

GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 6

1

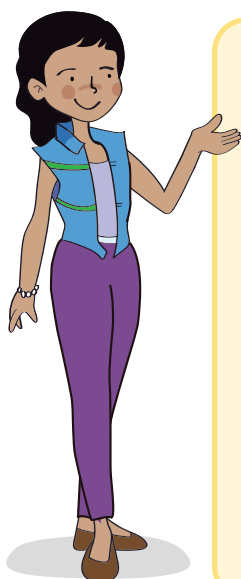
Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Participamos en la construcción de una convivencia democrática
- **Fecha** : Del 31 de agosto al 17 de setiembre de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (4.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática
Ciencia, Tecnología y Salud

Componentes

a. Planteamiento de la situación



Cuando hablamos de democracia la relacionamos, la mayoría de las veces, con la forma de gobierno que tiene nuestro país. No obstante, la democracia también es una forma de vida que busca el respeto de los derechos, el manejo asertivo de los conflictos, el cumplimiento de las normas y acuerdos, los deberes y la participación, acciones que favorecen la convivencia entre las personas, en la diversidad y en equilibrio con el ambiente. Sin embargo, muchas veces somos testigos de acciones que vulneran la convivencia democrática como situaciones de discriminación, incumplimiento de las normas establecidas, escasa participación en los asuntos públicos, extracción ilegal de recursos naturales, acciones que dañan el ambiente, entre otras. Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Qué propuestas plantearías para contribuir a la construcción de una convivencia democrática y en armonía con el ambiente?



b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

- Ambiental
- Intercultural
- Orientación al bien común
- De derechos

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción:

- Propuesta de acciones para contribuir a la construcción de una convivencia democrática, dirigida a los pobladores de su comunidad mediante un boletín u otro medio de comunicación.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Construye su identidad.	• Explica la manera en la que vive su identidad de ciudadano. • Reconoce las emociones distinguiendo el contexto, las personas, sus causas y consecuencias y utiliza estrategias para afrontarlas. • Evalúa las consecuencias de sus decisiones y se propone comportamientos basados en el respeto a las normas establecidas.	Actividad 1: Proponemos acciones que mejoren la convivencia democrática.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Delibera sobre las acciones que nos impiden construir una sociedad democrática y formula argumentos sustentados en los derechos y los principios democráticos. • Propone acciones dirigidas a los pobladores de su comunidad que mejoren la convivencia democrática, tomando en cuenta los derechos y los principios democráticos.	



Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	- Describe los componentes de un ecosistema y su relación con los cambios en los sistemas físicos. - Explica cómo la actividad humana favorece en los fenómenos que amenazan la conservación del ambiente y los relaciona con los acuerdos y mecanismos de conservación para el desarrollo sostenible. - Argumenta las relaciones entre los diversos factores que amenazan la sostenibilidad de la biosfera. - Evalúa la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y lucha contra el cambio climático.	Actividad 2: Cambio climático y ciudadanía ambiental
Resuelve problemas de cantidad.	- Establece relaciones de equivalencia entre unidades de la misma magnitud (temperatura). - Expresa relaciones de equivalencia entre unidades de la misma magnitud (escalas de temperatura) al emplear un lenguaje matemático e interpretar información en situaciones de su contexto. - Selecciona y usa unidades para estimar o medir magnitudes, según el nivel de exactitud exigido en la situación planteada. - Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales u otras relaciones numéricas, y las justifica con ejemplos.	Actividad 3: Calentamiento global y su impacto en la variación de la temperatura
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	- Identifica información relevante y explícita sobre los textos leídos. - Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo de los textos leídos. - Evalúa la pertinencia del contenido de los textos leídos de acuerdo con los casos propuestos.	Actividad 4: Difundimos acciones que mejoren nuestra convivencia.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	- Adecúa un boletín sobre una propuesta de acciones, considerando el propósito comunicativo y los destinatarios. - Organiza el boletín de forma coherente y cohesionada, sin digresiones o vacíos de información. - Utiliza diversos recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido de la información del boletín. - Evalúa y realiza ajustes en el contenido de su boletín teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el efecto de este texto en los lectores.	



e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: Proponemos acciones que mejoren la convivencia democrática (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Los estudiantes realizarán una encuesta a personas de su entorno para analizar qué tipo de ciudadanos son, contrastarán esos resultados con la definición de ciudadanía e indicarán qué les falta. De igual manera, examinarán y explicarán la forma en que ellos viven su identidad de ciudadanos y se plantearán acciones que formen parte de su proyecto de vida. Además, deliberarán sobre las acciones que les impiden construir una sociedad democrática y formularán argumentos sustentados en los derechos y los principios democráticos que les ayuden a enfrentarlos. Examinarán también cómo sus emociones influyen en sus decisiones y actuaciones, y usarán estrategias para autorregularlas. Finalmente, reflexionarán sobre la importancia de vivir la cultura de la legalidad, evaluarán las consecuencias de sus decisiones y propondrán acciones para contribuir a la construcción de una convivencia democrática.

Actividad 2: Cambio climático y ciudadanía ambiental (Ciencia, Tecnología y Salud)

Los estudiantes observarán y analizarán imágenes o videos donde la actividad humana favorece en los fenómenos que amenazan la conservación del ambiente, leerán textos sobre los cambios en los sistemas físicos y acuerdos y mecanismos de conservación para el desarrollo sostenible, e identificarán las ideas fuerza que favorezcan su comprensión científica.

Interpretarán tablas y gráficos relacionados con el calentamiento global y su impacto en el aumento de la temperatura a nivel mundial. Elaborarán argumentos para explicar las relaciones entre los diversos factores que amenazan la sostenibilidad de la biosfera.

Se plantearán propuestas de acción a partir del análisis de situaciones e información de fuentes confiables, considerando los acuerdos y mecanismos de conservación para el desarrollo sostenible en la búsqueda del bien común, de modo que sean ciudadanos responsables en la sociedad.

Actividad 3: Calentamiento global y su impacto en la variación de la temperatura (Matemática)

A través de un texto informativo, los estudiantes reflexionarán sobre la variación de la temperatura, debido al calentamiento global. Mediante la resolución de problemas relacionarán y representarán datos en forma simbólica para determinar temperaturas equivalentes en diferentes lugares del mundo, haciendo uso también de escalas termométricas. Esto les permitirá evaluar el impacto del calentamiento global a nivel mundial. Mediante la resolución de problemas analizarán e interpretarán información de gráficos, que les permitirá establecer relaciones de equivalencia entre temperaturas. Estos procedimientos desarrollados serán argumento para que se plantee propuestas de acciones que contribuyan a la construcción de una convivencia democrática en armonía con el ambiente.



Actividad 4: Difundimos acciones que mejoren nuestra convivencia (Comunicación)

Los estudiantes, en primer lugar, analizarán la importancia de la cultura de la legalidad en la construcción de una convivencia democrática y armoniosa. En segundo lugar, con base en lo realizado en esta y en las otras actividades, elaborarán un boletín informativo en el cual difundirán una propuesta de acciones que contribuya en la construcción de una convivencia democrática y en armonía con el ambiente. Para ello, se proponen textos sobre la cultura de la legalidad para interpretar y reflexionar su contenido a través de diversas preguntas y en función de algunos casos en los que se presentan situaciones que podrían afectar la convivencia. De esta manera, los estudiantes tendrán determinados criterios con los cuales bosquejarán su propuesta de acciones. A partir de lo anterior, los estudiantes elaborarán un boletín a través de algunas indicaciones, formatos y una lista de cotejo que les permitan planificar, elaborar, revisar y editar este texto. Este boletín será difundido entre sus compañeros, docente y miembros de su comunidad.

2

Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA ubicado en la provincia de Huaral (Lima Provincias), región de Lima.

Durante el trabajo colegiado, los docentes del cuarto grado de Avanzado analizan a partir de diversas preguntas y considerando las características del contexto (local, familiar y escolar) y las necesidades, intereses y características de sus estudiantes, los componentes de la experiencia de aprendizaje N.º 6 propuesta en la estrategia Aprendo en casa web. Coinciden en que la situación se ajusta a lo que acontece en su contexto, pero es necesario diversificar el reto y la evidencia para afirmar en los estudiantes la toma de decisiones responsables para la mejora de la convivencia en su familia y comunidad.

Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA plantean lo siguiente:

Situación original	Situación diversificada
Cuando hablamos de democracia la relacionamos, la mayoría de las veces, con la forma de gobierno que tiene nuestro país. No obstante, la democracia también es una forma de vida que busca el respeto de los derechos, el manejo asertivo de los conflictos, el cumplimiento de las normas y acuerdos, los deberes y la participación, acciones que favorecen la convivencia entre las personas, en	Cuando hablamos de democracia la relacionamos, la mayoría de las veces, con la forma de gobierno que tiene nuestro país. No obstante, la democracia también es una forma de vida que busca el respeto de los derechos, el manejo asertivo de los conflictos, el cumplimiento de las normas y acuerdos, los deberes y la participación, acciones que favorecen la convivencia entre las personas, en la



Situación original	Situación diversificada
la diversidad y en equilibrio con el ambiente. Sin embargo, muchas veces somos testigos de acciones que vulneran la convivencia democrática como situaciones de discriminación, incumplimiento de las normas establecidas, escasa participación en los asuntos públicos, extracción ilegal de recursos naturales, acciones que dañan el ambiente, entre otras.	diversidad y en equilibrio con el ambiente. Sin embargo, muchas veces somos testigos de acciones que vulneran la convivencia democrática como situaciones de discriminación, incumplimiento de las normas establecidas, escasa participación en los asuntos públicos, extracción ilegal de recursos naturales, acciones que dañan el ambiente, entre otras.
Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Qué propuestas plantearías para contribuir a la construcción de una convivencia democrática y en armonía con el ambiente?	Frente a esta situación nos preguntamos: ¿Cómo podemos contribuir a la toma de decisiones responsables que favorezcan la convivencia democrática y en armonía con el ambiente en nuestra familia o comunidad?

a. Propósito de aprendizaje

Los docentes del CEBA revisaron y reflexionaron acerca del propósito de la experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de las competencias a la realización del reto en la situación que diversificaron, y tomaron en cuenta las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:

- La competencia "Construye su identidad" implica que los estudiantes reconozcan las distintas identidades que los definen como producto de sus interacciones con las personas y los contextos, y que tomen conciencia de sus emociones expresándolas de manera adecuada según el contexto, asumiendo las consecuencias de sus decisiones y acciones a partir de reflexionar si responden a principios éticos.
- La competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" implica que los estudiantes reconozcan que todas las personas tienen los mismos derechos y que, por lo tanto, respeten las diferencias y contribuyan en la construcción del bienestar general y de una convivencia democrática.
- La competencia "Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo" implica que los estudiantes comprendan y usen conocimientos científicos relacionados a hechos o fenómenos naturales, sus causas y las relaciones con otros fenómenos, y que establezcan relaciones entre varios conceptos. En esta actividad se propicia acciones orientadas a que los estudiantes tomen conciencia de la importancia de realizar actividades que favorezcan a la conservación del ambiente y que evalúen la pertinencia científica de los acuerdos y mecanismos de conservación y lucha contra el cambio climático





para la sostenibilidad.

- La competencia "Resuelve problemas de cantidad" implica que los estudiantes den significado al número para representar o reproducir relaciones entre datos y condiciones de situaciones sociales o ambientales presentadas en la experiencia de aprendizaje, además de discernir si las soluciones se darán mediante una estimación o cálculo al resolver diversos problemas. Por estas razones, los docentes decidieron mantener esta competencia, pero, al mismo tiempo, complementarán la actividad en relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.
- La competencia "Lee diferentes tipos de textos escritos en su lengua materna" implica desarrollar un proceso activo de lectura de uno o varios textos, en el cual los estudiantes puedan identificar, interpretar y establecer una posición en torno a un tema. Al respecto, los estudiantes han mostrado que son capaces de identificar la información relevante sobre el tema que leen, pero todavía necesitan reforzar la fundamentación de opiniones, ya que las explican con poca información o con ideas poco pertinentes. Frente a ello, en esta experiencia, será importante brindar un mayor andamiaje a los estudiantes para que recojan e integren la información necesaria para fundamentar las decisiones que recomienden a los miembros de su familia y comunidad para una convivencia democrática.
- La competencia "Escribe diferentes tipos de textos en su lengua materna" implica que los estudiantes puedan producir textos adecuados a la situación comunicativa, así como que sean coherentes, cohesionados y correctos. Al respecto, los estudiantes han mostrado que son capaces de adecuar la información de sus textos a la situación comunicativa, pero al escribir sus oraciones, estas presentan problemas en su construcción, lo que genera que la idea no se comprenda cabalmente. Por ello, será necesario plantear algunos ejemplos y ejercicios para reforzar este aspecto en la producción que elaborarán.

A partir de esta reflexión, determinaron que, de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas, los estudiantes pueden tomar mejores decisiones para convivir democráticamente. Para ello, necesitan realizar algunas adaptaciones, proponer estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron trabajar el reto con las mismas competencias sugeridas:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

b. Enfoques transversales

Los docentes del CEBA analizan los enfoques propuestos para determinar si se pueden trabajar en la experiencia que están diversificado. Asimismo, reflexionan



sobre los valores y ejemplos que promoverán en sus estudiantes. Así, llegan a las siguientes conclusiones:

- Deciden mantener el enfoque ambiental, porque una convivencia democrática implica la preservación del ambiente.

Enfoque ambiental	
Valor	Respeto a toda forma de vida
Por ejemplo	Los estudiantes promueven estilos de vida en armonía con el ambiente, revalorando los conocimientos ancestrales de la región para preservarlos.

- Deciden mantener el enfoque intercultural, porque permite que los estudiantes ejerzan una ciudadanía comprometida con el logro de metas comunes.

Enfoque intercultural	
Valor	Diálogo intercultural
Por ejemplo	Los estudiantes propician un diálogo continuo entre diversas perspectivas culturales promoviendo la convivencia armoniosa.

- Deciden mantener el enfoque orientación al bien común, porque propicia las virtudes cívicas y el sentido de justicia que son fundamentales para la convivencia democrática.

Enfoque orientación al bien común	
Valor	Equidad y justicia
Por ejemplo	Los estudiantes tienen la disposición para compartir los bienes disponibles con aquellos que lo necesitan.

- Deciden mantener el enfoque de derechos, pues promueve la consolidación de la democracia y fortalece la convivencia reduciendo situaciones de inequidad.

Enfoque de derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Por ejemplo	Los estudiantes defienden sus derechos y cumplen sus deberes, siendo conscientes de que sus actos deben favorecer una convivencia democrática y en armonía con el ambiente.



c. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas. Sin embargo, realizarán algunas precisiones en la competencia "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común" para que guarde coherencia con la producción.
- Cambiar la producción de acuerdo a la situación y el reto.
- Incluir algunas adecuaciones a las actividades del área de DPC, Comunicación, Ciencia, Tecnología y Salud y Matemática.

Producción:

- Cartilla con recomendaciones que contribuyan a la toma de decisiones responsables que favorezcan la convivencia democrática y en armonía con el ambiente, en nuestra familia o comunidad.

Competencia	Criterios	Actividades sugeridas
Construye su identidad.	Se mantienen los criterios de la experiencia original. Sin embargo, se modifica uno para responder a la producción:	Se desarrollará la actividad propuesta, pero se cambiará el título de esta a: Tomamos decisiones que mejoren la convivencia democrática. Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	• Propongo acciones para la toma de decisiones que favorezcan la convivencia democrática considerando los derechos y principios democráticos.	
Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta: Cambio climático y ciudadanía ambiental. Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Resuelve problemas de cantidad.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta: Calentamiento global y su impacto en la variación de la temperatura. Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	



Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta, pero se cambiará el título de esta a Difundimos recomendaciones que mejoren nuestra convivencia. Además, se orientará hacia la elaboración de otro producto textual, de acuerdo con la evidencia de la situación diversificada.
--	--	---

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Actividad 1: Tomamos decisiones que mejoren la convivencia democrática (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Genoveva, docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, para aportar a la elaboración de la evidencia debe de modificar las consignas en tres momentos:

- **¿Qué tipo de ciudadano eres?** La consigna debe decir:

Lee el texto *¿Qué clase de ciudadano?* (disponible en la sección de “Recursos” de esta plataforma), elabora una tabla igual y escribe en ella las decisiones que tomas para ser un ciudadano responsable, participativo y orientado a la justicia. Dicha tabla puede formar parte del proyecto de vida que elaboraste en la experiencia de aprendizaje 3.

- **¿Qué acciones impiden una convivencia democrática?** La consigna debe decir:

Sustenta tu postura y establece un tiempo para que cada uno de tus compañeros haga lo mismo. Registra las diversas posturas, señala las que fueron contradictorias y afines a la tuya y en grupo redacten decisiones que deben tomar tu familia y comunidad para propiciar una convivencia democrática.

- La consigna de cierre de la actividad debe decir:

Al iniciar esta actividad asumimos el siguiente reto: **¿Cómo podemos contribuir a la toma de decisiones responsables que favorezcan la convivencia democrática y en armonía con el ambiente en nuestra familia o comunidad?** Te invitamos a revisar todo lo aprendido en la actividad, a responder a este reto y a proponer acciones que contribuyan a la toma de decisiones que favorezcan la convivencia democrática.

**Actividad 2: Cambio climático y ciudadanía ambiental (Ciencia, Tecnología y Salud)**

Gela, docente de CTS, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Asimismo, incluirá casos del contexto más cercano, a fin de buscar la reflexión de los estudiantes a partir de preguntas como las siguientes: ¿De qué manera las acciones humanas pueden contribuir al cambio climático? ¿Qué acciones podemos realizar para lograr un ambiente saludable para todos en armonía con el ambiente?

Así también propiciará, desde el enfoque transversal, que los estudiantes desarrollen una conciencia ecológica que les permita realizar acciones para el cuidado del ambiente, las mismas que formarán parte de la cartilla. Asimismo, motivará a que sean promotores en su familia y localidad.

Actividad 3: Calentamiento global y su impacto en la variación de la temperatura (Matemática)

Zaida, docente de Matemática, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. No obstante, se incluirán recursos donde los estudiantes resolverán problemas para que puedan establecer relaciones entre datos y equivalencias entre unidades de una misma magnitud, en situaciones sociales y ambientales. Estas acciones favorecerán en el sustento de sus argumentos mediante datos, para realizar la cartilla con recomendaciones que contribuyan a la toma de decisiones responsables que favorezcan la convivencia democrática y en armonía con el ambiente, en nuestra familia o comunidad.

Actividad 4: Difundimos recomendaciones que mejoren nuestra convivencia (Comunicación)

Freddy, docente de Comunicación, mantendrá la misma secuencia para que los estudiantes puedan analizar la importancia de la cultura de la legalidad en la construcción de una convivencia democrática y armoniosa con el ambiente. No obstante, dado que la evidencia consiste en elaborar una cartilla con recomendaciones para tomar decisiones que favorezcan la convivencia, la cual es diferente a la situación original, se propondrá algunos cambios en la secuencia de la producción escrita. En primer lugar, se brindará información sobre qué es una cartilla informativa. En segundo lugar, antes de iniciar la elaboración de dicho texto, se plantearán algunos ejercicios para construir correctamente oraciones simples y compuestas. En tercer lugar, si bien se mantienen los mismos momentos de la producción textual (planificación, elaboración, revisión y edición), se modificarán las indicaciones y las listas de cotejo para que los estudiantes puedan revisar constantemente su cartilla. Finalmente, previo a la difusión, se mantendrá el espacio de diálogo para discernir sobre las decisiones sugeridas en la cartilla.

3

Sugerencias para el acompañamiento

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

La situación y reto

- Orienta a tus estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA visto, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, el/la docente en la presentación de la experiencia de aprendizaje, les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Por qué la democracia se considera como una forma de vida? ¿Cuál es la relación entre democracia, convivencia y equilibrio con el ambiente? ¿Qué acciones vulneran la convivencia democrática? En todo este proceso, registra las respuestas de sus estudiantes y las consolida en una matriz para, posteriormente, volver a ellas. A partir de las respuestas que surgen, el/la docente y sus estudiantes elaboran una primera aproximación sobre cómo podemos contribuir a una convivencia democrática y en armonía con el ambiente.

Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con sus estudiantes, el docente desarrolla la siguiente actividad:

- Pregunta a sus estudiantes las competencias que se movilizarían en la experiencia de aprendizaje, de acuerdo a la situación significativa y el reto propuesto.
- Contrasta las competencias dichas por los estudiantes con las que se desarrollarán en la experiencia de aprendizaje.
- Propone realizar una lluvia de ideas en torno a cómo se movilizarán las competencias, especialmente de aquellas que no fueron dichas por sus estudiantes, de modo que puedan crear una imagen mental sobre lo que podrían hacer para desarrollarlas.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que lleven a sus estudiantes a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el docente desarrolla la siguiente actividad:

- Pide a sus estudiantes que identifiquen palabras o acciones clave dentro de la producción. Por ejemplo, “cartilla”, “decisiones responsables”, “convivencia democrática” o “armonía con el ambiente”.





- Partiendo de lo que sus estudiantes propongan, focaliza las preguntas en cómo realizar recomendaciones que contribuyan a tomar decisiones responsables referente a la convivencia democrática en armonía con el ambiente.
- Utiliza las respuestas de sus estudiantes para profundizar sobre la relevancia del propósito y para plantear algunas reflexiones sobre el efecto positivo de una convivencia democrática en armonía con el ambiente en nuestras familias o comunidad.
- Presenta los criterios de evaluación de las competencias que más se relacionan con la producción. Por ejemplo, DPC y "Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común", Comunicación y "Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna".
- Pregunta a sus estudiantes cómo estos criterios se relacionan con la producción.
- Utiliza sus respuestas para introducir las demás competencias y sus respectivos criterios.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para vincular la producción con los criterios de evaluación a lo largo de la experiencia de aprendizaje.

3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El docente dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Partiendo de la comprensión de la producción, pide a sus estudiantes que expliquen de qué se trata.
- A partir de ello, pregunta a sus estudiantes lo siguiente: ¿qué creen que deberíamos hacer para elaborar una cartilla con recomendaciones? ¿Qué requerimos para argumentar la necesidad de una convivencia democrática y en armonía con el ambiente? ¿Cómo podemos contribuir a tomar decisiones que favorezcan la convivencia democrática y en armonía con el ambiente?, entre otras.
- Tomando como punto de partida esta reflexión, presenta las actividades de toda la experiencia de aprendizaje y fomenta la discusión en torno a estas sobre la manera en la que contribuirían en su aprendizaje.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para que sean consideradas lo largo de la experiencia de aprendizaje.

3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

A continuación, te proponemos algunas acciones para **dar seguimiento** al aprendizaje de tus estudiantes:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, siempre cerciora de que tus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como las siguientes: ¿Qué lograremos? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera



la competencia contribuye a resolver el reto que estamos enfrentando?

- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes para que todos los estudiantes expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Haz seguimiento a la asimilación de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda tiempo para identificar y analizar ese cambio a partir de los criterios de evaluación.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada uno, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar el nivel de avance, puedes solicitarles que digan tres ideas de lo que han aprendido, una o dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus aprendizajes. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo lo superaste?

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.
- Lee, discute y ajusta de forma oportuna los instrumentos de autoevaluación, ya que estos están alineados a los criterios de evaluación. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y a lo largo de la experiencia de aprendizaje vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, mas no a la persona.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas que hay un aspecto por mejorar en relación con la interpretación sobre el contenido de un texto y ello se muestra en casi la mayor parte del grupo, entonces puedes brindar una sola retroalimentación para que todos los estudiantes puedan revertir esa dificultad.
- Fomenta que la autoevaluación siempre esté centrada en su producción. Esto los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.