



## GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

# Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 5

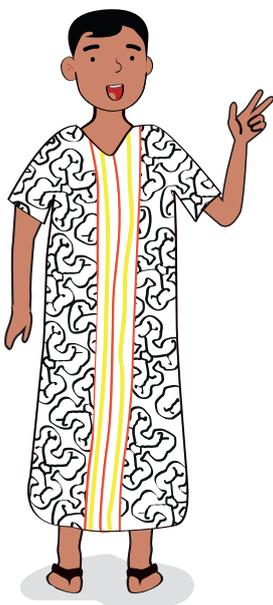
## 1 Presentación de la experiencia

### Datos generales

- **Título** : Reflexionamos sobre la importancia de formalización de nuestro emprendimiento
- **Fecha** : Del 9 al 27 de agosto de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (4.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación  
Desarrollo Personal y Ciudadano  
Matemática

### Componentes

#### a. Planteamiento de la situación



Según la OIT (2020), América Latina y el Caribe atraviesan una crisis económica y social sin precedentes, no solo por su magnitud sino por su extensión a todos los países de la región. Ello se refleja, como ya se está observando, en impactos inéditos en el mercado de trabajo a través de la pérdida neta de empleo y de las horas trabajadas, del deterioro de la calidad de los puestos de trabajo y de la reducción de los ingresos de los trabajadores y de los hogares. Ante ello, las personas se ven en la necesidad de generar emprendimientos a nivel de pequeñas empresas, negocios familiares y de manera individual. Sin embargo, algunas de estas iniciativas de emprendimiento se implementan con desconocimiento de las normas sobre tributación; así como el conocimiento del sistema financiero para la generación de préstamos. Frente a ello, nos preguntamos: **¿Cómo podemos contribuir a la formación de una conciencia tributaria para la toma de decisiones responsables en los emprendimientos?**



### b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Escribe diversos tipos de textos en su su lengua materna.

### c. Enfoques transversales

- Enfoque de Derechos
- Enfoque Orientación al bien común

### d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

#### Producción:

- Infografía con acciones que contribuyan a la formación de una conciencia tributaria de forma responsable en nuestra comunidad, que será difundido por diversos canales de comunicación.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica información relevante y de detalle en los textos leídos para comprender sobre la formalización y la responsabilidad tributaria.</li> <li>• Explica el tema, los subtemas y el propósito comunicativo de los textos leídos.</li> <li>• Interpreta el contenido de los textos leídos para elaborar conclusiones sobre la formalización y la tributación.</li> <li>• Reflexiona sobre el contenido de los textos a partir de otras fuentes de información y sus conocimientos.</li> </ul>	<b>Actividad 1:</b> Analizamos textos escritos sobre los beneficios de la formalización y la tributación
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica las relaciones entre los agentes del sistema económico y financiero teniendo en cuenta el mercado.</li> <li>• Sustenta una posición crítica frente a las actividades económicas informales y ante el incumplimiento de tributarias.</li> </ul>	<b>Actividad 2:</b> Promovemos la cultura tributaria y la formalidad en nuestro país
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés compuesto. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales, así como modelos financieros de interés compuesto.</li> <li>• Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés y de términos financieros (capital, monto, tiempo,</li> </ul>	<b>Actividad 3:</b> Emprendemos negocios evaluando situaciones financieras



	<p>y otros), al interpretar problemas de su contexto y establecer relaciones entre sus representaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Selecciona estrategias heurísticas de cálculo, y procedimientos diversos para realizar operaciones con números racionales, tasas de interés, y para simplificar procesos usando las propiedades de los números en situaciones de diversos contextos.</li> <li>• Plantea y compara afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales y sobre la conveniencia o no de determinadas tasas de interés, y las justifica con ejemplos, y propiedades de los números.</li> </ul>	
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa la infografía sobre acciones para fortalecer la conciencia tributaria de acuerdo con un propósito comunicativo y destinatario.</li> <li>• Organiza y desarrolla lógicamente las ideas e imágenes en una infografía en torno a un tema, sin digresiones o vacíos de información.</li> <li>• Utiliza diversos recursos gramaticales y ortográficos para dar claridad a la información de la infografía.</li> <li>• Reflexiona y evalúa de manera permanente la validez, coherencia y cohesión de las ideas en la infografía.</li> </ul>	<p><b>Actividad 4:</b> Elaboramos y difundimos nuestra infografía</p>

#### e. Secuencia de actividades sugeridas

##### **Actividad 1: Analizamos los beneficios de la formalización y la tributación (Comunicación)**

Los estudiantes analizarán, a través de diferentes textos, la relación entre la formalización y la tributación, así como los beneficios que implica dicha relación. Para ello, se propone una situación comunicativa a través de la cual se leerán los textos de manera crítica y reflexiva. De esta manera, los estudiantes identificarán la información relevante y la integrarán a través de una lectura intertextual. Asimismo, a partir del contenido leído y la realidad de su contexto, desarrollarán algunas reflexiones sobre la relevancia de la formalización y la tributación en el desarrollo de su comunidad.

##### **Actividad 2: Promovemos la cultura tributaria y la formalidad en nuestro país (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

Los estudiantes analizarán diversas situaciones frente a las cuales asumirán una posición crítica ante las actividades económicas y financieras informales, y el incumplimiento de las leyes tributarias. Explicarán, en esas situaciones, las interrelaciones entre los agentes económicos y cómo estas son afectadas por la informalidad y las evasiones tributarias. A partir de lo desarrollado en la actividad escribirán 10 ideas clave que motiven a las personas a tomar conciencia de la importancia de tributar y 10 ideas que motiven a las personas a formalizar sus emprendimientos. Estas ideas le ayudarán a elaborar la evidencia final de la experiencia.

**Actividad 3: Emprendemos negocios evaluando situaciones financieras (Matemática)**

Los estudiantes a partir de una situación de contexto determinarán la relación entre el IGV, valor total y valor neto en la emisión de comprobantes de pago. Esto les permitirá resolver problemas donde ponen en práctica estas relaciones y evalúan opciones relacionadas a decisiones financieras responsables. A partir de situaciones del contexto financiero reconocerán tasas de interés, términos financieros, propiedades y estrategias y procedimientos necesarios para evaluar la conveniencia o no de determinadas tasas de interés ofertadas por entidades financieras. Estas acciones permitirán que los estudiantes sustenten su propuesta de emprendimiento teniendo en cuenta decisiones financieras de ahorro o préstamo, y al momento de emitir comprobantes de pago, lo cual favorece a formar una conciencia tributaria.

**Actividad 4: Elaboramos y difundimos nuestra infografía (Comunicación)**

Los estudiantes elaborarán una infografía en la cual se presenten acciones que contribuyan al fortalecimiento de una conciencia tributaria y así tomar decisiones financieras de manera responsable. Para ello, se explicará qué es una infografía, cuál es la estructura y qué aspectos se deben tener en cuenta en su elaboración. Asimismo, se brindará diferentes orientaciones para cada momento de la producción de este texto: planificación, elaboración, revisión, edición y publicación. A partir de algunas listas de cotejo, los estudiantes revisarán la elaboración de la infografía a fin de que, llegado el momento de la publicación, esta sea compartida y dialogada con sus compañeras(os), docentes y miembros de su familia.

## 2

### Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA, ubicado en el distrito de Jaén, provincia de Jaén en la región Cajamarca.

Durante el trabajo colegiado, los docentes del cuarto grado del ciclo Avanzado analizan a través de diversas preguntas si la situación significativa de la EA N° 5 propuesta en la estrategia AeC es pertinente y tiene relevancia social. De igual manera, si el reto propuesto es desafiante y permite movilizar las competencias señaladas. Además, reflexionan sobre la pertinencia de las actividades, considerando el contexto local, y el del CEBA, teniendo en cuenta que la provincia se caracteriza porque uno de los sectores económicos más importantes son los servicios comerciales y hay un alto porcentaje de informalidad.

Por otro lado, reflexionaron sobre el desafío que se plantea en la experiencia de aprendizaje considerando las características, los intereses y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las cuales fueron obtenidas mediante la evaluación formativa. Como resultado de este trabajo colectivo de análisis, los docentes deciden adaptar la propuesta en la estrategia de AeC a las necesidades y las características de sus estudiantes.



Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.

**a. Planteamiento de la situación**

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA comprenden que esta situación es una oportunidad para promover que sus estudiantes reconozcan nuevas de formas de trabajo y que vean la formalidad como una decisión responsable que beneficia sus emprendimientos. Esto permitirá promover el valor de participar en la construcción del bien común, y desarrollar habilidades para elaborar y fomentar iniciativas que contribuyan a que la colectividad enfrente situaciones desafiantes.

A la luz del análisis realizado, los docentes del CEBA plantean la siguiente situación diversificada.



Situación original	Situación diversificada
<p>Según la OIT (2020), América Latina y el Caribe atraviesan una crisis económica y social sin precedentes, no solo por su magnitud sino por su extensión a todos los países de la región. Ello se refleja, como ya se está observando, en impactos inéditos en el mercado de trabajo a través de la pérdida neta de empleo y de las horas trabajadas, del deterioro de la calidad de los puestos de trabajo, y de la reducción de los ingresos de los trabajadores y de los hogares. Ante ello, las personas se ven en la necesidad de generar emprendimientos a nivel de pequeñas empresas, negocios familiares y de manera individual. Sin embargo, algunas de estas iniciativas de emprendimiento se implementan con desconocimiento de las normas sobre tributación, así como el conocimiento del sistema financiero para la generación de préstamos. Frente a ello, nos preguntamos: <b>¿Cómo podemos contribuir a la formación de una conciencia tributaria para la toma de decisiones responsables en los emprendimientos?</b></p>	<p>En el contexto de la pandemia de la COVID-19, muchos de nuestros estudiantes que contaban con un empleo formal han sido despedidos. Esto los ha motivado a reinventar nuevas formas de trabajo tratando de sobrellevar los problemas económicos que están vivenciando producto de su despido. Otros que ya trabajaban de manera informal han tenido que utilizar nuevas habilidades para generar nuevos emprendimientos. Sin embargo, tanto unos como los otros siguen formando parte de ese grueso número de personas que en nuestro país realizan trabajo informal, desconocen las normas de tributación y el sector financiero para la generación de préstamos o créditos.</p> <p>Frente a ello, nos preguntamos: <b>¿Cómo podemos contribuir a la formación de una conciencia tributaria para la toma de decisiones responsables en los emprendimientos?</b></p>

**b. Propósito de aprendizaje**

Los docentes del CEBA revisaron y reflexionaron acerca del propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de las competencias a la realización del reto en la situación que diversificaron con sus colegas, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:



- La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” implica que los estudiantes sean capaces de interpretar la información de diferentes textos y así elaborar reflexiones sobre lo que han leído. En las experiencias anteriores, se ha propiciado en los estudiantes la lectura de diferentes fuentes y se les ha planteado preguntas de diferente demanda cognitiva. Sin embargo, en aquellas en las que se pide elaborar reflexiones, los estudiantes no siempre pueden justificarlas con suficiente información. Ante ello, se ve necesario seguir fortaleciendo la lectura crítica con preguntas variadas, así como brindar orientaciones más precisas para que los estudiantes demuestren cómo fundamentar mejor sus reflexiones.
- La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, en este año es la primera vez que se desarrolla y si bien en el 2020 se abordó, se desarrolló con mayor énfasis la capacidad “Toma decisiones económicas”. Frente a ello, en esta actividad si bien se propicia que el estudiante tome decisiones económicas, se plantea que lo haga a partir de sustentar su posición frente al incumplimiento de las leyes tributarias y al problema de la informalidad, comprendiendo y explicando cómo esto afecta las interrelaciones entre los agentes económicos.
- La competencia “Resuelve problemas de cantidad” contribuye a que los estudiantes tomen decisiones en contextos financieros, con base en sus conocimientos sobre el interés simple y compuesto, y la comprensión de las relaciones entre el capital, la tasa de interés y el tiempo. En ese sentido, la movilización de esta competencia es necesaria para que los estudiantes resuelvan el reto de contribuir a formar una conciencia tributaria y financiera en situaciones de emprendimiento de carácter económico. Asimismo, las conclusiones sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes indican que se requiere el fortalecimiento de dicha competencia, enfatizando el uso de procedimientos convenientes al resolver problemas y el planteamiento de afirmaciones sobre la conveniencia o no de determinadas tasas de interés.
- La competencia “Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna” implica que los estudiantes puedan construir textos escritos, a partir de un proceso reflexivo y de revisión permanente, los cuales estén adecuados a la situación comunicativa, y organizados con coherencia y cohesión. En el desarrollo de las anteriores experiencias de aprendizaje, se ha observado que los estudiantes escriben textos, continuos y discontinuos, que se adecúan a la situación, pero requieren fortalecer la coherencia de sus ideas. En esta oportunidad, a partir de listas de cotejo, se buscará que los estudiantes revisen constantemente la coherencia de sus ideas.

A partir de esta reflexión determinaron que, de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas, los estudiantes pueden desarrollar las actividades propuestas, pero necesitan algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, en la experiencia trabajarán el desarrollo de las siguientes competencias:

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.



**c. Enfoques transversales**

Los docentes del CEBA analizan los enfoques propuestos para determinar si se pueden trabajar en la experiencia que están diversificando. Asimismo, reflexionan sobre los valores y las actitudes que promoverán en sus estudiantes. Así, llegan a las siguientes conclusiones:

- Deciden mantener el enfoque de Derechos porque reconocen que, en este contexto, se visibiliza la afectación de los derechos laborales.



De Derechos	
Valor	<b>Conciencia de derechos</b>
Por ejemplo	Los estudiantes analizan de manera crítica y reflexiva diversos casos relacionados a la vulneración de sus derechos, sobre todo los laborales, para revertir o canalizar estas situaciones a las instituciones competentes.

- Deciden mantener el enfoque de Orientación al bien común porque reconocen que el problema de la evasión tributaria y la informalidad afecta el bien común, que está constituido por los bienes que las personas comparten intrínsecamente en común.

Orientación al bien común	
Valor	<b>Responsabilidad</b>
Por ejemplo	Los estudiantes asumen responsabilidades diversas y las aprovechan, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

**d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Utilizar la producción propuesta, puesto que sus estudiantes pueden analizar y discutir aspectos relacionados con la tributación y la formalización, así como elaborar una infografía a través de la cual fomenten una conciencia tributaria que permita tomar decisiones financieras de manera responsable. Sin embargo, necesitarán algunas adecuaciones, estrategias diferenciadas según sus niveles de competencia y andamiajes para lograrlo.
- Incluir adecuaciones a la secuencia de actividades en el área de Desarrollo Personal y ciudadano, Comunicación y Matemática, manteniendo el número de actividades, y los criterios de la experiencia original, a la luz de la propuesta colegiada planteada para esta experiencia.

**Producción:**

Infografía con acciones que contribuyan a la formación de una conciencia tributaria de forma responsable en nuestra comunidad; que será difundido por diversos canales de comunicación.

Competencias	Criterios	Actividades
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantienen los criterios de la experiencia original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantiene en la actividad 1: Analizamos los beneficios de la formalización y la tributación.</li> </ul>
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantienen los criterios de la experiencia original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantiene en la actividad 2: Promovemos la cultura tributaria y la formalidad en nuestro país.</li> </ul>
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantienen los criterios de la experiencia original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantiene en la actividad 3: Emprendemos negocios evaluando situaciones financieras.</li> </ul>
Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantienen los criterios de la experiencia original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se mantiene en la actividad 4: Elaboramos y difundimos nuestra infografía</li> </ul>

**e. Secuencia de actividades**

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

**Actividad 1: Analizamos los beneficios de la formalización y la tributación (Comunicación)**

Liliana, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, ya que responde a la situación diversificada.

**Actividad 2: Promovemos la cultura tributaria y la formalidad en nuestro país (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

Hortencia, docente de DPC, decide que esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original. No obstante, al momento de desarrollar el proceso de tributación y formalización hará referencia a las instituciones presentes en su región a las que puede acudir para realizar los trámites que correspondan.



### Actividad 3: Emprendemos negocios evaluando situaciones financieras (Matemática)

Raúl, docente de Matemática, decide que esta actividad se desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original. No obstante, incluirá recursos que ayuden a sus estudiantes a reconocer la estrategia o procedimientos más conveniente al momento de resolver problemas, los cuales son necesarios para el tratamiento de situaciones de interés compuesto y al emitir o solicitar comprobantes de pago. De esta forma, brindará andamiajes a los estudiantes que lo requieren. Además, incluirá una gráfica que permite comparar visualmente el comportamiento de ambos tipos de interés cuando se somete cierto capital a periodos de tiempo variable. De esta manera, sus estudiantes tendrán mejores bases para plantear y justificar afirmaciones.

### Actividad 4: Elaboramos y difundimos nuestra infografía (Comunicación)

Liliana, docente de Comunicación, desarrollará la actividad tal como está propuesta. Sin embargo, ve necesario reforzar la coherencia en el texto que elaborarán (una infografía). Por ello, agregará a las listas de cotejo, otros criterios que permitirán al estudiante saber en qué medida está logrando la coherencia (por ejemplo, “Redacto ideas sobre los subtemas que he considerado en mi plan de inversión (recursos, financiamiento, etc.)” o “Añado imágenes o gráficos que complementan la información escrita y que permiten comprender mejor esta”). Asimismo, generará un espacio en el cual los estudiantes puedan revisar previamente la infografía de otro compañero para así dar y recibir algunas recomendaciones en torno a lo planteado y realizar los ajustes necesarios para plasmar mejor las ideas que desean transmitir en la infografía.

## 3

## Sugerencias para el acompañamiento

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

### 3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

#### La situación y reto

- Orienta a tus estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, el docente, quien está presentando la experiencia les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Cuál es la problemática presentada? ¿Por qué debemos pagar nuestros impuestos? ¿Por qué es importante formalizar nuestros emprendimientos? ¿Cómo nos afecta a todos la evasión tributaria y la informalidad?

#### Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con sus estudiantes, el/la docente del CEBA, desarrolla las siguientes actividades:



- Dialoga con sus estudiantes sobre cómo pueden resolver el reto propuesto. Para ello, emplea las siguientes preguntas: ¿Qué saberes, competencias y actitudes nos ayudan a resolver el reto? ¿Qué competencias tendremos que poner en práctica para resolverlo? ¿Cómo podemos desarrollar estas competencias?
- Propicia que compartan entre todas las reflexiones que se han suscitado en torno a las preguntas anteriores, de modo que pueda ayudarles a visibilizar los aspectos centrales de las competencias que se van a desarrollar para resolver el reto.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que lleven a sus estudiantes a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.
- Propone realizar una lluvia de ideas en torno a cómo se movilizarán las competencias, de modo que pueda ayudar a visibilizar los aspectos centrales que se van a desarrollar.

### Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el/la docente del CEBA desarrolla las siguientes actividades:

- Señala que las producciones de la experiencia se construirán en cada una de las actividades, y deben archivarlas secuencial y ordenadamente en un portafolio digital o físico.
- Presenta los criterios de evaluación de las competencias en un lenguaje cercano al estudiante.
- Pregunta a los estudiantes cómo estos criterios se relacionan con la producción y la relación establecida entre los emprendimientos y la formalización de los mismos.

### 3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El/la docente del CEBA dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Para dar a conocer la secuencia de actividades, señala como referencia la producción que deben desarrollar los estudiantes; a partir de ello, plantea preguntas como las siguientes: Antes de elaborar tu infografía a través de la cual fomentarás una conciencia tributaria que permita tomar decisiones financieras de manera responsable, ¿qué pasos seguirías para lograrlo? ¿Qué orden tendrían estos pasos? ¿De qué manera el orden de nuestras acciones influye en nuestros resultados?



- A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollarán durante la experiencia, enfatizando los aspectos centrales de cada una de ellas. En la presentación se apoya en un gráfico de proceso, señalando la contribución de cada actividad en el producto final y su contribución en los aprendizajes de sus estudiantes.

### 3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos algunas acciones:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, el/la docente del CEBA siempre genera que sus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera nuestras producciones o actuaciones contribuyen a resolver el reto que estamos enfrentando? ¿Qué competencias estamos desarrollando?
- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes, a través de los canales de comunicación que tengas con tus estudiantes, para que todos expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Haz seguimiento al desarrollo de los nuevos aprendizajes, así como a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda un momento de reflexión para identificar y analizar el desarrollo y logro de los aprendizajes a partir de los criterios de evaluación.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada estudiante y, especialmente, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar si está quedando claro lo trabajado en la secuencia de la actividad, puedes pedir que expresen lo que han aprendido, aspectos que aún no quedan claros y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus decisiones en torno a lo que van aprendiendo. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste? ¿Qué puedes hacer para seguir fortaleciendo tus competencias?
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia de aprendizaje, ser conscientes de los nuevos aprendizajes y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.



Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.
- Lee, discute y ajusta de forma oportuna los instrumentos de autoevaluación, ya que estos están alineados a los criterios de evaluación. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y a lo largo de la experiencia de aprendizaje vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También, ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, y no a la persona.
- Debe ser específica y señalar con claridad el aspecto en el que se encuentra la dificultad.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas que hay un aspecto por mejorar en relación con la comprensión de texto y ello se muestra en casi la mayor parte del grupo, entonces puedes brindar una sola retroalimentación para que todos los estudiantes puedan revertir esa dificultad.
- Fomenta que la autoevaluación siempre esté centrada en su producción. Ello los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.

