

GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N° 5

1 Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Proponemos un plan de inversión para mejorar la economía familiar
- **Fecha** : Del 9 al 27 de agosto de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (2.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática

Componentes

a. Planteamiento de la situación

La actual emergencia sanitaria ha agudizado el desempleo y empleo informal en la población, situación que no es ajena a los estudiantes de la Educación Básica Alternativa, quienes compatibilizan el estudio con el trabajo en sus centros laborales y en sus hogares. Sin embargo, aún en estas circunstancias es necesario conocer y reflexionar sobre los productos y servicios del sistema financiero, de modo que podamos ver las oportunidades que nos ofrecen para realizar ahorros e inversiones que ayuden en la mejora de nuestro bienestar y calidad de vida.

Frente a esta situación, ¿de qué modo usarías los productos y servicios del sistema financiero para realizar un plan de inversión que mejore tu economía familiar?





b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

- De Derechos
- Orientación al bien común

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción:

- Plan de inversión, considerando los productos y servicios del sistema financiero, que permita mejorar la economía familiar.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante de los textos leídos. • Deduce información implícita en los textos leídos. • Reflexiona sobre los aspectos a tener en cuenta en el desarrollo de un emprendimiento a partir de la información de los textos leídos. 	Actividad 1: Analizamos emprendimientos
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones referidas a comparar, o trabajar con tasas de interés simple y transacciones financieras. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros (tasas de interés e impuesto a las transacciones financieras - ITF); para interpretar problemas según su contexto. • Selecciona estrategias heurísticas y procedimientos al realizar operaciones con números racionales (fracciones o decimales), para determinar tasas de interés y el valor de impuesto a las transacciones financieras (ITF); según se adecúe a las condiciones de la situación. • Plantea afirmaciones sobre las equivalencias entre tasas de interés. Justifica dichas afirmaciones usando ejemplos. 	Actividad 2: Efectuamos operaciones con datos de las transacciones financieras



<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. • Explica el rol del Estado como agente supervisor del sistema financiero y supervisores del sistema financiero. • Comprende el uso responsable y el consumo informado de los productos y servicios financieros. • Elabora un plan de inversión identificando los objetivos, riesgos y oportunidades. 	<p>Actividad 3: Elaboramos un plan de inversión</p>
<p>Se comunica oralmente en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa el video sobre un plan de inversión a la situación comunicativa, considerando el propósito y los interlocutores. • Expresa oralmente sus ideas de forma coherente y cohesionada en torno a un plan de inversión. • Emplea estratégicamente recursos no verbales y paraverbales para enfatizar lo que desea comunicar. • Evalúa y reajusta el contenido del video y los recursos empleados, de acuerdo con el propósito comunicativo. 	<p>Actividad 4: Difundimos nuestro plan de inversión en nuestra familia</p>

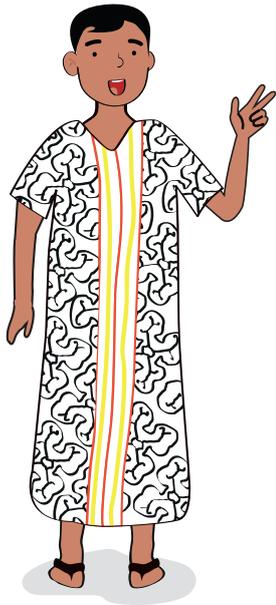
e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: Analizamos emprendimientos (Comunicación)

Los estudiantes leerán diferentes textos sobre emprendimientos surgidos en la pandemia y analizarán las decisiones financieras que podrían tomar para continuar con estos. Para ello, se orientará el proceso de lectura (antes, durante y después) para que los estudiantes identifiquen la información relevante, interpreten su contenido y reflexionen sobre las decisiones financieras que podrían tomar los emprendedores de los textos leídos.

Actividad 2: Efectuamos operaciones con datos de las transacciones financieras (Matemática)

Los estudiantes, a partir de la resolución de problemas, calcularán el monto que deben pagar luego de acceder a un crédito de una entidad financiera. Esto les permitirá reconocer diferentes estrategias, procedimientos y propiedades en el proceso de resolución. Además, mediante la resolución de problemas reconocerán la aplicación del ITF e IGV, en diferentes transacciones financieras. Al término de la actividad los estudiantes resolverán un problema donde evaluarán tasas de interés para financiar una compra. Sobre la base de lo aprendido, complementarán el análisis de su plan de inversión evaluando costos, gastos que se presentarán en la inversión y posibles fuentes de financiamiento, teniendo en cuenta los intereses que estos generen.



Actividad 3: Elaboramos un plan de inversión (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Los estudiantes, a partir de un caso, reflexionarán y comprenderán la importancia del uso responsable y el consumo informado de los productos y servicios financieros, explicarán las interrelaciones entre los agentes del sistema económico y financiero nacional (familia, empresa, Estado) teniendo como referencia el mercado. Además, conocerán el modo a través del que instituciones, el Estado cumplen su rol supervisor y regulador del sistema financiero. Estos aprendizajes los prepararán para tomar decisiones económicas, es decir, elaborarán un plan de inversión identificando los objetivos, riesgos y oportunidades.

Actividad 4: Difundimos nuestro plan de inversión en nuestra familia (Comunicación)

Los estudiantes elaborarán un video corto (máximo un minuto) sobre el plan de inversión que idearon para mejorar la economía de sus familias, el cual se trabajó en las anteriores actividades. Para ello, se explicará cómo realizar el video y, con apoyo de un recurso, se brindará información sobre algunos aspectos que deben tener en cuenta al desarrollar la explicación de un tema. Asimismo, se orientará el proceso de producción del video (antes, durante y después de grabar), a fin de que los estudiantes planifiquen a través de un guion la información que dirán a su audiencia, practiquen y desarrollen la grabación de su video y difundan el video que grabaron tanto con sus compañeros y docentes como con su entorno familiar.

2

Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA, ubicado en un el distrito de San Juan de Lurigancho, de la región de Lima.

Durante el trabajo colegiado, los docentes de segundo grado del ciclo Avanzado analizaron la experiencia de aprendizaje planteada en la estrategia AeC, con el propósito de evaluar su pertinencia y adecuación a su contexto local y características de los estudiantes. De esta manera, identificaron que muchos estudiantes han sufrido las diversas consecuencias de la pandemia, entre ellos en su ámbito laboral. Muchos de ellos perdieron sus empleos y actualmente se dedican a trabajos eventuales, al comercio informal o se desempeñan en oficios en los que obtienen sus ingresos del día a día.

Por otro lado, reflexionaron sobre el desafío que se plantea en la experiencia considerando las características de sus estudiantes, por lo que analizaron los resultados de las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las cuales fueron obtenidas mediante la evaluación formativa continua. Por último, reflexionaron sobre el significado de emprendimiento que propone el Currículo Nacional y cómo su abordaje requiere del despliegue de distintas competencias del estudiante. Como resultado de este trabajo colectivo de análisis, los docentes deciden adaptar la propuesta planteada en la estrategia AeC a las necesidades y las características de sus estudiantes.



Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.

a. Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA comprenden que esta situación es una oportunidad para promover que sus estudiantes reconozcan que, a pesar de las dificultades generadas por la actual emergencia sanitaria, podemos realizar planes de inversión para reinventarse con nuevas formas de trabajo, utilizando sus habilidades para generar emprendimientos, además de reflexionar sobre las oportunidades que nos brinda el sistema financiero. Esto permitirá promover el valor de participar en la construcción del bien común, y desarrollar habilidades para elaborar y fomentar iniciativas que contribuyan a que la colectividad enfrente situaciones desafiantes.

A la luz del análisis realizado, los docentes del CEBA plantean la siguiente situación diversificada:

Situación original	Situación diversificada
<p>La actual emergencia sanitaria ha agudizado el desempleo y empleo informal en la población, situación que no es ajena a los estudiantes de la Educación Básica Alternativa que compatibilizan el estudio con el trabajo en sus centros laborales y en sus hogares. Sin embargo, aún en estas circunstancias es necesario conocer y reflexionar sobre los productos y servicios del sistema financiero, de modo que podamos ver las oportunidades que nos ofrecen para realizar ahorros e inversiones que ayuden en la mejora de nuestro bienestar y calidad de vida.</p> <p>Frente a esta situación, ¿de qué modo usarías los productos y servicios del sistema financiero para realizar un plan de inversión que mejore tu economía familiar?</p>	<p>La actual emergencia sanitaria ha agudizado la problemática del desempleo y empleo informal en la población, situación que no es ajena a los estudiantes del CEBA que compatibilizan el estudio con el trabajo. Se estima que solamente en Lima se perdieron más de 1 200 000 empleos, de los cuales muchos de ellos son estudiantes del CEBA, que actualmente se dedican a trabajos eventuales, al comercio informal o se desempeñan en oficios en los que obtienen sus ingresos del día a día. Esta situación afecta a sus familias; sin embargo, aún en estas circunstancias es necesario conocer y reflexionar sobre los productos y servicios del sistema financiero, de modo que puedan ver las oportunidades que ofrecen para acceder a créditos que ayuden en la mejora de su bienestar y calidad de vida.</p> <p>Frente a esta situación, ¿de qué modo usarías los productos y servicios del sistema financiero para realizar un plan de inversión que mejore tu economía familiar?</p>



b. Propósito de aprendizaje

Los docentes del CEBA revisaron y reflexionaron acerca del propósito de la experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de las competencias a la realización del reto en la situación que diversificaron con sus colegas, y tomaron en cuenta características y necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:

- La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” implica que los estudiantes realicen un proceso de interpretación y reflexión sobre el contenido de los textos propuestos. Sin embargo, en las anteriores experiencias de aprendizaje, los estudiantes evidenciaron que tenían dificultades para integrar e interpretar información a partir de una lectura intertextual. Ante ello, es necesario brindar oportunidades de aprendizaje con las cuales puedan fortalecer los aspectos observados, así como orientar el análisis de la información al realizar una lectura intertextual.
- La competencia “Resuelve problemas de cantidad” permite al estudiante tomar decisiones en contextos financieros, con base en sus conocimientos sobre el interés simple, y la comprensión de las relaciones entre el capital, la tasa de interés y el tiempo. En ese sentido, la movilización de esta competencia es necesaria para que los estudiantes resuelvan el reto de usar los servicios del sistema financiero para realizar su plan de inversión. Asimismo, las conclusiones sobre las necesidades de aprendizaje de los estudiantes indican que se requiere el fortalecimiento de dicha competencia, a partir de la resolución de problemas complementarios en situaciones de la dimensión económica.
- La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” no ha sido desarrollada en las experiencias anteriores. Es importante desarrollarla en esta experiencia, ya que permitirá que los estudiantes usen responsablemente los productos y servicios financieros. A partir del conocimiento de la estructura del sistema financiero, la comprensión de las relaciones entre los agentes económicos y la toma de decisiones económicas, que lo lleven a proponer planes o proyectos de mejora de su economía.
- La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” implica una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones en torno a un tema y de acuerdo con la situación comunicativa. Sin embargo, la mayoría de estudiantes de segundo grado del CEBA han tenido dificultades para organizar sus ideas de manera oral y brindar la información necesaria al explicar un tema. Por ello, se ve necesario reforzar estos aspectos con un andamiaje y orientaciones más precisas para la organización de las ideas que se expresarán oralmente.

A partir de esta reflexión determinaron que, de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas, los estudiantes pueden desarrollar las actividades propuestas; pero necesitan algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron trabajar el reto con las siguientes competencias:

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.

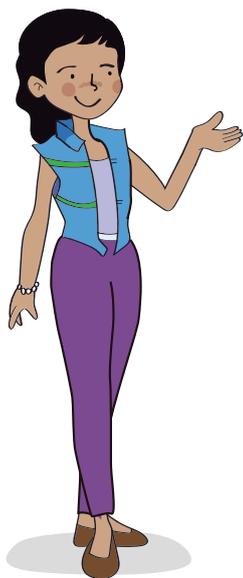


- Gestiona responsablemente los recursos económicos.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

A partir de la reflexión inicial, los docentes del CEBA analizaron los valores y las actitudes de la comunidad educativa respecto a la gestión responsable de recursos económicos, frente a los valores relacionados con los enfoques propuestos en la experiencia de aprendizaje. Así, concluyeron lo siguiente:

- Deciden mantener el enfoque de Derechos porque reconocen que, en este contexto, se visibiliza la afectación de los derechos. Esto debido a que hay familias que están siendo más afectadas en los ámbitos económicos y de salud. No obstante, esta es una oportunidad para reforzar la visión que deben tener sus estudiantes como sujetos de derechos.



De Derechos	
Valor	Conciencia de derechos
Por ejemplo	Los estudiantes analizan de manera crítica y reflexiva diversos casos relacionados a la vulneración de sus derechos, sobre todo los laborales, para revertir estas situaciones en sus actividades laborales o en situaciones de emprendimiento.

- Deciden mantener el enfoque de Orientación al bien común porque reconocen que, en este contexto, a partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.

Orientación al bien común	
Valor	Responsabilidad
Por ejemplo	Los docentes y estudiantes promueven oportunidades para que se asuman responsabilidades diversas y sean aprovechadas, tomando en cuenta su propio bienestar y el de la colectividad.

d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Mantener la producción propuesta, puesto que los estudiantes pueden analizar y discutir aspectos relacionados con un emprendimiento sostenible, así como elaborar un plan de inversión. Sin embargo, necesitarán algunas adecuaciones, estrategias diferenciadas según sus niveles de competencia y andamiajes para lograrlo.



- Incluir adecuaciones a la secuencia de actividades en el área de Comunicación y Matemática, manteniendo el número de actividades, y los criterios de la experiencia original, a la luz de la propuesta colegiada planteada para esta experiencia.

Producción:

Plan de inversión, considerando los productos y servicios del sistema financiero, que permita mejorar la economía familiar.

Competencias	Criterios	Actividades
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad 1: Analizamos emprendimientos
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad 2: Efectuamos operaciones con datos de las transacciones financieras.
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad 3: Elaboramos un plan de inversión.
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad 4: Difundimos nuestro plan de inversión en nuestra familia.

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Actividad 1: Analizamos emprendimientos (Comunicación)

Rubén, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. No obstante, para que los estudiantes realicen una lectura intertextual crítica, se propondrá otra lectura adaptada sobre los servicios financieros actuales y se orientará el análisis con diferentes preguntas de nivel inferencial y crítico. Esto permitirá que los estudiantes manejen información diversa con la cual fundamenten sus reflexiones sobre el contenido de estos.

**Actividad 2: Efectuamos operaciones con datos de las transacciones financieras (Matemática)**

César, docente de Matemática, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. No obstante, incluye recursos donde el estudiante resuelva problemas para que puedan establecer relaciones entre datos, comparen tasas de interés, expresen su comprensión sobre las tasas de interés simple y términos financieros. De esta forma, brindará andamiajes a los estudiantes que lo requieren.

Actividad 3: Elaboramos un plan de inversión (Desarrollo Personal y Ciudadano)

Karina, docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, pues responde a la necesidad expresada en la situación.

Actividad 4: Difundimos nuestro plan de inversión en nuestra familia (Comunicación)

Rubén, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. No obstante, precisará que el plan de inversión se oriente a la creación de un emprendimiento. Por ello, los estudiantes, antes de grabar su video, elaborarán un guion en el cual organicen y brinden información sobre la inversión que requieren para desarrollar un emprendimiento que beneficie a su economía familiar. Asimismo, se brindará ejemplos para que los estudiantes sepan cómo utilizar diversos recursos no verbales y paraverbales de manera eficaz.

3

Sugerencias para el acompañamiento

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

La situación y reto

- Orienta a tus estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, el/la docente, quien está presentando la experiencia les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Cuál es la problemática presentada? ¿De qué forma usarías los productos y servicios del sistema financiero para realizar un plan de inversión? ¿Cómo estas acciones mejorarían la economía familiar?



Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con sus estudiantes, el/la docente del CEBA desarrolla las siguientes actividades:

- Dialoga con sus estudiantes sobre cómo pueden resolver el reto propuesto. Para ello, emplea las siguientes preguntas: ¿Qué saberes, competencias y actitudes nos ayudan a resolver el reto? ¿Qué competencias tendremos que poner en práctica para resolverlo? ¿Cómo podemos desarrollar estas competencias?
- Propicia que compartan entre todas las reflexiones que se han suscitado en torno a las preguntas anteriores, de modo que pueda ayudarles a visibilizar los aspectos centrales de las competencias que se van a desarrollar para resolver el reto.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que lleven a sus estudiantes a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.
- Propone realizar una lluvia de ideas en torno a cómo se movilizarán las competencias, de modo que pueda ayudar a visibilizar los aspectos centrales que se van a desarrollar.

Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el/la docente del CEBA desarrolla las siguientes actividades:

- Señala que las producciones de la experiencia se construirán en cada una de las actividades, y deben archivarlas secuencial y ordenadamente en un portafolio digital o físico.
- Presenta los criterios de evaluación de las competencias.
- Pregunta a sus estudiantes cómo estos criterios se relacionan con la producción.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para retomar el vínculo entre la producción y los criterios de evaluación a lo largo de la experiencia de aprendizaje.

3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El/la docente del CEBA dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Para dar a conocer la secuencia de actividades, señala como referencia la producción que deben desarrollar los estudiantes. A partir de ello, plantea preguntas como las siguientes: Antes de elaborar tu plan de inversión, teniendo en cuenta los productos y servicios del sistema financiero para mejorar la economía familiar, ¿qué pasos seguirías para lograrlo? ¿Qué orden tendrían estos pasos? ¿De qué manera el orden de nuestras acciones influye en nuestros resultados?



- A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollarán durante la experiencia, enfatizando los aspectos centrales de cada una de ellas. En la presentación, se apoya de un gráfico de proceso, señalando la contribución de cada actividad en el producto final y su contribución en los aprendizajes de sus estudiantes.

3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos algunas acciones:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, el/la docente del CEBA siempre genera que sus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera la competencia contribuye a resolver el reto que estamos enfrentando?
- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes, a través de los canales de comunicación que tengas con tus estudiantes, para que todos ellos expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Haz seguimiento al desarrollo de los nuevos aprendizajes, así como a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda un momento de reflexión, para identificar y analizar el desarrollo y logro de los aprendizajes, a partir de los criterios de evaluación.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada estudiante y, especialmente, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar si está quedando claro lo trabajado en la secuencia de la actividad, puedes pedir que te digan ideas de lo que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus decisiones en torno a lo que van aprendiendo. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste? ¿Qué puedes hacer para seguir fortaleciendo tus competencias?
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia; ser conscientes de los nuevos aprendizajes y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje. Además, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.

