



PERÚ

Ministerio
de Educación

APRENDO
en casa

Educación Básica Alternativa

GUÍA DOCENTE | CICLO INICIAL

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 6

1

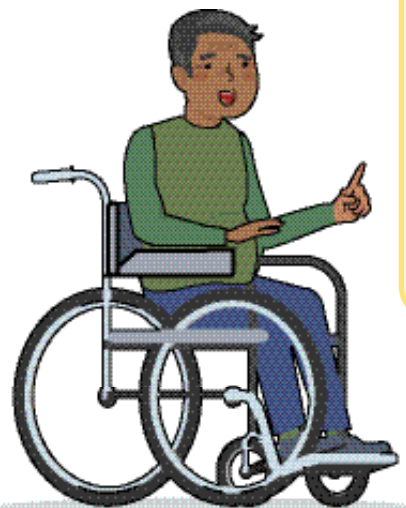
Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Conocemos los procesos para un emprendimiento y su relación con la tecnología en el siglo XXI.
- **Periodo de ejecución** : del 31 de agosto al 24 de setiembre del 2021
- **Nivel de estándar** : III
- **Ciclo y grado** : Ciclo Inicial 1.º grado
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Ciencia, Tecnología y Salud
Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación



Que los estudiantes conozcan los procesos de un emprendimiento y su relación con el uso de la tecnología que les permita analizar el mercado por sectores, localizar una buena oportunidad de negocio, conocer cómo contar con una formación adecuada y desarrollar iniciativas emprendedoras.

¿Qué beneficios de bien social deberá traer consigo la idea de un negocio?

¿Cuál será el rol de mi negocio dentro del cuidado ambiental?



b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada. Recuerda que el propósito debe ser comunicado a tus estudiantes de manera concreta.

Competencias curriculares:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.

Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.

c. Enfoques transversales

Presentamos los enfoques transversales que se abordan en la experiencia planificada, según los intereses, las necesidades o el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

| Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad | |
|---|--|
| Valor | Equidad en la enseñanza |
| Se demuestra, por ejemplo, cuando: | El docente programa considerando tiempos, espacios y actividades diferenciadas de acuerdo a las características y demandas de los estudiantes, las que se articulan en situaciones significativas vinculadas a su contexto y realidad. |
| Búsqueda de la excelencia | |
| Valor | Superación personal |
| Se demuestra, por ejemplo, cuando: | El docente desarrolla actividades pedagógicas con los estudiantes, que plantean retos o desafíos que promueven la superación personal. |



d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción: Texto informativo, cuadro comparativo, texto expositivo, historieta, mapa mental, díptico, listados, cuadro de doble entrada, situaciones problemáticas sobre los beneficios que nos trae el uso de los recursos tecnológicos.

| Competencia | Criterio de evaluación | Actividad |
|--|---|--|
| <p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. Estándar de aprendizaje - Nivel 3:</p> <p>Explica, con base en sus observaciones y experiencias previas, las relaciones entre las características de los materiales y los cambios que sufren por acción de la luz, del calor y del movimiento; la estructura de los seres vivos y sus funciones y su desarrollo; la Tierra, sus componentes y movimientos, y los seres que lo habitan. Opina sobre los impactos del uso de objetos tecnológicos en relación con sus necesidades y estilo de vida.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Explica los beneficios o dificultades que pueden tener los recursos tecnológicos, así como las TIC relacionadas con la mejora del trabajo, educación y otros campos, en respuesta a las necesidades y opina cómo estos influyen su calidad de vida, la de su familia y su comunidad. | <p>Sesión 10</p> <p>Sesión 11</p> <p>Sesión 12</p> <p>Sesión 13</p> <p>Sesión 14</p> <p>Sesión 15</p> <p>Sesión 16</p> <p>Sesión 17</p> <p>Sesión 18</p> <p>Sesión 19</p> <p>Sesión 20</p> |
| <p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>Estándar de aprendizaje - Nivel 3:</p> <p>Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa al propósito y el destinatario a partir de su experiencia previa. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos tipos de conectores y emplea vocabulario de uso frecuente. Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos para darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona sobre las ideas más importantes en el texto que escribe y opina acerca del uso de algunos recursos ortográficos, según la situación comunicativa.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Escribe y organiza información en listados y dípticos sobre las TIC en el emprendimiento y estudio, así como sobre impactos positivos y negativos. Escribe historietas sobre el uso de las TIC para emprender, teniendo en cuenta la organización de sus ideas y el uso de vocabulario cotidiano y adecuado para la población. | <p>Sesión 10</p> <p>Sesión 12</p> <p>Sesión 14</p> <p>Sesión 15</p> <p>Sesión 16</p> <p>Sesión 17</p> <p>Sesión 18</p> <p>Sesión 19</p> <p>Sesión 20</p> |



| | | |
|---|--|--------------------------------|
| <p>Resuelve problemas de cantidad. Estándar de aprendizaje - Nivel 3: Resuelve problemas referidos a acciones de juntar, separar, agregar, quitar, igualar y comparar cantidades; y las traduce a expresiones de adición y sustracción, doble y mitad. Expresa su comprensión del valor de posición en números de dos cifras y los representa mediante equivalencias entre unidades y decenas. También expresa mediante representaciones su comprensión del doble y mitad de una cantidad; usa lenguaje numérico. Emplea estrategias diversas y procedimientos de cálculo y comparación de cantidades; mide y compara el tiempo y la masa, usando unidades convencionales y no convencionales. Explica por qué debe sumar o restar en una situación y su proceso de resolución.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Resuelve una situación problemática de suma y resta utilizando la calculadora como recurso tecnológico. • Ubica cantidades como las decenas en el tablero posicional. | <p>Sesión 11 Sesión 13</p> |
|---|--|--------------------------------|

e. Secuencia de actividades sugeridas

Sesión 10. ¿Qué son los recursos tecnológicos? (CTS-COM)

Los estudiantes reconocen qué son los recursos tecnológicos para reflexionar sobre cómo el hombre, en la búsqueda de soluciones, ha ido aplicando sus saberes y conocimientos para convertirlos en algún tipo de tecnología. Con ello, realizarán un texto informativo sobre los productos tecnológicos que se utilizan hoy en día, identificando cómo han evolucionado.

Sesión 11. Beneficios del uso de los recursos tecnológicos (CTS-MAT)

Los estudiantes reflexionan sobre los beneficios que nos trae el uso de los recursos tecnológicos para resolver problemas cotidianos. Además, resolverán operaciones de suma y resta utilizando la calculadora como recurso tecnológico.

Sesión 12. Impacto de la tecnología en nuestros tiempos (CTS-COM)

Los estudiantes reflexionan sobre el impacto positivo y negativo de la tecnología en nuestros tiempos. Asimismo, realizarán un cuadro comparativo donde se observe el impacto positivo y negativo de la tecnología en nuestros tiempos.

Sesión 13. La tecnología en el aprendizaje de las matemáticas (CTS-MAT)

Los estudiantes reconocen los diversos usos que puede tener la tecnología para resolver problemas. Para ello, deberán ubicar cantidades como las decenas en el tablero posicional como resultado de una situación problemática.

**Sesión 14. ¿Qué son las TIC? (CTS-COM)**

Reconocemos las TIC como medio que ha permitido acercar la información, la comunicación entre las personas y el desarrollo de las nuevas formas de trabajo. Asimismo, escriben un texto informativo sobre las TIC.

Sesión 15. La integración de las TIC a la educación (CTS-COM)

Reconocemos cómo el uso de las TIC, fundamentalmente de Internet, produce modificaciones en las prácticas educativas para aprovecharlas de la mejor manera. Asimismo, escribirán un texto expositivo sobre las prácticas educativas donde intervienen las TIC y lo comparten de manera virtual con sus compañeros.

Sesión 16. ¿Cómo se relacionan las TIC con el emprendimiento? (CTS-COM)

Reflexionamos sobre el uso de la tecnología presente como potenciadores del emprendimiento. A partir de ello, realizan una historieta sobre un emprendimiento donde los personajes utilizan las TIC para emprender un negocio.

Sesión 17. Las tecnologías en las nuevas formas de trabajo (CTS-COM)

Identificamos diversos tipos de trabajos que han surgido con el uso de las tecnologías en nuestros tiempos. A partir de ello, realizan un mapa mental sobre las nuevas formas de trabajo que se están presentando con el uso de la tecnología.

Sesión 18. Impacto de las TIC en nuestra vida (CTS-COM)

Reflexionamos sobre cómo las TIC han ido cambiando la forma de vida de las personas. Para ello, realizan un cuadro de doble entrada para organizar información que valora las actividades en que las TIC han intervenido.

Sesión 19. Conocemos emprendimientos educativos y de negocio con el uso de las TIC (CTS-COM)

Analizaremos algunos emprendimientos donde las TIC les han permitido desarrollarse en el ámbito educativo y otros espacios como el negocio. Además, realizan un díptico sobre los emprendimientos educativos y de negocio donde utilizan las TIC.

Sesión 20. Cómo encuentro alternativas de superación en mi vida como estudiante y laboralmente mediante el uso de las TIC (CTS-COM)

Elaboramos propuestas o ideas de cómo las TIC les pueden brindar la oportunidad de prepararse para mejorar sus capacidades y desarrollarlas en el ámbito del estudio y el trabajo. A partir de ello, escribirán un listado con propuestas de acciones de cómo utilizar las TIC para entrenarse e informarse de lugares, instituciones u otros para mejorar sus capacidades en el estudio y trabajo.

2

Sugerencias para la diversificación

Para iniciar este proceso, sugerimos contrastar las características, necesidades, expectativas y el contexto de los estudiantes (tanto en el CEBA como en el Círculo de Aprendizaje del Programa de Alfabetización) con cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje. Por ello, es necesario que inicies este proceso preguntándote: la situación planteada, ¿es pertinente, relevante y retadora para mis estudiantes? ¿El reto planteado en la situación es posible de ser resuelto por mis estudiantes? ¿Las actividades planteadas son posibles de desarrollar en el contexto de mis estudiantes?, entre otras interrogantes que te permitan efectuar las adecuaciones y adaptaciones necesarias.

Veamos el proceso de diversificación mediante el siguiente ejemplo:

La docente Claudia, del primer grado del ciclo Inicial CEBA, cuenta con estudiantes de entre 20 y 40 años, donde participan tanto hombres como mujeres. Son personas humildes que realizan trabajos de casa, agricultura, costura, entre otros. Son familias que viven en pueblos muy lejanos, pero han pensado en progresar y salir adelante para forjarse un futuro mejor, obteniendo nuevos conocimientos que les ayuden a sobrellevar los obstáculos del día a día. Claudia ha notado que estas personas tienen grandes habilidades para el emprendimiento en diversos sectores. Por ello, quiere implementar nuevas ideas de negocio ofreciéndoles conceptos e informándolos sobre cómo ha ido evolucionando el emprendimiento a lo largo del tiempo, pero sobre todo, cómo la tecnología hoy en día juega un papel muy importante en el negocio emprendedor que queremos realizar. Muchas de estas personas se quedan con conocimientos de épocas pasadas, las cuales no han sido reforzadas correctamente, debido a la escasa educación que se les haya podido brindar. Lamentablemente, cosas básicas como la comprensión lectora o la escritura son indiferentes para estas personas, que sin lugar a duda tienen talentos enormes a los que pueden sacar lustre con ayuda profesional muy bien implementada.

En este contexto, la maestra decide diversificar los componentes de la experiencia de aprendizaje y presenta la propuesta de la siguiente manera:

a. Planteamiento de la situación

En vista de que es necesario considerar los procesos de un emprendimiento y el uso de la tecnología, permite analizar el mercado por sectores, localizar una buena oportunidad de negocio, conocer cómo contar con una formación adecuada y desarrollar iniciativas emprendedoras para mejorar su situación económica y proyectarse hacia nuevas ideas de emprendimiento, a la vez que se logre desarrollar las competencias de lectura y escritura como base para desarrollar las demás competencias. Claudia incluye algunos aspectos en la situación y en el reto:



| Situación original | Situación diversificada |
|--|---|
| <p>Que los estudiantes conozcan los procesos de un emprendimiento y su relación con el uso de la tecnología que les permita analizar el mercado por sectores, localizar una buena oportunidad de negocio, conocer cómo contar con una formación adecuada y desarrollar iniciativas emprendedoras.</p> <p>¿Qué beneficios de bien social deberá traer consigo la idea de un negocio?</p> <p>¿Cuál será el rol de mi negocio dentro del cuidado ambiental?</p> | <p>En este mes es necesario que los estudiantes reflexionen sobre el emprendimiento y su relación con el uso de la tecnología, ya que por desconocimiento no aprovechan las oportunidades de negocio que les puede brindar para desarrollar iniciativas emprendedoras.</p> <p>Por ello, es necesario que los estudiantes puedan responder: ¿Qué beneficios de bien social deberá traer consigo la idea de un negocio asociado a la tecnología?</p> <p>¿Cuál será el rol de mi negocio dentro del cuidado ambiental al usar la tecnología?</p> <p>¿Qué beneficios me brinda la tecnología para capacitarme?</p> <p>Para esto, será necesario que los estudiantes escriban y comparen información relacionada a los beneficios del uso de la tecnología como oportunidad para realizar un emprendimiento.</p> |

b. Propósito de aprendizaje

Dado que Claudia ha identificado que sus estudiantes tienen mayores dificultades en sus competencias de escritura y que es preciso que reconozcan los beneficios de la tecnología y la combinación de su habilidades con los procesos de un emprendimiento que les puede beneficiar, considera que trabajará todas las competencias propuestas originalmente, pero hará un énfasis en las competencias Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna y Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.

Competencias curriculares:

- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Competencias transversales:

- Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC.
- Gestiona su aprendizaje de manera autónoma.



c. Enfoques transversales

A partir de la situación presentada, Claudia decide mantener los enfoques transversales propuestos en la experiencia, pero opta por ejemplificar otro valor en uno de ellos. Además, adecúa uno, ya que considera que la experiencia permite que los estudiantes conozcan los beneficios y el uso de la tecnología en un emprendimiento.

Teniendo en cuenta lo mencionado, escribe los valores de la siguiente manera:

| Enfoque inclusivo y de atención a la diversidad | |
|---|--|
| Valor | Confianza en la persona |
| Por ejemplo | El docente propicia actividades de aprendizaje a través de las cuales los estudiantes fortalecen su autonomía, independencia, autoconfianza y autoestima. |
| Búsqueda de la excelencia | |
| Valor | Superación personal |
| Por ejemplo | El docente desarrolla actividades pedagógicas con los estudiantes, que plantean retos o desafíos que promueven en un emprendimiento el uso de la tecnología para la superación personal. |

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades

Después de que Claudia determina desarrollar las mismas competencias propuestas en la experiencia original, decide:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas, y solo hacer algunas adecuaciones para contextualizar en dos de ellas.
- Hacer uso de la propuesta de producción descrita en la experiencia original, solo realizar la contextualización de criterios para las competencias **Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo** y **Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna**.



Producción: Texto informativo, cuadro comparativo, historieta, mapa mental, cuadro de doble entrada, díptico, listado de propuestas, resuelve situaciones problemáticas con el uso de recursos tecnológicos.

| Competencias | Criterios de evaluación | Actividades sugeridas |
|--|---|---|
| Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | Explica los beneficios o las dificultades que pueden tener los recursos tecnológicos, así como las TIC relacionadas con la mejora del trabajo, educación y otros campos en los que ha desarrollado habilidades que le permitan tener oportunidades de emprendimientos , en respuesta a las necesidades, y opina cómo estos influyen, su calidad de vida, la de su familia y su comunidad. | Sesión 10 Sesión 11 Sesión 12 Sesión 13 Sesión 14 Sesión 15 Sesión 16 Sesión 17 Sesión 18 Sesión 19 Sesión 20 |
| Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | <p>Escribe y organiza información respetando la letra inicial mayúscula al iniciar listados y dípticos sobre las TIC en el emprendimiento y estudio, así como sobre su impacto.</p> <p>Escribe historietas utilizando frases cortas sobre el uso de las TIC para emprender, teniendo en cuenta la organización de sus ideas y el uso de vocabulario cotidiano y adecuado para la población.</p> | Sesión 10 Sesión 12 Sesión 14 Sesión 15 Sesión 16 Sesión 17 Sesión 18 Sesión 19 Sesión 20 |

e. Secuencia de actividades

La docente decide utilizar la misma secuencia de actividades presentada. Además, considera que en cada sesión enfatizará aspectos relacionados con la escritura y recordará a los estudiantes que pueden trabajar a partir de la reflexión que genera el conocimiento de los procesos de un emprendimiento, el uso de la tecnología y las oportunidades que le pueden brindar para mejorar a nivel personal y familiar.

Sesión 10. ¿Qué son los recursos tecnológicos? (CTS-COM)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 11. Beneficios del uso de los recursos tecnológicos (CTS-MAT)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 12. Impacto de la tecnología en nuestros tiempos (CTS-COM)

Reflexionamos sobre el impacto positivo y negativo de la tecnología en nuestros tiempos. Asimismo, realizarán un cuadro comparativo donde se observe el impacto positivo y negativo de la tecnología en nuestros tiempos. **Usarán las mayúsculas al iniciar sus escritos.**

**Sesión 13. La tecnología en el aprendizaje de las matemáticas (CTS-MAT)**

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 14. ¿Qué son las TIC? (CTS-COM)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 15. La integración de las TIC a la educación (CTS-COM)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 16. ¿Cómo se relacionan las TIC con el emprendimiento? (CTS-COM)

Los estudiantes reflexionan sobre el uso de la tecnología presente como potenciadora del emprendimiento. A partir de ello, realizan una historieta sobre un emprendimiento donde los personajes utilizan las TIC para emprender un negocio. **Utilizan frases cortas para escribir los diálogos de sus personajes.**

Sesión 17. Las tecnologías en las nuevas formas de trabajo (CTS-COM)

Identificamos diversos tipos de trabajos que han surgido con el uso de las tecnologías en nuestros tiempos. A partir de ello, realizan un mapa mental sobre las nuevas formas de trabajo que se están presentando con el uso de la tecnología, **teniendo en cuenta las que se presentan en su comunidad.**

Sesión 18. Impactos de las TIC en nuestra vida (CTS-COM)

Esta sesión se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sesión 19. Conocemos emprendimientos educativos y de negocio con el uso de las TIC (DPC-COM)

Reconocemos emprendimientos donde las TIC les han permitido desarrollarse en el ámbito educativo y otros espacios como el negocio. Además, realizan un díptico sobre los emprendimientos educativos y de negocio donde utilizan las TIC, **teniendo en cuenta la escritura correcta con palabras trabadas.**

Sesión 20. Cómo encuentro alternativas de superación en mi vida estudiantil y laboral mediante el uso de las TIC (CTS-COM)

Planteamos propuestas o ideas de cómo las TIC les pueden brindar la oportunidad de prepararse para mejorar sus capacidades y desarrollarlas en el ámbito del estudio y el trabajo. A partir de ello, escribirán un listado con propuestas de acciones de cómo utilizar las TIC para entrenarse e informarse de lugares, instituciones u otros para mejorar sus capacidades en el estudio y trabajo. **Utilizan las mayúsculas al iniciar sus escritos.**

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

Con la finalidad de asegurarnos que los estudiantes comprendan cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje, Claudia planteó lo siguiente:

Planteamiento de la situación

- Presenta la situación utilizando diversos materiales como imágenes, folletos informativos, afiches de diversos emprendimientos que hayan hecho uso de la tecnología, que buscan posicionarse en el mercado de nuestro país. Pídeles que den una pequeña opinión sobre los diversos negocios presentados y que propongan un emprendimiento que ellos puedan desarrollar para así salir adelante en un futuro. A raíz de ello, que recolecten información sobre las experiencias laborales de diversos familiares que pueden ser parte de su emprendimiento junto con la tecnología.

Propósito de aprendizaje

Para presentar el propósito de aprendizaje, Claudia propone preguntar: ¿Qué habilidades tengo y he aprendido para llevar a cabo un emprendimiento junto con la tecnología? ¿Crees que cada uno de nosotros tenemos conocimientos necesarios para poder emprender y forjarnos un mejor futuro? ¿Qué tipos de emprendimientos conocemos que hayan hecho uso de la tecnología? ¿Somos capaces de crear algún tipo de negocio utilizando la tecnología? ¿Qué tendríamos que hacer? ¿Qué necesito saber para hacerlo? ¿Qué habilidades debe tener un emprendedor? ¿Qué conocimiento debo tener para hacer uso de la tecnología en un emprendimiento?

Producción/actuación y criterios de evaluación

Claudia explica a sus estudiantes que la producción de la experiencia se presentará a través de textos cortos y bien elaborados que se irán desarrollando paso a paso a través de cada una de las actividades, por lo que deben ordenar secuencialmente. De igual manera, en cada actividad, se debe resaltar la parte de la evidencia que se aborda con sus respectivos criterios de evaluación.

Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

Para presentar la secuencia de actividades, Claudia explica detalladamente los puntos a realizar, donde ejemplifica algún caso similar para que puedan obtener una idea y así realizar correctamente la actividad. A partir de ello, pregunta: ¿Qué crees que sea necesario conocer para realizar algún emprendimiento que haga uso de la tecnología?

A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollarán durante la experiencia, especificando los aspectos centrales que utilizará cada una de ellas. Para presentarlas, Claudia hará uso de un organizador visual e indicará la contribución de cada actividad en el producto final y los aprendizajes adquiridos por cada estudiante. Esto será importante porque, en este grado, se encuentran en proceso de adquisición de nuevos conocimientos.



3.2. Seguimiento del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de los estudiantes, Claudia realiza las siguientes acciones:

- En cada sesión presenta ordenadamente la secuencia del desarrollo de las actividades y ubica la actividad para realizar un repaso de la sesión anterior (saberes previos) y las actividades posteriores que permitan un desarrollo correcto para la obtención de nuevos aprendizajes.
- Consulta el historial de actividades y saberes previos distribuidos a los estudiantes, donde expresarán sus ideas, garantizando el derecho de libre opinión y generando un ambiente de diálogo con los demás estudiantes.
- Recoge información sobre los conceptos entregados en la sesión y la utilidad de los recursos empleados para ello.
- Conoce cuáles han sido sus dificultades e identifica sus errores para valorar el esfuerzo realizado por el estudiante en el desarrollo de la actividad. De esta forma, brindar el apoyo correspondiente a los estudiantes que no hayan podido obtener los conocimientos presentados en la sesión.
- En las actividades finales de la experiencia de aprendizaje, orienta el proceso reflexivo sobre sus procesos de pensamiento y conocimiento. Esto es necesario para los estudiantes porque les permite planificar y tomar decisiones de forma fundamentada sobre asuntos educacionales que les servirán para su vida en general.

Para realizar la retroalimentación, Claudia considera las siguientes acciones:

- Comunica los criterios de evaluación correctamente y se asegura de que los hayan comprendido. Para ello, presenta un ejemplo de cada criterio y solicita que lo expliquen brevemente con sus propias palabras.
- Describe con claridad sus avances y las dificultades que tiene el estudiante para ofrecerle sugerencias concretas de cómo superar sus obstáculos de aprendizaje. Brinda las orientaciones necesarias que den lugar a que el estudiante pueda resolver de manera oportuna lo planificado.
- Considera las necesidades individuales de cada estudiante para brindarles una retroalimentación en caso de que no hayan comprendido o captado la información presentada en las diversas actividades. A partir de lo identificado, toma algunas acciones. Por ejemplo, si identifica precariedad de conocimiento, le brinda una retroalimentación personalizada mediante preguntas sencillas y fáciles de responder.
- Fomenta la autoevaluación para apreciar sus logros respecto a la actividad determinada. Esto significa describir cómo lo logró, cuándo, cómo sitúa el propio trabajo respecto al de los demás y qué puede hacer para mejorar.

4

Consideraciones finales

La propuesta pedagógica de la estrategia Aprendo en Casa se basa en el Programa Curricular de los ciclos Inicial e Intermedio de la Educación Básica Alternativa (EBA). Esta propuesta tiene como principal objetivo el desarrollo académico del estudiante y su bienestar con material interactivo y fácil de comprender, buscando, de esta forma, la participación y colaboración de los estudiantes.

En relación con los temas específicos:

La experiencia de aprendizaje considera situaciones diversas en función a las necesidades de nuestros estudiantes de la modalidad. Sin embargo, por la diversidad del público que se atiende, el cual tiene características específicas, sugerimos tener en cuenta que también consideramos al interior de la EdA N° 6 radiales como web, temas que amplían, enriquecen y complementan los contenidos tratados y fortalecen el desarrollo de las competencias, los mismos que pueden ser adaptados a tu grupo de estudiantes.

Proyecto Qhapaq Ñam o Camino Inca

En la diversificación de Qhapaq Ñan, se debe tener en cuenta que se busca generar una comprensión sobre gran parte de nuestra historia y la magnitud de nuestra herencia andina, lo cual está presente en la identidad y desarrollo de las personas. Por ello, es necesario que esté presente en el aprendizaje de nuestros estudiantes, ya que es una forma de seguir desarrollando sus competencias para una mejor calidad de vida.

Educación para el Trabajo

En el proceso de diversificación del área curricular de Educación para el Trabajo, se deben considerar tres enfoques: el de emprendimiento, el tecnológico y el de competencia laboral. Estos tres permitirán proponer experiencias que se orienten a fortalecer la competencia para gestionar emprendimientos, los cuales estarían alineados a las necesidades de los estudiantes y en beneficio de su desarrollo personal, familiar y comunitario.

Personas Adultas Mayores (PAM)

En la planificación se debe considerar que las personas se desarrollan a lo largo de toda la vida, pero cada etapa de esta tiene sus propias características. En el caso de los adultos mayores, es importante comprender que siguen desarrollando aprendizajes, los cuales se complementan con las necesidades de esta etapa y se dan de acuerdo con los contextos en los que viven.

Las necesidades de aprendizaje de la persona adulta mayor se vinculan también a la renovación de roles, ya que en esta etapa de su vida existe mayor probabilidad de pérdidas en aspectos personales, familiares y sociales. Por ello, los mecanismos de adaptación son muy relevantes en la medida que permitan a la persona adecuarse a las circunstancias del contexto y crear propositivamente sus propias circunstancias.

Leemos juntos

Espacio de lectura libre y de disfrute para leer o escuchar un texto de manera individual o familiar, siempre con lecturas que van adecuadas a la situación que corresponde a cada EdA. Allí tendrán espacios de reflexión, recreación y creación sobre el significado de lo leído.

Luego de presentar la secuencia de actividades sugeridas, observarás a continuación cómo se organizan estas en la programación radial:

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 - SETIEMBRE
DEL 31 DE AGOSTO AL 4 DE SETIEMBRE

SEMANA 20

| Ciclo | Hora | Lunes 30 | Martes 31 | Miércoles 1 | Jueves 2 | Viernes 3 | Sábado 4 |
|----------------------------|-------------------|----------|--|---|---|--|----------|
| CICLO INICIAL E INTERMEDIO | 5:30 a 6:00 p. m. | | GUION N° 7 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Evolución de la tecnología en el Perú en el siglo XXI | GUION N° 10 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS ¿Qué son los recursos tecnológicos? | GUION N° 08 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS La tecnología y el emprendimiento | GUION N° 11 1.º grado - ciclo inicial CTS/MAT Los recursos tecnológicos y la resolución de problemas matemáticos | |
| | Competencias | | COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Constuye interpretaciones históricas. | COMUNICACION Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | MATEMÁTICA Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre. CTS Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. | |

Competencias

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------|--|---|--|---|--|---|---|---|---|--|
| | | | | <div>6:30 a 7:00 p. m.</div> | | <div>GUION N° 7</div> <div>3.er grado - Ciclo Intermedio</div> <div>COM/DPC</div> <div>Evolución de la tecnología en el Perú en el siglo XXI</div> | <div>GUION N° 4</div> <div>Q'hapaq Ñan</div> <div>Ciclo Inicial e Intermedio</div> <div>La medicina tradicional y el uso de las plantas medicinales</div> | <div>GUION N° 8</div> <div>3.er grado - Ciclo Intermedio</div> <div>MAT/CTS</div> <div>Valoramos la tecnología en los emprendimientos</div> | <div>GUION N° 7</div> <div>EPT</div> <div>Multigrado</div> <div>ciclo Inicial e Intermedio</div> <div>Identificamos la relación entre tecnología y emprendimiento</div> | <div>GUION N° 4</div> <div>PAM</div> <div>Ciclo Intermedio</div> <div>Las personas adultas mayores sí sabemos, y mucho, de tecnología</div> | |
| | Competencias | | <div>COMUNICACIÓN</div> <div>Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</div> <div>DPC</div> <div>Construye interpretaciones históricas.</div> | <div>DPC</div> <div>Construye interpretaciones históricas.</div> | <div>MATEMÁTICA</div> <div>Resuelve problemas de cantidad.</div> <div>CTS</div> <div>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</div> | <div>EPT</div> <div>Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</div> | <div>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO</div> <div>Construye interpretaciones históricas.</div> | | | | |



SEMANA 21 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 - SETIEMBRE SEMANA DEL 6 AL 11 DE SETIEMBRE

| Ciclo | Hora | Lunes 6 | Martes 7 | Miércoles 8 | Jueves 9 | Viernes 10 | Sábado 11 |
|----------------------------|-------------------|---|--|--|--|---|-----------|
| CICLO INICIAL E INTERMEDIO | 5:30 a 6:00 p. m. | GUION N° 12 1.er grado - Ciclo Inicial COM/CTS Impacto de la tecnología en nuestros tiempos | GUION N° 9 1.er grado - Ciclo intermedio COM/CTS Conocemos los tipos de tecnología | GUION N° 13 1.er grado - Ciclo Inicial CTS/MAT La tecnología en el aprendizaje de las matemáticas | GUION N° 10 1.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Impacto de las TIC en la sociedad peruana | GUION N° 14 1.er grado - ciclo Inicial CTS/COM ¿Qué son las TIC? | |
| | Competencias | COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos. | CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. | COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|---|--|--------------|
| | | 6:00 a 6:30 p. m. | <p>GUION N° 9 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC</p> <p>¿Cómo aprovechar la tecnología para impulsar tu emprendimiento?</p> | <p>GUION N° 13 2.º grado - Ciclo Inicial CTS/MAT</p> <p>Reflexionamos sobre las tecnología y las nuevas formas de trabajo</p> | <p>GUION N°10 2.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC</p> <p>Impacto de las TIC en las pequeñas empresas</p> | <p>GUION N° 14 2.º grado - ciclo Inicial CTS/COM</p> <p>¿Cómo nos puede beneficiar el uso de las TIC?</p> | <p>GUION N° 5 Ciclo Inicial Nuestras historias de productividad y desarrollo</p> | Competencias |
| | | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Construye su identidad.</p> <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> | <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|----------------------------|---|---|--|---|--|---|--|
| | | 6:30 a 7:00 p. m. | <p>GUIÓN N° 8 EPT Multigrado ciclo Inicial e Intermedio La tecnología como agente potenciador del emprendimiento</p> | <p>GUIÓN N° 9 Intermedio COM/CTS Conociendo los tipos de tecnología</p> | <p>GUIÓN N° 5 Q'hapaaq Ñan Ciclo inicial e intermedio Sistema de organización comunal en los Andes</p> | <p>GUIÓN N°10 3.er grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Explicando el impacto de las TIC en la sociedad actual</p> | <p>GUIÓN N° 9 EPT Multigrado ciclo Inicial e Intermedio Reconocemos la influencia de las TIC en el emprendimiento</p> | <p>GUIÓN N° 5 PAM Ciclo Intermedio La tecnología mejora nuestras vidas. Testimonios de adultos mayores</p> | <p>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.</p> |
| | Competencias | | <p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en lengua su materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>DPC Construye interpretaciones históricas.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> | <p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico social.</p> | | |

SEMANA 22 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N° 6 - SETIEMBRE SEMANA DEL 13 AL 18 DE SETIEMBRE

| Ciclo | Hora | Lunes 13 | Martes 14 | Miércoles 15 | Jueves 16 | Viernes 17 | Sábado 18 |
|----------------------------|-------------------|--|---|--|---|--|-----------|
| CICLO INICIAL E INTERMEDIO | 5:30 a 6:00 p. m. | <p>GUION N° 15 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS La integración de las TIC a la educación</p> | <p>GUION N° 11 1.º grado - Ciclo Intermedio CTS/MAT El teletrabajo: un nuevo camino para el emprendedor</p> | <p>GUION N° 16 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS ¿Cómo se relacionan las TIC con el emprendimiento?</p> | <p>GUION N° 12 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/CTS Utilizamos los celulares para la atención en un negocio</p> | <p>GUION N° 17 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Las tecnologías en las nuevas formas de trabajo</p> | |
| | Competencias | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.</p> | <p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> <p>MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|----------------------------|--|--|--|--|--|--|
| | | 6:00 a 6:30 p. m. | <p>GUIÓN N° 15 2.º grado – Ciclo Inicial COM/CTS ¿Cómo se viene utilizando la tecnología digital en educación?</p> | <p>GUIÓN N° 11 2.º grado – Ciclo Intermedio COM/CTS Importancia de las redes sociales en los negocios de emprendimiento</p> | <p>GUIÓN N° 16 2.º grado – Ciclo Inicial COM/CTS Influencia de las TIC en el emprendimiento</p> | <p>GUIÓN N° 12 2.º grado – Ciclo Intermedio COM/CTS Cómo el modelo SAMR puede ayudar a transformar tu empresa</p> | <p>GUIÓN N° 17 2.º grado – ciclo inicial COM/CTS ¿Cómo se relacionan las tecnologías de la comunicación en la nuevas formas de trabajo?</p> | <p>GUIÓN N° 6 PAM Ciclo Inicial El uso de la tecnología y el buen vivir</p> |
| | Competencias | | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> <p>CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye su identidad.</p> <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna.</p> |



| | | | | | | | | | |
|--|--------------|----------------------------|--|--|---|---|---|--|--|
| | | 6:30 a 7:00 p. m. | <p>GUIÓN N° 10 EPT Multigrado ciclo Inicial e Intermedio Conocer la utilidad del modelo SAMR y la integración de las TIC</p> | <p>GUIÓN N°11 3.er grado - Ciclo intermedio COM/CTS Fortaleciendo los emprendimientos con el uso de las TIC</p> | <p>GUIÓN N° 6 Q'hapaaq Ñan Ciclo Inicial e Intermedio Proyecto Sisan</p> | <p>GUIÓN N° 12 3.er grado - Ciclo intermedio COM/CTS Descubriendo el modelo SAMR y la integración de las TIC</p> | <p>GUIÓN N° 11 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Identificamos la contribución de las tecnologías de la información y la comunicación en las nuevas formas de trabajo</p> | <p>GUIÓN N° 6 PAM Ciclo Intermedio La contribución de la tecnología a una mejor vejez</p> | <p>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.</p> |
| | Competencias | | <p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p> | <p>CIENCIA, TECNOLOGÍA Y SALUD Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>DPC: Construye interpretaciones históricas.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en lengua materna.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p> | <p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p> | <p>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.</p> |

EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE N°6 - SETIEMBRE

SEMANA 23

SEMANA DEL 20 AL 25 DE SETIEMBRE

| Ciclo | Hora | Lunes 20 | Martes 21 | Miércoles 22 | Jueves 23 | Viernes 24 | Sábado 25 |
|----------------------------|-------------------|---|---|---|--|---|-----------|
| CICLO INICIAL E INTERMEDIO | 5:30 a 6:00 p. m. | GUIÓN N° 18 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Impactos de las TIC en nuestra vida | GUIÓN N° 13 1.º grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Utilizamos las TIC para un plan de negocio | GUIÓN N° 19 1.º grado - Ciclo Inicial COM/CTS Conocemos emprendimientos educativos y de negocio con el uso de las TIC | GUIÓN N° 14 1.º grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Difundimos nuestro emprendimiento utilizando las TIC | GUIÓN N° 20 1.º grado - ciclo Inicial COM/CTS Cómo encuentro alternativas de superación en mi vida como estudiante y laboralmente mediante el uso de las TIC | |
| | Competencias | COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | MATEMÁTICA Resuelve problemas de cantidad. CTS Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno. | COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común. | COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo. | |

Competencias

| | | | | | | | | |
|-------------------|--------------|---|---|---|--|--|--|--|
| | | <p>GUION N° 12 EPT Multigrado ciclo Inicial e Intermedio Valoramos el impacto de las TIC en la sociedad actual</p> | <p>GUION N° 13 3.^{er} grado - Ciclo Intermedio MAT/CTS Calculando la inversión en tecnología e innovación en los emprendimientos</p> | <p>GUION N° 7 Q'hapay Ñan Ciclo Inicial e Intermedio Mitos y leyendas del Gran Camino Inca</p> | <p>GUION N° 14 3.^{er} grado - Ciclo Intermedio COM/DPC Promovemos emprendimientos a través de las TIC</p> | <p>GUION N° 13 EPT Multigrado Ciclo Inicial e Intermedio Conocemos diseños de proyectos de emprendimiento con el uso de las TIC</p> | <p>GUION N° 7 PAM Ciclo Intermedio ¿Qué mejoras nos brindan las TIC a las personas adultas mayores?</p> | |
| 6:30 a 7:00 p. m. | Competencias | <p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de texto en su lengua materna CTS Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos; materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p> | <p>DPC Construye interpretaciones históricas.</p> | <p>COMUNICACIÓN Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. DPC Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.</p> | <p>EPT Gestiona proyectos de emprendimiento económico-social.</p> | <p>DESARROLLO PERSONAL Y CIUDADANO Construye interpretaciones históricas.</p> | |