



## GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

# Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N°5

## 1 Presentación de la experiencia

### Datos generales

- **Título** : Administramos nuestros ingresos para mejorar nuestro bienestar
- **Fecha** : Del 9 al 27 de agosto de 2021
- **Periodo de ejecución** : Tres semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (1.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación  
Desarrollo Personal y Ciudadano  
Matemática

### Componentes

#### a. Planteamiento de la situación

Los estudiantes de la Educación Básica Alternativa compatibilizan el estudio con el trabajo en su centro laboral y el hogar. Son agentes económicos, administran sus recursos económicos personales y familiares. Sin embargo, el inadecuado manejo del dinero que generan con sus actividades dependientes o independientes puede afectar la planificación y uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades o tomar decisiones que tengan consecuencias para su bienestar. Por ejemplo, recurrir a préstamos informales con altas tasas de interés, acceder a créditos y préstamos sin comparar y evaluar los riesgos; así como un desconocimiento en la elaboración de presupuestos, priorización de consumo, entre otros factores.

Frente a esta situación, ¿qué acciones plantearías para administrar tus ingresos adecuadamente para la mejora de tu bienestar y calidad de vida?



**b. Propósito de aprendizaje**

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

**c. Enfoques transversales**

- De Derechos
- Orientación al bien común

**d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas**

**Producción:**

- Elaboración de una libreta de presupuesto para administrar tus ingresos dirigida a la mejora de tu bienestar y calidad de vida.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifica la información relevante en afiches publicitarios.</li> <li>• Interpreta el contenido y el propósito de los afiches leídos a partir de sus características y recursos.</li> <li>• Reflexiona sobre la eficacia y la validez de los afiches publicitarios, considerando los efectos que generan en el público.</li> </ul>	<p><b>Actividad 1:</b> Analizamos la publicidad de entidades financieras</p>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adecúa una entrevista considerando el propósito comunicativo, el tema y los entrevistados.</li> <li>• Organiza y desarrolla preguntas en torno al tema y propósito de la entrevista.</li> <li>• Utiliza un vocabulario variado y pertinente para mantener la fluidez oral y respeto a sus entrevistados.</li> <li>• Utiliza recursos no verbales y paraverbales para mostrar cordialidad y atención a sus entrevistados.</li> <li>• Reflexiona y evalúa su desempeño oral, así como el contenido de las entrevistas de acuerdo con el propósito comunicativo.</li> </ul>	<p><b>Actividad 2:</b> Desarrollamos entrevistas orales</p>



Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece relaciones entre datos y acciones de ganar, perder, comparar e igualar cantidades. Las transforma a expresiones numéricas que incluye operaciones con números racionales y aplicaciones comerciales en porcentajes.</li> <li>• Expresa con representaciones y lenguaje numérico el significado del IGV para interpretar problemas en el contexto de transacciones financieras y comerciales.</li> <li>• Selecciona estrategias y procedimientos para realizar operaciones con números racionales y expresiones porcentuales.</li> <li>• Plantea afirmaciones sobre las relaciones de los números racionales y los justifica con ejemplos.</li> </ul>	<b>Actividad 3:</b> Interpretamos datos financieros
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explica los roles los diversos agentes que intervienen en el sistema económico (familia, las empresas y el Estado) reconociendo la interrelación entre ellos.</li> <li>• Explica la interrelación entre el sistema económico y financiero.</li> <li>• Argumenta su posición crítica respecto a la publicidad en la elección de productos y servicios y propone alternativas para el consumo responsable e informado.</li> <li>• Elabora un presupuesto personal o familiar que le permita administrar sus ingresos y egresos individuales y/o familiares, y ejecutar acciones de ahorro con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.</li> </ul>	<b>Actividad 4:</b> Gestionamos nuestros recursos de manera responsable

#### e. Secuencia de actividades sugeridas

##### **Actividad 1: Analizamos la publicidad de entidades financieras (Comunicación)**

Los estudiantes analizarán la información presentada en algunos afiches publicitarios sobre los productos y servicios que se suelen ofrecer las entidades financieras. Para ello, se brinda una explicación sobre el propósito de los afiches publicitarios, sus características y el lenguaje denotativo y connotativo que se emplea. Luego, a partir de la identificación de los elementos de los afiches propuestos y de las preguntas indicadas, los estudiantes interpretarán y reflexionarán sobre el contenido y propósito de los afiches en relación a los productos y servicios que brindan dichas entidades.

**Actividad 2: Desarrollamos entrevistas orales (Comunicación)**

A partir de la actividad anterior, los estudiantes realizarán una entrevista a algunos miembros de su familia. A través de esta, recogerán y analizarán información acerca de los ingresos y gastos de tus familiares más cercanos, así como los conocimientos que tengan sobre los productos y servicios de las entidades bancarias. Para elaborar la entrevista, se les explicará sobre esta, los roles de entrevistador y entrevistado y recomendaciones para realizar una entrevista. A partir de ello, los estudiantes planificarán y elaborarán un guion de entrevista, luego la aplicarán a algunos familiares, después sistematizarán la información recogida y, al final, analizarán las respuestas para poder proponer algunas acciones que ayuden a administrar mejor los ingresos.

**Actividad 3: Interpretamos datos financieros (Matemática)**

Los estudiantes evaluarán casos que les permita reflexionar sobre la importancia de planificar sus ingresos y así tomar decisiones al respecto. Los casos presentados servirán para recoger los saberes previos sobre el sistema financiero y de sus habilidades operativas con números racionales. Se continúa analizando la importancia de emitir o solicitar comprobantes de pago, para lo cual se plantea una situación para la comprensión del significado del IGV y cómo se calcula. Esta situación ayudará a comparar diferentes opciones de crédito, entre informales y formales, mediante el uso de operaciones con números racionales. En base a lo aprendido, se propone un problema donde los estudiantes utilicen, para su resolución, operaciones con números racionales y el uso de expresiones porcentuales en situaciones financieras.

**Actividad 4: Gestionamos nuestros recursos de manera responsable (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

Los estudiantes, a partir de un caso presentado, identificarán que no todas las necesidades que experimentan las personas son iguales, unas son vitales y otras secundarias. En este sentido, argumentarán su posición crítica respecto a la influencia de la publicidad en la elección de productos y servicios y propondrán alternativas para el consumo responsable e informado. Identificarán su participación como agentes del sistema económico, explicarán la interrelación entre los agentes y sus roles, conocerán algunos elementos del sistema financiero para explicar su interrelación con el sistema económico y tomarán conciencia de la necesidad de hacer uso adecuado de las tarjetas de crédito. Finalmente, los estudiantes elaborarán un presupuesto personal o familiar que les permitirá administrar sus ingresos y egresos individuales o familiares, y ejecutar acciones de ahorro con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia.



# 2

## Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA, ubicado en un el distrito de Manantay, provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

Durante el trabajo colegiado, los docentes de primer grado de avanzado analizan a través de diversas preguntas cada uno de los componentes de la experiencia de aprendizaje N° 5 del Minedu. Ellos analizan y reflexionan cada uno de estos a partir de las características del contexto (local, familiar y escolar) y de las necesidades, intereses y características de sus estudiantes. Al respecto, resaltaron que la mayoría de los estudiantes y sus familias habían sido afectados económicamente a causa de la pandemia, ya que algunos perdieron sus trabajos y otros que tenían sus propios negocios generaron menores ingresos a los que usualmente tenían.

Ante ello, varios tuvieron que buscar otras opciones, con relativo éxito, para poder generar los ingresos necesarios y así atender a las necesidades básicas de sus familias; sin embargo, estos ingresos siguen siendo muy ajustados. Por otro lado, en relación con las necesidades de aprendizaje de los estudiantes, se observó que algunos estudiantes están desarrollando las competencias según lo esperado, pero hay otros que requieren más apoyo.

Como producto de la reflexión a partir del trabajo colegiado proponen diversificar la propuesta inicial de la experiencia de aprendizaje N° 5 de acuerdo con las necesidades y las características de sus estudiantes.

### a. Planteamiento de la situación

Como parte del análisis realizado, los docentes del CEBA comprenden que la situación significativa debe ser una que permita a los estudiantes reflexionar sobre su actual situación económica y que los lleve a tomar decisiones para administrar mejor los ingresos que sus familias y ellos perciben, así como ver la posibilidad de que, a partir de esos ingresos, puedan evaluar la opción de iniciar algún emprendimiento. Es por ello que los docentes del CEBA plantean lo siguiente:

Situación original	Situación diversificada
Los estudiantes de la Educación Básica Alternativa compatibilizan el estudio con el trabajo en su centro laboral y el hogar. Son agentes económicos, administran sus recursos económicos personales y familiares. Sin embargo, el inadecuado manejo del dinero que generan con sus actividades dependientes o independientes, puede afectar la planificación y uso de sus recursos económicos de manera sostenible, en función a sus necesidades y posibilidades o tomar decisiones que tengan consecuencias para su bienestar. Por ejemplo, recurrir	Muchos de nosotros decidimos estudiar en este CEBA para poder acceder a mejores oportunidades laborales. Mientras estudiamos, varios realizamos otras labores en nuestros hogares o centros laborales, ya que somos quienes proveemos o ayudamos en la gestión de los ingresos económicos en nuestra familia. Sin embargo, a raíz de la pandemia, estos ingresos no siempre alcanzan para cubrir todas las necesidades de nuestros familias. A esto se suma que se ha vuelto un desafío cómo priorizar los gastos de lo que consumimos



<p>a préstamos informales con altas tasas de interés , acceder a créditos y préstamos sin comparar y evaluar los riesgos, así como un desconocimiento en la elaboración de presupuestos, priorización de consumo, entre otros factores.</p> <p>Frente a esta situación, <b>¿qué acciones plantearías para administrar tus ingresos adecuadamente para la mejora de tu bienestar y calidad de vida?</b></p>	<p>mensualmente (productos y servicios), así como tomar decisiones sobre nuestra economía como para pensar en realizar un posible emprendimiento. Frente a esta situación, <b>¿qué acciones plantearíamos para administrar nuestros ingresos adecuadamente y así mejorar el bienestar y calidad de vida de nuestros hogares?</b></p>
--	--

**b. Propósito de aprendizaje**

Los docentes del CEBA revisaron y reflexionaron acerca del propósito de aprendizaje de la experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de las competencias a la realización del reto en la situación que diversificaron, y tomaron en cuenta las necesidades e intereses de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:

- La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna” implica que los estudiantes realicen un proceso activo de construcción del sentido, en el cual no solo decodifiquen o comprendan la información explícita de los textos, sino que interpreten y elaboraren sus propias opiniones sobre el contenido de estos. Aunque estos aspectos requieren ser reforzados en los estudiantes, será importante acompañar el proceso de lectura crítica para que así puedan reflexionar sobre la información en torno a los productos y servicios de las entidades bancarias que se dan a conocer a través de los afiches.
- La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” implica una interacción dinámica entre uno o más interlocutores para expresar y comprender ideas y emociones, en la cual los estudiantes alternan roles de hablante y oyente para lograr su propósito comunicativo. Esto permitirá que los estudiantes puedan dialogar con los miembros de su familia, así como con los miembros de la comunidad educativa, sobre los ingresos y gastos mensuales, así como de su conocimiento sobre los productos y servicios que se pueden adquirir en entidades bancarias. De esta manera, podrán proponer determinadas acciones para una mejor administración de sus ingresos.
- La competencia “Resuelve problemas de cantidad” implica construir y comprender las nociones y sistemas numéricos, sus operaciones y propiedades, lo que se utiliza para interpretar diferentes problemas sociales y económicos del contexto. En la situación significativa diversificada, permitirá utilizar las operaciones con números racionales y expresiones porcentuales para evaluar gastos en función a los ingresos. Esto permitirá a los estudiantes plantear conclusiones sobre cómo administrar sus ingresos adecuadamente. Sin embargo, tienen dificultades en el uso de estrategias convenientes para el calculo escrito.



- La competencia “Gestiona responsablemente los recursos económicos” implica que el estudiante tome decisiones que le permitan administrar adecuadamente sus recursos. Para ello, es muy importante que conozca el sistema económico y financiero y comprenda las relaciones entre sus elementos pues es en ese marco que toma decisiones, por tanto, es importante que se refuerce esos conocimientos en el desarrollo de la actividad.

A partir de esta reflexión, determinaron que, de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas, los estudiantes pueden tomar mejores decisiones para administrar sus ingresos y egresos individuales o familiares y proponer acciones de ahorro con el fin de mejorar su bienestar y el de su familia. No obstante, necesitan algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron trabajar el reto con las mismas competencias sugeridas:

- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Gestiona responsablemente los recursos económicos.

### c. Enfoques transversales

Los docentes del CEBA analizan los enfoques propuestos para determinar si se pueden trabajar en la experiencia que están diversificando. Asimismo, reflexionan sobre los valores y ejemplos que promoverán en sus estudiantes. Así, llegan a las siguientes conclusiones:

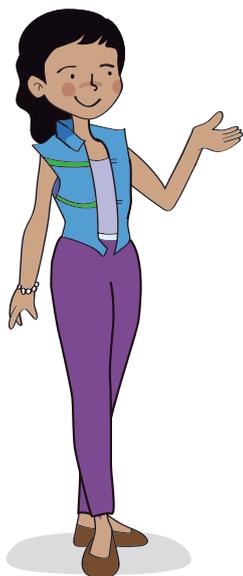
- Deciden mantener el enfoque de Derechos, porque los valores de libertad y responsabilidad se desarrollarán a lo largo de la experiencia y se reflejarán en las decisiones que sus estudiantes tomen para plantear acciones que mejoran su situación económica y, consecuentemente, su bienestar y el de su familia.

Enfoque de Derechos	
Valor	<b>Libertad y responsabilidad</b>
Por ejemplo	Los estudiantes dialogan y reflexionan sobre las diversas necesidades que experimentan en el contexto actual, cómo se destinan los ingresos de ellos en cubrir dichas necesidades y de qué manera se puede administrar mejor los ingresos personales o familiares, lo cual les permitirá tomar las decisiones más pertinentes para el bienestar económico y social de ellos y de sus familias.

- Deciden mantener el enfoque Orientación al bien común, porque los valores de la solidaridad y la empatía se reflejarán en las reflexiones que los estudiantes realicen sobre las diferentes situaciones económicas que viven sus familiares, así como la manera en la que administran sus ingresos, lo que les permitirá proponer soluciones acordes a estas y a las necesidades de sus familiares a fin de mejorar su bienestar.



Enfoque Orientación al bien común	
Valor	<b>Empatía</b>
Por ejemplo	Los estudiantes identifican, valoran y destacan continuamente actos espontáneos en beneficio de otros, dirigidos a procurar o restaurar su bienestar en situaciones que lo requieran y a establecer relaciones de confianza que les permitan desarrollar emprendimientos que contribuya al bienestar de sus familias.



#### d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Utilizar la producción propuesta.
- Incluir algunas adecuaciones a las actividades del área de Comunicación y Matemática.

#### Producción:

Elaboración de un presupuesto que ayude a administrar los ingresos mensuales y tomar decisiones de ahorro a favor del bienestar y calidad de vida de nuestra familia.

Competencias	Criterios	Actividades
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mantienen los criterios de la experiencia original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seguirá trabajando en la actividad "Analizamos la publicidad de entidades financieras"</li> </ul>
Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mantienen los criterios de la experiencia original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seguirá trabajando en la actividad "Desarrollamos entrevistas orales"</li> </ul>
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mantienen los criterios de la experiencia original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seguirá trabajando en la actividad "Interpretemos datos financieros"</li> </ul>
Gestiona responsablemente los recursos económicos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se mantienen los criterios de la experiencia original.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se seguirá trabajando en la actividad "Gestionamos nuestros recursos de manera responsable"</li> </ul>



### e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

#### **Actividad 1: Analizamos la publicidad de entidades financieras (Comunicación)**

María José, la docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, considera importante acompañar el análisis de los afiches propuestos tanto antes, durante y después de la lectura. Asimismo, planteará otras preguntas con las cuales los estudiantes interpreten el contenido de los afiches a partir de las experiencias que conozcan en torno a la adquisición de los productos y servicios de las entidades financieras.

#### **Actividad 2: Desarrollamos entrevistas orales (Comunicación)**

María José, la docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original, ya que responde a la situación diversificada.

#### **Actividad 3: Interpretamos datos financieros (Matemática)**

La docente Jéssica de Matemática desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, complementará la actividad con problemas donde los estudiantes relacionen y representen datos numéricos y empleen diversas estrategias y procedimientos, para realizar operaciones con números racionales y expresiones porcentuales en situaciones laborales que se desarrollan en la localidad.

#### **Actividad 4: Gestionamos nuestros recursos de manera responsable (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

Benjamín, el docente de DPC, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original pues responde a la necesidad expresada en la situación de mejorar la toma de decisiones sobre su economía.



## 3

## Sugerencias para el acompañamiento

### 3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

#### La situación y reto

- Orienta a tus estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA visto, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, el docente en la presentación de la experiencia de aprendizaje, les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Por qué la situación económica ha cambiado en el país? ¿De qué manera nuestras familias obtienen ingresos económicos? ¿Cómo administramos estos ingresos? ¿Qué productos y servicios consumimos? ¿Todos los productos y servicios que adquirimos son necesarios? En todo este proceso, registra las respuestas de sus estudiantes y las consolida en una matriz para, posteriormente, volver a ellas. A partir de las respuestas que surgen, el docente y sus estudiantes elaboran una primera aproximación sobre cómo ellos son agentes activos del sistema económico y de qué manera pueden usar responsablemente los productos o servicios que ofrece el sistema financiero de acuerdo con sus necesidades.

#### Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con sus estudiantes, el docente desarrolla la siguiente actividad:

- Pregunta a sus estudiantes las competencias que se movilizarían en la experiencia de aprendizaje.
- Contrasta las competencias dichas por los estudiantes con las que se desarrollarán en la experiencia de aprendizaje.
- Propone realizar una lluvia de ideas en torno a cómo se movilizarán las competencias, especialmente de aquellas que no fueron dichas por sus estudiantes, de modo que puedan crear una imagen mental sobre lo que podrían hacer para desarrollarlas.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que lleven a sus estudiantes a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.

#### Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el docente desarrolla la siguiente actividad:

- Pide a sus estudiantes que identifiquen palabras o acciones clave dentro de la producción. Por ejemplo, “presupuesto”, “ingresos”, “administrar” o “bienestar”.



- Partiendo de lo que sus estudiantes propongan, focaliza las preguntas hacia cómo realizar un uso y gestión responsable de los ingresos de sus familias.
- Utiliza las respuestas de sus estudiantes para profundizar sobre la relevancia del propósito y para plantear algunas reflexiones sobre el efecto positivo de una gestión responsable de los ingresos en el bienestar de sus familias.
- Presenta los criterios de evaluación de las competencias que más se relacionan con la producción. Por ejemplo, DPC y “Gestiona responsablemente los recursos económicos”.
- Pregunta a sus estudiantes cómo estos criterios se relacionan con la producción.
- Utiliza sus respuestas para introducir las demás competencias y sus respectivos criterios.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para vincular la producción con los criterios de evaluación a lo largo de la experiencia de aprendizaje.

### 3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El docente dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Partiendo de la comprensión de la producción, pide a sus estudiantes que expliquen de qué se trata.
- A partir de ello, pregunta a sus estudiantes lo siguiente: ¿qué creen que deberíamos hacer para administrar mejor los ingresos? ¿Cómo podemos priorizar los gastos de nuestros consumos? ¿Cómo podemos utilizar responsablemente las tarjetas de crédito o algún dinero que nos prestamos?, entre otras.
- Tomando como punto de partida esta reflexión, presenta las actividades de toda la experiencia de aprendizaje y fomenta la discusión en torno a estas sobre la manera en la que contribuirían en su aprendizaje.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes para que sean consideradas lo largo de la experiencia de aprendizaje.

### 3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos algunas acciones para **dar seguimiento al aprendizaje** de tus estudiantes:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, siempre cerciórate de que tus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como: ¿Qué lograremos? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera la competencia contribuye a resolver el reto que estamos enfrentando?



- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes para que todos los estudiantes expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Haz seguimiento a la asimilación de nuevos aprendizajes y a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda tiempo para identificar y analizar ese cambio a partir de los criterios de evaluación.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada uno, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar el nivel de avance, puedes solicitarles que digan tres ideas de lo que han aprendido, una o dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Orienta el proceso de reflexión sobre sus aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permita ser conscientes de sus aprendizajes. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo lo superaste?

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.
- Lee, discute y ajusta de forma oportuna los instrumentos de autoevaluación, ya que estos están alineados a los criterios de evaluación. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y a lo largo de la experiencia de aprendizaje y vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También, ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones, y no a la persona.
- Debe ser específica y señalar con claridad el aspecto en el que se encuentra la dificultad.
- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas que hay un aspecto por mejorar en relación con la interpretación sobre el contenido de un texto y ello se muestra en casi la mayor parte del grupo, entonces puedes brindar una sola retroalimentación para que todos los estudiantes puedan revertir esa dificultad.
- Fomenta que la autoevaluación siempre esté centrada en su producción. Ello los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.

