

GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 7

1 Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Asumimos compromisos orientados al desarrollo sostenible
- **Fecha** : Del 20 de setiembre al 8 de octubre de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (4.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática
Ciencia, Tecnología y Salud

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Cuando hablamos de desarrollo sostenible nos referimos a sus tres dimensiones: económica, social y ambiental, que permiten construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas. Asimismo, proteger los derechos humanos, donde todos puedan satisfacer sus necesidades sin perjudicar los ecosistemas, sin ocasionar daño al ambiente y, por tanto, sin comprometer el desarrollo de las generaciones futuras.

“En el año 2015, en el marco de la 70 edición de la Asamblea General de Naciones Unidas, en Nueva York, todos los países del mundo adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el documento marco que regirá las actividades para el bienestar de las personas y el cuidado del planeta por los próximos 15 años”¹.



1 Fondo ODS (s. f.). Objetivos de Desarrollo del Milenio. Recuperado de: <https://www.sdgfund.org/es/de-los-odm-los-ods>



Sin embargo, a pesar de los compromisos que los países han asumido, el ser humano sigue enfrentando pobreza, escasez de agua, superpoblación, desigualdades, calentamiento global, etc. Frente a esto nos preguntamos: ¿qué acciones estratégicas en el corto y mediano plazo podríamos implementar en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que como país hemos asumido?

b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

- Enfoque ambiental
- Enfoque orientación al bien común
- Enfoque de derechos

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción:

- Propuesta de plan de acción con base en dos Objetivos de Desarrollo Sostenible dirigido a las autoridades de su comunidad, a ser implementado en el corto y mediano plazo y que contribuya a la preservación del ambiente.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Identifica información explícita y relevante en los textos leídos. • Deduce diversas relaciones lógicas al realizar una lectura intertextual. • Elabora conclusiones sobre el contenido de los textos, vinculando y contrastándolo con sus conocimientos.	Actividad 1: Analizamos la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)



Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	• Explica cómo la actividad humana cuyos hábitos y actuaciones no son sostenibles, favorece en los fenómenos que amenazan la conservación del ambiente. • Argumenta las relaciones entre los diversos factores que amenazan la sostenibilidad de la biosfera, y evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y lucha contra el cambio climático para la sostenibilidad.	Actividad 2: Proponemos acciones que contribuyan a la conservación del ambiente y de la salud
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Establece relaciones entre datos, valores desconocidos o de variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas que incluyen a inecuaciones y funciones exponenciales. • Expresa, con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico, su comprensión sobre la función exponencial al variar sus coeficientes. • Combina estrategias heurísticas, métodos gráficos o procedimientos más óptimos para solucionar funciones exponenciales o inecuaciones, usando propiedades de las igualdades o desigualdades. • Plantea afirmaciones sobre relaciones de cambio que observa entre las variables de una función exponencial. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos.	Actividad 3: Evaluamos actividades económicas relacionadas a su consumo y producción sostenible
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Explica las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico y el ambiente como resultado de las decisiones (acciones o intervención) de los actores sociales. • Utiliza mapas e imágenes para representar e interpretar el espacio geográfico y el ambiente. • Planifica acciones para el cuidado del ambiente teniendo en cuenta la participación de las autoridades locales.	Actividad 4: Promovemos el uso de los recursos naturales de manera sostenible
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	• Asume una posición crítica frente a las prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente y afectan los derechos humanos. • Analiza las interrelaciones entre los agentes del sistema económico teniendo en cuenta el mercado y el comercio. • Planifica el uso sostenible de los recursos económicos en función de sus necesidades y posibilidades.	



Se comunica oralmente en su lengua materna.	• Adecúa su participación en el panel sobre sus planes de acción para preservar el ambiente, considerando el propósito comunicativo y los interlocutores. • Expresa oralmente ideas en el panel de forma coherente y cohesionada, evitando alguna digresión o vacío de información. • Emplea estratégicamente recursos no verbales o paraverbales para enfatizar sus ideas en el panel. • Participa de manera asertiva en un panel, alternando roles como hablante y oyente. • Evalúa la adecuación de su participación en el panel de acuerdo con el propósito comunicativo y la forma en la que interactúa con los otros interlocutores.	Actividad 5: Comunicamos planes de acción a favor de la preservación del ambiente
---	--	---

d. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: Analizamos la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Comunicación)

Los estudiantes analizarán a través de diferentes textos la importancia de la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el desarrollo de sus comunidades. Se planteará un proceso de lectura (antes, durante y después) que permita comprender de manera crítica y reflexiva la relevancia de los ODS. Para ello, se plantearán preguntas para que los estudiantes identifiquen e interpreten las ideas relevantes de los textos. Asimismo, desarrollarán algunas reflexiones sobre las implicancias de estos objetivos en el desarrollo de sus comunidades. Para apoyar en la fundamentación de estas reflexiones, se propone trabajar con esquemas causales a través de las cuales relacionen las ideas identificadas en los textos.

Actividad 2: Proponemos acciones que contribuyan a la conservación del ambiente y de la salud (Ciencia, Tecnología y Salud)

Los estudiantes analizarán los Objetivos de Desarrollo Sostenible, a partir de lo cual darán a conocer cómo pueden contribuir al logro de estos objetivos desde el rol de actores sociales. Pondrán énfasis en el objetivo 3, que considera que es importante garantizar una vida sana y promover el bienestar en todas las edades. Así también, analizarán los objetivos 12 y 13 vinculados a la acción por el clima, la producción y consumo responsable, y desarrollarán acciones como actores sociales que contribuyan a la conservación del ambiente, considerando la cultura, el desarrollo sostenible de la agricultura, el pastoreo y la pesca, el desarrollo industrial sostenible, el acceso universal a servicios energéticos asequibles, fiables, sostenibles y modernos, los sistemas de transporte e infraestructuras sostenibles. Promoverán acciones orientadas al mejoramiento de la salud en los que se ponga énfasis en el bienestar físico y mental, que genere mejores expectativas de vida y ampliación de la cobertura sanitaria de calidad, etc.

**Actividad 3: Evaluamos actividades económicas relacionadas a su consumo y producción sostenible (Matemática)**

A partir de la lectura de textos propuestos para esta actividad, los estudiantes reflexionarán sobre el uso eficiente de los recursos, y sobre el incremento de las ganancias netas en diferentes actividades económicas. Esta acción inicial permitirá a los estudiantes, mediante la resolución de problemas, evaluar utilidades y su relación con los ingresos y costos. En un segundo momento evaluarán mediante el análisis de casos el crecimiento desmedido de cubrir necesidades humanas y, por consiguiente, el uso de recursos y la generación de residuos que perjudican el ambiente, como consecuencia del aumento de la población. Estas acciones permitirán realizar representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, lo que favorecerá en el sustento y argumentación de su propuesta de plan de acción basado en los Objetivos de Desarrollo Sostenible.

Actividad 4: Promovemos el uso de los recursos naturales de manera sostenible (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Los estudiantes explicarán las diferentes formas en las que se organiza el espacio geográfico del Perú e identificarán cómo están distribuidos los recursos naturales en él. Para ello, utilizarán mapas e imágenes para representar e interpretar el espacio geográfico y examinar cómo esa distribución es el resultado de las decisiones y acciones de los actores sociales.

En esos espacios geográficos analizarán las interrelaciones entre los agentes del sistema económico con relación al desarrollo de las actividades económicas con un enfoque de desarrollo sostenible de las que no lo son. También examinarán la relación entre consumo y producción sostenible reconociendo la urgencia de reducir la huella ecológica mediante el cambio en los métodos de producción y consumo de bienes. Ante ello, los estudiantes planificarán el uso sostenible de los recursos económicos en función de sus necesidades y posibilidades.

Finalmente, examinarán la relación entre el consumo y la proporción de población, asumiendo una posición crítica frente a prácticas de producción y consumo que deterioran el ambiente o que no usan los recursos naturales de manera eficiente. Por ello, propondrán acciones para el cuidado del ambiente, el uso eficiente y sostenible de los recursos, la seguridad alimentaria, etc., teniendo en cuenta la participación de las autoridades locales.

Actividad 5: Comunicamos planes de acción a favor de la preservación del ambiente (Comunicación)

Los estudiantes difundirán y explicarán en un panel un plan de acción, con base en dos Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), que ayude en la preservación del ambiente. Para ello, se generará un espacio de diálogo a través del cual reflexionen sobre las acciones que han analizado en las anteriores actividades y definan con claridad cuáles son las que utilizarán



para exponer su plan de acción. Luego, se les indica que expondrán oralmente sus planes a través de un panel. Para que su desempeño oral sea efectivo, se explicará a los estudiantes en qué consiste esta actividad oral y se les brindará indicaciones y listas de cotejo para que ellos planifiquen, desarrollen y evalúen la explicación de sus acciones, así como su desempeño oral.

2

Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA ubicado en el distrito de Maynas, región Loreto.

Durante el trabajo colegiado, los docentes del cuarto grado de Avanzado analizan la pertinencia de la experiencia de aprendizaje N.º 7 propuesta en la estrategia Aprendo en Casa-canal web. Ellos reflexionan sobre cada uno de sus componentes a la luz de las características, los intereses y las necesidades de sus estudiantes, así como del contexto local, del CEBA y del aula. Para la adecuación de la experiencia, los docentes, en trabajo colegiado, tuvieron en cuenta el hecho de que la revisión de los Objetivos de Desarrollo Sostenible les permite examinar los principales problemas que como distrito enfrentan, entre ellos, la falta de agua potable que perjudica la salud de los ciudadanos.

Tanto a ellos como a sus estudiantes, les preocupa mucho este asunto y saben que a la comunidad también, por lo que consideran que esta experiencia de aprendizaje es una excelente oportunidad para abordar el tema, y que sus estudiantes no solo lo analicen, sino que desarrollen habilidades para plantear propuestas de acción en relación con el objetivo N.º 6 “Agua limpia y saneamiento”.

Por otro lado, analizaron los resultados de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las cuales fueron obtenidas mediante la evaluación formativa continua. Es a la luz de este análisis que los docentes elaboraron una diversificación de la experiencia propuesta por estrategia Aprendo en Casa-canal web.

Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.

a. Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA comprenden que esta situación es una oportunidad para promover que sus estudiantes reconozcan la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (especialmente el objetivo N.º 6, que busca garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos, que está relacionada con la problemática del agua presente en su comunidad y región).



A partir de todo lo anterior, los docentes plantean la siguiente situación diversificada.

Situación original	Situación diversificada
Cuando hablamos de desarrollo sostenible nos referimos a sus tres dimensiones: económica, social y ambiental, que permiten construir sociedades pacíficas, justas e inclusivas. Asimismo, proteger los derechos humanos, donde todos puedan satisfacer sus necesidades sin perjudicar los ecosistemas, sin ocasionar daño al ambiente y, por tanto, sin comprometer el desarrollo de las generaciones futuras. “En el año 2015, en el marco de la 70 edición de la Asamblea General de Naciones Unidas, en Nueva York, todos los países del mundo adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el documento marco que regirá las actividades para el bienestar de las personas y el cuidado del planeta por los próximos 15 años”. Sin embargo, a pesar de los compromisos que los países han asumido, el ser humano sigue enfrentando pobreza, escasez de agua, superpoblación, desigualdades, calentamiento global, etc. Frente a esto nos preguntamos: ¿qué acciones estratégicas en el corto y mediano plazo podríamos implementar en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que como país hemos asumido?	En el año 2015, en el marco de la 70 edición de la Asamblea General de Naciones Unidas, en Nueva York, todos los países del mundo adoptaron la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible, el documento marco que regirá las actividades para el bienestar de las personas y el cuidado del planeta por los próximos 15 años. Sin embargo, a pesar de los compromisos que los países han asumido, el ser humano sigue enfrentando pobreza, escasez de agua, superpoblación, desigualdades, calentamiento global, etc. Por ejemplo, uno de los objetivos del desarrollo sostenible es “Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos”. Sin embargo, en nuestra región no todos tienen acceso al agua potable salubre, no todos tienen cobertura de alcantarillado ni disponen de instalaciones básicas para ese servicio, el cual es importante porque ayuda a prevenir infecciones y enfermedades. Frente a esto nos preguntamos: ¿qué acciones estratégicas en el corto y mediano plazo podríamos implementar en relación con los Objetivos de Desarrollo Sostenible que como país hemos asumido?

b. Propósito de aprendizaje

A partir de la reflexión inicial, los docentes del CEBA determinaron las competencias que deben desarrollarse en esta experiencia. Para ello, identificaron cómo aporta cada una a la realización del reto en la situación que diversificaron con sus colegas y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

A continuación, se presentan algunos ejemplos que justifican la pertinencia de la selección de las competencias que se movilizarán en esta experiencia de aprendizaje. Por ejemplo, concluyeron lo siguiente:



- La competencia “Lee diversos tipos de textos en su lengua materna” implica que los estudiantes sean capaces de interpretar la información de diferentes textos y elaborar opiniones fundamentadas sobre lo que han leído. En las experiencias anteriores, se identificó que los estudiantes muestran dificultades para integrar información que proviene de diversos textos o que no se presenta de manera explícita. Ante ello, se ve necesario seguir reforzando la lectura crítica con preguntas de nivel inferencial y crítico, así como emplear esquemas que les permitan deducir las relaciones entre las ideas, explícitas o implícitas, de un texto.
- La competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo” permite a los estudiantes promover el pensamiento crítico y reflexivo a partir del análisis y comprensión de información, con base en conocimiento científicos sobre los objetivos del desarrollo sostenible, los acuerdos y tratados internacionales abordados anteriormente. Esto lleva a los estudiantes hacia la alfabetización científica y tecnológica de manera que favorezca la toma de decisiones informadas como promover acciones sobre el cuidado de la salud y la preservación del ambiente, desde el rol de ciudadanos responsables con su salud y el ambiente.
- La competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” ayuda a los estudiantes a obtener información real de las personas que no tienen acceso al agua potable, o cobertura de alcantarillado o de instalaciones básicas, además de datos de personas que presentan algún tipo de infección o enfermedad. Dado que en los resultados de las evaluaciones de la EdA N° 1 se encontró que los estudiantes presentaban dificultades en la recolección y procesamiento de datos, se decidió incorporarla.
- La competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” fue abordada en la experiencia de aprendizaje 2, por tanto, el plantearla en esta experiencia nos permitirá comprender las relaciones entre los elementos naturales y sociales presentes en la organización del espacio geográfico y explicar el modo en el que se puede generar acciones para preservar el ambiente local, usando los recursos naturales de manera sostenible.
- La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” fue desarrollada en la experiencia de aprendizaje 5, donde se abordó la importancia de la tributación y de la formalización. En esta experiencia, su desarrollo permitirá a los estudiantes hacerse cargo de la administración de los recursos, asumiendo una postura crítica sobre el manejo de estos, de manera informada y responsable, lo cual implica el comprender la función de los recursos económicos
- La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” permite a los estudiantes interactuar en diferentes situaciones comunicativas orales con mensajes que estén adecuados a los interlocutores, que expresen ideas de forma coherente y cohesionada sobre un tema y se utilicen recursos no verbales y paraverbales para enfatizar su mensaje. Al respecto, la evidencia de esta experiencia se presenta como una oportunidad para que los estudiantes puedan expresar, con un registro formal y con una adecuada fundamentación, un plan de acciones frente a otros interlocutores.



A partir de esta reflexión, determinaron que –de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas– los estudiantes pueden proponer acciones argumentadas, pero necesitan algunas adecuaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron mantener todas las competencias planteadas originalmente:

- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

Los docentes del CEBA analizan los enfoques propuestos para determinar si se pueden trabajar en la experiencia que están diversificando. Asimismo, reflexionan sobre los valores y ejemplos que promoverán en sus estudiantes. Así, llegan a las siguientes conclusiones:

- Mantener el enfoque ambiental, porque desde este enfoque, los procesos educativos se orientan hacia la formación de personas con conciencia crítica y colectiva sobre la problemática ambiental, así como su relación con la salud.

Enfoque ambiental	
Valor	Justicia y solidaridad
Por ejemplo	Los docentes y los estudiantes impulsan acciones que contribuyan al uso ecoeficiente del agua y el cuidado de las cuencas hidrográficas de la comunidad, identificando su relación con el cambio climático, adoptando una nueva cultura del agua

- Mantener el enfoque orientación al bien común, porque a partir de este enfoque la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las mismas las personas consiguen su bienestar.

Enfoque orientación al bien común	
Valor	Responsabilidad
Por ejemplo	Los estudiantes asumen responsabilidades frente a la preservación del agua en su comunidad.



- Mantener el enfoque de derechos, porque a partir de este enfoque los estudiantes se reconocen como sujetos de derechos y no como objetos de cuidado, es decir, como personas con capacidad de defender y exigir sus derechos legalmente reconocidos.

Enfoque de derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Por ejemplo	Los estudiantes realizan actividades de reflexión crítica y constructiva sobre el ejercicio de los derechos individuales y colectivos, especialmente su derecho al agua.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas y agregar nuevos criterios para la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”.
- Mantener la producción propuesta, ya que sus estudiantes pueden analizar su contexto y comprender lo que es el desarrollo sostenible y a partir de ahí conocer sus objetivos y proponer acciones a ser implementadas en su comunidad.
- Incluir adecuaciones a la secuencia de actividades de las siguientes áreas:

En el caso de Comunicación, se mantendrá la actividad propuesta originalmente; sin embargo, se enfatizará el uso de los esquemas causales y de problema-solución para que los estudiantes relacionen adecuadamente las ideas que fundamentan sus opiniones sobre el tema que leen.

En el caso de CTS se mantendrá la actividad propuesta originalmente; sin embargo, se profundizará en el desarrollo del análisis y comprensión de información que permita a los estudiantes elaborar propuestas de cambio sustentadas con base en conocimiento científico y el uso de estrategias como el árbol de problemas y objetivos orientando a los estudiantes a la solución de problemas desde contextos reales de aprendizaje.

En el caso de Matemática, se incorporará una nueva actividad para el desarrollo de la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre”.

En el caso de DPC, se mantendrá la actividad propuesta originalmente; sin embargo, se enfatizará el uso responsable y sostenido del agua como un recurso importante.

**Producción:**

Propuesta de plan de acción en base a dos Objetivos de Desarrollo Sostenible dirigido a las autoridades de su comunidad, a ser implementado en el corto y mediano plazo y que contribuye a la preservación del ambiente.

Competencias	Criterios	Actividades
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantendrá la actividad propuesta: Analizamos la importancia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantendrá la actividad propuesta: Proponemos acciones que contribuyan a la conservación del ambiente y de la salud.
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	Criterios propuestos en función de la experiencia diversificada: - Representa las características o variables apropiadas de una población en estudio a partir del comportamiento de los datos de una muestra, mediante tablas y gráficos estadísticos. - Lee, interpreta y explica información contenida en tablas y gráficos estadísticos, así como en textos que contienen valores sobre medidas estadísticas de una población en estudio. - Recopila datos de variables cuantitativas o cualitativas de una población mediante encuestas, los procesa y organiza para analizarlos y producir información sobre el comportamiento de datos. - Plantea afirmaciones o conclusiones sobre las características de una población. Las justifica con ejemplos.	Se propone la siguiente actividad nueva: Interpretamos datos para la toma de decisiones
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantendrá la actividad propuesta: Promovemos el uso de los recursos naturales de manera sostenible
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se mantendrá la actividad propuesta: Comunicamos planes de acción a favor de la preservación del ambiente



e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Actividad 1: Analizamos la importancia de los objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) (Comunicación)

Verónica, la docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. No obstante, a través de algunos ejemplos, se enfatizará la elaboración de esquemas causales después de la lectura a través de un modelamiento metacognitivo. Esto permitirá que los estudiantes puedan deducir correctamente las relaciones entre las ideas identificadas en los textos, así como fundamentar con mayor claridad sus opiniones sobre lo leído.

Actividad 2: Proponemos acciones que contribuyan a la conservación del ambiente y de la salud (Ciencia, Tecnología y Salud)

Luis, docente de Ciencia, Tecnología y Salud, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, presentará además situaciones reales del contexto relacionadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible en estudio, se documentará y buscará explicaciones que favorezcan su comprensión para ejercer su ciudadanía responsable con la salud y el ambiente. No obstante, a través de algunos ejemplos vinculados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible previstos, buscará consensos para elaborar propuestas viables a ser desarrolladas como contribución a la sociedad.

Actividad nueva 1: Interpretamos datos para la toma de decisiones (Matemática)

Yesenia, docente de Matemática, generará esta actividad nueva en la que los estudiantes iniciarán un estudio estadístico para recoger información sobre la situación de acceso al agua potable, cobertura de alcantarillado, instalaciones básicas y sus repercusiones en la salud en los pobladores del distrito de Maynas. Ello con el fin de llegar a conclusiones y decidir si es pertinente proponer acciones estratégicas en relación a garantizar la disponibilidad y la gestión sostenible del agua y el saneamiento para todos. En ese sentido, elaborarán cuestionarios para recoger información de variables relacionadas al tema, mediante la aplicación de una encuesta. Considerarán variables cualitativas y cuantitativas. Los estudiantes trabajarán con los datos recogidos y los organizarán en tablas de frecuencias (absoluta y relativa). Luego, elaborarán gráficos de barras múltiples y polígonos de frecuencia que permitan conocer y comparar mejor la situación del acceso del agua y saneamiento para todos, con el fin de incluir estos datos en la propuesta del plan de acción y establecer conclusiones al respecto.

**Actividad 4: Promovemos el uso de los recursos naturales de manera sostenible (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

Dalila, docente de DPC, desarrollará la actividad propuesta originalmente realizando las siguientes modificaciones:

- Al momento de identificar cómo están distribuidos los recursos naturales en el espacio geográfico peruano hará énfasis en el agua como recurso esencial para el desarrollo de las diferentes formas de vida.
- Al utilizar mapas e imágenes identificará en ellos los recursos hídricos del país y especialmente de su región. Además, examinará cómo la distribución de ese recurso es el resultado de las decisiones, acciones e intervenciones de las personas que radican en las regiones que conforman el país.
- Al momento de examinar las actividades económicas que no son sostenibles, evaluará las implicancias que ello tiene en el consumo y la distribución del agua, especialmente en su región.
- Al momento de examinar la relación entre consumo y producción sostenible será necesario reconocer no solo la urgencia de la huella ecológica, sino también la huella hídrica. A partir de ella planificarán el uso sostenible de los recursos económicos en función de sus necesidades y posibilidades.
- Finalmente, examinarán la relación entre el consumo de agua y la proporción de población asumiendo una posición crítica frente a prácticas de producción y consumo que no usan los recursos naturales de manera eficiente. Por ello, propondrán acciones para el uso eficiente y sostenible de los recursos especialmente el agua.

Actividad 5: Comunicamos planes de acción a favor de la preservación del ambiente (Comunicación)

Verónica, la docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, ya que responde a la situación diversificada.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

La situación y reto

Orienta a los estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, el docente en la presentación de la experiencia de aprendizaje, les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Qué relación encuentran entre la falta de agua y la salud de las personas? A partir de las respuestas que surgen en la plenaria, el docente les solicita proponer soluciones para este problema. En todo este proceso, el docente registra las respuestas de sus



estudiantes y las consolida en una pizarra colaborativa para, posteriormente, volver a ellas.

Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con los estudiantes, el docente desarrolla las siguientes actividades:

- Presenta una serie de competencias (incluye aquellas que forman y no forman parte de la experiencia de aprendizaje) y les solicita que lean con mucho detenimiento cada una de ellas. Luego, lee el reto y les pide seleccionar aquellas que consideren que deberán movilizar para resolverlo.
- Propicia, una vez que han seleccionado las competencias, que justifiquen la elección de cada una de ellas y reflexionen sobre cómo se movilizarán para lograr el reto de esta experiencia de aprendizaje.
- Presenta las competencias que se movilizarán en la experiencia para que las contrasten con sus propuestas e identifiquen los aspectos centrales de cada competencia a desarrollar.
- Propone realizar una lluvia de ideas en torno a cómo se movilizarán las competencias, especialmente de aquellas que no fueron dichas por sus estudiantes, de modo que puedan crear una imagen mental sobre lo que podrían hacer para desarrollarlas.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes, y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el docente desarrolla las siguientes actividades:

- Solicita a los estudiantes que lean con detenimiento la descripción del producto de la experiencia de aprendizaje y que ubiquen las palabras clave, es decir, aquellas que les permitan caracterizar mejor el producto solicitado, como por ejemplo: plan de acción, acciones colectivas, salud, desarrollo sostenible, conciencia ambiental, preservación del ambiente. Esto con la finalidad de que puedan explicar qué y cómo es la producción que se les pide elaborar.
- Propone, a partir de las respuestas elaboradas en la actividad anterior, que enuncien y expliquen –a través de un plenario– qué competencias les permitirían lograr la elaboración de propuestas de acciones colectivas dirigido a las autoridades de su comunidad, a ser implementado en el corto y mediano plazo y que contribuye a la preservación del ambiente
- Utiliza las explicaciones de la selección de competencias de los estudiantes para presentar los criterios de evaluación de cada área y establecer cómo el logro de cada uno de ellos les permitirá realizar el producto esperado.
- Presenta una tabla con las competencias y los criterios de evaluación, e invita a los estudiantes, a través de un trabajo colaborativo, a parafrasear cada uno de los criterios para cerciorarse de que los han comprendido. Esto les permitirá establecer la correspondencia entre competencia, criterios de evaluación y producción.



3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El docente dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación, el reto y lograr el producto propuesto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Partiendo de la comprensión de la producción, pide a sus estudiantes que expliquen de qué se trata esta experiencia de aprendizaje. Luego, les pide imaginar que la han terminado: Antes de proponer las acciones dirigidas a las autoridades de su comunidad, a ser implementadas en el corto y mediano plazo, y que contribuyen con la preservación del ambiente, ¿qué pasos deberías seguir para realizar este tipo de propuestas? ¿Qué competencias crees que necesitas movilizar? ¿Qué conocimientos crees que necesitas?
- Tomando como punto de partida esta reflexión, presenta las actividades de toda la experiencia de aprendizaje y fomenta la discusión en torno a estas sobre la manera en la que contribuirían en su aprendizaje, dándoles visibilidad y sentido.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para que sean consideradas lo largo de la experiencia de aprendizaje.

3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos algunas acciones para **dar seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, siempre cerciérate de que tus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como: ¿de qué manera las actividades que hemos realizado hoy contribuyen a lograr el propósito? ¿Qué hubieras hecho diferente en el momento de trabajar esta actividad? ¿Por qué?
- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes para que todos los estudiantes expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Haz seguimiento a la asimilación de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda tiempo para identificar y analizar ese cambio, a partir de los criterios de evaluación. Por ejemplo, puedes solicitar que verbalicen cómo han cambiado sus ideas o que identifiquen lo nuevo que han aprendido.
- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades de aprendizaje. Para identificar el nivel de avance, puedes solicitarles que digan tres ideas de lo que han aprendido, una o dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus aprendizajes. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste?



Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos para cada competencia. Es importante brindar el tiempo necesario para asegurar esta comprensión. Por ejemplo, puedes solicitar que te expliquen con sus propias palabras los criterios de evaluación.
- En este proceso lee, discute y ajusta los criterios de evaluación de forma oportuna para asegurar que tus estudiantes los comprendan a cabalidad. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y, a lo largo de la experiencia de aprendizaje, vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, mas no a la persona. También que la retroalimentación que proveas debe ser accionable por tus estudiantes, es decir, que ellos las comprendan y sepan qué hacer para mejorar su trabajo.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si la mayoría de tus estudiantes necesita más andamiajes para proponer acciones colectivas orientadas a reducir el uso de plástico en su familia y comunidad. Algunas preguntas podrían ser estas: ¿cómo se relaciona lo que has escrito con los criterios de evaluación? ¿Podrías incluir ejemplos de lo que estás diciendo aquí? ¿De qué otra manera podrías expresar tus ideas?
- Fomenta que la autoevaluación siempre esté centrada en su producción. Ello los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has propuesto para la evaluación de los productos o actuaciones. Utiliza los criterios de evaluación para este fin.

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)

