

GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 6

1 Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Participamos en la construcción de una sociedad democrática y equitativa
- **Fecha** : Del 31 de agosto al 17 de setiembre de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (2.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática
Ciencia, Tecnología y Salud

Componentes

a. Planteamiento de la situación

La construcción de una sociedad democrática se basa en el reconocimiento de la participación equitativa de mujeres y hombres, como requisito fundamental para garantizar el desarrollo económico, político, científico y cultural de la sociedad. En nuestro país, reconocemos los avances que existen en este aspecto. Sin embargo, observamos que a pesar de la normatividad que afirma dicha participación equitativa, aún persisten los problemas para el acceso y la participación de las mujeres en asuntos económicos, políticos, sociocientíficos y culturales en nuestra sociedad. Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿qué propuestas plantearías para propiciar la participación equitativa de las mujeres y varones para el desarrollo de la sociedad?





b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán a partir de la situación planteada, las cuales constituyen el propósito de aprendizaje.

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

- Igualdad de género
- De Derechos
- Orientación al bien común

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción:

- Elaborar un plan de acción dirigido a los miembros de su familia y comunidad con propuestas sustentadas sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en los diversos ámbitos en que se desenvuelven.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Evalúa críticamente situaciones de desigualdad de género en diferentes contextos. • Evalúa las consecuencias de sus decisiones. • Propone comportamientos en los que estén presentes principios éticos. 	Actividad 1: Proponemos acciones para la participación equitativa de las mujeres y los hombres.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	<ul style="list-style-type: none"> • Delibera sobre asuntos públicos formulando preguntas sobre sus causas y consecuencias, analizando argumentos contrarios a los propios y argumentando su postura basándose en fuentes y en otras opiniones. • Aporta a la construcción de consensos y rechaza posiciones que legitiman la violencia o vulneran los derechos. • Propone y planifica acciones dirigidas a la participación equitativa de las mujeres y los hombres. 	



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos; materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con conocimiento científico los aportes que dejaron destacadas mujeres científicas a través de la historia y cómo influyeron en el desarrollo del quehacer científico y tecnológico, en el ámbito de la ciencia y tecnología. • Argumenta su opinión frente a las controversias sociocientíficas de la ciencia y tecnología por su impacto en la sociedad y el ambiente. 	<p>Actividad 2: Descubrimos los aportes de las científicas en el desarrollo de la ciencia y tecnología.</p>
<p>Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos o variación entre magnitudes. Transforma esas relaciones a expresiones algebraicas o gráficas que incluyen la regla de correspondencia de una función lineal en situaciones económicas. • Expresa con diversas representaciones gráficas, tabulares y simbólicas, y con lenguaje algebraico su comprensión sobre el comportamiento de una función lineal en problemas de contextos económicos. • Plantea afirmaciones al evaluar el comportamiento de variables. Justifica la validez de sus afirmaciones mediante ejemplos. 	<p>Actividad 3: Interpretamos la correspondencia de variables en situaciones económicas.</p>
<p>Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y pertinente en el texto. • Deduce las relaciones lógicas entre las ideas presentadas en el texto. • Reflexiona y opina sobre el contenido del texto en relación con situaciones que ocurren en su contexto sociocultural. 	
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa un artículo de opinión que fundamente una propuesta de igualdad de oportunidades, considerando el propósito comunicativo y los destinatarios. • Organiza el artículo de opinión de forma coherente y cohesionada, con un desarrollo lógico entre los argumentos, sin digresiones o vacíos de información. • Utiliza diversos recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen al sentido del artículo de opinión. • Evalúa y realiza ajustes en el contenido del artículo de opinión y los recursos empleados, teniendo en cuenta su propósito comunicativo y el efecto de este texto en los lectores. 	<p>Actividad 4: Fundamentamos una propuesta por la igualdad de oportunidades.</p>



e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: Proponemos acciones para la participación equitativa de las mujeres y los hombres (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Los estudiantes, a partir de leer información sobre los derechos y los principios éticos, evaluarán situaciones de desigualdad entre las mujeres y los hombres en asuntos económicos, políticos, sociocientíficos y culturales, e identificarán sus causas y consecuencias. Además, diferenciarán entre ética y moral y reconocerán la influencia que tienen estos términos en la toma de decisiones. A partir de ello, evaluarán las consecuencias de sus decisiones y se plantearán comportamientos basados en principios éticos. Deliberarán el asunto y propondrán acciones para promover la igualdad de oportunidades entre las mujeres y los hombres.

Actividad 2: Descubrimos los aportes de las científicas en el desarrollo de la ciencia y tecnología (Ciencia, Tecnología y Salud)

Los estudiantes reconocen que la ciencia y tecnología cumplen un rol preponderante para el desarrollo del país, y que su desarrollo está asociado a descubrimientos que generaron cambios en la sociedad. Es en ese contexto que reflexionarán sobre la necesidad de fomentar las vocaciones científicas y destacar los aportes de las mujeres científicas en diversos campos de la ciencia. Descubrirán que históricamente las mujeres siempre han enfrentado mayores barreras que los hombres para alcanzar posiciones de liderazgo en todas las sociedades. Analizarán diversos casos, en los cuales los aportes de destacadas mujeres científicas han contribuido a grandes descubrimientos que cambiaron la vida de muchas personas y la sociedad. A partir de la reflexión, elaborarán una infografía destacando los aportes al desarrollo de la ciencia de aquellas mujeres científicas, su lucha, los prejuicios y los estereotipos de cada una en su época y cómo contribuyeron a la mejora de la sociedad. Así también, promoverán la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres en su comunidad.

Actividad 3: Interpretamos la correspondencia de variables en situaciones económicas (Matemática)

Los estudiantes, a partir de un texto, reflexionarán sobre situaciones de desigualdad entre hombres y mujeres en el ámbito laboral o familiar. Esta acción inicial permitirá, mediante la resolución de problemas, determinar reglas de correspondencia para evaluar tendencias de ganancias en la venta de productos, lo cual aplicarán para argumentar las diferencias de ingresos que existen entre hombres y mujeres en situaciones que se presentan.

A partir del análisis de casos, evaluarán remuneraciones en función a horas trabajadas, estableciendo justificaciones si se presentan o no situaciones de desigualdad, las cuales serán representadas en forma simbólica y gráfica.

Estas acciones permitirán a los estudiantes presentar argumentaciones a sus familiares o miembros de la comunidad sustentadas en base a los casos analizados, sobre las diferencias que existen entre hombres y mujeres en el ámbito laboral. Esto, para justificar la necesidad de elaborar un plan de acción con propuestas sustentadas para promover la igualdad

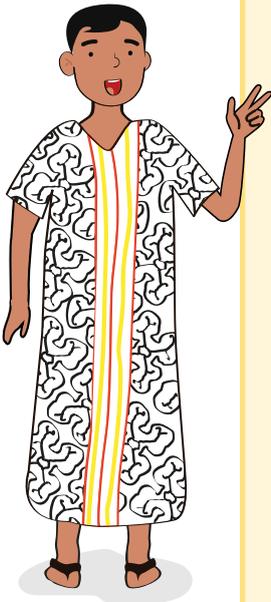


de oportunidades entre hombres y mujeres, en los diversos ámbitos en que se desenvuelven.

Actividad 4: Fundamentamos una propuesta por la igualdad de oportunidades (Comunicación)

Los estudiantes elaborarán un artículo de opinión en el que fundamenten una propuesta de acciones que permita promover la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en su comunidad. Para elaborar su propuesta, en primer lugar, leerán críticamente una parte del documento *Propuestas y Acciones para la Igualdad entre Hombres y Mujeres 2016-2021* del MIMP, a partir del cual analizarán las propuestas planteadas para dicho periodo. En segundo lugar, con base en esta lectura y en lo trabajado en las anteriores actividades, definirán y propondrán acciones en torno a un aspecto señalado en dicho documento (mujer y empoderamiento económico, corresponsabilidad laboral-familiar, violencia de género, etc.), que deseen seguir atendiendo en los próximos cinco años en su comunidad. Esta información será plasmada en una cruz categorial, el cual es un organizador que permite ordenar la información alrededor de un problema analizado.

Con el contenido de la propuesta, redactarán el artículo de opinión. Para ello, los estudiantes seguirán una serie de indicaciones para la planificación, elaboración, revisión y edición del texto. También utilizarán listas de cotejo que les permitan evaluar y reajustar el contenido de sus artículos. Asimismo, para asegurarse que la propuesta está adecuadamente fundamentada en el artículo de opinión, se generará un espacio entre todos para compartir y dialogar dicha producción, a fin de brindar comentarios y sugerencias de mejora en función de los destinatarios.



2 Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA ubicado en un el distrito de Curuhuasi, de la provincia de Abancay, región Apurímac.

Durante el trabajo colegiado, los docentes de segundo grado del Ciclo Avanzado revisan en base a diversas preguntas cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje N.º 6 propuesta en la estrategia Aprendo en Casa-canal web. Ellos analizan y reflexionan cada uno de estos a partir de las características del contexto (local, familiar y escolar) y de las necesidades, intereses y características de sus estudiantes. Al respecto, identificaron que la región registra altos índices de desigualdad de género relacionadas a la educación, salud, autonomía y oportunidades. Aunque se han producido importantes avances a nivel de normatividad y políticas de género; sin embargo, aún se viven discriminaciones y persisten los estereotipos que propician las brechas de género.

Como producto de la reflexión colegiada, proponen diversificar la propuesta inicial de la experiencia de aprendizaje N.º 6 de acuerdo con las características del contexto y los niveles de aprendizaje de sus estudiantes.



a. Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA comprenden que la situación significativa debe permitir a los estudiantes reflexionar sobre las situaciones de desigualdad e, inclusive, violencia que se presenta en la región y localidad. Esto, con la finalidad de promover en los estudiantes acciones argumentadas para generar la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en los diversos ámbitos en que se desenvuelven.

Es por ello que los docentes del CEBA plantean lo siguiente:

Situación original	Situación diversificada
<p>La construcción de una sociedad democrática se basa en el reconocimiento de la participación equitativa de mujeres y hombres, como requisito fundamental para garantizar el desarrollo económico, político, científico y cultural de la sociedad. En nuestro país, reconocemos los avances que existen en este aspecto. Sin embargo, observamos que a pesar de la normatividad que afirma dicha participación equitativa, aún persisten los problemas para el acceso y la participación de las mujeres en asuntos económicos, políticos, sociocientíficos y culturales en nuestra sociedad. Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿qué propuestas plantearías para propiciar la participación equitativa de las mujeres y varones para el desarrollo de la sociedad?</p>	<p>La construcción de una sociedad democrática se basa en el reconocimiento de la participación equitativa de mujeres y hombres, como requisito fundamental para garantizar el desarrollo económico, político, científico y cultural de la sociedad. Sin embargo, en el análisis del contexto social de Curahuasi se encontró que las historias de relaciones sociales basadas en la dominación de género y en la violencia, las cuales son una constante tanto a nivel macro como microsocia. Estas relaciones de desigualdad e inequidad de género, instaladas en los imaginarios de las personas, imponen roles sociales y patrones culturales que menoscaban los derechos e igualdad de oportunidades de las mujeres. Frente a esta situación, nos preguntamos: ¿qué propuestas plantearías para propiciar la igualdad de oportunidades de las mujeres y varones para el desarrollo de la sociedad?</p>

b. Propósito de aprendizaje

Los docentes del CEBA revisaron y reflexionaron acerca del propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de las competencias a la realización del reto en la situación que diversificaron, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:

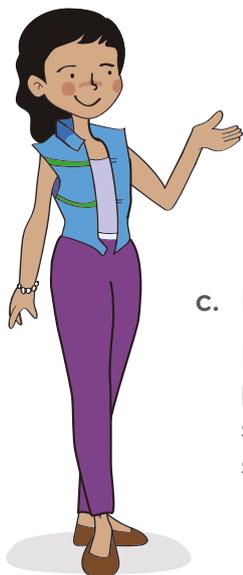


- La competencia “Construye su identidad” ha sido desarrollada en la experiencia de aprendizaje 2. Sin embargo, en la combinación de las capacidades que se realizó para el desarrollo de la competencia en esa experiencia, no se consideró la capacidad “Vive su sexualidad de manera integral y responsable de acuerdo a su etapa de desarrollo”. Por ello, en esta experiencia será importante desarrollarla, considerando que los estudiantes evalúen críticamente situaciones de desigualdad y propongan comportamientos en los que estén presentes principios éticos.
- La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se ha desarrollado en las experiencias de aprendizaje 1, 3 y 4. Sin embargo, es la competencia que permite que el estudiante actúe en la sociedad relacionándose con los demás de manera justa y equitativa, reconociendo que las personas tienen los mismos derechos y deberes. Es por ello que se planifica una vez esta competencia pues permitirá deliberar asuntos, aportar consensos y proponer y planificar acciones, dirigidas a la participación equitativa entre las mujeres y los hombres.
- La competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo”, se viene desarrollando de manera permanente y busca que los estudiantes logren comprensiones científicas al movilizar los recursos de la competencia. Además, contribuye a que los estudiantes amplíen su comprensión, revaloren la presencia de la mujer científica y se brinde mayores oportunidades y participación en las actividades que se realicen, contribuyendo así a reducir la brecha de género.
- La competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” permite relacionar datos de situaciones sociales para representarlos en forma simbólica y gráfica, para realizar predicciones sobre el comportamiento de fenómenos. Esto permitirá comunicar opiniones argumentadas referente a las situaciones de desigualdad entre mujeres y hombres. Sin embargo, en el análisis e interpretación de evidencias se observa dificultades en los estudiantes para relacionar e interpretar variables, con el fin de determinar reglas de correspondencia.
- La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” implica que los estudiantes construyan una opinión en torno a los textos que leen, a través de identificación de la información explícita e implícita, la interpretación de esta y la reflexión correspondiente. De acuerdo con los desempeños vistos en las anteriores experiencias de aprendizaje, se aprecia que los estudiantes tienen dificultades para interpretar la información que leen y, por ende, sus reflexiones caen en generalidades sobre el tema. Por ello, será necesario reforzar este aspecto a través de la lectura crítica de los textos propuestos en esta experiencia.
- La competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” implica que los estudiantes sean capaces de redactar textos adecuados al destinatario, coherentes y cohesionados, según sea la situación comunicativa en donde serán difundidos. Al respecto, se ha notado que los estudiantes han mejorado en la organización de sus ideas en un texto escrito, por lo cual, se ve pertinente que la evidencia de esta experiencia permita reforzar este aspecto y otros vinculados (por ejemplo, uso de recursos gramaticales y ortográficos) a la competencia.



A partir de esta reflexión, los docentes determinaron que, de acuerdo con los niveles de desarrollo de las competencias organizadas en las distintas áreas curriculares, los estudiantes pueden proponer propuestas para propiciar la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. No obstante, necesitan algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron trabajar el reto con las mismas competencias sugeridas:

- Construye su identidad.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



c. Enfoques transversales

Los docentes del CEBA analizan los enfoques propuestos para determinar si se pueden trabajar en la experiencia que están diversificando. Asimismo, reflexionan sobre los valores y ejemplos que promoverán en sus estudiantes. Así, llegan a las siguientes conclusiones:

- Deciden mantener el enfoque de Derechos, porque reconocen que los valores y actitudes que se promueven ayuda a que los estudiantes se reconozcan como sujetos de derecho y que tienen las capacidades para defenderlos y exigirlos. Además promueven la reducción de situaciones de inequidad.

De Derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Por ejemplo	Los estudiantes analizan e interpretan de manera crítica y reflexiva diversos casos relacionados a la vulneración de sus derechos, sobre todo lo referente a la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres, presentes en los diferentes ámbitos de su vida, como laborales, familiares, entre otros.

- Deciden mantener el enfoque Orientación al bien común, porque ven necesario promover la solidaridad entre sus estudiantes, para que a través de estas relaciones recíprocas se pueda conseguir el bienestar en conjunto.

Orientación al bien común	
Valor	Solidaridad
Por ejemplo	Los estudiantes y docentes promueven diferentes prácticas de reciprocidad entre mujeres y hombres, que genere la cooperación y trabajo colaborativo; de esta forma se reconoce la igualdad de oportunidades.



- Deciden abordar el enfoque de Igualdad de género, porque parte del reconocimiento de que hombres y mujeres cuentan con los mismos derechos, responsabilidades y oportunidades para desarrollarse en el ámbito social, económico, político y cultural.

Igualdad de género	
Valor	Empatía
Por ejemplo	Los estudiantes y docentes examinan prejuicios de género y demuestran empatía. Por ejemplo, que las mujeres limpian mejor, que las mujeres son más débiles, que los hombres trabajan más.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Utilizar la producción propuesta.
- Incluir algunas adecuaciones a las actividades del área de Desarrollo Personal y Ciudadano, Comunicación, Matemática y Ciencia, Tecnología y Salud.

Producción:

Elaborar un plan de acción dirigido a los miembros de su familia y comunidad con propuestas sustentadas sobre la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres en los diversos ámbitos en que se desenvuelven.

Competencias	Criterios	Actividades
Construye su identidad.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Proponemos acciones para la participación equitativa de las mujeres y los hombres.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Descubrimos los aportes de las científicas en el desarrollo de la ciencia y tecnología. Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.



Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Interpretamos la correspondencia de variables en situaciones económicas. Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Fundamentamos una propuesta por la igualdad de oportunidades. Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Fundamentamos una propuesta por la igualdad de oportunidades. Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Actividad 1: Proponemos acciones para la participación equitativa de las mujeres y los hombres (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Nicodemo, docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, para atender a lo descrito en la situación acerca de las relaciones sociales basadas en la dominación de género y en la violencia, se sugiere propiciar la reflexión alrededor de casos reales de su entorno, usar la deliberación para tomar postura con principios éticos frente a la problemática y propiciar que los estudiantes respondan al reto: **¿qué propuestas plantearías para propiciar la igualdad de oportunidades de las mujeres y varones para el desarrollo de la sociedad?**

Actividad 2: Descubrimos los aportes de las científicas en el desarrollo de la ciencia y tecnología (Ciencia, Tecnología y Salud)

Maribel, docente de Ciencia, Tecnología y Salud, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, siendo que es una problemática a nivel nacional. Sin embargo, propiciará el reconocimiento de la participación femenina y las vocaciones científicas destacando los aportes de las mujeres científicas en diversos campos de la ciencia.

Desde el contexto social de Curahuasi buscarán mayor presencia y oportunidades de participación en las diversas actividades que se desarrollan en el ámbito social.

A partir de la reflexión, destacarán los aportes al desarrollo de la ciencia de aquellas mujeres científicas peruanas, para lo cual revisarán la actividad



de la experiencia de aprendizaje. Así también, promoverán la igualdad de oportunidades entre varones y mujeres en su comunidad.

Actividad 3: Interpretamos la correspondencia de variables en situaciones económicas (Matemática)

Yesenia, docente de Matemática, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, ya que en la comunidad se presentan frecuentes casos de desigualdad económica y familiar entre hombres y mujeres. Sin embargo, se complementará con el análisis de casos tomando como referencia situaciones de desigualdad del contexto de los estudiantes, para que establezca relaciones entre las variables, y que les permitirá interpretar y realizar predicciones del comportamiento de la problemática en la comunidad.

Actividad 4: Fundamentamos una propuesta por la igualdad de oportunidades (Comunicación)

Armando, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. No obstante, adecuará la secuencia correspondiente a la lectura del documento *Propuestas y Acciones para la Igualdad entre Hombres y Mujeres 2016-2021* del MIMP, en la cual los estudiantes leerán partes que no fueron consideradas en la propuesta de la actividad (por ejemplo, lo referido al embarazo adolescente, la participación política de las mujeres y el fortalecimiento institucional). Esto, a fin de que puedan tener un panorama más completo del documento y tengan mayor información a su alcance para elaborar su propuesta. Para ello, se propondrán otras preguntas de nivel inferencial y crítico, con las cuales los estudiantes puedan reflexionar sobre este documento y la relevancia de atender la problemática de desigualdad entre hombres y mujeres en su comunidad.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

La situación y reto

- Orienta a tus estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA visto, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, el docente en la presentación de la experiencia de aprendizaje, les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Por qué no hay igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Crees que estas diferencias entre hombres y mujeres tiene que ver con nuestra cultura? ¿Cómo podemos argumentar estas diferencias de oportunidades entre hombres y mujeres? ¿Desde nuestro rol podemos propiciar una



igualdad de oportunidades? En todo este proceso, registra las respuestas de sus estudiantes y las consolida en una matriz para, posteriormente, volver a ellas. A partir de las respuestas que surgen, el docente y sus estudiantes elaboran una primera aproximación sobre las razones de esta problemática social y que se puede proponer para propiciar una igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con sus estudiantes, el docente desarrolla la siguiente actividad:

- Pregunta a sus estudiantes las competencias que se movilizarían en la experiencia de aprendizaje.
- Contrasta las competencias dichas por los estudiantes con las que se desarrollarán en la experiencia de aprendizaje.
- Propone realizar una lluvia de ideas en torno a cómo se movilizarán las competencias, especialmente de aquellas que no fueron dichas por sus estudiantes, de modo que puedan crear una imagen mental sobre lo que podrían hacer para desarrollarlas.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que lleven a sus estudiantes a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el docente desarrolla la siguiente actividad:

- Pide a sus estudiantes que identifiquen palabras o acciones clave dentro de la producción. Por ejemplo, “plan de acción”, “igualdad de oportunidades” o “bien común”.
- Partiendo de lo que sus estudiantes propongan, focaliza las preguntas hacia cómo elaborar un plan de acción con propuestas sustentadas.
- Presenta los criterios de evaluación de las competencias que más se relacionan con la producción. Por ejemplo, DPC y “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”.
- Pregunta a sus estudiantes cómo estos criterios se relacionan con la producción.
- Utiliza sus respuestas para introducir las demás competencias y sus respectivos criterios.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para vincular la producción con los criterios de evaluación a lo largo de la experiencia de aprendizaje.



3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El docente dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Partiendo de la comprensión de la producción, pide a sus estudiantes que expliquen de qué se trata.
- A partir de ello, pregunta a sus estudiantes lo siguiente: ¿qué creen que deberíamos hacer para elaborar un plan de acción? ¿Cómo podemos generar la reflexión en nuestra familia o comunidad acerca de la importancia de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres?, entre otras.
- Tomando como punto de partida esta reflexión, presenta las actividades de toda la experiencia de aprendizaje y fomenta la discusión en torno a estas sobre la manera en la que contribuirían en su aprendizaje.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para que sean consideradas lo largo de la experiencia de aprendizaje.

3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos algunas acciones:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, siempre cerciérate de que tus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como: ¿Qué lograremos? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera la competencia contribuye a resolver el reto que estamos enfrentando?
- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes para que todos los estudiantes expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Haz seguimiento a la asimilación de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda tiempo para identificar y analizar ese cambio a partir de los criterios de evaluación.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada uno, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar el nivel de avance, puedes solicitarles que digan tres ideas de lo que han aprendido, una o dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Orienta el proceso de reflexión sobre sus aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus aprendizajes. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste?



Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.
- Lee, discute y ajusta de forma oportuna los instrumentos de autoevaluación, ya que estos están alineados a los criterios de evaluación. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y a lo largo de la experiencia de aprendizaje vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También, ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, y no a la persona.



- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas que hay un aspecto por mejorar en relación con la interpretación sobre el contenido de un texto y ello se muestra en casi la mayor parte del grupo, entonces puedes brindar una sola retroalimentación para que todos los estudiantes puedan revertir esa dificultad.
- Fomenta que la autoevaluación siempre esté centrada en su producción. Ello los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.

