



GUÍA DOCENTE | CICLO INTERMEDIO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 7

1

Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Proponemos emprendimientos innovadores para el cuidado del ambiente
- **Fecha** : Del 27 de setiembre al 29 de octubre de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cuatro semanas
- **Nivel de estándar** : IV
- **Ciclo y grado** : Ciclo Intermedio - 1.º grado
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Ciencia, Tecnología y Salud
Matemática
Desarrollo Personal y Ciudadano

Componentes

Planteamiento de la situación

Los estudiantes y docentes de nuestro CEBA hemos identificado que el crecimiento de la población en el país viene de la mano con el desarrollo tecnológico, que ha incrementado el gasto de energía, la producción de alimentos, los bienes de consumo y aumento de emisiones de gases de efecto invernadero. Esto ha acelerado la contaminación ambiental por un manejo inadecuado de los residuos sólidos, la deforestación, el uso excesivo de plaguicidas para elevar en corto plazo los rendimientos de cultivo, entre otras actividades, poniendo en peligro el cuidado y conservación del ambiente.

Dada esta problemática, hemos visto la necesidad en esta experiencia de aprendizaje de ampliar conocimientos que nos ayuden a comprender el avance del desarrollo tecnológico y su impacto en el ambiente.





Igualmente, modificar actitudes y conductas que contribuyan a su cuidado y conservación.

Es así que surgen inquietudes como las siguientes: ¿cuáles son estas actividades que afectan al planeta? ¿Y cuáles son sus consecuencias? ¿Cómo nuestras acciones y prácticas impactan en el ambiente? ¿Qué acciones y prácticas propones, basándote en saberes propios, de otras culturas y conocimientos científicos, para contribuir a conservar el ambiente?

Por esta razón, en esta experiencia de aprendizaje nos hemos planteado el siguiente reto: **¿qué actividades podemos realizar que nos permitan conocer el impacto positivo y negativo del uso de la tecnología en el ambiente? ¿Qué organizaciones de emprendimientos sociales defienden la naturaleza y qué acciones debemos realizar para su cuidado y conservación?**

b. Propósito de aprendizaje

Propósito: Desarrollar actividades que permitan reconocer el impacto positivo y negativo del uso de la tecnología en el ambiente, para proponer acciones para un desarrollo sostenible.



Fuente: Gestión

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

Competencias curriculares:

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
 - CT: Asume una vida saludable.
 - CT: Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



c. Enfoques transversales

- Enfoque Orientación al bien común
- Enfoque Ambiental

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el producto permite evidenciar el nivel de desarrollo esperado de las competencias de los estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Por ello, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Producción:		
Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
<p>Elabora un esquema de llaves registrando información de la contaminación y su impacto en el cambio climático. Explica las ventajas y desventajas del uso del desarrollo tecnológico y su impacto en el ambiente a través de un artículo. Reflexiona acerca de las organizaciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente escribiendo un texto informativo. Explica, a través de un resumen, el desarrollo de emprendimientos en armonía con el ambiente. Resuelve situaciones problemáticas de multiplicación y división de números naturales en relación con las tecnologías verdes y el uso de energía renovable. Organiza una asamblea para plantear acciones para el desarrollo de un emprendimiento social, que promueva el cuidado del ambiente de su comunidad.</p> <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Estándar de aprendizaje - Nivel 4: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de alguna fuente de información. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, y opina acerca del uso de algunos recursos textuales para reforzar sentidos y producir efectos en el lector según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elabora un esquema de llaves con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas, utilizando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. Hace prevalecer su intención de comunicar con su texto a los lectores de su contexto sociocultural. • Adecúa el artículo a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera sus saberes y los saberes de su contexto sociocultural. • Escribe un texto informativo con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas y utilizando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. 	<p>Actividad 15 El cambio climático y sus repercusiones en el Perú</p> <p>Actividad 16 Impacto del desarrollo tecnológico en el ambiente.</p> <p>Actividad 17 Organizaciones e instituciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente.</p> <p>Actividad 18 Cuidemos el ambiente haciendo negocios</p>



	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el resumen a la situación comunicativa y al propósito comunicativo. Considera sus saberes y los saberes de su contexto sociocultural. • Planifica acciones con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas y utilizando algunos conectores. 	<p>Actividad 22 Organizamos un emprendimiento social para cuidar el ambiente en la comunidad</p>
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Estándar de aprendizaje - Nivel 4: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al realizar actividades específicas para su cuidado a partir de reconocer las causas y consecuencias de los problemas ambientales. Reconoce cómo sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, en el calentamiento global y en su bienestar, e identifica los lugares vulnerables y seguros de su escuela, frente a desastres. Describe las características de los espacios geográficos y el ambiente de su localidad o región. Utiliza representaciones cartográficas sencillas, tomando en cuenta los puntos cardinales y otros elementos cartográficos, para ubicar elementos del espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Haciendo uso del esquema de llaves explica la manera en la que sus acciones cotidianas impactan en el ambiente, las causas y efectos de los problemas ambientales del cambio climático. • A través de un resumen explica emprendimientos que contribuyen a cuidar el ambiente y promueven un desarrollo sostenible. 	<p>Actividad 15 El cambio climático y sus repercusiones en el Perú</p> <p>Actividad 18 Cuidemos el ambiente haciendo negocios</p>
<p>Convive y participa democráticamente en el bien común. Estándar de aprendizaje - Nivel 4: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, expresando su desacuerdo frente a situaciones que vulneran la convivencia y cumpliendo con sus deberes. Conoce las manifestaciones culturales de su localidad, región o país. Construye y evalúa acuerdos y normas tomando en cuenta el punto de vista de los demás. Recurre al diálogo para manejar conflictos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mediante un texto informativo delibera sobre asuntos de interés público en relación con las instituciones u organizaciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente. • A través de la organización de una asamblea plantea acciones en el marco del buen vivir, ante situaciones que vulneran la convivencia armónica con los diferentes seres de la naturaleza. 	<p>Actividad 17 Organizaciones e instituciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente</p> <p>Actividad 22 Organizamos un emprendimiento social para cuidar el ambiente en la comunidad</p>



<p>Propone y realiza acciones colectivas orientadas al bienestar común a partir de la deliberación sobre asuntos de interés público, en la que se da cuenta de que existen opiniones distintas a la suya.</p>		
<p>Resuelve problemas de cantidad. Estándar de Aprendizaje-Nivel 4: Resuelve problemas referidos a una o más acciones de agregar, quitar, igualar, repetir o repartir una cantidad, combinar dos colecciones de objetos, así como partir una unidad en partes iguales; traduciéndolas a expresiones aditivas y multiplicativas con números naturales y expresiones aditivas con fracciones usuales. Expresa su comprensión del valor posicional en números de hasta cuatro cifras y los representa mediante equivalencias, así también la comprensión de las nociones de multiplicación, sus propiedades conmutativa y asociativa y las nociones de división, la noción de fracción como parte-todo y las equivalencias entre fracciones usuales; usando lenguaje numérico y diversas representaciones. Emplea estrategias, el cálculo mental o escrito para operar de forma exacta y aproximada con números naturales; así también emplea estrategias para sumar, restar y encontrar equivalencias entre fracciones. Mide o estima la masa y el tiempo, seleccionando y usando unidades no convencionales y convencionales. Justifica sus procesos de resolución y sus afirmaciones sobre operaciones inversas con números naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Resuelve situaciones problemáticas de multiplicación con números naturales en relación con las tecnologías verdes. Resuelve situaciones problemáticas de multiplicación con sus propiedades conmutativa y asociativa, haciendo uso del lenguaje numérico en situaciones del uso de energía renovable. Resuelve situaciones problemáticas de división, haciendo uso del lenguaje numérico en situaciones de tratamiento de residuos orgánicos. 	<p>Actividad 19 Tecnología verde, responsabilidad ambiental</p> <p>Actividad 20 Promovemos el uso de energía renovable</p> <p>Actividad 21 Tratamiento de los residuos orgánicos en el Perú</p>



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 4: Explica, con base en evidencias documentadas con respaldo científico, las relaciones que establece entre: las fuentes de energía o sus manifestaciones con los tipos de cambio que producen en los materiales; entre las fuerzas con el movimiento de los cuerpos; la estructura de los sistemas vivos con sus funciones y su agrupación en especies; la radiación del sol con las zonas climáticas de la Tierra y las adaptaciones de los seres vivos. Opina sobre los impactos de diversas tecnologías en la solución de problemas relacionados a necesidades y estilos de vida colectivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica a través de un artículo con base en fuentes documentadas y respaldo científico cómo el desarrollo tecnológico produce ventajas y desventajas en la sociedad y el ambiente. Opina cómo estos influyen en su calidad de vida, la de su familia y comunidad. Explica que la energía se transforma, manifestándose de diferentes formas y se usa para diferentes fines. Participa responsablemente en su consumo a través de la resolución de situaciones problemáticas. 	<p>Actividad 16 Impacto del desarrollo tecnológico en el ambiente</p> <p>Actividad 21 Tratamiento de los residuos orgánicos en el Perú</p>
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 4: Indaga al establecer las causas de un hecho o fenómeno para formular preguntas y posibles respuestas acerca de estos sobre la base de sus experiencias. Propone estrategias para obtener información sobre el hecho o fenómeno y sus posibles causas, registra datos, los analiza estableciendo relaciones y evidencias de causalidad. Comunica en forma oral, escrita o gráfica sus procedimientos, dificultades, conclusiones y dudas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formula preguntas al explorar el uso de la energía renovable y propone posibles respuestas (hipótesis) donde se evidencia la relación entre la causa y el efecto mediante situaciones problemáticas. 	<p>Actividad 20 Promovemos el uso de energía renovable</p>

e. Secuencia de actividades sugeridas

Estimados docentes, la numeración corresponde a la secuencia consecutiva presentada de semana a semana durante el primer semestre.

Actividad 15. El cambio climático y sus repercusiones en el Perú

Identificaremos el impacto de la contaminación ambiental en el cambio climático y lo explicaremos a través de un esquema de llaves.

Actividad 16. Impacto del desarrollo tecnológico en el ambiente

Elaboraremos un artículo donde explicaremos con base en fuentes documentadas y respaldo científico cómo el desarrollo tecnológico



produce ventajas y desventajas en la sociedad y el ambiente; opinaremos cómo influyen en su calidad de vida, la de su familia y comunidad.

Actividad 17. Organizaciones e instituciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente

Escribiremos un texto informativo en el cual deliberaremos sobre asuntos públicos relacionados a las organizaciones e instituciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente.

Actividad 18. Cuidemos el ambiente haciendo negocios

Explicaremos en un resumen qué emprendimientos contribuyen al cuidado del ambiente y a un desarrollo sostenible.

Actividad 19. Tecnología verde, responsabilidad ambiental

Resolveremos situaciones problemáticas de multiplicación de dos cifras por una cifra relacionadas con las tecnologías verdes.

Actividad 20. Promovemos el uso de energía renovable

Resolveremos situaciones problemáticas, concernientes al uso de energía renovable, de multiplicación con sus propiedades conmutativas y asociativa haciendo uso del lenguaje numérico.

Actividad 21. Tratamiento de los residuos orgánicos en el Perú

Resolveremos situaciones problemáticas de división de cuatro cifras entre una cifra, relacionadas con el tratamiento de residuos sólidos.

Actividad 22. Organizamos un emprendimiento social para cuidar el ambiente en la comunidad

Organizaremos una asamblea y planificaremos acciones de un emprendimiento social para cuidar el ambiente natural de la comunidad.

2

Sugerencias para la diversificación

Considera qué tan pertinente es para tus estudiantes la experiencia de aprendizaje planteada. Para ello, analiza sus características y necesidades a partir del diagnóstico que has realizado. Para una mejor comprensión, te presentamos el siguiente caso:

La maestra Aydee del Rocío trabaja en el CEBA “Nuestra Señora de la Asunción”, en la ciudad de Cutervo, y tiene a su cargo el aula del primer grado de Intermedio. En su portafolio docente tiene consolidadas las necesidades que presentan sus estudiantes en su nivel de aprendizaje en las diferentes áreas curriculares para tenerlas en cuenta en sus planificaciones de las actividades de aprendizaje y retroalimentación.

Aydee del Rocío identificó que de los estudiantes del aula del primer grado de Intermedio, casi todos hacen uso de la tecnología tanto para sus actividades cotidianas como económicas. Incluso don Pascual, que tiene 58 años de edad, agricultor al igual que la mayoría de sus compañeros de estudios, le comentó que utiliza fertilizantes y plaguicidas para obtener una producción de maíz a corto plazo.



Además, la profesora analizó que a pesar de que el desarrollo tecnológico facilita la vida de las personas, sus estudiantes desconocen el impacto que la tecnología produce en el ambiente, por lo que no proponen cambios de conducta en sus actividades diarias, ni acciones de un buen uso de la tecnología para cuidar y preservar el ambiente natural. Por ejemplo, en la competencia “**Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos**”, han logrado formular preguntas sencillas en relación al estudio del ambiente natural, pero aún les falta establecer relaciones de causalidad y elaborar propuestas y conclusiones a través del uso de conocimientos científicos.

A partir de este diagnóstico, Aydee del Rocío ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje de esta manera:

a. Planteamiento de la situación

A partir del contexto, Aydee del Rocío analiza la situación y el reto. Ello le permite tomar decisiones. Por ejemplo, después de conocer las características de sus estudiantes, ha decidido que la mayoría necesitan establecer relaciones de causalidad, elaborar propuestas y conclusiones del uso del desarrollo tecnológico y el impacto en el ambiente a escala nacional, regional y local a través del uso de conocimientos científicos.

Situación original	Situación diversificada
<p>Los estudiantes y docentes de nuestro CEBA hemos identificado que el crecimiento de la población en el país viene de la mano con el desarrollo tecnológico. Esto ha incrementado el gasto de energía, la producción de alimentos, los bienes de consumo y aumento de emisiones de gases de efecto invernadero. También ha acelerado la contaminación ambiental por un manejo inadecuado de los residuos sólidos, la deforestación, el uso excesivo de plaguicidas para elevar en corto plazo los rendimientos de cultivo entre otras actividades, poniendo en peligro el cuidado y la conservación del ambiente.</p> <p>Dada esta problemática, hemos visto la necesidad en esta experiencia de aprendizaje de ampliar conocimientos que nos ayuden a comprender el avance del desarrollo tecnológico y su impacto en el ambiente; a la vez, modificar actitudes y conductas que contribuyan a su cuidado y conservación.</p> <p>Es así que surgen inquietudes como las siguientes: ¿cuáles son estas actividades que afectan al planeta?</p>	<p>En el distrito de Cutervo, la mayoría de la población utiliza la tecnología para el desarrollo de sus actividades cotidianas y económicas, como es la utilización del transporte a otras comunidades en motos lineales, carros y miniván. En la producción agrícola utilizan fertilizantes y plaguicidas. Para comunicarse utilizan celulares, en sus actividades comerciales por ejemplo usan hornos artesanales para la producción de pan, pasteurizadores de leche, máquinas yogureras, entre otras. Pero es muy probable que desconozcan el impacto que produce el uso de la tecnología en el ambiente y qué emprendimientos ecológicos se pueden desarrollar para el cuidado y conservación de la naturaleza.</p> <p>Debido a esta situación, se considera necesario propiciar en nuestros estudiantes del primer grado de Intermedio que desarrollen actividades de indagación con relación al uso de la tecnología y su impacto en el ambiente. Para ello utilizarán fuentes científicas que les ayuden a establecer relaciones de causalidad, conclusiones</p>



<p>¿Y cuáles son sus consecuencias? ¿Cómo nuestras acciones y prácticas impactan en el ambiente? ¿Qué acciones y prácticas propones, basándote en saberes propios, de otras culturas y conocimientos científicos, para contribuir a conservar el ambiente? Por esta razón, en esta experiencia de aprendizaje nos hemos planteado el siguiente reto: ¿Qué actividades podemos realizar que nos permitan conocer el impacto positivo y negativo del uso de la tecnología en el ambiente? ¿Qué organizaciones de emprendimientos sociales defienden la naturaleza y qué acciones debemos realizar para su cuidado y conservación?</p>	<p>y a proponer actividades comunales y de emprendimiento que contribuyan al desarrollo sostenible a nivel nacional, regional y local. A partir de esta situación, responde las siguientes preguntas: ¿Cómo influye la contaminación ambiental y el cambio climático en tu comunidad? ¿Cuáles son las ventajas y desventajas del impacto del desarrollo tecnológico en el ambiente y cómo repercute en la familia y comunidad? ¿Qué organizaciones e instituciones nacionales promueven el cuidado del ambiente natural? ¿Qué negocios o emprendimientos podemos desarrollar en armonía con el ambiente? ¿Qué tecnologías vivas podemos utilizar en las actividades productivas de nuestra comunidad y región? En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué actividades desarrollaremos para comprender el impacto de la tecnología en el ambiente, la importancia de la utilización de las tecnologías vivas en las actividades cotidianas y emprendimientos de nuestra comunidad?</p>
--	--

b. Propósito de aprendizaje

Aydee del Rocío revisa nuevamente el diagnóstico de sus estudiantes para analizar el propósito de aprendizaje. Identifica que los estudiantes muestran la mayor dificultad en la competencia **“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”**, comprende que las actividades sugeridas permitirán continuar trabajando con el suficiente énfasis esta competencia, por lo que decide mantener las competencias a trabajar en la presente experiencia.

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.



c. Enfoques transversales

Aydee del Rocío concluye que, para que los estudiantes establezcan relaciones de causalidad y elaboren propuestas y conclusiones a través del uso de conocimientos científicos, es necesario que investiguen y conversen con su familia y comunidad. Por lo tanto, decide mantener el enfoque propuesto en la experiencia de aprendizaje.

Enfoque Orientación al bien común	
Valor	Responsabilidad
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los estudiantes asumen responsabilidades diversas en el uso de la tecnología y el cuidado del ambiente y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

Enfoque Ambiental	
Valor	Respeto a toda forma de vida
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los saberes locales y el conocimiento ancestral.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

A partir del análisis de Aydee del Rocío y luego de determinar las competencias que se desarrollarán acorde a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, decidió:

- Considerar los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para la mayoría de competencias seleccionadas.
- Mantener la propuesta de producción descrita en la experiencia original contextualizando los criterios para la competencia **“Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos”**.

Producción: Como resultado del desarrollo de las actividades se lograrán las siguientes producciones:
 Elabora un esquema de llaves registrando información de la contaminación y su impacto en el cambio climático. Explica las ventajas y desventajas del uso del desarrollo tecnológico y su impacto en el ambiente a través de un artículo. Reflexiona acerca de las organizaciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente escribiendo un texto informativo. Explica a través de un resumen el desarrollo de emprendimientos en armonía con el ambiente. Resuelve situaciones problemáticas de multiplicación y división de números naturales en relación con las tecnologías verdes y el uso de energía renovable. Organiza una asamblea para plantear acciones para el desarrollo de un emprendimiento social que promueva el cuidado del ambiente de su comunidad.



Competencias	Criterios de evaluación
Escribe diversos tipos de textos su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Resuelve problemas de cantidad.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.	<p>Comprende el impacto de la contaminación ambiental en el cambio climático utilizando información de fuentes científicas.</p> <p>Reconoce la importancia del buen uso de la tecnología para cuidar el ambiente natural de su comunidad.</p> <p>Conoce diferentes tipos de tecnología viva a través de fuentes documentadas para ser aplicadas en sus actividades diarias y en los emprendimientos de su comunidad.</p> <p>Planifica acciones para el tratamiento de residuos sólidos en su comunidad.</p>

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, el docente ha decidido tomar todas las actividades de la experiencia original, pero incorporará estrategias diferenciadas y andamiajes (criterios y actividades) que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Actividad 15. El cambio climático y sus repercusiones en el Perú

Identificaremos el impacto de la contaminación ambiental en el cambio climático y lo explicaremos a través de un esquema de llaves.

Actividad 16. Impacto del desarrollo tecnológico en el ambiente

Elaboraremos un artículo donde explicaremos con base en fuentes documentadas y respaldo científico cómo el desarrollo tecnológico produce ventajas y desventajas en la sociedad y el ambiente; opinaremos cómo influyen en su calidad de vida, la de su familia y comunidad.



Actividad 17. Organizaciones e instituciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente

Escribiremos un texto informativo donde deliberaremos sobre asuntos públicos relacionados a las organizaciones e instituciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente.

Actividad 18. Cuidemos el ambiente haciendo negocios

Explicaremos en un resumen qué emprendimientos contribuyen al cuidado del ambiente y a un desarrollo sostenible.

Actividad 19. Tecnología verde, responsabilidad ambiental

Resolveremos situaciones problemáticas de multiplicación de dos cifras por una cifra relacionadas con las tecnologías verdes.

Actividad 20. Promovemos el uso de energía renovable

Resolveremos situaciones problemáticas, concernientes al uso de energía renovable, de multiplicación con sus propiedades conmutativas y asociativa haciendo uso del lenguaje numérico.

Actividad 21. Tratamiento de los residuos orgánicos en el Perú

Resolveremos situaciones problemáticas de división de cuatro cifras entre una cifra, relacionadas con el tratamiento de residuos sólidos.

Actividad 22. Organizamos un emprendimiento social para cuidar el ambiente en la comunidad

Organizaremos una asamblea y planificaremos acciones para el tratamiento de residuos sólidos y así cuidar el ambiente natural de la comunidad.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje sencillo. Puedes leer un texto informativo o compartir videos contextualizados sobre la tecnología y su impacto en el ambiente, su importancia, tipos y uso adecuado.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información, por ejemplo: Generalmente, ¿identificas focos de contaminación ambiental en tu comunidad y cómo afectan al cambio climático? ¿Cómo utilizan la tecnología en las actividades productivas de tu comunidad? ¿Cómo puedes promover emprendimientos ecológicos?



Propósito de aprendizaje

- Plantea una actividad para presentar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas tales como estas: ¿Qué aprenderemos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante conocer de la tecnología en el ambiente natural de nuestra comunidad? ¿Qué podemos hacer para emprendimientos sociales y productivos que promuevan el cuidado del ambiente?

Producción/actuación y criterios de evaluación

- Indica que la producción de la experiencia a través de pequeños y diversos textos se construirá en cada una de las actividades, y deben archivarlos secuencial y ordenadamente.
- En cada actividad, debe señalarse la evidencia de la competencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación. Para una mejor comprensión del criterio de evaluación, puedes exponer la siguiente analogía:

Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Aydee del Rocío conversa con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

Brinda orientaciones precisas y describe las acciones con secuencias ordenadas: Comprende el impacto de la tecnología en el ambiente, reconoce las ventajas y desventajas del uso de la tecnología en las diferentes actividades diarias, indaga acerca de las tecnologías vivas y selecciona la que más se adecúa en su comunidad para ser desarrollada. Reconoce las organizaciones e instituciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente. Plantea acciones para desarrollar emprendimientos sociales que contribuyan al cuidado y preservación del ambiente natural en su comunidad.

Debe asegurar que sus estudiantes realicen la actividad.

Los estudiantes evaluarán las evidencias realizadas y si cumplieron o no lo que se esperaba de ellos, y si mediante diversos textos comunican su compromiso. Por ejemplo, Aydee del Rocío presenta a sus estudiantes la necesidad de comprometerse con desarrollar las actividades asignadas.

3.2. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Te proponemos algunas acciones para **dar seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Identifica saberes, experiencias y los conocimientos previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia de aprendizaje. Para que puedan expresar sus ideas con libertad, garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto. Así, sentirán confianza y seguridad para participar. Por ejemplo:

Presentamos información del uso de la tecnología y su impacto en el ambiente muy conocida y utilizada por ellos en sus actividades diarias o laborales. También podemos presentar problemas ambientales que se producen por el uso indiscriminado de la tecnología.



- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades. Por ejemplo: para identificarlo, puedes pedir que te digan tres ideas que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia; ser conscientes del nuevo aprendizaje; y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la lista de cotejo o rúbrica de evaluación antes de iniciar la actividad. Explica cada criterio con ejemplos y, luego, verifica la comprensión mediante dinámicas que puedas aplicar, para saber si han comprendido o tiene dudas. También puedes utilizar recursos tecnológicos como formularios de Google para interactuar con tus estudiantes y aplicar una pequeña encuesta sobre la calidad de tu explicación.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones y no a la persona.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, durante la producción de escribir textos, resalta los aciertos de sus estudiantes al identificar ideas en entorno al tema. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o producto que realizan. Por ejemplo: ¿qué estrategias has utilizado para desarrollar la actividad? ¿Por qué has seguido ese proceso? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Qué piensas de lo que dijo tu compañera/o?
- Programa reuniones con tus estudiantes que has identificado que necesitan mayor acompañamiento.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos y actuaciones.

4

Consideraciones finales

Finalmente queremos agregar que la experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta los siguientes alcances:

Proyecto Qhapaq Ñan (Camino Inca)

En la diversificación de Qhapaq Ñan, se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por eso, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo (EPT)

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo, se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Personas Adultas Mayores (PAM)

En la planificación, se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar la lectura de manera individual o familiar, siempre con textos que van adecuados a la situación que corresponde a cada edad; allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.

El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)



Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas, observarás a continuación cómo se organizan estas en la programación radial:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 OCTUBRE
DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE

SEMANA 24

Ciclo	Hora	Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 1	Sábado 2
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUIÓN N° 21 1.er grado - Ciclo Inicial COM/DPC Acciones del hombre que afectan nuestro ambiente	GUIÓN N° 15 1.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC El cambio climático y sus repercusiones en el Perú	GUIÓN N° 22 1.er grado - Ciclo Inicial COM/CTS La tecnología y el cuidado de ambiente desde nuestros antepasados	GUIÓN N° 16 1.er grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Impacto del desarrollo tecnológico en el ambiente	GUIÓN N° 23 1.er grado - ciclo Inicial MAT/CTS Los aportes de la tecnología para conservar y aumentar la fertilidad de la tierra	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	COMUNICACION Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUION N° 21 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Causas y consecuencias de la contaminación de nuestro ambiente</p>	<p>GUION N° 15 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC ¡Rescatemos el ambiente con tecnología!</p>	<p>GUION N° 22 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC El aporte de la tecnología para cuidar y conservar el ambiente desde nuestros antepasados</p>	<p>GUION N° 16 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Impacto de la tecnología en la contaminación ambiental</p>	<p>GUION N° 23 2.º grado - ciclo Inicial MAT/CTS La tecnología y sus aportes en la conservación y recuperación de la fertilidad de la tierra</p>	<p>GUION N° 4 PAM Ciclo Inicial El uso de la tecnología y el cuidado del ambiente</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 14 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Influencia de la tecnología en el cuidado del ambiente al implementar proyectos de emprendimiento</p>	<p>GUIÓN N° 15 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Contaminación ambiental y el cambio climático</p>	<p>GUIÓN N° 08 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio La zona arqueológica de Cabeza de Vaca en Tumbes</p>	<p>GUIÓN N° 16 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Desarrollo tecnológico e impacto en el ambiente. Propuestas de mejora</p>	<p>GUIÓN N° 15 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Reconocemos la influencia de la innovación en los proyectos de emprendimientos</p>	<p>GUIÓN N° 04 PAM Ciclo Intermedio La innovación es parte de nuestra vida</p>	Competencias	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>DPC Constuye interpretaciones históricas.</p> <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
--	-------------------	---	--	--	--	--	---	--------------	---



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 OCTUBRE
SEMANA DEL 4 AL 9 DE OCTUBRE

SEMANA 25

Ciclo	Hora	Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8	Sábado 9
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUIÓN N° 24 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Proyectos de emprendimiento para mejorar la fertilidad de la tierra	GUIÓN N° 17 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Organizaciones e instituciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente	GUIÓN N° 25 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Tecnologías "verdes" en el cuidado y recuperación del ambiente	GUIÓN N° 18 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Cuidemos el ambiente haciendo negocios		
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.		



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUIÓN N° 24 2.º grado – Ciclo Inicial COM /CTS Impulsando proyectos de emprendimiento para la conservación y recuperación de la tierra</p>	<p>GUIÓN N° 17 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Instituciones y organizaciones que protegen el ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 25 2.º grado - Ciclo Inicial CTS/MAT Los beneficios de las tecnologías "verdes" en el cuidado y recuperación del ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 18 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Generando utilidades y cuidando el ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 5 PAM Ciclo Inicial Importancia de la tecnología para el cuidado del ambiente</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	

	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 16 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Influencia de la innovación y las TIC en los emprendimientos</p>	<p>GUIÓN N° 17 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Organizaciones e instituciones nacionales e internacionales que promueven el cuidado del ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 9 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio Tecnología agrícola en los Andes</p>	<p>GUIÓN N° 18 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Emprendedores que salvan al mundo</p>		<p>GUIÓN N° 5 PAM Ciclo Intermedio La innovación tecnológica en agricultura hacia un desarrollo sostenible</p>	Competencias	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>DPC Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
--	----------------------------	--	---	---	---	--	---	--------------	--	--	--	--	--	---



SEMANA 27 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 OCTUBRE SEMANA DEL 18 AL 23 DE OCTUBRE

Ciclo	Hora	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22	Sábado 23
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 26 1.er grado - Ciclo Inicial MAT/CTS Experiencias emprendedoras aplicando tecnologías verdes</p>	<p>GUIÓN N° 19 1.er grado - Ciclo Intermedio CTS/MAT Tecnología verde: responsabilidad ambiental</p>	<p>GUIÓN N° 27 1.er grado - Ciclo Inicial DPC/CTS ¿Podemos mejorar la calidad del aire que respiramos con el aporte de la tecnología?</p>	<p>GUIÓN N° 20 1.er grado - Ciclo Intermedio CTS/MAT Promovemos el uso de energía renovable</p>	<p>GUIÓN N° 28 1.er grado - ciclo Inicial MAT/CTS Proyectos de emprendimientos ecológicos que ayuden a mejorar la calidad del aire que respiramos</p>	
	Competencias	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	



	<p>6:00 a 6:30 p. m.</p>	<p>GUIÓN N° 26 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS Proyectos emprendedores utilizando tecnologías verdes</p>	<p>GUIÓN N° 19 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Tecnologías verdes que ayudan a preservar el ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 27 2.º grado - Ciclo Inicial DPC/CTS Mejorando la calidad del aire que respiramos utilizando la tecnología.</p>	<p>GUIÓN N° 20 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Ventajas y desventajas del uso de la energía renovable</p>	<p>GUIÓN N° 28 2.º grado - ciclo Inicial MAT/CTS Emprendiendo negocios ecológicos que ayuden a mejorar la calidad del aire que respiramos</p>	<p>GUIÓN N° 6 PAM Ciclo Inicial Beneficios de la tecnología al cuidado del ambiente</p>
	<p>Competencias</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



	<p>GUIÓN N° 17 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Conociendo la invención de los emprendedores peruanos</p>	<p>GUIÓN N° 19 3.er grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Tecnologías verdes</p>	<p>GUIÓN N° 10 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio Afectaciones históricas a la red vial inca</p>	<p>GUIÓN N° 20 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Energía renovable</p>	<p>GUIÓN N° 18 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Conocemos la utilidad de las TIC en los emprendimientos</p>	<p>GUIÓN N° 6 PAM Ciclo Intermedio La innovación tecnológica en la salud para mejorar la calidad de vida</p>
<p>6:30 a 7:00 p. m.</p>	<p>GUIÓN N° 17 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Conociendo la invención de los emprendedores peruanos</p>	<p>GUIÓN N° 19 3.er grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Tecnologías verdes</p>	<p>GUIÓN N° 10 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio Afectaciones históricas a la red vial inca</p>	<p>GUIÓN N° 20 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Energía renovable</p>	<p>GUIÓN N° 18 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Conocemos la utilidad de las TIC en los emprendimientos</p>	<p>GUIÓN N° 6 PAM Ciclo Intermedio La innovación tecnológica en la salud para mejorar la calidad de vida</p>
<p>Competencias</p>	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>DPC: Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p>
	<p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>DPC: Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 OCTUBRE
SEMANA DEL 25 AL 30 DE OCTUBRE

SEMANA 28

Ciclo	Hora	Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29	Sábado 30
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 29 1.er grado - Ciclo Inicial COM/CTS</p> <p>El plástico como un recurso contaminante del ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 21 1.er grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS</p> <p>Tratamiento de los residuos orgánicos en el Perú</p>	<p>GUIÓN N° 30 1.er grado - Ciclo Inicial MAT/CTS</p> <p>Emprendimientos de impacto ambiental con el tratamiento del plástico</p>	<p>GUIÓN N° 22 1.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC</p> <p>Organizamos un emprendimiento social para cuidar el ambiente en la comunidad</p>	<p>GUIÓN N° 31 1.er grado - ciclo Inicial COM/DPC</p> <p>El consumismo como práctica que perjudica el ambiente. ¿Cómo revertirlo?</p>	
	Competencias	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUION N° 29 2.º grado - Ciclo Inicial COM /CTS Contaminación del ambiente por el uso del plástico</p>	<p>GUION N° 21 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Beneficios del reciclaje de materia orgánica</p>	<p>GUION N° 30 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS Proyectos de emprendimiento con el tratamiento del plástico en favor del ambiente</p>	<p>GUION N° 22 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Ideas para reciclar y tener ganancias</p>	<p>GUION N° 31 2.º grado - ciclo Inicial COM/DPC ¿Cómo afecta el consumismo a nuestro ambiente? ¿Podemos revertirlo?</p>	<p>GUION N° 5 PAM Ciclo Inicial Tecnologías verdes al cuidado del ambiente</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>

	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 19 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Valoramos la creatividad para entender en nuestro contexto y/o comunidad</p>	<p>GUIÓN N° 21 3.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Tratamiento de los residuos orgánicos</p>	<p>GUIÓN N° 11 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio La importancia de la agricultura y la pesca en el desarrollo de las antiguas poblaciones del Valle Bajo de Cañete</p>	<p>GUIÓN N° 22 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Propuesta de emprendimientos que solucionen problemas ambientales en mi comunidad</p>	<p>GUIÓN N° 20 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Proyectos relacionados a la solución de problemas ambientales</p>	<p>GUIÓN N° 5 PAM Ciclo Intermedio La tecnología de la información y comunicación en nuestras vidas</p>	Competencias	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>DPC Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
--	-------------------	--	--	---	--	---	--	--------------	--	---	--	--	--	---