

GUÍA DOCENTE | CICLO INTERMEDIO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 6

1

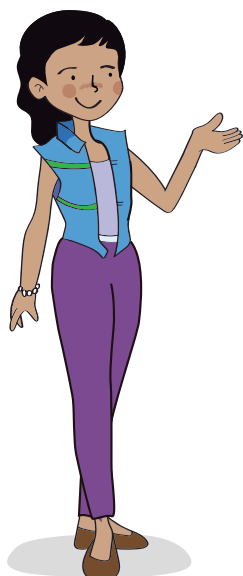
Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Conocemos los procesos para un emprendimiento y su relación con la tecnología en el siglo XXI
- **Fecha** : Del 31 de agosto al 24 de setiembre de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cuatro semanas
- **Nivel de estándar** : IV
- **Ciclo y grado** : Ciclo Intermedio - 3.º grado
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Ciencia, Tecnología y Salud
Matemática
Desarrollo Personal y Ciudadano

Componentes

a. Planteamiento de la situación



En nuestro CEBA, todos —profesores y estudiantes— somos conscientes de la necesidad de la tecnología en nuestras vidas. La mayoría de los estudiantes, sobre todo los más jóvenes, se ven cada vez más atraídos por el uso de celulares, computadoras y tabletas para el desarrollo de sus actividades educativas, laborales y domésticas. De hecho, cada día encuentran más avances tecnológicos que tienen como fin mejorar la calidad de vida de las personas.

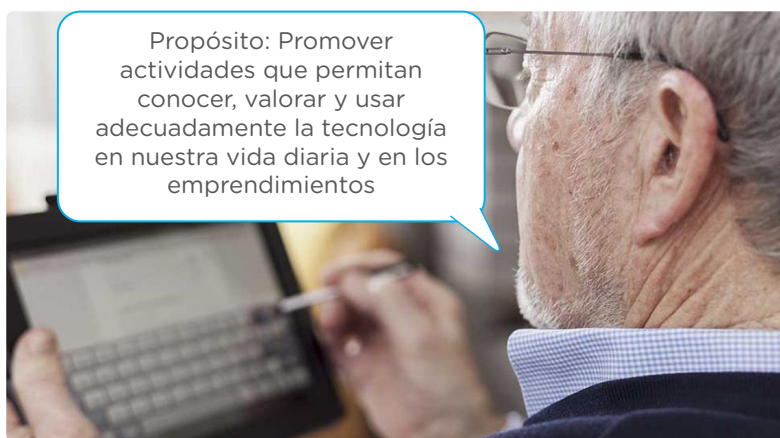
Sin embargo, para otros estudiantes adultos, el uso indiscriminado de la tecnología podría afectar la convivencia, salud, entre otros aspectos de las personas si no está bien orientada a mejorar la calidad de vida y el desarrollo de los emprendimientos o negocios que tienen las personas.



Es así como surgen ciertas inquietudes: ¿Comprendemos el significado de tecnología? ¿Cómo la tecnología ayuda en nuestras vidas? ¿Qué impacto tiene el uso de la tecnología en nuestra salud y el medio ambiente? ¿Utilizamos la tecnología para solucionar problemas cotidianos y laborales? ¿Cuál es el impacto de la tecnología en los emprendimientos?

Por esta razón, hemos acordado el compromiso, con los estudiantes, de asumir el siguiente reto para la presente experiencia de aprendizaje. **¿Qué actividades podemos realizar para conocer, valorar y usar adecuadamente la tecnología en nuestra vida diaria y en los emprendimientos?**

b. Propósito de aprendizaje



Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

Competencias curriculares:

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.

Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

c. Enfoques transversales

- Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad
- Búsqueda de la excelencia



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Recuerda que el producto permite evidenciar el nivel de desarrollo esperado de las competencias de los estudiantes. Dicho nivel se demuestra a partir del cumplimiento de los criterios de evaluación. Por ello, se llevan a cabo una serie de actividades que guardan estrecha relación entre sí.

Producción: Elabora una línea de tiempo registrando la evolución de la tecnología a lo largo de la historia, resuelve situaciones problemáticas relacionadas con el uso de la tecnología, elabora organizadores gráficos para presentar información sobre la tecnología, argumenta el impacto del uso de la tecnología en las actividades humanas, elabora recomendaciones para el uso de la tecnología en los emprendimientos y utiliza las TIC para promover emprendimientos en la comunidad.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Estándar de aprendizaje – Nivel 5: Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro, a partir de su experiencia previa y de algunas fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema y las estructura en párrafos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y de referentes; emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos para separar expresiones, ideas y párrafos con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar o reforzar sentidos y producir efectos en el lector, según la situación comunicativa.	• Elabora una línea de tiempo con sentido lógico organizando secuencialmente sus ideas y utilizando algunos conectores. Tiene en cuenta la situación comunicativa y el propósito comunicativo. • Elabora un mapa conceptual organizando lógicamente las ideas y utilizando algunos conectores. • Escribe un texto argumentativo teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario y reforzando las ideas para convencer al lector. • Escribe un texto instructivo con recomendaciones de forma reflexiva, adecuando el texto al destinatario. • Escribe un texto informativo teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Considera la estructura y las características del texto. • Escribe un guion radial teniendo en cuenta el propósito comunicativo y el destinatario. Para ello, organiza sus ideas respecto al tema.	Actividad 7 La evolución de la tecnología a lo largo de la historia. Actividad 9 Reconociendo los tipos de tecnología. Actividad 10 Explicando el impacto de las TIC en la sociedad actual. Actividad 11 Fortaleciendo los emprendimientos con el uso de las TIC. Actividad 12 La tecnología en los emprendimientos sociales. Actividad 14 Promovemos emprendimientos usando las TIC.



Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Estándar de aprendizaje – Nivel 5: Explica, con base en evidencia con respaldo científico, las relaciones entre propiedades o funciones macroscópicas de los cuerpos, materiales o seres vivos y su estructura y movimiento microscópico; la reproducción sexual y la diversidad genética; los ecosistemas y la diversidad de especies; el relieve y la actividad interna de la Tierra. Relaciona el descubrimiento científico o la innovación tecnológica con sus impactos. Justifica su posición frente a situaciones controversiales sobre el uso de la tecnología y el saber científico.	- Haciendo uso de una línea de tiempo explica el significado de tecnología e identifica las innovaciones de mayor impacto en su evolución a lo largo de la historia. Explica la importancia de la tecnología en el desarrollo de los emprendimientos a través de situaciones problemáticas. - A través de un mapa conceptual explica los tipos de tecnología y su aplicación en la vida diaria y los emprendimientos. Argumenta el impacto de las TIC en su comunidad y toma posición frente a situaciones controversiales por su utilización.	Actividad 7 La evolución de la tecnología a lo largo de la historia. Actividad 8 Valorando la tecnología en los emprendimientos. Actividad 9 Reconociendo los tipos de tecnología. Actividad 10 Explicando el impacto de las TIC en la sociedad actual.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización. Estándar de aprendizaje – Nivel 5: Resuelve problemas en los que modela las características y la ubicación de objetos a formas bidimensionales y tridimensionales, sus propiedades, su ampliación, reducción o rotación. Describe y clasifica prismas rectos, cuadriláteros, triángulos, círculos, por sus elementos: vértices, lados, caras, ángulos, y por sus propiedades, usando un lenguaje geométrico. Realiza giros en cuartos y medias vueltas, traslaciones, ampliación y reducción de formas bidimensionales, en el plano cartesiano. Describe recorridos y ubicaciones en planos. Emplea procedimientos e instrumentos para ampliar, reducir, girar y construir formas, así como para estimar o medir la longitud, superficie y capacidad de los objetos, seleccionando la unidad de medida convencional apropiada y realizando conversiones.	Resuelve situaciones problemáticas donde emplea estrategias, recursos y procedimientos para hallar el área en metros cuadrados con unidad de medida convencional.	Actividad 8 Valoramos la tecnología en los emprendimientos.



Explica sus afirmaciones sobre relaciones entre elementos de las formas geométricas y sus atributos medibles, con ejemplos concretos y propiedades.		
Resuelve problemas de cantidad. Estándar de aprendizaje – Nivel 5: Resuelve problemas referidos a una o más acciones de comparar, igualar, repetir o repartir cantidades, partir y repartir una cantidad en partes iguales. Las traduce a expresiones aditivas, multiplicativas y la potenciación cuadrada y cúbica, así como a expresiones de adición, sustracción y multiplicación con fracciones y decimales (hasta el centésimo). Expresa su comprensión del sistema de numeración decimal con números naturales hasta de seis cifras, de divisores y múltiplos, y del valor posicional de los números decimales hasta los centésimos con lenguaje numérico y representaciones diversas. Representa de diversas formas su comprensión de la noción de fracción como operador y como cociente, así como las equivalencias entre decimales, fracciones o porcentajes usuales. Selecciona y emplea estrategias diversas, el cálculo mental o escrito para operar con números naturales, fracciones, decimales y porcentajes de manera exacta o aproximada, así como para hacer conversiones de unidades de medida de masa, tiempo y temperatura, y medir de manera exacta o aproximada usando la unidad pertinente. Justifica sus procesos de resolución, así como sus afirmaciones sobre las relaciones entre las cuatro operaciones y sus propiedades, basándose en ejemplos y sus conocimientos matemáticos.	Resuelve situaciones problemáticas con acciones de agregar para transformarlas en expresiones numéricas de adición y multiplicación de fracciones.	Actividad 13 Calculando la inversión de tecnología e innovación en los emprendimientos.



Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. Estándar de aprendizaje – Nivel 5: Convive y participa democráticamente cuando se relaciona con los demás respetando las diferencias, los derechos de cada uno, cumpliendo y evaluando sus deberes. Se interesa por relacionarse con personas de culturas distintas y conocer sus costumbres. Construye y evalúa normas de convivencia tomando en cuenta sus derechos. Maneja conflictos utilizando el diálogo y la mediación con base en criterios de igualdad o equidad. Propone, planifica y realiza acciones colectivas orientadas al bien común, la solidaridad, la protección de las personas vulnerables y la defensa de sus derechos. Delibera sobre asuntos de interés público con argumentos basados en fuentes y toma en cuenta la opinión de los demás.	Plantea, a través de un texto informativo, el uso de la tecnología en emprendimientos sociales que promueven el bien común.	Actividad 12 La tecnología en los emprendimientos sociales.
Construye interpretaciones históricas. Estándar de aprendizaje – Nivel 5: Construye interpretaciones históricas en las que explica, de manera general, procesos históricos peruanos, empleando algunas categorías temporales. Identifica las causas inmediatas y lejanas que desencadenaron dichos procesos, así como las consecuencias cuyos efectos se ven de inmediato o a largo plazo. Ordena cronológicamente procesos históricos peruanos y describe algunos cambios, permanencias y simultaneidades producidos en ellos. Utiliza información de diversas fuentes a partir de identificar su origen y distinguiendo algunas diferencias entre las versiones que dan sobre los procesos históricos.	Organiza en una línea de tiempo los avances tecnológicos a lo largo de la historia.	Actividad 7 La evolución de la tecnología a lo largo de la historia.

**e. Secuencia de actividades sugeridas**

Estimado docente, la numeración corresponde a la secuencia consecutiva presentada de semana a semana durante el primer semestre.

Actividad 7. La Evolución de la tecnología a lo largo de la historia

Conoceremos el significado de tecnología y los eventos más importantes de su evolución a lo largo de la historia de la humanidad, y los registraremos en orden cronológico en una línea de tiempo.

Actividad 8. Valoramos la tecnología en los emprendimientos

Reconoceremos la importancia de la tecnología en los emprendimientos y la vida cotidiana a partir de la resolución de situaciones problemáticas sobre áreas o superficies relacionadas a este tema.

Actividad 9. Reconociendo los tipos de tecnología

A través de un mapa conceptual, identificarán los tipos de tecnología que utilizan en sus emprendimientos y en la vida diaria.

Actividad 10. Explicando el impacto de las TIC en la sociedad actual

Argumentaremos las causas y consecuencias del uso de las TIC en las diferentes actividades de la comunidad.

Actividad 11. Fortaleciendo los emprendimientos con el uso de las TIC

Elaboraremos un decálogo de recomendaciones para el fortalecimiento de los emprendimientos con el uso de las TIC.

Actividad 12. La tecnología en los emprendimientos sociales

Propondremos, a través de un texto informativo, el uso de la tecnología en los emprendimientos sociales que pueden beneficiar a la comunidad.

Actividad 13. Calculando la inversión de tecnología e innovación en los emprendimientos

Resolveremos situaciones problemáticas de suma y multiplicación de fracciones relacionadas con el uso de la tecnología en los emprendimientos.

Actividad 14. Promovemos emprendimientos usando las TIC

Elaboraremos un guion radial para promocionar el uso de las TIC en los emprendimientos de la comunidad.

2

Sugerencias para la diversificación

Considera qué tan pertinente es para tus estudiantes la experiencia de aprendizaje planteada. Para ello, analiza sus características y necesidades a partir del diagnóstico que has realizado. Para una mejor comprensión, te presentamos el siguiente caso:

Wilfredo es docente del CEBA Felipe Cossío del distrito de Morropón y este año tiene 24 estudiantes en el tercer grado de Intermedio. Ha podido realizar una evaluación diagnóstica para caracterizar a los estudiantes. Entre los aspectos que ha logrado conocer, nota que los estudiantes tienen edades variadas, la mitad son nuevos en el CEBA y varios están retomando sus estudios después de varios años. Asimismo, ha encontrado que, un poco más de la mitad, poseen equipos celulares, laptop o computadora propios para utilizarlos en sus actividades educativas y domésticas, y que la gran mayoría trabaja y muchos tienen un negocio propio o con sus familiares.

Wilfredo también analizó el nivel de desarrollo de las competencias de sus estudiantes. Por ejemplo, en la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo, encuentra que tienen dificultades para comprender y relacionar la tecnología y sus implicancias e impacto en el desarrollo de los campos del quehacer humano, de manera específica en los emprendimientos, ya sea privados o sociales.

A partir de este diagnóstico, Wilfredo ha decidido adecuar la experiencia de aprendizaje de esta manera:

a. Planteamiento de la situación

A partir del contexto, Wilfredo analiza la situación y el reto. Ello le permite tomar decisiones. Por ejemplo, después de conocer las características de sus estudiantes, ha decidido que la mayoría necesitan fortalecer su comprensión sobre la tecnología, su utilización y su impacto en el desarrollo de los emprendimientos y de la comunidad que habitan.

Situación original	Situación diversificada
En nuestro CEBA, todos —profesores y estudiantes— somos conscientes de la necesidad de la tecnología en nuestras vidas. La mayoría de los estudiantes, sobre todo los más jóvenes, se ven cada vez más atraídos por el uso de celulares, computadoras y tabletas para el desarrollo de sus actividades educativas, laborales y domésticas. De hecho, cada día encuentran más avances tecnológicos que tienen como fin mejorar la calidad de vida de las personas. Sin embargo, para otros estudiantes adultos, el uso indiscriminado de la tecnología podría afectar la convivencia, salud, entre otros aspectos de las personas si no está bien	En la comunidad de Morropón, la mayoría de la población hace uso de diferentes tecnologías en sus actividades cotidianas (laborales, educativas, sociales, económicas, domésticas, entre otras). Sin embargo, y aunque manejen medianamente estas tecnologías, es muy probable que no comprendan su significado y no conozcan la implicancia e impacto de estas en su desarrollo, de manera específica, en sus negocios. El desconocimiento del concepto y aplicación de la tecnología relega a los estudiantes y a las personas, en general, a convertirse solo en usuarios y no en creadores o innovadores de nueva tecnología.



orientada a mejorar la calidad de vida y el desarrollo de los emprendimientos o negocios que tienen las personas. Es así como surgen ciertas inquietudes: ¿Comprendemos el significado de tecnología? ¿Cómo la tecnología ayuda en nuestras vidas? ¿Qué impacto tiene el uso de la tecnología en nuestra salud y el medio ambiente? ¿Utilizamos la tecnología para solucionar problemas cotidianos y laborales? ¿Cuál es el impacto de la tecnología en los emprendimientos? Por esta razón, hemos acordado el compromiso, con los estudiantes, de asumir el siguiente reto para la presente experiencia de aprendizaje. ¿Qué actividades podemos realizar para conocer, valorar y usar adecuadamente la tecnología en nuestra vida diaria y en los emprendimientos?	Por otro lado, en muchos casos, el abuso de ciertos tipos de tecnologías o el mal uso de ellas ponen en riesgo la salud física y mental de la población, así como la convivencia dentro de la familia y en la comunidad. Resalta también la importancia del uso de las tecnologías en las actividades laborales de los estudiantes, sobre todo en aquellos que tienen emprendimientos solos o con sus familias y son clave para el desarrollo y fortalecimiento de los mismos. Las tecnologías de la información y comunicación tienen un rol destacado en este aspecto con mayor potencial de expandirse. En ese sentido, nos planteamos el siguiente reto: ¿Qué actividades realizaremos para comprender el significado de tecnología, su importancia y uso adecuado en los emprendimientos para el desarrollo de nuestra comunidad?
--	--

b. Propósito de aprendizaje

Wilfredo revisa nuevamente el diagnóstico de sus estudiantes para analizar el propósito de aprendizaje. Identifica que los estudiantes muestran la mayor dificultad en la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Asimismo, comprende que las actividades sugeridas permitirán continuar trabajando con el suficiente énfasis esta competencia, por lo que decide mantener las competencias a trabajar en la presente experiencia. Por ejemplo, la competencia Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna se aborda y logra a través de la elaboración de textos argumentativos e informativos que se proponen en algunas actividades.

- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social.



c. Enfoques transversales

Wilfredo concluye que, para que los estudiantes planteen posibles acciones a favor de la tecnología para el desarrollo de los emprendimientos, es necesario que dialoguen con su familia y comunidad. Por lo tanto, decide mantener el enfoque propuesto en la experiencia de aprendizaje.

Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad	
Valor	Respeto por las diferencias
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los docentes y los estudiantes demuestran tolerancia, apertura y respeto a todos, sin importar el nivel de conocimiento y uso de la tecnología derivados de la condición social, edad y procedencia, evitando cualquier forma de discriminación basada en el prejuicio a cualquier diferencia.

Búsqueda de la excelencia	
Valor	Flexibilidad y apertura
Se demuestra, por ejemplo, cuando:	Los directivos, los docentes y los estudiantes demuestran flexibilidad para el cambio, se adaptan a circunstancias diversas y adversas, propiciando la mejora personal y en equipo.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

A partir de su análisis y de determinar las competencias que se desarrollarán acorde a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, Wilfredo decidió lo siguiente:

- Considerar los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para la mayoría de competencias seleccionadas.
- Mantener la propuesta de producción descrita en la experiencia original contextualizando los criterios para la competencia Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

Producción: Elabora una línea de tiempo registrando la evolución de la tecnología a lo largo de la historia, resuelve situaciones problemáticas relacionadas con el uso de la tecnología, elabora organizadores gráficos para presentar información sobre la tecnología, argumenta el impacto del uso de la tecnología en las actividades humanas, elabora recomendaciones para el uso de la tecnología en los emprendimientos y utiliza las TIC para promover emprendimientos en la comunidad.

Competencias	Criterios de evaluación
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.



Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	Se proponen los siguientes criterios a partir de la experiencia diversificada: • Comprende el significado de tecnología relacionando la ciencia y la técnica para la creación de mejores soluciones. • Reconoce la importancia de la tecnología en el desarrollo de los emprendimientos de su comunidad. • Identifica el uso de diferentes tipos de tecnología en sus actividades diarias y en los emprendimientos. • Argumenta el impacto de las TIC en los emprendimientos de su comunidad y fortalece el uso de estos para la mejora de los negocios.
Resuelve problemas de cantidad.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Se mantienen los criterios y las actividades planteadas en la experiencia original.

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, el docente ha decidido tomar todas las actividades de la experiencia original, pero incorporará estrategias diferenciadas y andamiajes (criterios y actividades) que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.

Actividad 7. La Evolución de la tecnología a lo largo de la historia

Conoceremos el significado de tecnología y los eventos más importantes de su evolución a lo largo de la historia de la humanidad, y los registraremos en orden cronológico en una línea de tiempo.

Actividad 8. Valoramos la tecnología en los emprendimientos

Reconoceremos la importancia de la tecnología en los emprendimientos y la vida cotidiana y resolveremos situaciones problemáticas sobre áreas o superficies relacionadas con la tecnología en los emprendimientos.

Actividad 9. Reconociendo los tipos de tecnología

A través de un mapa conceptual identificaremos los tipos de tecnología que se utilizan en los emprendimientos y en la vida diaria.

**Actividad 10. Explicando el impacto de las TIC en la sociedad actual**

Argumentaremos las causas y consecuencias del uso de las TIC en las diferentes actividades de la comunidad.

Actividad 11. Fortaleciendo los emprendimientos con el uso de las TIC

Elaboraremos un decálogo de recomendaciones para el fortalecimiento de los emprendimientos con el uso de las TIC.

Actividad 12. La tecnología en los emprendimientos sociales

Propondremos a través de un texto informativo el uso de la tecnología en los emprendimientos sociales que pueden beneficiar a la comunidad.

Actividad 13. Calculando la inversión de tecnología e innovación en los emprendimientos

Resolveremos situaciones problemáticas de suma y multiplicación de fracciones relacionadas con el uso de la tecnología en los emprendimientos.

Actividad 14. Promovemos emprendimientos usando las TIC

Elaboraremos un guion radial para promocionar los emprendimientos de la comunidad con el uso de las TIC.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación de forma atractiva y usando un lenguaje sencillo. Puedes leer un texto informativo o compartir videos contextualizados sobre la tecnología, su importancia y uso adecuado.
- Verifica mediante preguntas la comprensión de la información, por ejemplo: Normalmente, ¿identificas la tecnología que utilizan los emprendimientos en tu comunidad? ¿Cómo impacta la tecnología en tu vida diaria o en tu negocio? ¿Cómo puedes fortalecer tus negocios con el uso de la tecnología? ¿Cómo puedes promover los negocios usando las TIC?

Propósito de aprendizaje

- Plantea una actividad para presentar los propósitos de aprendizaje. Por ejemplo, puedes formular preguntas tales como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Por qué será importante conocer la importancia de la tecnología en nuestra comunidad? ¿Qué podemos hacer para utilizar adecuadamente la tecnología en los emprendimientos?



Producción/actuación y criterios de evaluación

- Señala que la producción de la experiencia, a través de pequeños y diversos textos, se construirá en cada una de las actividades y deben archivarlos secuencial y ordenadamente.
- En cada actividad, debe señalarse la evidencia de la competencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación. Para una mejor comprensión del criterio de evaluación, puedes exponer la siguiente analogía:

Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Wilfredo conversa con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

Brinda orientaciones precisas y describe las acciones con secuencias ordenadas: comprende el significado de tecnología, reconoce los avances más importantes de la evolución a lo largo de la historia, después explica la importancia de la tecnología en los emprendimientos e identifica los tipos de tecnología que utilizan en su comunidad. Explica el impacto de las TIC en la comunidad y reconoce su uso en los emprendimientos sociales.

Debe asegurar que sus estudiantes realicen la actividad.

Los estudiantes evaluarán las evidencias realizadas, si cumplieron o no lo que se esperaba de ellos, y si mediante diversos textos comunican su compromiso. Por ejemplo, Wilfredo presenta a sus estudiantes la necesidad de comprometerse con desarrollar las actividades asignadas.

3.2. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Te proponemos algunas acciones para **dar seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Identifica saberes, experiencias y los conocimientos previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia de aprendizaje. Para que puedan expresar sus ideas con libertad, garantiza un clima de escucha, diálogo y respeto. Así, sentirán confianza y seguridad para participar. Por ejemplo:

Presentamos información sobre tecnología conocida y utilizada por ellos en sus actividades diarias o laborales. También puedes presentar problemas que se producen por el uso indiscriminado de la tecnología.

- Identifica quiénes avanzan con mayor involucramiento, seguridad y autonomía, y quiénes presentan dificultad. Brinda apoyo a estos últimos según sus necesidades. Por ejemplo: para identificarlos, puedes pedir que te digan tres ideas que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia, ser conscientes del nuevo aprendizaje, y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.



Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación de forma oportuna y verifica su comprensión. Por ejemplo, comparte la lista de cotejo o rúbrica de evaluación antes de iniciar la actividad. Explica cada criterio con ejemplos y, luego, verifica la comprensión mediante dinámicas que puedas aplicar para saber si han comprendido o tienen dudas. También puedes utilizar recursos tecnológicos como formularios de Google para interactuar con tus estudiantes y aplicar una pequeña encuesta sobre la calidad de tu explicación.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, mas no a la persona.
- Durante el desarrollo de las actividades y la elaboración de las diferentes producciones o actuaciones, enfatiza en los aspectos positivos para brindar retroalimentación e incluye acciones concretas y realizables para tus estudiantes. Por ejemplo, durante la producción de escribir textos, resalta los aciertos de sus estudiantes al identificar ideas en entorno al tema. Brinda observaciones y recomendaciones para que mejoren su producto.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación.
- Propón algunas preguntas guía para promover la reflexión de tus estudiantes sobre la actividad o producto que realizan. Por ejemplo: ¿Cómo has realizado la actividad? ¿Por qué has seguido ese proceso? ¿Cómo llegaste a esa conclusión? ¿Qué piensas de lo que dijo tu compañera/o?
- Programa reuniones con tus estudiantes que has identificado que necesitan mayor acompañamiento.
- Revisa el cuaderno o portafolio de aprendizaje según la calendarización que has realizado para la evaluación de los productos y actuaciones.

4

Consideraciones finales

Finalmente, queremos agregar que la experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta los siguientes alcances:

Proyecto Qhapaq Ñan (Camino Inca)

En la diversificación de Qhapaq Ñan, se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por eso, es necesario que ello esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el trabajo (EPT)

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo, se deben considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Personas Adultas Mayores (PAM)

En la planificación, se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar textos de manera individual o familiar, siempre con lecturas que van adecuadas a la situación que corresponde a cada edad. Allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.



Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas, observarás a continuación cómo se organizan estas en la programación radial:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 - SETIEMBRE
DEL 31 DE AGOSTO AL 4 DE SETIEMBRE

SEMANA 20

Ciclo	Hora	Lunes 30	Martes 31	Miércoles 01	Jueves 2	Viernes 3	Sábado 4
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.		GUION N° 7 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Evolución de la tecnología en el Perú en el siglo XXI	GUION N° 10 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS ¿Qué son los recursos tecnológicos?	GUION N° 08 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS La tecnología y el emprendimiento	GUION N° 11 1.º grado - ciclo inicial CTS/MAT Los recursos tecnológicos y la resolución de problemas matemáticos	
	Competencias		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye interpretaciones históricas.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. CTS Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.	



					</				

	6:30 a 7:00 p. m.		GUION N° 7 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Evolución de la tecnología en el Perú en el siglo XXI	GUION N° 4 Q'hapaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio La medicina tradicional y el uso de las plantas medicinales	GUION N° 8 3.er grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Valoramos la tecnología en los emprendimientos	GUION N° 7 EPT Multigrado ciclo Inicial e Intermedio Identificamos la relación entre tecnología y emprendimiento	GUION N° 4 PAM Ciclo Intermedio Las personas adultas mayores sí sabemos, y mucho, de tecnología
	Competencias		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna. DPC Construye interpretaciones históricas.	DPC Construye interpretaciones históricas.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.



SEMANA 21 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 - SETIEMBRE SEMANA DEL 6 AL 11 DE SETIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 6	Martes 7	Miércoles 8	Jueves 9	Viernes 10	Sábado 11
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUION N° 12 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Impacto de la tecnología en nuestros tiempos	GUION N° 9 1.º grado - Ciclo intermedio COM/CTS Conocemos los tipos de tecnología	GUION N° 13 1.º grado - Ciclo Inicial CTS/MAT La tecnología en el aprendizaje de las matemáticas	GUION N° 10 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Impacto de las TIC en la sociedad peruana	GUION N° 14 1.º grado - ciclo Inicial CTS/COM ¿Qué son las TIC?	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos.	CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	

	6:00 a 6:30 p. m.	GUION N° 12 2.º grado – Ciclo Inicial COM /CTS ¿Cómo impacta la tecnología en el medio ambiente?	GUION N° 9 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC ¿Cómo aprovechar la tecnología para impulsar tu emprendimiento?	GUION N° 13 2.º grado – Ciclo Inicial CTS/MAT Reflexionamos sobre las tecnología y las nuevas formas de trabajo	GUION N°10 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Impacto de las TIC en las pequeñas empresas	GUION N° 14 2.º grado – ciclo Inicial CTS/COM ¿Cómo nos puede beneficiar el uso de las TIC?	GUION N° 5 PAM Ciclo Inicial Nuestras historias de productividad y desarrollo	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye interpretaciones históricas.	CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. MATEMÁTICA Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Conviene y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	DPC Construye su identidad. COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	

	6:30 a 7:00 p. m.	GUION N° 8 EPT Multigrado ciclo Inicial e Intermedio La tecnología como agente potenciador del emprendimiento	GUION N° 9 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Conociendo los tipos de tecnología	GUION N° 5 Q'hapaq Ñan Ciclo inicial e intermedio Sistema de organización comunal en los Andes	GUION N°10 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Explicando el impacto de las TIC en la sociedad actual	GUION N° 9 EPT Multigrado ciclo Inicial e Intermedio Reconocemos la influencia de las TIC en el emprendimiento	GUION N° 5 PAM Ciclo Intermedio La tecnología mejora nuestras vidas. Testimonios de adultos mayores	
	Competencias	EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en lengua su materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	DPC Construye interpretaciones históricas.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.	

SEMANA 22

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 - SETIEMBRE

SEMANA DEL 13 AL 18 DE SETIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 13	Martes 14	Miércoles 15	Jueves 16	Viernes 17	Sábado 18
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUIÓN N° 15 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS La integración de las TIC a la educación	GUIÓN N° 11 1.º grado - Ciclo Intermedio CTS/MAT El teletrabajo: un nuevo camino para el emprendedor	GUIÓN N° 16 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS ¿Cómo se relacionan las TIC con el emprendimiento?	GUIÓN N° 12 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Utilizamos los celulares para la atención en un negocio	GUIÓN N° 17 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Las tecnologías en las nuevas formas de trabajo	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.	CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	



	6:00 a 6:30 p. m.	GUIÓN N° 15 2.º grado – Ciclo Inicial COM/CTS ¿Cómo se viene utilizando la tecnología digital en educación?	GUIÓN N° 11 2.º grado – Ciclo Intermedio COM/CTS Importancia de las redes sociales en los negocios de emprendimiento	GUIÓN N° 16 2.º grado – Ciclo Inicial COM/CTS Influencia de las TIC en el emprendimiento	GUIÓN N° 12 2.º grado – Ciclo Intermedio COM/CTS Cómo el modelo SAMR puede ayudar a transformar tu empresa	GUIÓN N° 17 2.º grado – ciclo inicial COM/CTS ¿Cómo se relacionan las tecnologías de la comunicación en la nuevas formas de trabajo?	GUIÓN N° 6 PAM Ciclo Inicial El uso de la tecnología y el buen vivir	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad. COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.	

Competencias

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°6 - SETIEMBRE

SEMANA 23

SEMANA DEL 20 AL 25 DE SETIEMBRE

Ciclo	Hora	Lunes 20	Martes 21	Miércoles 22	Jueves 23	Viernes 24	Sábado 25
CICLO INICIAL E INTERMEDIO	5:30 a 6:00 p. m.	GUIÓN N° 18 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Impactos de las TIC en nuestra vida	GUIÓN N° 13 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Utilizamos las TIC para un plan de negocio	GUIÓN N° 19 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Conocemos emprendimientos educativos y de negocio con el uso de las TIC	GUIÓN N° 14 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Difundimos nuestro emprendimiento utilizando las TIC	GUIÓN N° 20 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Cómo encuentro alternativas de superación en mi vida como estudiante y laboralmente mediante el uso de las TIC	
	Competencias	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	

		6:00 a 6:30 p. m.	GUIÓN N° 18 2.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS ¿Cómo las TIC nos ayudan en los diferentes espacios?	GUIÓN N° 13 2.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Nuevas formas de trabajo y tecnologías de información	GUIÓN N° 19 2.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Emprendimientos con el uso de las TIC que nos benefician	GUIÓN N° 14 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Creamos páginas de negocios para mejorar nuestros emprendimientos	GUIÓN N° 20 2.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Oportunidades que me da la tecnología para construir mi emprendimiento	GUIÓN N° 7 PAM Ciclo Inicial ¿Cómo hemos usado y creado tecnología en nuestras vidas?
	Competencias		COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Construye interpretaciones históricas.	COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.	DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad. COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.

