

GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N°6

1

Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Planteamos propuestas para el manejo de conflictos
- **Fecha** : Del 31 de agosto al 17 de setiembre de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (1.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática
Ciencia, Tecnología y Salud

Componentes

a. Planteamiento de la situación



La convivencia democrática es un aprendizaje que, como tal, podemos desarrollar en la medida que estemos atentos a las formas como interactuamos o nos relacionamos con los demás y con nuestro entorno; reconociendo los derechos y deberes, mostrando disposición ante las diversas culturas y respeto por las diferencias. Sin embargo, diariamente somos testigos o partícipes de situaciones que nos pueden llevar a enfrentar diversos conflictos.

Los conflictos son inherentes a las relaciones humanas y pueden ser una oportunidad de crecimiento, pero también pueden obstruir y afectar nuestras relaciones e incluso devenir en acciones de violencia. Según el Reporte de conflictos sociales N.º 205 de la Defensoría del Pueblo (2021), da cuenta de 194 conflictos sociales en el país; de los cuales 143 están activos y 51, latentes. Frente a esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿qué propuesta podrías plantear para el manejo de un conflicto social en tu región o comunidad?



b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

- Ambiental
- De Derechos
- Orientación al bien común

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción:

- Propuesta con estrategias y acciones sustentadas para el manejo de un conflicto social de manera constructiva dirigido a los actores sociales involucrados de tu comunidad, que será difundido mediante un texto de carácter argumentativo.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	• Explica las causas y consecuencias de la problemática ambiental y de un conflicto socioambiental de su región, reconociendo a los actores sociales que participan. • Utiliza mapas para ubicar el espacio geográfico de su región. • Propone acciones para desarrollar el diálogo como estrategia para el manejo constructivo del conflicto social.	Actividad 1: Reconocemos conflictos sociales de nuestra región
Convive y participa democráticamente.	• Utiliza el diálogo, la mediación y la negociación como estrategias para afrontar situaciones de conflicto social de su región. • Delibera sobre el modo de afrontar un conflicto social usando estrategias adecuadas y viables. • Propone acciones que permitan afrontar conflictos sociales de su región usando estrategias de negociación y mediación.	Actividad 2: Manejamos conflictos sociales de manera constructiva



Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	• Explica las causas del desequilibrio ecológico, su influencia en el desarrollo de la diversidad de la vida en la Tierra y la responsabilidad que compete al ser humano en este proceso. • Da razones de cómo las consecuencias del cambio climático afectan el ambiente y cómo podemos generar propuestas de cambio para contribuir a que estas puedan ser mitigadas. • Argumenta su posición respecto a situaciones donde la ciencia y tecnología son cuestionadas por su impacto en la sociedad y el ambiente.	Actividad 3: Promovemos acciones orientadas a mitigar el impacto ambiental.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	• Establece relaciones entre la variación de dos magnitudes. Transforma estas relaciones a expresiones algebraicas que incluyen casos de proporcionalidad directa e inversa en situaciones socioambientales. • Expresa con representaciones simbólicas y lenguaje algebraico las diferencias entre una proporcionalidad directa e inversa para interpretarlas en el contexto de situaciones socioambientales. • Selecciona estrategias y procedimientos matemáticos para determinar valores que cumplen una relación de proporcionalidad. • Plantea afirmaciones sobre la diferencia entre una proporcionalidad directa y una proporcionalidad inversa. Justifica usando ejemplos.	Actividad 4: Interpretamos datos de situaciones socioambientales
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	• Adecúa un discurso que fundamente una propuesta para el manejo de un conflicto de su comunidad, considerando un propósito comunicativo y un registro adaptado a los destinatarios. • Organiza las ideas de un discurso de forma coherente y cohesionada, jerarquizando las ideas en párrafos e incorporando un vocabulario pertinente. • Utiliza en un discurso recursos gramaticales que contribuyan al sentido del texto. • Evalúa y realiza ajustes en su discurso teniendo en cuenta su propósito comunicativo.	Actividad 5: Difundimos nuestra propuesta para el manejo de conflictos
Se comunica oralmente en lengua materna.	• Expresa oralmente un discurso sobre su propuesta para manejar un conflicto de su comunidad con fluidez, de forma coherente y para convencer a una audiencia determinada. • Emplea estratégicamente recursos no verbales y paraverbales para dar sentido al discurso. • Opina y sugiere aspectos de mejora al discurso presentado por sus compañeros.	

**d. Secuencia de actividades sugeridas****Actividad 1: Reconocemos conflictos sociales de nuestra región (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

Los estudiantes explicarán las causas y consecuencias de una problemática ambiental de su región, reflexionarán cómo estas pueden derivar en conflictos si no son abordadas de manera preventiva. Usarán el Reporte 205 de la Defensoría del Pueblo para identificar un conflicto social de tipo socioambiental que se esté desarrollando en su región. Usarán mapas para ubicar el espacio geográfico del conflicto, explicarán sus causas y consecuencias e identificarán a los actores sociales involucrados. Finalmente, propondrán acciones para desarrollar el diálogo como estrategia para el manejo constructivo del conflicto.

Actividad 2: Manejamos conflictos sociales de manera constructiva (Desarrollo Personal y Ciudadano)

A partir de la actividad anterior, los estudiantes identificarán las características del diálogo, la mediación y la negociación como estrategias para afrontar situaciones de conflicto. Plantearán propuestas de acciones frente a los conflictos, deliberarán en grupo sobre la mejor propuesta, llegarán a consensos y compartirán el trabajo del grupo con todos los integrantes del salón. Lo compartido, les permitirá sumar a sus propuestas de diálogo de la actividad anterior otras acciones para afrontar los conflictos usando las estrategias de negociación y mediación.

Actividad 3: Promovemos acciones orientadas a mitigar el impacto ambiental (Ciencia, Tecnología y Salud)

Los estudiantes analizarán imágenes relacionadas al deterioro ambiental y mediante el árbol de problemas identificarán causas y consecuencias de la alteración del desequilibrio ecológico. Así, buscarán alternativas de solución que contribuyan a minimizar la problemática desde su contexto local. Darán explicaciones respecto a la vulnerabilidad ante el cambio climático haciendo uso del análisis de la infografía y la interpretación de textos, buscando propuestas de cambio que contribuyan a mitigar la deforestación y las emisiones de gases de efecto invernadero. Reflexionarán sobre los impactos de las actividades humanas sobre los componentes de la diversidad biológica, y que conducen a alteraciones graves y a extinciones de especies. Argumentarán sobre el impacto que puede generar en el planeta el incremento de la temperatura.

Actividad 4: Interpretamos datos de situaciones socioambientales (Matemática)

Los estudiantes, a partir del análisis de situaciones problemáticas, evaluarán casos que le permitirán identificar situaciones de proporcionalidad directa e inversa. Determinarán la expresión algebraica que representa la relación entre las magnitudes que les permitirá calcular valores.

**Actividad 5: Difundimos nuestra propuesta para el manejo de conflictos (Comunicación)**

Los estudiantes elaborarán y difundirán un discurso sobre una propuesta de acciones que permita manejar un conflicto en su comunidad. Para ello, se les brindará información sobre el discurso. A partir de esta información, los estudiantes escribirán su discurso mediante un proceso guiado que les permita planificar y organizar el contenido de su texto, redactar sus ideas de forma coherente y cohesionada, y reajustar el contenido de acuerdo con su propósito comunicativo. Al tener la versión escrita de su discurso, lo difundirán a través de la grabación de un video dirigido a los destinatarios. Se les brindará indicaciones para antes, durante y después de la grabación. Antes de difundir el discurso de su propuesta, los estudiantes compartirán sus videos a fin de revisar si sus ideas son consistentes y pertinentes.

2 Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA, ubicado en un el distrito de Lampa, provincia de Páucar de Sara Sara (Ayacucho).

Durante el trabajo colegiado, los docentes de primer grado del ciclo Avanzado analizan a través de diversas preguntas cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje N.º 6 propuesta en la estrategia Aprendo en Casa-canal web. Ellos analizan y reflexionan cada componente a partir de las características del contexto (local, familiar y escolar) y de las necesidades, demandas, intereses y características de sus estudiantes.

Al respecto, identificaron que en los distritos en donde residen sus estudiantes y sus familiares se han presentado diversas situaciones de conflicto en los últimos meses. Una de estas situaciones es que algunos reclamos en torno al cuidado del ambiente, el uso de los recursos propios de la región o el desarrollo de las actividades económicas que tradicionalmente realizan las personas (agricultura, pastoreo) no han tenido la suficiente atención por parte de las autoridades. Esto debido a que han orientado sus esfuerzos a otras necesidades y los mecanismos de atención y participación ciudadana se han virtualizado, lo que implica un nuevo aprendizaje para seguir con el proceso de resolución de los reclamos. Dado que varias actividades que realizan los estudiantes y sus familias se vinculan con lo anterior, se ve necesario definir en conjunto algunas alternativas para resolver estos reclamos y evitar algún conflicto que perjudique la convivencia de la comunidad. Además, al ser una situación que genera preocupación, esto también repercute en el desarrollo y desempeño de las actividades habituales de los propios estudiantes, entre las cuales están sus estudios en el CEBA.

Como producto de la reflexión colegiada, proponen diversificar la propuesta inicial de la experiencia de aprendizaje N.º 6, de acuerdo con las necesidades y las características de sus estudiantes.



a. Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA comprenden que la situación significativa debe ser una que permita a los estudiantes reflexionar sobre los problemas socioambientales de la comunidad y fortalecer el desarrollo de estrategias para la mediación de los mismos. Es por ello que los docentes del CEBA plantean lo siguiente:

Situación original	Situación diversificada
La convivencia democrática es un aprendizaje que, como tal, podemos desarrollar en la medida que estemos atentos a las formas como interactuamos o nos relacionamos con los demás y con nuestro entorno; reconociendo los derechos y deberes, mostrando disposición ante las diversas culturas y respeto por las diferencias. Sin embargo, diariamente somos testigos o partícipes de situaciones que nos pueden llevar a enfrentar diversos conflictos. Los conflictos son inherentes a las relaciones humanas y pueden ser una oportunidad de crecimiento. Pero también pueden obstruir y afectar nuestras relaciones e incluso devenir en acciones de violencia. Según el Reporte de conflictos sociales N.º 205 de la Defensoría del Pueblo (2021), da cuenta de 194 conflictos sociales en el país; de los cuales 143 están activos y 51, latentes. Frente a esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿qué propuesta podrías plantear para el manejo de un conflicto social en tu región o comunidad?	En los últimos meses, en diferentes distritos de la región Ayacucho, se han experimentado una serie de conflictos relacionados con los problemas ambientales, los recursos que se producen en la región y el desarrollo de las actividades económicas tradicionales (pastoreo, agricultura). Aunque ya se habían hecho los reclamos respectivos a las autoridades, debido a la pandemia estas no han podido seguir el curso habitual para su resolución. Por ello, dado que estos reclamos de carácter ambiental se vinculan con el desarrollo de las personas, se ve necesario plantear una propuesta para resolver estos reclamos y evitar algún conflicto mayor que perjudique la convivencia y el entorno. Sabemos que los conflictos son parte inherente de la convivencia humana y pueden ser una oportunidad de crecimiento, pero también pueden obstruir el desarrollo de las personas y de las comunidades si no se los atiende. Frente a esta situación, nos planteamos la siguiente pregunta: ¿qué propuesta podríamos plantear para manejar los conflictos sociambientales en nuestra región o comunidad?

b. Propósito de aprendizaje

Los docentes del CEBA revisaron y reflexionaron acerca del propósito de la experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de las competencias a la realización del reto en la situación que diversificaron, y tomaron en cuenta las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:

- La competencia “Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente” se abordó en la experiencia de aprendizaje 4. Sin embargo, como ella implica



que el estudiante realice actividades orientadas al cuidado de su localidad considerando el cuidado del planeta, en esta experiencia se ha puesto el énfasis en los problemas ambientales y en los conflictos sociales que estos pueden generar. Esto permite enfatizar en la capacidad “Genera acciones para preservar el ambiente local y global”, a partir de reconocer las relaciones entre los elementos naturales y sociales.

- La competencia “Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común” se abordó en las experiencias de aprendizaje 1 y 3. Sin embargo, en la combinación de las capacidades para el desarrollo de esta competencia en esas experiencias no se ha puesto en juego la capacidad “Maneja conflictos de manera constructiva”. Por ello, en esta experiencia se hace ese énfasis a fin de que el estudiante ponga en práctica pautas y estrategias para manejar los conflictos de manera pacífica y creativa.
- La competencia “Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio” permite a los estudiantes hacer predicciones sobre el comportamiento de un fenómeno, al relacionar las diferentes variables que se presentan en la situación. Sin embargo, es necesario complementar con situaciones problemáticas referente a las variables que intervienen en situaciones ambientales, de actividades económicas tradicionales (pastoreo, agricultura) entre otros; además, teniendo en cuenta las necesidades de aprendizaje identificadas con respecto a los aprendizajes esperados para el grado.
- La competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo” permite que los estudiantes fortalezcan el desarrollo de sus capacidades para comprender fenómenos que ocurren en la naturaleza y, desde sus experiencias, vivencien escenarios de aprendizaje donde diversas especies se encuentran en peligro de extinción. Asimismo, mediante el árbol de problemas, se pretende que los estudiantes se familiaricen con la técnica para determinar causas y consecuencias. A partir de dicho análisis ellos puedan encontrar mecanismos como plantear propuestas de cambio que contribuyan a conservar los ecosistemas a partir del manejo de información sobre el cambio climático y su impacto en el ambiente.
- La competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” permite que los estudiantes puedan elaborar textos escritos coherentes, cohesionados y adecuados a las diferentes situaciones comunicativas en las que se desenvuelven. Aunque esta competencia se ha desarrollado en las anteriores experiencias, es necesario reforzar en los estudiantes la organización y jerarquización de ideas. Para ello, será importante plantear una estructura clara del producto que se espera, así como algún modelo que permita ejemplificar el tipo de texto que redactarán.
- La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” permite a los estudiantes interactuar de forma asertiva con otros interlocutores a través de la producción de determinados mensajes, de acuerdo con la situación comunicativa, en donde la escucha atenta y retroalimentación sobre lo que digan los interlocutores son aspectos claves para una comunicación efectiva.



Al igual que otras competencias comunicativas, esta se ha desarrollado en anteriores experiencias. No obstante, se ve necesario reforzar en los estudiantes los medios que utilizan para difundir un mensaje oral ante varios interlocutores. Por ello, será importante enfatizar las estrategias que pueden utilizar para difundir de manera eficaz y efectiva los textos orales que produzcan.

A partir de esta reflexión, determinaron que, de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas, los estudiantes pueden conocer diversas estrategias para la mediación de conflictos, considerando las problemáticas ambientales de su comunidad. Asimismo, esta experiencia de aprendizaje les permitirá seguir fortaleciendo sus competencias comunicativas y plantear propuestas de cambio sustentadas. No obstante, necesitan algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas para lograrlo. Por ello, decidieron trabajar el reto con las mismas competencias sugeridas:

- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

Los docentes del CEBA analizan los enfoques propuestos para determinar si se pueden trabajar en la experiencia que están diversificando. Asimismo, reflexionan sobre los valores y ejemplos que promoverán en sus estudiantes. Así, llegan a las siguientes conclusiones:

- Deciden mantener el enfoque Ambiental, porque los valores de justicia y solidaridad se reflejarán en las decisiones que los estudiantes tomen al plantear una propuesta, que permita atender a los conflictos socioambientales que observan en su contexto regional o local.

Enfoque Ambiental	
Valor	Justicia y solidaridad
Por ejemplo	Los estudiantes indagan y reflexionan sobre las posibles acciones para atender los conflictos socioambientales que observan en su contexto a partir de la identificación de las causas y consecuencias de estos.

- Deciden mantener el enfoque de Derechos, porque los valores de libertad y responsabilidad se reflejarán en el proceso de formulación y elaboración de estrategias y acciones que definan en su propuesta para atender a un conflicto socioambiental de su región o comunidad.



Enfoque de Derechos	
Valor	Libertad y responsabilidad
Por ejemplo	Los estudiantes, con apoyo de los docentes, identifican y reflexionan sobre las posibles estrategias y acciones que les permitan manejar algún conflicto social de su comunidad de manera constructiva, las cuales plasmarán en una propuesta que será difundida en su entorno.

- Deciden mantener el enfoque Orientación al bien común, porque los valores de la solidaridad y la responsabilidad se desarrollarán a lo largo de la experiencia, enfatizando el análisis de información y datos, así como los efectos que se esperan al plantear. Por ende, fortalecer la convivencia y desarrollo de las personas de su región o comunidad.

Enfoque Orientación al bien común	
Valor	Solidaridad y responsabilidad
Por ejemplo	Los estudiantes elaboran una propuesta de acciones que permita un manejo en torno a un conflicto socioambiental que sucede en su comunidad, a partir del análisis e interpretación de la información y los datos que manejan sobre este.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Utilizar la producción propuesta de la experiencia de aprendizaje original, ya que sus estudiantes pueden analizar determinados conflictos que requieren ser atendidos en su contexto y proponer determinadas acciones frente a estos, para fortalecer el desarrollo y la convivencia en su entorno.
- Incluir algunas adecuaciones a la secuencia de actividades en las áreas de Desarrollo Personal y Ciudadano, Ciencia, Tecnología y Salud, Comunicación y Matemática, las cuales se reajustarán de acuerdo con la situación significativa.

Producción:

Propuesta con estrategias y acciones sustentadas para el manejo de un conflicto social de manera constructiva dirigido a los actores sociales involucrados de tu comunidad, que será difundido mediante un texto de carácter argumentativo.



Competencias	Criterios	Actividades
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Reconocemos conflictos sociales de nuestra región. Se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Manejamos conflictos sociales de manera constructiva.
Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Promovemos acciones orientadas a mitigar el impacto ambiental. Se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Interpretamos datos de situaciones socioambientales. Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad propuesta Elaboramos un discurso sobre una propuesta para el manejo de conflictos. Sin embargo, se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	Se mantienen los criterios de la experiencia original.	Se desarrollará la actividad Difundimos nuestra propuesta para el manejo de conflictos. Se complementará según la experiencia de aprendizaje diversificada.



e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron medios, recursos educativos diferenciados y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Actividad 1: Reconocemos conflictos sociales de nuestra región (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Gertrudis, docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, como en la actividad se hace más énfasis a conflictos sociales de tipo socioambiental, es necesario que se complemente con información sobre los otros tipos de conflicto para guardar pertinencia con lo que se ha descrito en la situación y que los estudiantes terminen respondiendo al reto de la experiencia diversificada.

Actividad 2: Manejamos conflictos sociales de manera constructiva (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Gertrudis, docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original.

Actividad 3: Promovemos acciones orientadas a mitigar el impacto ambiental (Ciencia, Tecnología y Salud)

Elmer, docente de Ciencia, Tecnología y Salud, desarrollará los mismos procesos para el desarrollo de la competencia; sin embargo, planteará casos y analogías que respondan a las características propias de la región. De esta manera, partiendo de la problemática más cercana a su contexto y de normas claras relacionadas al cambio climático y el cuidado del ambiente, así como de biodiversidad, planteará las propuestas de qué soluciones servirán para aplicarlas a su localidad, y así contribuir a la mejora del cuidado del ambiente.

Actividad 4: Interpretamos datos de situaciones socioambientales (Matemática)

La docente Diana desarrollará esta actividad tal como está propuesta en la experiencia de aprendizaje original. No obstante, en concordancia con la experiencia diversificada, enmarcará la actividad para analizar e interpretar la variación proporcional entre las magnitudes que intervienen en situaciones ambientales, de actividades económicas tradicionales (pastoreo, agricultura), entre otros. Planteará tablas de proporcionalidad directa e inversa para mostrar cómo varían los valores de las magnitudes presentes en la situación. Estas acciones complementarias favorecerán a la toma de decisiones a la hora de argumentar su propuesta para manejar los conflictos socioambientales de su región o comunidad.

**Actividad 5: Difundimos nuestra propuesta para el manejo de conflictos (Comunicación)**

Clotilde, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. No obstante, además de brindar determinadas indicaciones para la producción escrita y oral de su discurso, previamente les presentará y analizará un ejemplo de discurso escrito y oral para que los estudiantes elaboren el suyo de acuerdo con las características que implica dicho género textual. Asimismo, generará un espacio de discusión de las propuestas, previo a la difusión del discurso, en el cual los estudiantes podrán opinar sobre el contenido de las propuestas de sus pares y plantearles alguna estrategia para comunicar de manera oportuna a los interlocutores a quienes se dirigen.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

La situación y reto

Orienta a tus estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA visto, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, el docente que presenta la experiencia de aprendizaje les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Por qué es necesario atender los conflictos que suceden en nuestra comunidad? ¿Qué estrategias o acciones ayudan a manejar los conflictos? ¿Cómo se puede involucrar a otras personas para que ayuden a manejar los conflictos?

En todo este proceso, registra las respuestas de sus estudiantes y las consolida en una matriz para, posteriormente, volver a ellas. A partir de las respuestas que surgen, el docente y sus estudiantes elaboran una primera aproximación sobre cómo ellos, desde su rol ciudadano, son agentes participativos en la toma de decisiones de su comunidad y pueden proponer un conjunto de acciones que permita manejar los conflictos que suceden en su contexto.

Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con sus estudiantes, el docente desarrolla la siguiente actividad:

- Lee el reto propuesto para la experiencia de aprendizaje y pregunta a los estudiantes por aquellas competencias que deberían movilizar para resolverlo.



- Presenta las competencias que se desarrollarán en la experiencia de aprendizaje y las contrasta con las que fueron dichas por los estudiantes.
- Propone realizar una lluvia de ideas en torno a como se movilizarán las competencias, especialmente de aquellas que no fueron dichas por sus estudiantes, de modo que tengan claro los aspectos centrales para desarrollarlas.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que lleven a sus estudiantes a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el docente desarrolla la siguiente actividad:

- Solicita a los estudiantes que identifiquen palabras o acciones clave dentro de la producción señalada para la experiencia de aprendizaje, como, por ejemplo, “conflicto”, “ambiente”, “conflicto socioambiental”, “comunidad”, “reclamo”, “convivencia”, “oportunidad de crecimiento” o “propuesta”.
- Partiendo de lo que sus estudiantes propongan, formula determinadas preguntas en torno a cómo manejar los conflictos que suceden en la región o en la comunidad para que los estudiantes puedan explicar qué y como es la producción que se les pide elaborar.
- Utiliza las respuestas de sus estudiantes para profundizar sobre la relevancia del propósito y plantear algunas reflexiones sobre cómo generar una convivencia y participación democrática a través del manejo oportuno de conflictos.
- Presenta los criterios de evaluación de las competencias de cada área, teniendo en cuenta lo que dialogaron con anterioridad al presentar el propósito.
- Pregunta a los estudiantes cómo estos criterios se relacionan con la producción. De esta manera, se explica y se aclara cómo el logro de cada una de las competencias les permitirá realizar el producto esperado.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para vincular la producción con los criterios de evaluación a lo largo de la experiencia de aprendizaje.

3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El docente dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Partiendo de la comprensión de la producción, pide a sus estudiantes que expliquen de qué se trata la experiencia de aprendizaje.



- A partir de ello, pregunta a sus estudiantes lo siguiente: ¿qué conflictos conocemos que suceden en nuestra región o comunidad? ¿A qué se debe que estos hayan surgido? ¿Cuáles son las consecuencias de estos? ¿Qué medios se utilizan para resolver dichos conflictos? ¿Cómo podemos aportar en el manejo de estos conflictos?, entre otras.
- Tomando como punto de partida esta reflexión, presenta los títulos de las actividades de toda la experiencia de aprendizaje y fomenta la discusión sobre la manera en la que contribuirían en su aprendizaje y las competencias que se movilizarán.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para que sean consideradas lo largo de la experiencia de aprendizaje.

3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos algunas acciones para dar seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes:

- Retoma el propósito en cada actividad. Para ello, utiliza preguntas como: ¿qué lograremos? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera la competencia contribuye a resolver el reto que estamos enfrentando?
- Genera un espacio de diálogo para que todos los estudiantes expresen y escuchen sus ideas, creencias, supuestos u otros vinculados a la experiencia, garantizando el respeto entre sí. Por ejemplo, se puede dialogar sobre las implicancias o efectos de los conflictos socioambientales en el desarrollo de su comunidad o de su región.
- Haz seguimiento a la asimilación de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, brinda tiempo para identificar y analizar las ideas de todos y construye nuevas ideas que agrupen o complementen lo que tus estudiantes están aprendiendo. Por ejemplo, al abordar las causas y consecuencias sobre algún conflicto socioambiental en la región o sobre los datos estadísticos que se sabe sobre el manejo de algún conflicto social. También, se puede dialogar sobre la necesidad de plantear acciones o estrategias que puedan ayudar a manejar los conflictos identificados.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada uno, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Por ejemplo, para conocer el nivel de tus estudiantes, puedes solicitar las producciones al final de cada actividad. También puedes indicarles que redacten las ideas más importantes y algunas preguntas que aun tengan acerca de la actividad. Todo ello serviría de insumo para establecer acciones de acompañamiento en caso sea necesario.
- Orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permita ser conscientes de sus aprendizajes. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste? También, puedes solicitar que redacten o verbalicen la manera como resolvieron las dificultades.



Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.
- Lee, discute y ajusta de forma oportuna los instrumentos de autoevaluación, ya que estos están alineados a los criterios de evaluación. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y, a lo largo de la experiencia de aprendizaje, vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También, ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones y no a la persona. Además, esta retroalimentación debe ser específica y señalar con claridad el aspecto en el que se encuentra la dificultad.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas que hay un aspecto por mejorar en relación con la interpretación de los datos estadísticos en algunos estudiantes, entonces puedes programar una reunión con dichos estudiantes, para brindar una retroalimentación sobre cómo pueden mejorar en su interpretación y estrategias que puedan aplicar al resolver otros problemas. Si identificas que hay un aspecto que se observa en la mayoría de los estudiantes –por ejemplo, la interpretación del contenido de los textos escritos–, entonces puedes programar una reunión con todos los estudiantes para señalarles cómo pueden mejorar en ello.
- Fomenta que la autoevaluación siempre esté centrada en su producción. Ello los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.
- Programa reuniones con los estudiantes que requieren más apoyo. En dichas reuniones, destaca los aspectos positivos y los logros de tus estudiantes, así como provee de estrategias y recomendaciones para mejorar.

