. Construye de manera colectiva acuerdos y normas. Usa estrategias sencillas para resolver conflictos. Realiza acciones específicas para el beneficio de todos a partir de la deliberación sobre asuntos de interés común tomando como fuente sus experiencias previas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza diversas estrategias para diagnosticar las causas de la violencia familiar para elegir la solución más adecuada frente a un conflicto en su entorno, buscando el bien común. Se relaciona con las personas de su entorno respetando las diferencias, cumpliendo con sus deberes y reconociendo instituciones que defiendan sus derechos. 	<p>Sesión 32 Sesión 33 Sesión 35 Sesión 36</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. También, expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades convencionales y no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve una situación problemática de suma y resta relacionadas al medio ambiente. Ubica cantidades como las decenas y unidades en el tablero posicional. Resuelve una situación problemática sobre medidas de longitud utilizando el metro. 	<p>Sesión 32 Sesión 41</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Resuelve problemas relacionados con datos cualitativos en situaciones de su interés, recolecta datos a través de preguntas sencillas, los registra en listas o tablas de conteo simple (frecuencia) y los organiza en pictogramas horizontales y gráficos de barras simples. Lee la información contenida en estas tablas o gráficos identificando el dato o datos que tuvieron mayor o menor frecuencia y explica sus decisiones basándose en la información producida. Expresa la ocurrencia de sucesos cotidianos usando las nociones de posible o imposible y justifica su respuesta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Emplea procedimientos de recopilación de datos, los procesa y organiza en listas y gráficos de barra simples. 	<p>Sesión 34</p>



e. Secuencia de sesiones sugeridas

Sesión 32. ¿Cuáles son las principales causas que generan la violencia en el hogar? (MAT-DPC)

Reflexionamos sobre las causas (estadísticas de casos) que generan la violencia familiar (machismo, alcoholismo y otros). A partir de ellos resolvemos una situación problemática para comparar cantidades sobre casos de violencia entre el primer trimestre del 2020 y 2021.

Sesión 33. Consecuencias que ocasiona la violencia a los miembros que integran la familia (COM-DPC)

Reconocemos cómo las situaciones de violencia entre los padres o de uno de ellos pueden causar daños severos en los hijos (trastornos de conducta, depresión, bajo rendimiento) y otros miembros del hogar. Para esto escribiremos un texto expositivo sobre las consecuencias que ocasiona la violencia en los hijos u otros miembros que componen la familia.

Sesión 34. Las diversas formas de violencia que pueden presentarse en la familia y los derechos que se están trasgrediendo (MAT-DPC)

Reflexionamos sobre los patrones de comportamiento que legitiman la violencia familiar. Representamos los datos de diversas familias que sufrieron algún tipo de violencia mediante un gráfico de barras.

Sesión 35. Reconocemos las instituciones que nos protegen y ayudan ante la violencia (COM-DPC)

Reconocemos las instituciones que defienden sus derechos. Escribimos un listado de las instituciones que protegen a la persona en casos de violencia.

Sesión 36. Reflexionamos sobre relaciones saludables de pareja para lograr una familia sin violencia (COM-DPC)

Identificamos manifestaciones de violencia en una pareja, reflexionando sobre actitudes de peligro que pueden ocasionar relaciones tóxicas. Realizamos un cuadro comparativo sobre relaciones saludables y una relación tóxica.

Sesión 37. Practicamos la igualdad de género para prevenir la violencia en el hogar (COM-DPC)

Proponemos acciones de respeto que se deben practicar en el hogar para prevenir situaciones de violencia en la vida. Propone acciones de respeto a la igualdad de género que incorporaría en su vida diaria.

Sesión 38. Prevenimos la violencia en el hogar con una comunicación asertiva y la regulación de emociones (COM-DPC)

Analizamos reacciones, formas de expresarse y otros para lograr una comunicación asertiva en la familia. A partir de ello escribe propuestas para resolver el conflicto familiar poniendo en práctica la comunicación asertiva y la regulación de emociones.



Sesión 39. Importancia de la equidad en las responsabilidades entre los miembros de la familia (COM-DPC)

Reflexionamos sobre cómo hombres y mujeres comparten responsabilidades en el hogar. Defiende las razones que sustentan sus ideas sobre la importancia de la equidad e igualdad de responsabilidades y roles entre los miembros de la familia.

Sesión 40. Resolvemos saludablemente los conflictos en familia (COM-DPC)

Analizamos situaciones que nos permiten desarrollar acciones para mejorar el diálogo y la escucha activa en la familia o relaciones de pareja. Opinamos sobre el conflicto familiar presentado y mencionamos cómo resolverlo.

Sesión 41. Familias que conviven en paz respetando la igualdad de género (MAT-DPC)

Reflexionamos a través de testimonios (sobre una convivencia basada en la igualdad de género) para afianzar actitudes que logren una convivencia pacífica (25 de noviembre: Día de la no violencia contra la mujer). Resolvemos problemas de cantidad de suma y resta referente a situaciones familiares que practican la igualdad de género (gastos familiares).

Sesión 42. Reflexionamos sobre las actitudes que nos permiten convivir en armonía familiar (COM-DPC)

Analizamos las actitudes positivas que se reflejan en la convivencia familiar de tal forma que le permitan vivir en armonía. Escribimos un decálogo de diez actitudes que se deben practicar para una convivencia familiar armónica.

2

Sugerencias para la diversificación

Para iniciar este proceso, sugerimos contrastar las características, necesidades, expectativas y el contexto de los estudiantes (tanto en el CEBA como en el Círculo de Aprendizaje del Programa de Alfabetización) con cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje. Por lo que es necesario que inicies este proceso preguntándote: la situación planteada, ¿es pertinente, relevante y retadora para mis estudiantes? ¿El reto planteado en la situación es posible de ser resuelto por mis estudiantes? ¿Las actividades planteadas son posibles de desarrollar en el contexto de mis estudiantes? ¿Tengo que diversificar o adecuar mis actividades? ¿Considero la diversidad cultural, lingüística de mis estudiantes?; entre otras que te permitan efectuar las adecuaciones y adaptaciones necesarias.

Veamos el proceso de diversificación mediante el siguiente ejemplo:

En este contexto, la maestra decide diversificar los componentes de la experiencia de aprendizaje y presenta la propuesta de la siguiente manera:

La docente Andrea del primer grado del ciclo inicial CEBA, se ha dado cuenta que sus estudiantes en su mayoría tienen entre 19 y 40 años, y un 90 % son mujeres, muchas de ellas están iniciando su vida en pareja, otras son madres solteras y tienen



hijos pequeños, y algunas tienen esposo e hijos. Esto hace necesario que reconozcan situaciones que pueden poner en peligro su integridad y de las personas que están con ellas, como iniciar relaciones tóxicas o permitir la violencia como algo “normal” en sus vidas; asimismo enseñar desde el hogar en igualdad de género para evitar que esto se convierta en un círculo repetitivo de situaciones similares en sus hijos. Además, es necesario que los estudiantes hombres y mujeres se informen de cómo actuar y dónde acudir ante situaciones difíciles, así como desarrollar la comunicación asertiva entre los miembros de la familia o al iniciar una relación de pareja, para una convivencia saludable.

a. Planteamiento de la situación

Siendo necesario considerar las diversas situaciones que se presentan cada vez más en nuestra sociedad, y ante la necesidad de desarrollar en nuestros estudiantes aprendizajes necesarios que le permitan reconocer y evitar situaciones que los vulneren, es oportuno conocer qué causas pueden originar estas situaciones y cuáles pueden ser sus consecuencias, si no se actúa de forma inmediata. Esto les permitirá reflexionar y desarrollar diversas estrategias para actuar de forma oportuna y positiva. A través del desarrollo de esta temática se involucrarán las distintas competencias que permitirán lograr el propósito de la presente situación. Para esto Andrea incluye algunos aspectos en la situación y en el reto:

Situación original	Situación diversificada
<p>Existen diversas formas de familia, y diversas perspectivas de familia. Ellas sobrellevan juntos las situaciones adversas y también construyen nuevas formas de convivencia ante estas situaciones. Las familias, de acuerdo a sus contextos, las resuelven. Por ello desde esta experiencia se considera necesario proponer actividades para establecer y fortalecer vínculos que refuercen el diálogo y la convivencia; así como considerar y fortalecer las ya establecidas.</p> <p>En estos tiempos surge la necesidad de fortalecer las relaciones de convivencia familiar en los diferentes ámbitos como en el hogar, en la chacra, en el bosque, en las actividades de tejido, cerámica, juegos, un paseo, etc.</p> <p>Por ello, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Qué actividades o juegos u otras situaciones de disfrute comparto con mi familia? ¿Cómo desde otras familias se comparten los momentos de disfrute?</p>	<p>En este mes es necesario que los estudiantes reflexionen sobre diversas perspectivas de familia, las cuales sobrellevan juntos las situaciones adversas y también construyen nuevas formas de convivencia ante estas situaciones. Las familias, de acuerdo a sus contextos, las resuelven; pero en algunas situaciones se dejan influenciar por códigos o actitudes ya aprendidas como el machismo.</p> <p>Por ello desde esta experiencia se considera necesario proponer actividades para establecer y fortalecer vínculos que refuercen el diálogo, la comunicación asertiva y la convivencia; así como considerar y fortalecer las ya establecidas, para evitar algún tipo de violencia.</p> <p>Para esto, se plantean las siguientes interrogantes: ¿Conocen cómo tener una comunicación asertiva con su pareja o en la familia? ¿Cómo se comparten en familia los momentos de disfrute?</p>



<p>¿Qué otras opciones de disfrute podemos incorporar en nuestras prácticas? ¿Qué actividades de disfrute pueden proponer para compartir con tus compañeros y familia?</p> <p>Los estudiantes a través de diversas estrategias realizan un proceso de retrospectión en su vida familiar y se asumen en situaciones que consideren relevantes, una renovación para una convivencia familiar en armonía, respeto y empatía.</p>	<p>¿Reconocen las causas y consecuencias de la violencia en la familia? ¿Reconocen qué acciones se deben realizar ante algún tipo de violencia? ¿Qué acciones se deben realizar para educar a una familia en la igualdad de género?</p> <p>Es necesario entonces que los estudiantes, a través de diversas actividades, realicen un proceso de retrospectión en su vida familiar y asuman en situaciones verdaderas esta responsabilidad manteniendo una adecuada salud mental, para una renovación y convivencia familiar en armonía, respeto y empatía para todos sus integrantes y la sociedad.</p>
---	--

b. Propósito de aprendizaje

Dado que Andrea ha identificado que sus estudiantes tienen mayores dificultades en las competencias de escritura y lectura, y la necesidad de manejar sus emociones en la construcción de una identidad segura y saludable para formar una familia abierta al diálogo y sin violencia, considera que trabajará todas las competencias propuestas originalmente; pero hará un énfasis en las competencias **escribe diversos tipos de textos en lengua materna, lee diversos tipos de textos en lengua materna y construye su identidad.**

Competencias curriculares:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- **Lee diversos tipos de textos en lengua materna.**
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Resuelve problemas de cantidad.

Competencias transversales:

- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.
- Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices.

c. Enfoques transversales

A partir de la situación presentada, Andrea opta por mantener los enfoques transversales propuestos en la experiencia, pero a su vez considera agregar otro enfoque más que se ajuste a la situación a desarrollar en la experiencia.

Teniendo en cuenta lo mencionado, escribe los valores de la siguiente manera:



Enfoque de Derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente y los estudiantes realizan actividades de reflexión crítica y constructiva sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente de aquellas poblaciones vulnerables.

Enfoque Intercultural	
Valor	Justicia
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los docentes y los estudiantes proponen y practican normas de convivencia desterrando la discriminación de toda índole.

Enfoque Igualdad de género	
Valor	Igualdad y dignidad
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los docentes y los directivos promueven alianzas estratégicas con otros sectores de la comunidad que velan por el cumplimiento de los derechos, a fin de que desarrollen temáticas relacionadas a prevenir la violencia y orientadas a conocer procedimientos para solicitar ayuda si lo necesitan.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Después de que Andrea determina desarrollar las mismas competencias propuestas en la experiencia original, decide:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas, pero agregar la competencia **Lee diversos tipos de textos en su lengua materna**, esto ayudará a complementar el desarrollo de las competencias comunicativas.
- Hacer uso de la propuesta de producción descrita en la experiencia original y realizar la contextualización de criterios para la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**.
- También mantener la propuesta de producción descrita en la experiencia original, y solo realizar la contextualización de criterios para la competencia **Construye su identidad**.



Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Escribe y organiza información importante en textos expositivos sobre las consecuencias de la violencia familiar. Organiza sus ideas de forma lógica para dar a conocer situaciones de riesgo en un cuadro comparativo. Utiliza conectores para escribir sus textos y dar claridad a sus escritos. Escribe un decálogo sobre las ideas más importantes para determinar actitudes que se deben practicar en una buena convivencia. Escribe organizando frases y oraciones donde utiliza el punto para dar claridad a sus escritos. 	Sesión 33 Sesión 35 Sesión 36 Sesión 37 Sesión 38 Sesión 39 Sesión 40 Sesión 42
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Lee textos referidos a situaciones de violencia, extrae las ideas centrales para organizar información importante. 	Sesión 33 Sesión 35 Sesión 36 Sesión 37 Sesión 38 Sesión 39 Sesión 40 Sesión 42
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> Explica que los varones y las mujeres pueden realizar las mismas actividades estableciendo relaciones basadas en el respeto, evitando la violencia en el hogar. Describe las emociones que experimenta en diversas situaciones y explica las razones que las originan para desarrollar la comunicación asertiva y evitar la violencia. 	Sesión 34 Sesión 37 Sesión 38 Sesión 39 Sesión 40 Sesión 41 Sesión 42



	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica acciones cotidianas que considera buenas o malas y los valores que están presentes en ellas, y las sustenta a través de argumentos propios de tal forma que le permitan convivir en armonía familiar. • Identifica acciones sobre los tipos de violencia, reflexiona y comenta sobre ellas. • Reconoce las causas y consecuencias de la violencia familiar en los integrantes de la familia.
--	---

e. Secuencia de actividades

La maestra Andrea decide utilizar la misma secuencia de actividades presentada; además, considera que en cada sesión enfatizará aspectos relacionados con la escritura y les recordará que pueden trabajar cada sesión a partir de la reflexión de las diversas situaciones que se pueden presentar en la pareja o familia, de tal forma que les permita reconocer situaciones de peligro o vulneración de sus derechos. De igual forma, mejorar las formas de comunicación dentro de la familia y plantear estrategias y fortalecer actitudes en igualdad de género para una convivencia armoniosa en bien de todos sus integrantes.

Sesión 32. ¿Cuáles son las principales causas que generan la violencia en el hogar? (MAT-DPC)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 33. Consecuencias que ocasiona la violencia a los miembros que integran la familia (COM-DPC)

Reconocemos cómo las situaciones de violencia provocadas por el machismo, entre los padres o de uno de ellos, puede causar daños severos en los hijos (trastornos de conducta, depresión, bajo rendimiento) y otros miembros del hogar. Para esto escribiremos un texto expositivo sobre las consecuencias que ocasiona la violencia familiar en los hijos u otros miembros que la componen. Utilizaremos conectores para dar claridad a su escrito.

Sesión 34. Las diversas formas de violencia que pueden presentarse en la familia y los derechos de las personas que se están trasgrediendo (MAT-DPC)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

**Sesión 35. Reconociendo a las instituciones que nos protegen y ayudan ante la violencia (COM-DPC)**

Reconocemos las instituciones que defienden sus derechos y escribimos un listado de las instituciones que protegen a la persona en casos de violencia. **Tenemos en cuenta el uso del punto final.**

Sesión 36. Formando relaciones saludables de pareja para lograr una familia sin violencia (COM-DPC)

Reconocemos manifestaciones de violencia en una pareja, reflexionando sobre actitudes de peligro que pueden ocasionar relaciones tóxicas. Realizamos un cuadro comparativo sobre relaciones saludables y una relación tóxica. **Escribiremos utilizando el punto aparte al escribir las frases u oraciones en el cuadro.**

Sesión 37. Practicamos la igualdad de género para prevenir la violencia en el hogar (COM-DPC)

Reconocemos acciones de respeto que se deben practicar en el hogar para prevenir situaciones de violencia en la vida. Escribiremos acciones de respeto a la igualdad de género que incorporaría en su vida diaria. **Utilizaremos conectores para realizar nuestras producciones.**

Sesión 38. La comunicación asertiva y la regulación de emociones para prevenir la violencia en el hogar (COM-DPC)

Reconocemos que es necesario analizar las reacciones, formas de expresarse y otros para lograr una comunicación asertiva en la familia. A partir de ella escribiremos propuestas para resolver el conflicto familiar poniendo en práctica la comunicación asertiva y la regulación de emociones. **Extraemos información importante sobre el texto.**

Sesión 39. La importancia de la equidad e igualdad de responsabilidades entre los miembros de la familia (COM-DPC)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 40. Resolviendo saludablemente los conflictos en familia (COM-DPC)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 41. Familias que conviven en paz respetando la igualdad de género (MAT-DPC)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 42. Reflexionamos sobre las actitudes que nos permiten convivir en armonía familiar (COM-DPC)

Identificamos actitudes positivas que se reflejan en la convivencia familiar de tal forma que le permitan vivir en armonía. Escribiremos un decálogo sobre actitudes que se deben practicar para una convivencia familiar armónica. **Leemos con buena entonación nuestros escritos que dan a conocer a compañeros y familiares el decálogo de sensibilización.**

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

Con la finalidad de asegurarnos que los estudiantes comprendan cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje, Andrea planteó lo siguiente:

Planteamiento de la situación

Cuando presenta la situación, Andrea propone preguntar: ¿Alguna vez han identificado situaciones de peligro o violencia en algunas familias? ¿Conocen cómo tener una comunicación asertiva con su pareja o en la familia? ¿Reconocen las causas y consecuencias de la violencia en la familia? ¿Reconocen qué acciones se debe relizar ante algún tipo de violencia? ¿Qué acciones se debe realizar para educar a una familia en la igualdad de género? ¿Cómo se comparten en familia los momentos de disfrute? ¿Conocen cómo lograr una convivencia armoniosa? A partir de las respuestas que surgen en la plenaria, Andrea les solicita proponer soluciones para este problema. En todo este proceso, el docente registra las respuestas de sus estudiantes y las consolida en una pizarra colaborativa para, posteriormente, volver a ellas.

Propósito de aprendizaje

Para presentar el propósito de aprendizaje, utiliza diversos materiales como: imágenes, folletos informativos, afiches de diversas instituciones sobre igualdad de género, instituciones que las protegen, causas y consecuencias de la violencia familiar, cuadros estadísticos y otros que les permita identificar y reflexionar sobre diversas situaciones de peligro ante la vulneración de sus derechos. A partir de ello, puede reconocer y plantear distintas estrategias para educar a la familia en igualdad de género, y para mejorar la comunicación asertiva en la familia para una sana convivencia. Además, indaga y recolecta información sobre las experiencias, testimonios y datos estadísticos en su medio, que les permita reflexionar y no repetir situaciones de violencia que se dan dentro de muchas familias como algo “normal” o ya instaurado por su crianza.

Asimismo, presenta las competencias que se movilizarán en la experiencia para que las identifiquen y reconozcan que, a través de diversas actividades, las pueden desarrollar.

Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes, y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

Producción/actuación y criterios de evaluación

Andrea explica a sus estudiantes que la producción de la experiencia se presentará a través de textos cortos y bien elaborados que se irán desarrollando paso a paso a través de cada de las actividades, por lo que deben ordenar secuencialmente. De igual manera, en cada actividad, se debe resaltar la parte de la evidencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación, que se vean reflejados en algún instrumento de autoevaluación.



Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Para presentar la secuencia de actividades, Andrea explica detalladamente los puntos a realizar, donde ejemplifica algún caso similar mediante testimonios, para que puedan obtener una idea y así realizar correctamente la actividad. A partir de ello, pregunta: ¿qué crees que sea necesario conocer para realizar algún emprendimiento que haga uso de la tecnología?

A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollarán durante la experiencia, especificando los aspectos centrales que utilizará en cada una de ellas. Para presentarlas, Andrea hará uso de un organizador visual, señalando la contribución de cada actividad en el producto final y los aprendizajes adquiridos por cada estudiante. Esto será importante porque, en este grado, se encuentran en proceso de adquisición y afianzamiento de la lectura y escritura, y la adquisición de conocimientos de las distintas competencias.

3.2. Seguimiento del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, Andrea realiza las siguientes acciones:

- En cada sesión presenta ordenadamente la secuencia del desarrollo de las actividades y ubica la actividad para realizar un repaso de la sesión anterior (saberes previos) y las actividades posteriores que permitan un desarrollo correcto para la obtención de nuevos aprendizajes y su consolidación.
- Consulta el historial de actividades y saberes previos de los estudiantes, donde expresarán sus ideas, garantizando el derecho de libre opinión, generando un ambiente de diálogo con los demás estudiantes.
- Recoge información sobre los conceptos entregados en la sesión o actividad, y la utilidad de los recursos empleados para ello.
- Conoce cuáles han sido sus dificultades e identifica sus errores, para valorar el esfuerzo realizado por el estudiante en el desarrollo de la actividad. De esta forma, brindar el apoyo correspondiente a los estudiantes que no hayan podido obtener los conocimientos presentados en la sesión o actividad.
- En las actividades finales de la experiencia de aprendizaje, orienta el proceso reflexivo sobre sus procesos de pensamiento y conocimiento referidos a la comprensión lógica de los temas abordados. Asimismo, es necesaria para los estudiantes porque les permite planificar y tomar decisiones de forma fundamentada sobre asuntos educacionales que le servirán para su vida en general.

Para realizar la retroalimentación, Andrea considera las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación correctamente, asegurándose que los hayan comprendido. Para ello, presenta un ejemplo de cada criterio y solicita que lo expliquen brevemente con sus propias palabras.
- Describe con claridad sus avances y las dificultades que tiene el estudiante para llevarlos a la reflexión y ofrecerle sugerencias concretas de cómo superar sus obstáculos de aprendizaje. Brinda las orientaciones necesarias que den lugar a que el estudiante pueda resolver de manera oportuna lo planificado.



- Considera las necesidades individuales de cada estudiante para brindarles una retroalimentación en caso no hayan comprendido o captado la información presentada en las diversas actividades. A partir de lo identificado, toma algunas acciones. Por ejemplo, si identifica precariedad de conocimiento, brinda una retroalimentación personalizada mediante preguntas sencillas, de tal manera que el mismo pueda desarrollar el pensamiento reflexivo para mejorar su propio aprendizaje.
- Fomenta la autoevaluación para apreciar sus logros respecto a la actividad determinada. Esto significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás, y qué puede hacer para mejorar. Además de desarrollar competencias de autoaprendizaje.

4

Consideraciones finales

La propuesta pedagógica de la estrategia Aprendo en casa se basa en el Programa Curricular del Ciclo Inicial e Intermedio de la Educación Básica Alternativa (EBA). Esta propuesta tiene como principal objetivo el desarrollo académico del estudiante y su bienestar con material interactivo y fácil de comprender, buscando de esta forma la participación y colaboración de los estudiantes.

En relación a los temas específicos:

La experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta que también consideramos al interior de la EdA N.º 8 sesiones radiales, así como web, diversos temas que amplían, enriquecen y complementan los contenidos tratados y fortalecen el desarrollo de las competencias, los mismos que pueden ser adaptados a su grupo de estudiantes:

Proyecto Qhapaq Ñan o Camino Inca

En la diversificación de Qhapaq Ñan, se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por ello, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo, se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.



Personas Adultas Mayores (PAM)

En la planificación, se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y le permitan crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar la lectura de manera individual o familiar, siempre con lecturas que van adecuadas a la situación que corresponde a cada EdA; allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.



El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)



Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas, observarás a continuación cómo se organizan estas en la programación radial.

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 8 - NOVIEMBRE

SEMANA 29

DEL 2 AL 5 DE NOVIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 1	Martes 2	Miércoles 3	Jueves 4	Viernes 5	Sábado 6
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.		GUIÓN N.º 23 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Analizamos la violencia contra la mujer en la sociedad actual.	GUIÓN N.º 32 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC ¿Cuáles son las principales causas que generan la violencia en el hogar?	GUIÓN N.º 24 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC El ciclo de la violencia y sus efectos en la relación familiar.	GUIÓN N.º 33 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS Consecuencias que ocasiona la violencia familiar a los miembros que la integran.	
	Competencias		MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. CTS Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. CTS Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	



	6:00 a 6:30 p. m.		<p>GUIÓN N.º 23 2.º grado - Ciclo intermedio MAT/DPC Reconocemos los tipos de violencia familiar en nuestro entorno.</p>	<p>GUIÓN N.º 32 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC Reconocemos las causas de la violencia familiar.</p>	<p>GUIÓN N.º 24 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar.</p>	<p>GUIÓN N.º 33 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS ¿Qué consecuencias ocasiona la violencia familiar?</p>	<p>GUIÓN N.º 12 PAM Ciclo Inicial Acciones que fortalecen la convivencia familiar con el adulto mayor.</p>
Competencias		<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad..</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	



	6:30 a 7:00 p. m.		<p>GUIÓN N.º 23 3.er grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Conociendo la violencia entre las personas.</p>	<p>GUIÓN N.º 12 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio COM/DPC Aprendiendo del pasado.</p>	<p>GUIÓN N.º 24 3.er grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Causas y consecuencias de la violencia en el hogar.</p>	<p>GUIÓN N.º 22 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Identificamos proyectos sociales para ayudar a personas vulnerables.</p>	<p>GUIÓN N.º 12 PAM CICLO INTERMEDIO Acciones que fortalecen la convivencia con el adulto mayor.</p>
	Competencias		<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</p>



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 8 - NOVIEMBRE

SEMANA 30

SEMANA DEL 8 AL 12 DE NOVIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 8	Martes 9	Miércoles 10	Jueves 11	Viernes 12	Sábado 13
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUION N.º 34 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC Diversas formas de violencia en las familias y los derechos de las personas que se están transgrediendo.</p>	<p>GUION N.º 25 1.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Quiere sin violencia y marca la diferencia.</p>	<p>GUION N.º 35 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Reconociendo a las instituciones que nos protegen y ayudan ante la violencia.</p>	<p>GUION N.º 26 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Familias democrática y libres de violencia.</p>	<p>GUION N.º 36 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Formando relaciones saludables de pareja para lograr una familia sin violencia.</p>	
	Competencias	<p>MATEMATICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	

	<p>GUION N.º 34 2.º grado - Ciclo Inicial MAT /DPC Tipos de violencia que se pueden presentar en la familia y los derechos que la protegen.</p>	<p>GUION N.º 25 2.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Acciones para prevenir la violencia en el ámbito familiar.</p>	<p>GUION N.º 35 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC ¿Cuáles son las instituciones que nos protegen y ayudan ante acciones de violencia?</p>	<p>GUION N.º 26 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC ¡Eliminemos los estereotipos de género!</p>	<p>GUION N.º 36 2.º grado - Ciclo Inicial COM /DPC Construyo relaciones saludables de pareja para formar un hogar sin violencia.</p>	<p>GUION N.º 13 PAM Ciclo Inicial Diálogos intergeneracionales sobre cultura de paz en familia.</p>
<p>6:00 a 6:30 p. m.</p>						
	<p>MATEMATICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.</p>
<p>Competencias</p>	<p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>DPC Constuye su identidad.</p>	<p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p>	<p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUIÓN N.º 23 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Innovamos acciones de convivencia pacífica en el desarrollo de los proyectos de emprendimiento</p>	<p>GUIÓN N.º 25 3.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Promoviendo el buen trato para prevenir la violencia.</p>	<p>GUIÓN N.º 9 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio COM/DPC El perro peruano sin pelo y otros perros del Perú.</p>	<p>GUIÓN N.º 26 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Todos ayudamos con los quehaceres del hogar.</p>	<p>GUIÓN N.º 24 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Cómo fortalecer la convivencia familiar al desarrollar emprendimientos.</p>	<p>GUIÓN N.º 13 PAM Ciclo Intermedio Transmitimos saberes del adulto mayor sobre cultura de paz en su comunidad.</p>	Competencias	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye su identidad.</p>	<p>DPC Constuye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
--	-------------------	---	---	--	--	--	---	--------------	--	---	---	--	--	---

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 8 - NOVIEMBRE

SEMANA 31

SEMANA DEL 15 AL 19 DE NOVIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 15	Martes 16	Miércoles 17	Jueves 18	Viernes 19	Sábado 20
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N.º 37 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Practicamos la igualdad de género para prevenir la violencia en el hogar.</p>	<p>GUIÓN N.º 27 1.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Prevenimos la violencia de género desde la familia.</p>	<p>GUIÓN N.º 38 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC La comunicación asertiva y la regulación de emociones para prevenir la violencia en el hogar.</p>	<p>GUIÓN N.º 28 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Trata a los demás como quisieran que te traten.</p>	<p>GUIÓN N.º 39 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC La importancia de la equidad e igualdad de responsabilidades entre los miembros de la familia.</p>	
	Competencias	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye su identidad.</p>	



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUION N.º 37 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC La igualdad de género como práctica en la familia para prevenir la violencia.</p>	<p>GUION N.º 27 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Consecuencias de la violencia hacia la mujer.</p>	<p>GUION N.º 38 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Comunicándonos asertivamente y regulando nuestras emociones evitamos situaciones de violencia.</p>	<p>GUION N.º 28 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Leyes que protegen a la mujer de la violencia familiar.</p>	<p>GUION N.º 39 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC La igualdad y equidad de responsabilidades para convivir en armonía familiar.</p>	<p>GUION N.º 14 PAM Ciclo Inicial La innovación tecnológica en la salud para mejorar la calidad de vida.</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N.º 8 - NOVIEMBRE

SEMANA 32

SEMANA DEL 22 AL 26 DE NOVIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 22	Martes 23	Miércoles 24	Jueves 25	Viernes 26	Sábado 27
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N.º 40 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Resolviendo saludablemente los conflictos en familia.</p>	<p>GUIÓN N.º 29 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Instituciones que nos protegen de la violencia en el Perú.</p>	<p>GUIÓN N.º 41 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC Familias que conviven en paz respetando la igualdad de género.</p>	<p>GUIÓN N.º 30 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Promovemos una cultura de paz.</p>	<p>GUIÓN N.º 42 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Reflexionamos sobre las actitudes que nos permiten convivir en armonía familiar.</p>	
	Competencias	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUION N.º 40 2.º grado - Ciclo Inicial COM /DPC ¿Qué podemos hacer para resolver los conflictos familiares?</p>	<p>GUION N.º 29 2.º grado - Ciclo intermedio COM/DPC Reconocer los servicios que presta los Centros de Emergencia Mujer</p>	<p>GUION N.º 41 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/DPC La igualdad de género como práctica en la familia para lograr una convivencia pacífica.</p>	<p>GUION N.º 30 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Promover la Cultura de Paz, con la igualdad entre varones y mujeres</p>	<p>GUION N.º 42 2.º grado - ciclo inicial COM/DPC Actitudes que debe desarrollar toda familia para convivir en armonía.</p>	<p>GUION N.º 15 PAM CICLO INICIAL Fomentamos el buen trato y el respeto al adulto mayor en la familia</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye su identidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUION N.º 27 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Promovemos la igualdad de género en los proyectos de emprendimiento.</p>	<p>GUION N.º 29 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Reconociendo a las instituciones que nos protegen y ayudan ante la violencia.</p>	<p>Guion N.º 11 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio COM/DPC Señas y señaleros en la actividad agrícola</p>	<p>GUION N.º 30 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Reflexionamos sobre la cultura de paz y no violencia en la sociedad.</p>	<p>GUION N.º 28 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Proyectos sociales que promueven una cultura de paz y no violencia</p>	<p>GUION N.º 15 PAM Ciclo Intermedio Conocemos las instituciones que trabajan en favor de los derechos del adulto mayor.</p>	Competencias	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
--	-------------------	--	--	--	---	--	--	--------------	---	---	--	--	---	---