

GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N°5

1 Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Promovemos emprendimientos para generar oportunidades laborales
- **Fecha** : Del 9 al 27 de agosto de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (3.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación

El panorama laboral viene cambiando sustancialmente, a partir de la pandemia de la COVID-19. Se han generado nuevas demandas laborales, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y utilicen sus habilidades para generar emprendimientos de tipo económico o social. En ese sentido, requieren desarrollar nuevas competencias que solicitan los centros laborales, conocer los sectores donde habrá más oportunidades de empleo y los emprendimientos que más éxito podrían tener.

Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué oportunidades de mejora plantearías, para favorecer el desarrollo de tu actividad laboral actual o qué oportunidades de emprendimiento económico o social plantearías, para responder a una demanda de tu comunidad y generar bienestar económico o social?





b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

- De Derechos
- Orientación al bien común

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción:

- Propuesta de mejora de su actividad laboral actual o una propuesta de emprendimiento económico o social que contribuya a generar su bienestar y el bien común

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información relevante y selecciona datos específicos de los textos leídos. • Deduce información implícita en los textos leídos. • Interpreta el contenido para comprender el tema, subtema y propósitos de los textos leídos. • Reflexiona y opina sobre el contenido de los textos leídos a partir de otras fuentes de información y experiencias que conozca de su entorno. 	Actividad 1: Analizamos las decisiones de emprendedores peruanos
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero y expresa la importancia que tienen para el desarrollo del mercado. • Explica la importancia del rol del Estado como agente regulador y supervisor del sistema financiero del país. • Examina el ahorro y el crédito considerando objetivos y examinando riesgos y oportunidades a fin de proponer un emprendimiento para mejorar su bienestar y el de su familia. 	Actividad 2: Proponemos un emprendimiento a partir de conocer el sistema económico y financiero



Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades con descuentos sucesivos y trabajar con tasas de interés simple y compuesto. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales, al resolver problemas de su contexto. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés simple, compuesto y sobre términos financieros (capitalización) para interpretar problemas de su contexto. • Selecciona estrategias de cálculo, y procedimientos para realizar operaciones con números racionales, tasas de interés compuesto, según se adapte a las condiciones de la situación de contexto. • Plantea afirmaciones sobre las propiedades de las operaciones con números racionales, las equivalencias entre tasas de interés compuesto, u otras relaciones numéricas que descubre. 	<p>Actividad 3: Evaluamos decisiones financieras relacionadas a costos y formas de ahorro</p>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa un texto oral sobre su propuesta de emprendimiento a la situación comunicativa considerando el propósito, el tema y los interlocutores. • Expresa oralmente ideas de forma coherente y cohesionada en torno a su propuesta. • Emplea estratégicamente recursos no verbales y paraverbales para enfatizar las ideas principales de su texto oral. • Evalúa y reajusta sobre la pertinencia del contenido del texto oral y los recursos empleados. 	<p>Actividad 4: Difundimos nuestra propuesta de emprendimiento</p>

e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: Analizamos las decisiones de emprendedores peruanos (Comunicación)

Los estudiantes analizarán dos textos sobre emprendimientos de dos personas y cuáles fueron sus decisiones y perspectivas para continuar con estos. Para fortalecer la comprensión de textos, se orientará a los estudiantes en los tres momentos de la lectura para que puedan identificar las ideas principales, interpretar las diferentes ideas que se dan a conocer en estos textos y elaborar sus propias opiniones sobre lo que implica realizar un emprendimiento en su comunidad en el contexto actual.

**Actividad 2: Proponemos un emprendimiento a partir de conocer el sistema económico y financiero (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

Los estudiantes a partir de la lectura del texto Perú: *panorama general*, conocerán el uso de algunos términos económicos que les ayudará a explicar los roles que cumplen los agentes del sistema económico y financiero y a expresar su importancia para el desarrollo del mercado. Asimismo, explicarán la importancia del rol del Estado como agente regulador y supervisor dentro del sistema financiero del país. Este conocimiento del sistema económico y financiero les ayudará a tomar decisiones económicas y a proponer sus emprendimientos. Para ello, examinarán en qué consiste el ahorro y el crédito considerando los objetivos o metas que se planean y examinarán los riesgos y las oportunidades de cada una, a fin de proponer un emprendimiento que les ayude a mejorar su bienestar y el de su familia.

Actividad 3: Evaluamos decisiones financieras relacionadas a costos y formas de ahorro (Matemática)

Los estudiantes, a partir del análisis de casos, evaluarán diferentes ofertas de costos de productos que se ofertan con descuentos, lo cual permitirá realizar operaciones con números racionales para tomar decisiones que generen un manejo adecuado de sus finanzas. Se proponen problemas donde compararán opciones a partir de realizar operaciones y procedimientos matemáticos, antes de realizar gastos lo cual favorece la generación de un ahorro. Un siguiente aspecto es que a partir de una situación los estudiantes reconocerán términos financieros como capital, tiempo, tasa de interés, interés y monto, y cómo estos se relacionan a la hora de solicitar un préstamo de familiares o en una entidad financiera.

Además, mediante la resolución de problemas, reconocerán la diferencia entre interés simple y compuesto, evaluando posibilidades de ahorro que les permita incrementar un capital ante una posible inversión en su actividad laboral o emprendimiento.

Actividad 4: Difundimos nuestra propuesta de emprendimiento (Comunicación)

Los estudiantes realizarán un video corto en el cual presentarán de manera clara, concisa y directa un discurso sobre una propuesta de mejora en torno a una actividad laboral actual o una propuesta de emprendimiento económico y social. Para ello, se les brindará información sobre la estructura que deberán reflejar en el video, así como algunas consideraciones técnicas sobre cómo realizar la grabación. Luego, se les brindará las indicaciones para el proceso de elaboración del video (antes, durante y después) con el fin de que editen una versión final que será compartida con sus compañeros(as), docentes y familiares a fin de que se animen o apoyen con ideas para la realización de la propuesta presentada.





2

Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes un CEBA, ubicado en un el distrito de Castilla, provincia de Piura.

Durante el trabajo colegiado, los docentes de tercer grado del ciclo avanzado analizan a través de diversas preguntas si la situación significativa de la EA N° 5 del Minedu es pertinente y tiene relevancia social, con las actividades económicas en el contexto local, teniendo en cuenta que en la localidad muchos negocios se reinventaron y hasta se crearon nuevos emprendimientos, en los cuales están inmersos los estudiantes directa o indirectamente.

Por otro lado, reflexionaron sobre el desafío que se plantea en la experiencia considerando las características, los intereses y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las cuales fueron obtenidas mediante la evaluación formativa continua. Como resultado de este trabajo colectivo de análisis, los docentes deciden adaptar la propuesta del Minedu a las necesidades y las características de sus estudiantes.

Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.

a. Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA comprenden que esta situación es una oportunidad para promover que sus estudiantes reconozcan experiencias de personas, que a pesar de la coyuntura actual se reinventan con nuevas formas de trabajo y utilizan sus habilidades para generar emprendimientos de tipo económico o social. Esto permitirá promover el valor de participar en la construcción del bien común, y desarrollar habilidades para elaborar y fomentar iniciativas que contribuyan a que la colectividad enfrente situaciones desafiantes.

A la luz del análisis realizado, los docentes del CEBA plantean diversificar la situación.

Situación original	Situación diversificada
El panorama laboral viene cambiando sustancialmente, a partir de la pandemia de la COVID-19. Se han generado nuevas demandas laborales, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y utilicen sus habilidades para generar emprendimientos de tipo económico o social. En ese sentido, requieren desarrollar nuevas competencias que solicitan los centros laborales, conocer los sectores donde habrá más oportunidades de empleo y los emprendimientos que más éxito podrían tener.	En el contexto de la pandemia de la COVID-19, se ha generado una crisis en la mayoría de negocios del Perú, promoviendo que las personas y las familias se reinventen con nuevas formas de trabajo y utilicen sus habilidades para generar emprendimientos de tipo económico o social. En el distrito de Castilla muchos negocios se han reinventado, y hasta han creado nuevos emprendimientos. Por ejemplo, algunos negocios de entretenimiento ahora son mercados de productos de primera necesidad, en otros casos venden frutas congeladas vía delivery, o se dedican a brindar el servicio de desinfección y fumigación



<p>Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué oportunidades de mejora plantearías, para favorecer el desarrollo de tu actividad laboral actual o qué oportunidades de emprendimiento económico o social plantearías, para responder a una demanda de tu comunidad y generar bienestar económico o social?</p>	<p>especial para evitar la propagación de la COVID - 19. Se ha encontrado más oportunidades de empleo y de emprendimiento. Los que más éxito podrían tener serán para mantener o mejorar el negocio o para ayudar a las personas de las comunidades en las que viven.</p> <p>Ante esta situación surge la pregunta: ¿Qué oportunidades de mejora plantearías, para favorecer el desarrollo de tu actividad laboral actual o qué oportunidades de emprendimiento económico o social plantearías, para responder a una demanda de tu comunidad y generar bienestar económico o social?</p>
---	---

b. Propósito de aprendizaje

Los docentes del CEBA revisaron y reflexionaron acerca del propósito de la experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de las competencias a la realización del reto en la situación que diversificaron con sus colegas, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:

- La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” implica que los estudiantes realicen un proceso activo de construcción del sentido, en el cual interpreten y elaboraren sus propias opiniones sobre el contenido de estos. Sin embargo, de acuerdo con las evidencias mostradas por los estudiantes, varios requieren mayor apoyo en la interpretación del contenido de los textos. Para ello, será necesario orientar a los estudiantes cómo elaborar inferencias y cómo integrar información de diferentes partes del texto.
- La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos”, en este año es la primera vez que se desarrolla y si bien en el 2020 se abordó, se desarrolló con mayor énfasis la capacidad “Toma decisiones económicas”. Frente a ello, en esta actividad si bien se lleva al estudiante a la toma de decisiones, se explica la importancia que tiene que conozca cómo se interrelacionan los agentes económicos en el mercado y el rol que tiene el Estado para supervisar y regular el sistema económico y financiero, aspectos que por la complejidad que tienen los asuntos económicos deben ser reforzados para el logro del desarrollo de la competencia.
- La competencia “Resuelve problemas de cantidad”, ya se viene desarrollando el presente año. Los estudiantes realizan operaciones y utilizan propiedades de los números, dándole significado en la resolución de diversos problemas de su contexto, además de utilizar estrategias o procedimientos convenientes al momento de realizar sus cálculos, en la presente actividad se favorece que el estudiante realice operaciones y utilice diversos procedimientos matemáticos al analizar casos de diferentes costos de productos. Sin embargo, de acuerdo



con las evidencias mostradas por los estudiantes, requieren mayor apoyo en la interpretación de los datos que le permitan plantear afirmaciones sobre las equivalencias entre tasas de interés.

- La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” implica una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones. Para ello, será importante que los estudiantes adecúen su discurso, lo organicen con coherencia y cohesión, utilicen los recursos no verbales y paraverbales, así como una evaluación permanente de su texto oral. No obstante, los estudiantes todavía necesitan mejorar en la organización de ideas y en el uso de recursos no verbales y paraverbales, por lo cual la actividad propuesta sería una oportunidad para fortalecer dichos aspectos.

A partir de esta reflexión, determinaron que, de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas, los estudiantes pueden desarrollar las actividades propuestas, pero necesitan algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron trabajar el reto con las siguientes competencias:

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

A partir de la reflexión inicial, los docentes del CEBA analizaron los valores y las actitudes de la comunidad educativa respecto a la participación democrática y la gestión responsable de recursos económicos, frente a los valores relacionados con los enfoques propuestos en la experiencia del Minedu. Así, concluyeron en lo siguiente:

- Deciden mantener el enfoque de Derechos porque reconocen que, en este contexto, se visibiliza la afectación de los derechos. Esto debido a que hay familias que están siendo más afectadas en los ámbitos económicos y de salud. No obstante, esta es una oportunidad para reforzar la visión que deben tener sus estudiantes como sujetos de derechos.

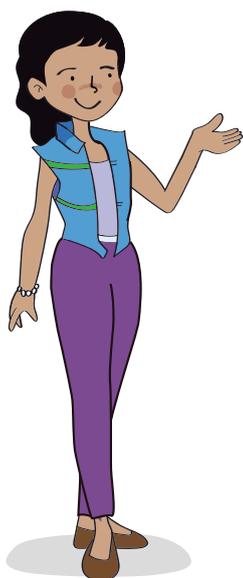
De Derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Por ejemplo	Los estudiantes analizan de manera crítica y reflexiva diversos casos relacionados a la vulneración de sus derechos, sobre todo los laborales, para revertir estas situaciones en sus actividades laborales o en situaciones de emprendimiento.

- Deciden mantener el enfoque de Orientación al bien común porque reconocen que, en este contexto, a partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.



Orientación al bien común	
Valor	Responsabilidad
Por ejemplo	Los docentes y estudiantes promueven oportunidades para que se asuman responsabilidades diversas y sean aprovechadas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

- Deciden abordar el enfoque de Búsqueda de la excelencia porque a través de la creatividad y resiliencia, sus estudiantes podrán reflexionar sobre lo que significa utilizar al máximo nuestras facultades y el uso de estrategias para el éxito de las propias metas a nivel personal y social. De esta manera, cada individuo construye su realidad y busca ser cada vez mejor para contribuir también con su comunidad.



Búsqueda de la excelencia	
Valor	Creatividad y resiliencia
Por ejemplo	Los directivos, docentes y estudiantes planifican y desarrollan actividades pedagógicas para recrear situaciones contextualizadas donde los estudiantes proponen soluciones ideas originales de solución, además se trazan metas teniendo en cuenta sus necesidades, sus anhelos y los recursos de los que disponen para conseguirlas.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Utilizar la producción propuesta, puesto que sus estudiantes pueden analizar y discutir aspectos relacionados a una propuesta de mejora de su actividad laboral actual, cómo esta puede mejorar o innovar, o proponer una propuesta de emprendimiento pensando en su bienestar personal y colectivo. Sin embargo, necesitarán algunas adecuaciones, estrategias diferenciadas según sus niveles de competencia y andamiajes para lograrlo.
- Incluir adecuaciones a la secuencia de actividades en el área de Desarrollo personal y ciudadano, Comunicación y Matemática, manteniendo el número de actividades, y los criterios de la experiencia original, a la luz de la propuesta colegiada planteada para esta experiencia.

Producción:

Propuesta de mejora de su actividad laboral actual o una propuesta de emprendimiento económico o social que contribuya a generar su bienestar y el bien común.



Competencias	Criterios	Actividades
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene la actividad: Analizamos las decisiones de emprendedores peruanos
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene la actividad: Proponemos un emprendimiento a partir de conocer el sistema económico y financiero
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene la actividad: Evaluamos decisiones financieras relacionadas a costos y formas de ahorro
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> Se mantiene la actividad: Difundimos nuestra propuesta de emprendimiento

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

Actividad 1: Analizamos las decisiones de emprendedores peruanos (Comunicación)

Isabel, la docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, ya que responde a la situación diversificada.

Actividad 2: Proponemos un emprendimiento a partir de conocer el sistema económico y financiero (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Patricia, docente de DPC, desarrollará tal como está propuesta en la experiencia original.

Sin embargo, al momento de que el estudiante plantee su propuesta de emprendimiento, buscará que estos respondan a necesidades de su contexto.



Actividad 3: Evaluamos decisiones financieras relacionadas a costos y formas de ahorro (Matemática)

Luis, docente de Matemática, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, planteará problemas relacionados a su contexto, en situaciones de costos y préstamos, para que los estudiantes realicen interpretaciones de datos que le permitan plantear afirmaciones sobre las equivalencias entre tasas de interés.

Actividad 4: Difundimos nuestra propuesta de emprendimiento (Comunicación)

Isabel, la docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, brindará indicaciones más precisas con relación a la elaboración del guion, para que los estudiantes organicen el contenido que dirán de manera coherente y cohesionada. Asimismo, analizará y reflexionará con los estudiantes algunos videos en los que se vea el uso de recursos no verbales y paraverbales para que los estudiantes utilicen eficientemente este tipo de recursos en el video que grabarán.

3

Sugerencias para el acompañamiento

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

La situación y reto

- Orienta a tus estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, el docente, quien está presentando la experiencia les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Cuál es la problemática presentada? ¿Por qué debemos contribuir a que las personas y familias se reinventen con nuevas formas de trabajo? ¿Qué negocios conoces que se hayan reinventado en tu localidad? ¿Qué acciones habrán desarrollado? ¿Qué oportunidades de mejora propondrías para mejorar tu actividad laboral o para un emprendimiento económico o social?

Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con sus estudiantes, el docente del CEBA desarrolla las siguientes actividades:

- Dialoga con sus estudiantes sobre cómo pueden resolver el reto propuesto. Para ello, emplea las siguientes preguntas: ¿Qué saberes, competencias y actitudes nos ayudan a resolver el reto? ¿Qué competencias tendremos que poner en práctica para resolverlo? ¿Cómo podemos desarrollar estas competencias?



- Propicia que compartan entre todas las reflexiones que se han suscitado en torno a las preguntas anteriores, de modo que pueda ayudarles a visibilizar los aspectos centrales de las competencias que se van a desarrollar para resolver el reto.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que lleven a los estudiantes a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el docente del CEBA, desarrolla las siguientes actividades:

- Señala que las producciones de la experiencia se construirán en cada una de las actividades y deben archivarlos secuencial y ordenadamente en un portafolio digital o físico.
- Presenta los criterios de evaluación de las competencias.
- Pregunta a sus estudiantes cómo estos criterios se relacionan con la producción y la relación establecida entre diversidad, uso de recursos y bienestar para todos.
- Propone, a partir de las respuestas de la actividad anterior, que enuncien y expliquen –a través de una lluvia de ideas– qué competencias les permitirían lograr la elaboración de la propuesta de mejora de su actividad laboral actual o una propuesta de emprendimiento económico o social, que contribuya a generar su bienestar y el bien común.

3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El docente del CEBA dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Para dar a conocer la secuencia de actividades, señala como referencia la producción que deben desarrollar los estudiantes; a partir de ello, plantea preguntas como las siguientes: Antes de elaborar tu propuesta de mejora de tu actividad laboral o para realizar un emprendimiento que contribuya a generar su bienestar y el bien común. ¿Qué pasos seguirías para lograrlo? ¿Qué orden tendrían estos pasos? ¿De qué manera el orden de nuestras acciones influye en nuestros resultados?
- A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollarán durante la experiencia, enfatizando los aspectos centrales de cada una de ellas. En la presentación se apoya de un gráfico de proceso, señalando la contribución de cada actividad en el producto final y su contribución en los aprendizajes de sus estudiantes.



3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos algunas acciones:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, el docente del CEBA, siempre genera que sus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera la competencia contribuye a resolver el reto que estamos enfrentando?
- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes, a través de los canales de comunicación que tengas con tus estudiantes, para que todos ellos expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Haz seguimiento al desarrollo de los nuevos aprendizajes, así como a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda un momento de reflexión para identificar y analizar el desarrollo y logro de los aprendizajes a partir de los criterios de evaluación.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada estudiante y, especialmente, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar si está quedando claro lo trabajado en la secuencia de la actividad, puedes pedir que te digan ideas de lo que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus decisiones en torno a lo que van aprendiendo. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste? ¿Qué puedo hacer para seguir fortaleciendo mis competencias?
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia; ser conscientes de los nuevos aprendizajes y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.
- Lee, discute y ajusta de forma oportuna los instrumentos de autoevaluación, ya que estos están alineados a los criterios de evaluación. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y, a lo largo de la experiencia de aprendizaje, vuelve a ellos las veces que sea necesario.



- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También, ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, y no a la persona.
- Debe ser específica y señalar con claridad el aspecto en el que se encuentra la dificultad.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas que hay un aspecto por mejorar en relación con la comprensión de texto y ello se muestra en casi la mayor parte del grupo, entonces puedes brindar una sola retroalimentación para que todos los estudiantes puedan revertir esa dificultad.
- Fomenta que la autoevaluación siempre esté centrada en su producción. Ello los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.

