



GUÍA DOCENTE | CICLO INICIAL

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 7

1

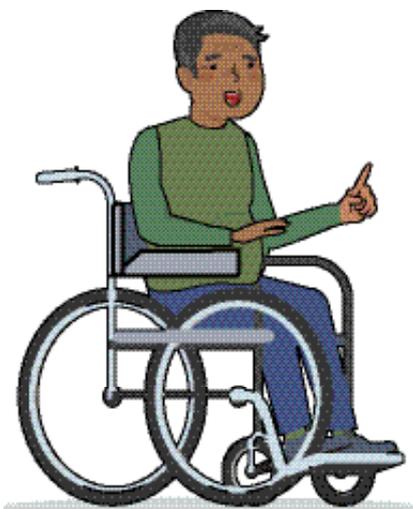
Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Proponemos emprendimientos innovadores para el cuidado del ambiente.
- **Periodo de ejecución** : del 27 de setiembre al 29 de octubre del 2021
- **Nivel de estándar** : III
- **Ciclo y grado** : Ciclo Inicial – 2.º grado
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Ciencia, Tecnología y Salud
Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación



La contaminación ambiental es uno de los problemas que afecta a nuestro planeta: los ríos, los mares, la tierra, las chacras, el aire.

Esta situación nos lleva a preguntarnos: ¿Cuáles son estas actividades que afectan al planeta? ¿Y cuáles son sus consecuencias? ¿Cómo nuestras acciones y prácticas impactan en el ambiente?

¿Qué acciones y prácticas propones, basándote en saberes propios, de otras culturas y conocimientos científicos, para contribuir a conservar el ambiente?

(Nota: no perder de vista en la concreción de la experiencia de aprendizaje las diversas perspectivas sobre la Tierra no solo como planeta, sino como la deidad).



(Nota para el docente: orientaciones para que pueda identificar cuáles son aquellas prácticas que contaminan el ambiente, incluso aquellas de las cuales no son conscientes los estudiantes y tienen impacto en su entorno).

Los estudiantes identifican que el crecimiento de la población en el país se acompaña de un incremento no solo de la cantidad de residuos sólidos, sino de la problemática que genera su manejo inapropiado.

b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

Competencias curriculares:

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.

Competencias transversales:

- Asume una vida saludable.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

c. Enfoques transversales

Presentamos los enfoques transversales que se abordan en la experiencia planificada, según los intereses, las necesidades o el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

Enfoque Orientación al bien común	
Valor	Responsabilidad
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

Enfoque ambiental	
Valor	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente y los estudiantes plantean proyectos educativos para dar soluciones relacionadas a la realidad ambiental de su comunidad, tal como la contaminación, el agotamiento de la capa de ozono, la salud ambiental, etc.



Enfoque Intercultural	
Valor	Diálogo intercultural
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente propicia un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales, y entre estas con el saber científico y los saberes ancestrales, buscando complementariedades en los distintos planos en los que se formulan para el tratamiento de los desafíos comunes.

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción: Propuesta de acciones a través de la consolidación de diversos textos como organizador visual, ficha de comprensión de textos, texto expositivo, texto descriptivo; y situaciones problemáticas relacionados a la tecnología, que ayudan a generar ideas de emprendimiento con el uso de la tecnología, teniendo en cuenta el cuidado del medio ambiente.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividad
<p>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Gestiona responsablemente el espacio y ambiente al desarrollar actividades sencillas frente a los problemas y peligros que lo afectan. Explica de manera sencilla las relaciones directas que se dan entre los elementos naturales y sociales de su espacio cotidiano. Utiliza puntos de referencia para ubicarse, desplazarse y representar su espacio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Explica las causas y consecuencias que tiene nuestro medio ambiente, debido a la contaminación. Explica cómo se puede mejorar la calidad del aire que respiramos haciendo uso de la tecnología. 	Sesión 21 Sesión 22 Sesión 27 Sesión 31
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos, según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe y organiza información importante en listados y trípticos. Organiza sus ideas de forma lógica para dar a conocer la problemática de la contaminación. Escribe una ficha de comprensión para dar a conocer cómo nuestros antepasados utilizaban la tecnología. Escribe un texto descriptivo y expositivo para explicar sobre proyectos de emprendimiento y el uso del plástico que está contaminando nuestro ambiente. 	Sesión 21 Sesión 22 Sesión 24 Sesión 29 Sesión 31



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre las características de los materiales y los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos y sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos, y los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación con sus necesidades y estilo de vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica cómo se da la contaminación de los espacios como aire y suelo que se encuentran en su comunidad y cómo esta viene trayendo cambios en su medio. • Realiza propuestas para mejorar el impacto negativo de estos productos tecnológicos hacia su medio. 	<p>Sesión 23</p> <p>Sesión 24</p> <p>Sesión 25</p> <p>Sesión 26</p> <p>Sesión 27</p> <p>Sesión 28</p> <p>Sesión 30</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. También expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades convencionales y no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve una situación problemática de suma y resta rrelacionada al medio ambiente. • Ubica cantidades como las decenas y unidades en el tablero posicional. • Resuelve una situación problemática sobre medidas de longitud utilizando el metro. 	<p>Sesión 23</p> <p>Sesión 25</p> <p>Sesión 26</p> <p>Sesión 28</p> <p>Sesión 30</p>
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Indaga al explorar objetos o fenómenos, al hacer preguntas, proponer posibles respuestas y actividades para obtener información sobre las características y relaciones que establece sobre estos. Sigue un procedimiento para observar, manipular, describir y comparar sus ensayos y los utiliza para elaborar conclusiones. Expresa en forma oral, escrita o gráfica lo realizado, aprendido y las dificultades de su indagación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Busca información, describe y explica sus conclusiones sobre el uso del plástico y cómo viene afectando a nuestro medio ambiente. 	<p>Sesión 29</p>

**e. Secuencia de actividades sugeridas****Sesión 21. Causas y consecuencias de la contaminación de nuestro ambiente (DPC-COM)**

Los estudiantes reflexionan sobre las causas y consecuencias que puede tener nuestro medio ambiente debido a la contaminación ambiental. Con ello, realizarán un organizador visual para conocer las causas y consecuencia que afectan nuestro ambiente. En su redacción deben tener en cuenta las mayúsculas al iniciar sus escritos, después del punto, en nombres propios y utilizar adecuadamente conectores para darle claridad y sentido a nuestros textos.

Sesión 22. El aporte de la tecnología para cuidar y conservar el ambiente desde nuestros antepasados (DPC-COM)

Los estudiantes reconocen los aportes que realiza la tecnología para cuidar y conservar nuestro medio ambiente desde años atrás. Además, realizarán una ficha de comprensión de textos para conocer cómo los antepasados utilizaban la tecnología. En su redacción deben tener en cuenta las mayúsculas al iniciar su escrito, después del punto, en nombres propios y utilizar adecuadamente conectores para darle claridad y sentido al texto.

Sesión 23. La tecnología y sus aportes en la conservación y recuperación de la fertilidad de la tierra (MAT-CTS)

Los estudiantes reconocen cómo la tecnología puede aportar y mejorar la fertilidad para la conservación de los suelos. Asimismo, resolvemos situaciones problemáticas sobre medidas de longitud (metro).

Sesión 24. Impulsando proyectos de emprendimiento para la conservación y recuperación de la tierra (COM-CTS)

Reconocemos cómo algunos proyectos pueden ayudar a mejorar y conservar la fertilidad de la tierra. Para ello, realizaremos un texto expositivo. En su redacción consideraremos las mayúsculas al iniciar los escritos, después del punto, en nombres propios y utilizaremos adecuadamente conectores para darle claridad y sentido al texto.

Sesión 25. Los beneficios de las tecnologías verdes en el cuidado y recuperación del ambiente (MAT-CTS)

Identificaremos qué beneficios traen consigo las tecnologías verdes en el cuidado y restauración de nuestro medio ambiente. Asimismo, resolveremos situaciones problemáticas de suma y resta en el tablero posicional.

Sesión 26. Proyectos emprendedores que utilizan tecnologías verdes (MAT-CTS)

Reconoceremos diversas propuestas de emprendimiento donde se logren utilizar las tecnologías verdes para el cuidado del medio ambiente. Asimismo, resolveremos situaciones problemáticas de suma y resta en proyectos de emprendimiento para hallar decenas.

**Sesión 27. Mejorando la calidad del aire que respiramos utilizando la tecnología (DPC-CTS)**

Conoceremos cómo se puede mejorar la calidad del aire que respiramos haciendo uso de la tecnología. A partir de ello, escribiremos 5 actividades que podemos incentivar en nuestros pobladores de cómo mejorar la calidad del aire que respiramos.

Sesión 28. Emprendiendo negocios ecológicos que ayuden a mejorar la calidad del aire que respiramos (MAT-CTS)

Haremos propuestas de emprendimientos tecnológicos que ayuden a mejorar el aire que respiramos para una mejor calidad de vida. A partir de ello, resolveremos situaciones problemáticas haciendo comparaciones de cambio en suma y resta en negocios de emprendimientos.

Sesión 29. Contaminación del ambiente por el uso del plástico (COM-CTS)

Reflexionaremos sobre el uso del plástico en el mundo que está contaminando y afectando a nuestro medio ambiente. Para ello, escribiremos un texto descriptivo sobre el uso del plástico que está contaminando nuestro medio ambiente. En la redacción debemos tener en cuenta las mayúsculas al iniciar los escritos, después del punto, en nombres propios y utilizar adecuadamente conectores para darle claridad y sentido a su texto.

Sesión 30. Proyectos de emprendimiento con el tratamiento del plástico en favor del ambiente (MAT-CTS)

Realizaremos propuestas de emprendimiento que ayuden a optimizar el tratamiento del plástico para una mejora en el medio ambiente. Además, resolveremos situaciones problemáticas de suma y resta para comparar cantidades.

Sesión 31. ¿Cómo afecta el consumismo a nuestro ambiente? ¿Podemos revertirlo? (COM- DPC)

Reconoceremos cómo afecta de manera negativa el consumismo en nuestro medio ambiente, de tal forma que se proponga acciones para poder revertir esa mala práctica. A partir de ello, realizaremos un tríptico sobre cómo afecta el consumismo a nuestro medio ambiente. Al redactar debemos tener en cuenta las mayúsculas al iniciar su escrito, después del punto, en nombres propios y utilizar adecuadamente conectores para darle claridad y sentido al texto.



2

Sugerencias para la diversificación

Para iniciar este proceso, sugerimos contrastar las características, necesidades, expectativas y el contexto de los estudiantes (tanto en el CEBA como en el Círculo de Aprendizaje del Programa de Alfabetización) con cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje. Por lo que es necesario que inicies este proceso preguntándote: La situación planteada, ¿es pertinente, relevante y retadora para mis estudiantes? ¿El reto planteado en la situación es posible de ser resuelto por mis estudiantes? ¿Las actividades planteadas son posibles de desarrollar en el contexto de mis estudiantes?; entre otras interrogantes que te permitan efectuar las adecuaciones y adaptaciones necesarias.

Veamos el proceso de diversificación mediante el siguiente ejemplo:

En este contexto, la maestra decide diversificar los componentes de la experiencia de aprendizaje y presenta la propuesta de la siguiente manera:

La docente Cecilia, del segundo grado del ciclo Inicial CEBA, se ha dado cuenta de que sus estudiantes consumen en exceso diversos productos y reciben poca concientización para tratar de manera adecuada los desperdicios o basura. Además, encuentra que en las calles acostumbran a botar las botellas de plástico que consumen, lo cual agrava más la situación del cambio climático. Por esta razón, sería necesario que no solo los estudiantes conozcan cómo tratar sus desechos, sino también el gran impacto negativo que causa a su medio. Asimismo, es necesario que los estudiantes se informen de cómo aprovechar las acciones positivas en emprendimientos o tratamiento de insumos naturales para la fabricación de productos con fibras vegetales o reciclaje. Para esto, será necesario que conozcan diferentes aspectos de innovaciones o emprendimientos en este tema. Así, Cecilia logrará que sus estudiantes puedan beneficiarse con emprendimientos innovadores de manera personal y social, teniendo responsabilidad con su medio.

a. Planteamiento de la situación

En vista que es necesario considerar los cambios que realiza la naturaleza a causa de los efectos de la contaminación ambiental, debemos analizar las consecuencias negativas que afectan a nuestro planeta. En la actualidad, la tecnología y el conocimiento de las personas juegan un papel muy importante, puesto que permiten localizar nuevas oportunidades para la disminución de contaminación del medio ambiente, a la vez que logran realizar las competencias de lectura y escritura como base para desarrollar las demás competencias. Por ello, Cecilia incluye algunos aspectos en la situación y en el reto:

Situación original	Situación diversificada
<p>La contaminación ambiental es uno de los problemas que afecta a nuestro planeta: los ríos, los mares, la tierra, las chacras, el aire.</p> <p>Esta situación nos lleva a preguntarnos: ¿Cuáles son estas actividades que afectan al planeta? ¿Y cuáles son sus consecuencias?</p>	<p>En este mes es necesario que los estudiantes reflexionen sobre la contaminación ambiental que afecta a nuestro planeta: los ríos, los mares, la tierra, las chacras, el aire.</p>



<p>¿Cómo nuestras acciones y prácticas impactan en el ambiente? ¿Qué acciones y prácticas propones, basándote en saberes propios, de otras culturas y conocimientos científicos, para contribuir a conservar el ambiente? (Nota: no perder de vista en la concreción de la experiencia de aprendizaje las diversas perspectivas sobre la Tierra no solo como planeta, sino como la deidad). (Nota para el docente: orientaciones para que pueda identificar cuáles son aquellas prácticas que contaminan el ambiente, incluso aquellas de las cuales no son conscientes los estudiantes y tienen impacto en su entorno). Los estudiantes identifican que el crecimiento de la población en el país se acompaña de un incremento no solo de la cantidad de residuos sólidos, sino de la problemática que genera su manejo inapropiado.</p>	<p>Por ello, es necesario que los estudiantes puedan responder: ¿Cuáles son estas actividades que afectan al planeta? ¿Y cuáles son sus causas y consecuencias? ¿Cómo nuestras acciones y prácticas impactan en el ambiente? ¿Qué acciones y prácticas propones, basándote en saberes propios, de otras culturas y conocimientos científicos, para contribuir a conservar el ambiente? Para esto será necesario que los estudiantes escriban y comparen sobre las causas y consecuencias que afectan nuestro medio ambiente, debido a la contaminación ambiental.</p>
---	---

b. Propósito de aprendizaje

Dado que Cecilia ha identificado que sus estudiantes tienen mayores dificultades en sus competencias de escritura y que es preciso que reconozcan las causas y consecuencias que afectan nuestro planeta, considera que trabajará todas las competencias propuestas originalmente, pero hará un énfasis en la competencia **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.**

Competencias curriculares:

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos

Competencias transversales:

- Asume una vida saludable.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

c. Enfoques transversales

A partir de la situación presentada, Cecilia decide mantener los enfoques transversales propuestos en la experiencia, pero opta por adecuarlos, ya que considera que la experiencia permite que los estudiantes conozcan los beneficios y el uso de la tecnología en un emprendimiento, teniendo en cuenta el cuidado de su medio.



Considerando lo mencionado, escribe los valores de la siguiente manera:

Enfoque Orientación al bien común	
Valor	Responsabilidad
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente promueve oportunidades para que los estudiantes asuman responsabilidades diversas y las aprovechan tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad con proyectos o emprendimientos en el cuidado de su medio.

Enfoque ambiental	
Valor	Solidaridad planetaria y equidad intergeneracional
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente desarrolla actividades pedagógicas con los estudiantes, que plantean retos o desafíos que promueven acciones para el cuidado del medio ambiente, generando emprendimientos con el uso de la tecnología.

Enfoque intercultural	
Valor	Superación personal
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	El docente desarrolla actividades pedagógicas con los estudiantes, que plantean retos o desafíos que promueven en un emprendimiento el uso de la tecnología para la superación personal.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Después de que Cecilia determina desarrollar las mismas competencias propuestas en la experiencia original, decide:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas, y solo hacer algunas adecuaciones para contextualizar en una de ellas.
- Usar la propuesta de producción descrita en la experiencia original, solo realizar la contextualización de criterios para la competencia Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



Competencias	Criterios de evaluación	Actividades sugeridas
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Estándar de aprendizaje - Nivel 3:</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos, según la situación comunicativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Escribe y organiza información importante en listados y trípticos. Organiza sus ideas de forma lógica para dar a conocer la problemática de la contaminación. Utiliza adecuadamente conectores para darle claridad y sentido a su texto. Escribe una ficha de comprensión para dar a conocer cómo nuestros antepasados utilizaban la tecnología. Escribe un texto descriptivo y expositivo para explicar sobre proyectos de emprendimiento y el uso del plástico que está contaminando nuestro ambiente. Tiene en cuenta las mayúsculas al iniciar su escritos, después del punto y en nombres propios. 	<p>Sesión 21</p> <p>Sesión 22</p> <p>Sesión 24</p> <p>Sesión 29</p> <p>Sesión 31</p>

e. Secuencia de actividades

La maestra decide utilizar la misma secuencia de actividades presentada. Además, considera que en cada sesión enfatizará aspectos relacionados con la escritura y les recordará que pueden trabajar cada sesión a partir de la reflexión que genera el conocimiento de los procesos de un emprendimiento y el uso de la tecnología. Así, tomarán conciencia sobre el uso de la tecnología y las oportunidades que les puede brindar para mejorar a nivel personal y familiar.

Sesión 21. Causas y consecuencias de la contaminación de nuestro ambiente (DPC-COM)

Reflexionaremos sobre las causas y consecuencias que la contaminación ambiental puede tener en nuestro medio ambiente. Elaboraremos un organizador visual para conocer las causas y consecuencia que afectan nuestro ambiente.

Sesión 22. El aporte de la tecnología para cuidar y conservar el ambiente desde nuestros antepasados (DPC-COM)

Reconoceremos los aportes que realiza la tecnología para cuidar y conservar nuestro ambiente desde años atrás. Realizaremos una ficha de comprensión de textos para conocer cómo los antepasados utilizaban la tecnología.

Sesión 23. La tecnología y sus aportes en la conservación y recuperación de la fertilidad de la tierra (MAT-CTS)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

**Sesión 24. Impulsando proyectos de emprendimiento para la conservación y recuperación de la tierra. (COM-CTS)**

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 25. Los beneficios de las tecnologías verdes en el cuidado y recuperación del ambiente (MAT-CTS)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 26. Proyectos emprendedores que utilizan tecnologías verdes (MAT-CTS)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 27. Mejorando la calidad del aire que respiramos utilizando la tecnología (DPC-CTS)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 28. Emprendiendo negocios ecológicos que ayuden a mejorar la calidad del aire que respiramos (MAT-CTS)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 29. Contaminación del ambiente por el uso del plástico (COM-CTS)

Reflexionaremos sobre el uso del plástico en el mundo, que está contaminando y afectando nuestro medio ambiente. Para ello, escribiremos un texto descriptivo sobre el uso del plástico que está contaminando nuestro medio ambiente.

Sesión 30. Proyectos de emprendimiento con el tratamiento del plástico en favor del ambiente (MAT-CTS)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 31. ¿Cómo afecta el consumismo a nuestro ambiente? ¿Podemos revertirlo? (COM-DPC)

Reconocen cómo afecta de manera negativa el consumismo en nuestro medio ambiente, de tal forma que se proponga acciones para poder revertir esa mala práctica. A partir de ello, realizaremos un tríptico sobre cómo afecta el consumismo a nuestro medio ambiente.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

Con la finalidad de asegurarnos que los estudiantes comprendan cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje, Cecilia planteó lo siguiente:

Planteamiento de la situación

Cecilia presenta la situación y propone preguntar: ¿Qué habilidades tengo y qué he aprendido para llevar a cabo un emprendimiento junto con la tecnología? ¿Crees que cada uno de nosotros tenemos conocimientos sobre el impacto de la contaminación en nuestro medio? ¿Qué tipos de emprendimientos ecológicos conocemos que hayan hecho uso de la tecnología? ¿Somos capaces de crear algún tipo de negocio utilizando la tecnología y cuidando nuestro medio? ¿Qué tendríamos que hacer? ¿Qué necesitas saber para hacerlo? A partir de las respuestas que surgen en la plenaria, Cecilia les solicita proponer soluciones para este problema. En todo este proceso, la docente registra las respuestas de sus estudiantes y las consolida en una pizarra colaborativa para, posteriormente, volver a ellas.

Propósito de aprendizaje

Para presentar el propósito de aprendizaje utiliza diversos materiales como imágenes, folletos informativos, afiches de diversos emprendimientos que hayan hecho uso de la tecnología para cuidar el medio, que buscan posicionarse en el mercado de nuestro país. Pídeles que den una pequeña opinión sobre las tecnologías utilizadas en la realización de diversos emprendimientos presentados y que generen la reflexión hacia alguna idea de un emprendimiento ecológico, que puedan desarrollar en un futuro. A partir de ello, recolecta información sobre las experiencias laborales de diversos familiares que puedan ser parte de tu emprendimiento junto con la tecnología y el cuidado del medio ambiente.

Asimismo, presenta las competencias que se movilizarán en la experiencia para que las identifiquen y reconozcan que a través de diversas actividades las pueden desarrollar.

Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

Producción/actuación y criterios de evaluación

Cecilia explica a sus estudiantes que la producción de la experiencia se presentará a través de textos cortos y bien elaborados que se irán desarrollando paso a paso a través de cada una de las actividades, por lo que deben ordenar secuencialmente. De igual manera, en cada actividad, se debe resaltar la parte de la evidencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación.



Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Para presentar la secuencia de actividades, Cecilia explica detalladamente los puntos a realizar, donde ejemplifica algún caso similar para que puedan obtener una idea y así realizar correctamente la actividad. A partir de ello, pregunta: ¿Qué crees que sea necesario conocer para realizar algún emprendimiento que haga uso de la tecnología?

A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollarán durante la experiencia, especificando los aspectos centrales que utilizará cada una de ellas. Para presentarlas, Cecilia hará uso de un organizador visual, señalando la contribución de cada actividad en el producto final y los aprendizajes adquiridos por cada estudiante. Esto será importante porque, en este grado, se encuentran en proceso de adquisición de nuevos conocimientos y de la lectura y escritura.

3.2. Seguimiento del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, Cecilia realiza las siguientes acciones:

- En cada sesión presenta ordenadamente la secuencia del desarrollo de las actividades y ubica un espacio para realizar un repaso de la sesión anterior (saberes previos) y las actividades posteriores que permitan un desarrollo correcto para la obtención de nuevos aprendizajes.
- Consulta el historial de actividades y saberes previos distribuidos a los alumnos donde expresarán sus ideas, garantizando el derecho de libre opinión, generando un ambiente de diálogo con los demás estudiantes.
- Recoge información sobre los conceptos entregados en la sesión y la utilidad de los recursos empleados para ello.
- Conoce cuáles han sido sus dificultades e identifica sus errores para valorar el esfuerzo realizado por el estudiante en el desarrollo de la actividad. De esta forma, brinda el apoyo correspondiente a los estudiantes que no hayan podido obtener los conocimientos presentados en la sesión.
- En las actividades finales de la experiencia de aprendizaje, orienta la reflexión sobre sus procesos de pensamiento y conocimiento. Esto es necesario para los estudiantes porque les permite planificar y tomar decisiones de forma fundamentada sobre asuntos educacionales que le servirán para su vida en general.

Para realizar la retroalimentación, Cecilia considera las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación correctamente, asegurándose que los hayan comprendido. Para ello, presenta un ejemplo de cada criterio y solicita que lo expliquen brevemente con sus propias palabras.
- Describe con claridad sus avances y las dificultades que tiene el estudiante para ofrecerle sugerencias concretas de cómo superar sus obstáculos de aprendizaje. Brinda las orientaciones necesarias que den lugar a que el estudiante pueda resolver de manera oportuna lo planificado.



- Considera las necesidades individuales de cada estudiante para brindarles una retroalimentación en caso de que no hayan comprendido o captado la información presentada en las diversas actividades. A partir de lo identificado, toma algunas acciones. Por ejemplo, si identifica precariedad de conocimiento, brindar una retroalimentación personalizada mediante preguntas sencillas y fáciles de responder.
- Fomenta la autoevaluación para apreciar sus logros respecto a la actividad determinada. Esto significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás y qué puede hacer para mejorar.

4

Consideraciones finales

La propuesta pedagógica de la estrategia Aprendo en Casa se basa en el Programa Curricular del ciclo Inicial e Intermedio de la Educación Básica Alternativa (EBA). Esta propuesta tiene como principal objetivo el desarrollo académico del estudiante y su bienestar con material interactivo y fácil de comprender, buscando de esta forma la participación y colaboración de los estudiantes.

En relación con los temas específicos:

La experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta que también consideramos al interior de la EdA N° 7 sesiones radiales, así como web, diversos temas que amplían, enriquecen y complementan los contenidos tratados y fortalecen el desarrollo de las competencias, los mismos que pueden ser adaptados a su grupo de estudiantes.

Proyecto Qhapaq Ñan o Camino Inca

En la diversificación de Qhapaq Ñan, se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por ello, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo, se debe considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.



Personas Adultas Mayores (PAM)

En la planificación, se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar la lectura de manera individual o familiar, siempre con textos que van adecuados a la situación que corresponde a cada EdA. Allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.



El contenido del presente documento tiene fines exclusivamente pedagógicos y forma parte de la estrategia de educación a distancia gratuita que imparte el Ministerio de Educación.

“Te escucho, docente”

Este 2021, **seguimos con el apoyo psicológico gratuito y personalizado** para mejorar la salud emocional

[Ingresa aquí](#)



Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas, observarás a continuación cómo se organizan estas en la programación radial:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 OCTUBRE

SEMANA 24

DEL 27 DE SEPTIEMBRE AL 2 DE OCTUBRE

Ciclo	Hora	Lunes 27	Martes 28	Miércoles 29	Jueves 30	Viernes 1	Sábado 2
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUIÓN N° 21 1.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Acciones del hombre que afectan nuestro ambiente	GUIÓN N° 15 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC El cambio climático y sus repercusiones en el Perú	GUIÓN N° 22 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS La tecnología y el cuidado de ambiente desde nuestros antepasados	GUIÓN N° 16 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Impacto del desarrollo tecnológico en el ambiente	GUIÓN N° 23 1.º grado - ciclo Inicial MAT/CTS Los aportes de la tecnología para conservar y aumentar la fertilidad de la tierra	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	COMUNICACION Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUIÓN N° 21 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC Causas y consecuencias de la contaminación de nuestro ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 15 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC ¡Rescatemos el ambiente con tecnología!</p>	<p>GUIÓN N° 22 2.º grado - Ciclo Inicial COM/DPC El aporte de la tecnología para cuidar y conservar el ambiente desde nuestros antepasados</p>	<p>GUIÓN N° 16 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Impacto de la tecnología en la contaminación ambiental</p>	<p>GUIÓN N° 23 2.º grado - ciclo Inicial MAT/CTS La tecnología y sus aportes en la conservación y recuperación de la fertilidad de la tierra</p>	<p>GUIÓN N° 4 PAM Ciclo Inicial El uso de la tecnología y el cuidado del ambiente</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 14 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Influencia de la tecnología en el cuidado del ambiente al implementar proyectos de emprendimiento</p>	<p>GUIÓN N° 15 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Contaminación ambiental y el cambio climático</p>	<p>GUIÓN N° 08 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio La zona arqueológica de Cabeza de Vaca en Tumbes</p>	<p>GUIÓN N° 16 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Desarrollo tecnológico e impacto en el ambiente. Propuestas de mejora</p>	<p>GUIÓN N° 15 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Reconocemos la influencia de la innovación en los proyectos de emprendimientos</p>	<p>GUIÓN N° 04 PAM Ciclo Intermedio La innovación es parte de nuestra vida</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Constuye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



SEMANA 25 SEMANA DEL 4 AL 9 DE OCTUBRE
EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 OCTUBRE

Ciclo	Hora	Lunes 4	Martes 5	Miércoles 6	Jueves 7	Viernes 8	Sábado 9
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 24 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Proyectos de emprendimiento para mejorar la fertilidad de la tierra</p>	<p>GUIÓN N° 17 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Organizaciones e instituciones nacionales que promueven el cuidado del ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 25 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Tecnologías verdes en el cuidado y recuperación del ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 18 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Cuidemos el ambiente haciendo negocios</p>		
	Competencias	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>		



	<p>GUIÓN N° 24 2.º grado – Ciclo Inicial COM /CTS Impulsando proyectos de emprendimiento para la conservación y recuperación de la tierra</p>	<p>GUIÓN N° 17 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Instituciones y organizaciones que protegen el ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 25 2.º grado – Ciclo Inicial CTS/MAT Los beneficios de las tecnologías verdes en el cuidado y recuperación del ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 18 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Generando utilidades y cuidando el ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 5 PAM Ciclo Inicial Importancia de la tecnología para el cuidado del ambiente</p>
<p>6:00 a 6:30 p. m.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
<p>Competencias</p>					

	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 16 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Influencia de la innovación y las TIC en los emprendimientos</p>	<p>GUIÓN N° 17 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Organizaciones e instituciones nacionales e internacionales que promueven el cuidado del ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 9 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio Tecnología agrícola en los Andes</p>	<p>GUIÓN N° 18 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Emprendedores que salvan al mundo</p>		<p>GUIÓN N° 5 PAM Ciclo Intermedio La innovación tecnológica en agricultura hacia un desarrollo sostenible</p>	Competencias	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>DPC Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>
--	-------------------	--	--	---	--	--	---	--------------	--	--	--	--	--	---



EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 OCTUBRE

SEMANA 27

SEMANA DEL 18 AL 23 DE OCTUBRE

Ciclo	Hora	Lunes 18	Martes 19	Miércoles 20	Jueves 21	Viernes 22	Sábado 23
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 26 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS Experiencias emprendedoras aplicando tecnologías verdes</p>	<p>GUIÓN N° 19 1.º grado - Ciclo Intermedio CTS/MAT Tecnología verde: responsabilidad ambiental</p>	<p>GUIÓN N° 27 1.º grado - Ciclo Inicial DPC/CTS ¿Podemos mejorar la calidad del aire que respiramos con el aporte de la tecnología?</p>	<p>GUIÓN N° 20 1.º grado - Ciclo Intermedio CTS/MAT Promovemos el uso de energía renovable</p>	<p>GUIÓN N° 28 1.º grado - ciclo Inicial MAT/CTS Proyectos de emprendimientos ecológicos que ayuden a mejorar la calidad del aire que respiramos</p>	
	Competencias	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUIÓN N° 26 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS Proyectos emprendedores utilizando tecnologías verdes</p>	<p>GUIÓN N° 19 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Tecnologías verdes que ayudan a preservar el ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 27 2.º grado - Ciclo Inicial DPC/CTS Mejorando la calidad del aire que respiramos utilizando la tecnología.</p>	<p>GUIÓN N° 20 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Ventajas y desventajas del uso de la energía renovable</p>	<p>GUIÓN N° 28 2.º grado - ciclo Inicial MAT/CTS Emprendiendo negocios ecológicos que ayuden a mejorar la calidad del aire que respiramos</p>	<p>GUIÓN N° 6 PAM Ciclo Inicial Beneficios de la tecnología al cuidado del ambiente</p>
Competencias		<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 17 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Conociendo la invención de los emprendedores peruanos</p>	<p>GUIÓN N° 19 3.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Tecnologías verdes</p>	<p>GUIÓN N° 10 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio Afectaciones históricas a la red vial inca</p>	<p>GUIÓN N° 20 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Energía renovable</p>	<p>GUIÓN N° 18 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Conocemos la utilidad de las TIC en los emprendimientos</p>	<p>GUIÓN N° 6 PAM Ciclo Intermedio La innovación tecnológica en la salud para mejorar la calidad de vida</p>
Competencias		<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>DPC: Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 7 OCTUBRE

SEMANA 28

SEMANA DEL 25 AL 30 DE OCTUBRE

Ciclo	Hora	Lunes 25	Martes 26	Miércoles 27	Jueves 28	Viernes 29	Sábado 30
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	<p>GUIÓN N° 29 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS El plástico como un recurso contaminante del ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 21 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Tratamiento de los residuos orgánicos en el Perú</p>	<p>GUIÓN N° 30 1.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS Emprendimientos de impacto ambiental con el tratamiento del plástico</p>	<p>GUIÓN N° 22 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Organizamos un emprendimiento social para cuidar el ambiente en la comunidad</p>	<p>GUIÓN N° 31 1.º grado - ciclo Inicial COM/DPC El consumismo como práctica que perjudica el ambiente. ¿Cómo revertirlo?</p>	
	Competencias	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	



	6:00 a 6:30 p. m.	<p>GUIÓN N° 29 2.º grado - Ciclo Inicial COM /CTS Contaminación del ambiente por el uso del plástico</p>	<p>GUIÓN N° 21 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Beneficios del reciclaje de materia orgánica</p>	<p>GUIÓN N° 30 2.º grado - Ciclo Inicial MAT/CTS Proyectos de emprendimiento con el tratamiento del plástico en favor del ambiente</p>	<p>GUIÓN N° 22 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Ideas para reciclar y tener ganancias</p>	<p>GUIÓN N° 31 2.º grado - ciclo Inicial COM/DPC ¿Cómo afecta el consumismo a nuestro ambiente? ¿Podemos revertirlo?</p>	<p>GUIÓN N° 5 PAM Ciclo Inicial Tecnologías verdes al cuidado del ambiente</p>
Competencias		<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> <p>DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>



	6:30 a 7:00 p. m.	<p>GUION N° 19 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Valoramos la creatividad para entender en nuestro contexto y/o comunidad</p>	<p>GUION N° 21 3.º grado - Ciclo Intermedio MAT/DPC Tratamiento de los residuos orgánicos</p>	<p>GUION N° 11 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio La importancia de la agricultura y la pesca en el desarrollo de las antiguas poblaciones del Valle Bajo de Cañete</p>	<p>GUION N° 22 3.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Propuesta de emprendimientos que solucionen problemas ambientales en mi comunidad</p>	<p>GUION N° 20 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Proyectos relacionados a la solución de problemas ambientales</p>	<p>GUION N° 5 PAM Ciclo Intermedio La tecnología de la información y comunicación en nuestras vidas</p>
Competencias	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	<p>DPC Construye interpretaciones históricas.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p>	<p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p>	<p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.</p>	