

GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N°4

1

Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Identificamos los logros y desafíos de nuestro país en el bicentenario
- **Fecha** : Del 21 de junio al 23 de julio de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cinco semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo Avanzado (3.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática
Ciencia, Tecnología y Salud

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Este 28 de julio de 2021 celebramos el bicentenario de nuestra Independencia. Recordamos cómo hace 200 años, Don José de San Martín proclamó la Independencia con estas palabras: “Desde este momento el Perú es libre e independiente”.

A puertas de esta celebración es importante reflexionar sobre lo que ha significado construir el Perú actual, cuál es la situación y las demandas actuales de la ciudadanía. Por tanto, consideramos importante revisar el Plan Bicentenario establecido en nuestro país desde el 2011, el mismo que ha sido elaborado a partir de un diagnóstico de todos los aspectos de la vida nacional y cuenta con seis objetivos que buscan que nuestro país se afiance como una sociedad de ciudadanos libres, competitiva frente al acontecer mundial y firmemente sustentada en el Estado social de derecho. Frente a esta situación, ¿cómo podrías contribuir desde tu rol de ciudadano a la construcción de una sociedad con igualdad de oportunidades para todos y que se oriente al bien común del país?





b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Lee diversos tipos de textos en lengua materna.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Construye interpretaciones históricas.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Resuelve problemas de cantidad.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

c. Enfoques transversales

- Enfoque De Derechos
- Enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad
- Enfoque Orientación al bien común

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción:

- Plan de acción, respecto a las líneas estratégicas del Plan Bicentenario desarrolladas en la experiencia de aprendizaje, sobre cómo contribuir desde tu rol de ciudadano a la construcción de una sociedad con igualdad de oportunidades para todos y que se oriente al bien común del país.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Lee diversos tipos de textos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita sobre el tema, subtemas y propósito de los textos leídos. • Interpreta el contenido de los textos leídos a partir de una lectura intertextual. • Reflexiona sobre el contenido de los textos leídos, a partir de sus conocimientos y experiencias. 	Actividad 1: Analizamos textos sobre el ejercicio de los derechos en el Perú.
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza fuentes de información y mapas para describir los cambios que se han producido en el espacio geográfico del Perú a lo largo del tiempo. • Explica cómo intervienen los actores sociales en la reorganización de su territorio sobre todo durante el proceso de regionalización. 	Actividad 2: Reflexionamos sobre el proceso de regionalización en nuestro país.



<p>Construye interpretaciones históricas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica los cambios, las permanencias entre los procesos de caudillismo y anarquía, influencia en ellos del pensamiento liberal y conservador. • Distingue entre causas estructurales y coyunturales que impiden que el país se descentralice. • Explica la importancia del proceso de descentralización considerando las ideas, comportamientos y acciones humanas que van configurando el pasado, el presente y que pueden configurar el futuro. 	<p>Actividad 3: Examinamos el proceso de descentralización en el Perú.</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa el comportamiento de los datos de una muestra representativa a través de medidas de tendencia central y la desviación estándar pertinentes al estudio. • Expresa con diversas representaciones su comprensión de los valores de las medidas de tendencia central, la desviación estándar en relación con la media. • Selecciona procedimientos para determinar medidas de tendencia central, desviación estándar de datos estadísticos. • Plantea afirmaciones sobre la característica o la tendencia de una población. Las justifica usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. 	<p>Actividad 4: Evaluamos situaciones financieras para tomar decisiones.</p>
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece relaciones entre datos y acciones de comparar e igualar cantidades o trabajar con tasas de interés simple. Las transforma a expresiones numéricas que incluyen operaciones con números racionales, así como modelos financieros de interés simple al resolver problemas de su contexto. • Expresa con diversas representaciones y lenguaje numérico su comprensión sobre el interés simple, para interpretar problemas de su contexto y estableciendo relaciones entre representaciones. • Selecciona estrategias heurísticas de cálculo, y procedimientos para realizar operaciones con números racionales, tasas de interés simple, según se adapte a las condiciones de la situación de contexto. 	
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica la relación entre las propiedades del átomo de carbono con la formación de sustancias orgánicas naturales y sintéticas. • Describe las condiciones ambientales que facilitan la degradación de las mismas. • Argumenta su posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales sobre temas cuestionados de la ciencia y tecnología, donde se pone en juego demandas sociales e intereses personales, y como estos influyen en la tradición cultural de su pueblo originario. 	<p>Actividad 5: Explicamos cómo los cambios en los materiales que usamos a lo largo del tiempo, han influido en nuestras vidas.</p>



<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Plantea preguntas sobre hechos y fenómenos naturales, relacionado a la acción de las enzimas en el proceso de degradación de las sustancias. Interpreta situaciones y formular hipótesis. • Propone actividades que permitan construir un procedimiento, seleccionar materiales, instrumentos e información para comprobar o refutar las hipótesis sobre la acción de las enzimas en el proceso de degradación de las sustancias. • Registra datos fiables en función de las variables, utilizando instrumentos y diversas técnicas que permitan comprobar o refutar las hipótesis, sobre la acción de las enzimas en el proceso de degradación de las sustancias. • Interpreta los datos obtenidos en la indagación, los contrasta con las hipótesis y la información relacionada con el problema sobre la acción de las enzimas en el proceso de degradación de las sustancias para elaborar conclusiones que comprueban o refutan las hipótesis. • Da a conocer las dificultades técnicas y los conocimientos logrados para cuestionar el grado de satisfacción que la respuesta da a la pregunta de indagación y lo comunica. 	<p>Actividad 6: Indagamos sobre la acción de las enzimas en el proceso de la desintegración de las sustancias.</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa un texto argumentativo a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo y los destinatarios. • Organiza un texto argumentativo y desarrolla lógicamente los argumentos en torno a un tema, estructurándolos en párrafos, sin digresiones o vacíos. • Utiliza diversos recursos gramaticales y ortográficos para dar claridad a su texto. • Reflexiona y reajusta de manera permanente el contenido de su texto y los recursos empleados. 	<p>Actividad 7: Elaboramos un texto argumentativo para fundamentar nuestra propuesta de acción.</p>

e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: Analizamos textos sobre el ejercicio de los derechos en el Perú (Comunicación).

Los estudiantes elaborarán una breve propuesta de acciones para su comunidad en torno al eje estratégico 1: Derechos fundamentales y dignidad de las personas del Plan Bicentenario. Para ello, a través de la lectura de diferentes textos y sus respectivas preguntas, los estudiantes realizarán una lectura crítica y reflexiva sobre los objetivos y lineamientos de dicho eje estratégico. Durante este proceso de lectura, se propone un recurso con el cual los estudiantes elaborarán mapas conceptuales en los que consignen y vinculen la información referente a lo propuesto en los textos. Luego, se guiará su reflexión para que elaboren su propuesta a partir de lo leído y del análisis del ejercicio de derechos en su comunidad.

**Actividad 2: Reflexionamos sobre el proceso de regionalización en nuestro país (Desarrollo Personal y Ciudadano).**

El estudiante utilizará diferentes fuentes de información y mapas para describir los cambios que se han producido en el espacio geográfico a lo largo del tiempo, y explicará cómo intervienen los actores sociales en la reorganización del territorio y reflexionará a partir de esta intervención sobre el proceso de regionalización en nuestro país.

Actividad 3: Examinamos el proceso de descentralización en el Perú (Desarrollo Personal y Ciudadano).

Los estudiantes examinarán el problema de la centralización desde los inicios de la república, explicarán los cambios y permanencias entre los procesos del caudillismo y la anarquía, y la influencia del pensamiento liberal y conservador. A partir de estos hechos históricos distinguirán entre causas estructurales y coyunturales que impiden que el país se descentralice y explicarán la importancia de la descentralización.

Actividad 4: Evaluamos situaciones financieras para tomar decisiones (Matemática).

Los estudiantes en base a la información proporcionada sobre situaciones financieras evaluarán ingresos, calcularán medidas estadísticas, plantearán conclusiones y tomarán decisiones financieras a partir de la relación de datos, representación de medidas estadísticas, procedimientos y estrategias, uso de modelos financieros de interés simple. Estas acciones permitirán que elaboren un plan de acción referente a decisiones financieras en situaciones cotidianas.

Actividad 5: Indagamos sobre la acción de las enzimas en el proceso de la desintegración de las sustancias (Ciencia, Tecnología y Salud).

Los estudiantes indagarán a partir de preguntas relacionadas a la acción de las enzimas en el proceso de la desintegración de las sustancias y plantearán hipótesis con base en conocimientos científicos y observaciones previas. Elaborarán el plan de observaciones o experimentos a partir de la manipulación y la medición de variables y los argumentarán utilizando principios científicos y los objetivos planteados. Realizarán mediciones y comparaciones sistemáticas que evidencian la acción de diversos tipos de variables. Analizarán tendencias y relaciones en los datos tomando en cuenta el error y reproducibilidad, los interpretará con base en conocimientos científicos y formulará conclusiones, las argumentará apoyándose en sus resultados e información confiable. Evaluarán la fiabilidad de los métodos y las interpretaciones de los resultados de su indagación y comunicarán sus conclusiones.



Actividad 6: Explicamos cómo los cambios en los materiales que usamos a lo largo del tiempo, han influido en nuestras vidas (Ciencia, Tecnología y Salud).

Los estudiantes establecerán relación entre las propiedades del átomo de carbono con la formación de sustancias orgánicas naturales y sintéticas. Describirán las condiciones ambientales que facilitan la degradación de estas. A partir de ello, tendrán los elementos para elaborar una infografía que dé a conocer la formación de sustancias orgánicas y sintéticas y aspectos que favorecen la degradación de las mismas, así como los mecanismos que orienten el cuidado ambiental, de tal manera que se fortalezca en la ciudadanía, la conciencia ambiental y el respeto por el ambiente, demostrando orgullo por nuestra identidad en el marco del bicentenario.

Actividad 7: Elaboramos un texto argumentativo para fundamentar nuestra propuesta de acción (Comunicación).

Los estudiantes elaborarán un texto argumento en el que justifiquen una propuesta de acción para la construcción de una sociedad con igualdad de oportunidades para todos en el marco del bicentenario, la cual se ha construido a partir de lo trabajado en las otras actividades de la experiencia de aprendizaje. Para ello, se brindará información sobre cómo elaborar argumentos y qué estrategias puede utilizar en su argumentación. A partir de esto y con indicaciones necesarias, los estudiantes planificarán, elaborarán, revisarán y editarán su texto para que después sea compartido con sus compañeros y docentes del CEBA, así como los miembros de su familia y comunidad.

2 Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA ubicado en el distrito de Carmen Alto, provincia de Huamanga.

Durante el trabajo colegiado, los docentes de tercer grado del Ciclo Avanzado analizan a través de diversas preguntas si la situación significativa de la EA N° 4 del Minedu es pertinente y tiene relevancia social, así como si el reto propuesto es desafiante y permite movilizar las competencias señaladas. Además, reflexionan sobre la pertinencia de las actividades, considerando el contexto local, y el del CEBA, teniendo en cuenta que la región se caracteriza porque en ella se selló la independencia de América Latina y es un punto relevante en la historia global.

Por otro lado, reflexionaron sobre el desafío que se plantea en la experiencia considerando las características, los intereses y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las cuales fueron obtenidas mediante la evaluación formativa. Como resultado de este trabajo colectivo de análisis, los docentes deciden adaptar la propuesta del Minedu a las necesidades y las características de sus estudiantes.



Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.

a. Planteamiento de la situación

A la luz del análisis realizado, los docentes del CEBA plantean diversificar la situación.

Situación original	Situación diversificada
<p>Este 28 de julio de 2021 celebramos el bicentenario de nuestra Independencia. Recordamos cómo hace 200 años, Don José de San Martín proclamó la Independencia con estas palabras: “Desde este momento el Perú es libre e independiente”.</p> <p>A puertas de esta celebración es importante reflexionar sobre lo que ha significado construir el Perú actual, cuál es la situación y las demandas actuales de la ciudadanía. Por tanto, consideramos importante revisar el Plan Bicentenario establecido en nuestro país desde el 2011, el mismo que ha sido elaborado a partir de un diagnóstico de todos los aspectos de la vida nacional y cuenta con seis objetivos que buscan que nuestro país se afiance como una sociedad de ciudadanos libres, competitiva frente al acontecer mundial y firmemente sustentada en el Estado social de derecho. Frente a esta situación, ¿cómo podrías contribuir desde tu rol de ciudadano a la construcción de una sociedad con igualdad de oportunidades para todos y que se oriente al bien común del país?</p>	<p>Este 28 de julio de 2021 celebramos el bicentenario de nuestra Independencia. Recordamos cómo hace 200 años, Don José de San Martín proclamó la Independencia con estas palabras: “Desde este momento el Perú es libre e independiente”.</p> <p>A puertas de esta celebración es importante reflexionar sobre nuestra simbólica ciudad de Huamanga, donde se desarrolló la batalla que selló tanto la independencia del país como de toda América Latina. Pero también es necesario que nosotros, como república, no olvidemos a las poblaciones rezagadas. Por tanto, llegamos al bicentenario como un país que busca la integración interna, superar sus fragmentaciones y constituirse en una nación unida, por lo cual consideramos importante revisar el Plan Bicentenario establecido en nuestro país desde el 2011, el mismo que ha sido elaborado a partir de un diagnóstico de todos los aspectos de la vida nacional. Este plan cuenta con seis objetivos que buscan que nuestro país se afiance como una sociedad de ciudadanos libres, competitiva frente al acontecer mundial y firmemente sustentada en el Estado social de derecho. Frente a esta situación, ¿cómo podrías contribuir desde tu rol de ciudadano a la construcción de una sociedad con igualdad de oportunidades para todos y que se oriente al bien común del país?</p>



b. Propósito de aprendizaje

Los docentes del CEBA revisaron y reflexionaron acerca del propósito de la experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de las competencias a la realización del reto en la situación que diversificaron con sus colegas, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:

- La competencia “Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna” se abordó en la anterior experiencia. En esta, se observó que los estudiantes son capaces de identificar información explícita en los textos leídos y de relacionar aquellas ideas que están próximas entre sí; no obstante, tienen dificultades para integrar información que está en diferentes partes de los textos y no siempre desarrollan una fundamentación sólida al elaborar sus opiniones. Por ello, es necesario brindar un acompañamiento más continuo durante la lectura de los textos.
- La competencia “Escribe diversos tipos de textos en lengua materna” fue abordada en anteriores experiencias. Al respecto, se observó que los estudiantes son capaces de adecuar sus textos a la situación comunicativa y tema propuesto; sin embargo, presentan dificultades en la organización y orden lógico de las ideas, así como en la aplicación de los recursos ortográficos. Por ello, es necesario proponer retroalimentaciones oportunas que permitan mejorar tanto el texto como el proceso de composición escrita.
- La competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” cumple un rol central en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, dado que tiene como finalidad que los estudiantes reconozcan el proceso para recopilar, organizar y representar información, que le permitan analizar e interpretar información, para la toma de decisiones responsables de situaciones económicas propias de la región. Sin embargo, es necesario precisar las situaciones de interés en términos de igualdad de oportunidades laborales entre otros.
- La competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo” aporta a la realización del reto desde las demandas y necesidades del contexto cuando los estudiantes analizan situaciones en las cuales está en juego el cuidado del ambiente. Esto es al elaborar argumentos en los que se tiene que sustentar posición frente a las implicancias éticas, sociales y ambientales sobre temas cuestionados de la ciencia y tecnología y en la toma de decisiones informadas como ciudadano responsable, en una sociedad con igualdad de oportunidades para todos, orientada al bien común del país.

A partir de esta reflexión determinaron que, de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas, los estudiantes pueden proponer acciones argumentadas, pero necesitan algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron trabajar el reto con las siguientes competencias:

- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Construye interpretaciones históricas.
- Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.



- Resuelve problemas de cantidad.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

c. Enfoques transversales

Los docentes del CEBA analizan los enfoques transversales propuestos para determinar si se pueden trabajar en la experiencia que están diversificando. Asimismo, reflexionan sobre los valores y ejemplos que promoverán en sus estudiantes. Así, llegan a las siguientes conclusiones:

- Deciden mantener el enfoque de Derechos porque reconocen que, en este contexto, se visibiliza la afectación de los derechos. Esto debido a que hay familias que están siendo más afectadas en los ámbitos sociales. No obstante, esta es una oportunidad para reforzar la visión que deben tener sus estudiantes como sujetos de derechos.

De Derechos	
Valor	Diálogo y concertación
Por ejemplo	Los estudiantes orientados por los docentes, desarrollan su participación en el desarrollo de competencias ciudadanas, en su relación familiar, en su comunidad, propiciando en todo momento el bien común.

- Deciden mantener el enfoque de Orientación al bien común porque reconocen que, en este contexto, a partir de este enfoque, la comunidad es una asociación solidaria de personas, cuyo bien son las relaciones recíprocas entre ellas, a partir de las cuales y por medio de las cuales las personas consiguen su bienestar.

Orientación al bien común	
Valor	Solidaridad
Por ejemplo	Los estudiantes demuestran solidaridad con sus compañeros de distintas generaciones en toda situación para lograr una integración social basada en el recíproco respeto y comprensión.

- Deciden mantener el enfoque Inclusivo o de atención a la diversidad porque reconocen que, en este contexto, todos tienen derecho a las oportunidades independientemente de sus diferencias culturales, sociales, étnicas, religiosas, de género, condición de discapacidad o estilos de aprendizaje.

Inclusivo o de atención a la diversidad	
Valor	Respeto a las diferencias
Por ejemplo	Los estudiantes reflexionan sobre estereotipos y formas de discriminación y asumen actitudes de respeto y tolerancia.



d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas.
- Utilizar la producción propuesta, puesto que sus estudiantes pueden analizar y discutir aspectos relacionados con los objetivos del Plan Bicentenario, así como elaborar un plan de acción respecto a estas líneas estratégicas. Sin embargo, necesitarán algunas adecuaciones, estrategias diferenciadas según sus niveles de competencia y andamiajes para lograrlo.
- Incluir adecuaciones a la secuencia de actividades en las áreas de Comunicación, Matemática y Ciencia Tecnología y Salud. Manteniendo el número de actividades, y los criterios de la experiencia original, a la luz de la propuesta colegiada planteada para esta experiencia.

Producción:

Plan de acción, respecto a las líneas estratégicas del Plan Bicentenario desarrolladas en la experiencia de aprendizaje, sobre cómo contribuir desde tu rol de ciudadano a la construcción de una sociedad con igualdad de oportunidades para todos y que se oriente al bien común del país.

Competencias	Criterios	Actividades
Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene la actividad "Analizamos textos sobre el ejercicio de los derechos en el Perú"
Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene la actividad "Reflexionamos sobre el proceso de regionalización en nuestro país"
Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene la actividad "Examinamos el proceso de descentralización en el Perú"
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene la actividad "Evaluamos situaciones financieras para tomar decisiones"
Resuelve problemas de cantidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene la actividad “Explicamos cómo los cambios en los materiales que usamos a lo largo del tiempo, han influido en nuestras vidas”
<p>Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene la actividad “Indagamos sobre la acción de las enzimas en el proceso de la desintegración de las sustancias”
<p>Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene la actividad “Elaboramos un texto argumentativo para fundamentar nuestra propuesta de acción”

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Actividad 1: Analizamos textos sobre el ejercicio de los derechos en el Perú (Comunicación).

Miguel, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, para fortalecer la comprensión lectora, decide orientar la lectura crítica de los textos propuestos para que los estudiantes puedan identificar la información relevante, elaborar inferencias sobre el tema y construir sus opiniones al respecto. Para ello, enfatizará que los estudiantes apliquen las estrategias del subrayado y la inferencia a fin de que los estudiantes deduzcan las relaciones entre las ideas de los textos y evalúen el contenido a partir de sus conocimientos y experiencia.

Actividad 2: Reflexionamos sobre el proceso de regionalización en nuestro país (Desarrollo Personal y Ciudadano).

La docente Diana de DPC desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original.

Actividad 3: Examinamos el proceso de descentralización en el Perú (Desarrollo Personal y Ciudadano).

La docente Diana de DPC desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original.



Actividad 4: Evaluamos situaciones financieras para tomar decisiones (Matemática).

Carlos, docente de Matemática, desarrollará esta actividad tal como está propuesta en la experiencia de aprendizaje original. No obstante, en concordancia con la experiencia diversificada, complementará la actividad, con acciones para recolectar información sobre las oportunidades laborales que tienen diferentes pobladores de su localidad y del conocimiento que tienen del sistema financiero, en concordancia al eje estratégico Economía, competitividad y empleo, del Plan Bicentenario.

Actividad 5: Explicamos cómo los cambios en los materiales que usamos a lo largo del tiempo han influido en nuestras vidas (CTS).

Maribel, docente de Ciencia, Tecnología y Salud desarrollará esta actividad tal como está propuesta en la experiencia de aprendizaje original. No obstante, en concordancia con la experiencia diversificada, complementará la actividad, con acciones experimentales y complementarias que estén orientadas a mejorar las condiciones ambientales, haciendo uso adecuado de materiales para satisfacer diversas necesidades, sean estas en la vivienda o centro laboral de manera que no generen contaminación al ambiente.

Actividad 6: Indagamos sobre la acción de las enzimas en el proceso de la desintegración de las sustancias (CTS).

La docente Maribel de Ciencia, Tecnología y Salud desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original.

Actividad 7: Elaboramos un texto argumentativo breve para justificar un plan de acción (Comunicación).

Miguel, docente de Comunicación, desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. No obstante, decide que antes de elaborar la propuesta de acción los estudiantes socialicen y dialoguen sobre las diferentes propuestas que han estado elaborando en las anteriores actividades a fin de que puedan definir y mejorar el contenido de la propuesta sobre la cual argumentarán. Con esa información, los estudiantes planificarán, elaborarán, revisarán y editarán su texto. Para que la información sea más clara, el docente Miguel también decide explicar algunos recursos ortográficos (por ejemplo, el uso del punto, coma, la tildación de palabras, entre otros) para que los estudiantes los apliquen en sus textos. Con lo anterior, más una retroalimentación oportuna, los estudiantes elaborarán sus textos para ser difundidos en su entorno más cercano.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

La situación y reto

- Orienta a tus estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, quien está presentando la experiencia les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Cuál es la problemática presentada? ¿Por qué debemos contribuir a la construcción de una sociedad con igualdad de oportunidades para todos? ¿Qué significado atribuirías a orientar acciones a la búsqueda del bien común del país?
- Puedes usar imágenes que reflejen diferentes condiciones socioeconómicas, la diversidad cultural de la región para complementar el análisis mostrado en las respuestas que hayan surgido de las preguntas anteriores y propiciar el diálogo entre estudiantes sobre lo que observan.
- Anota y consolida las opiniones y reflexiones iniciales de tus estudiantes para presentar las ideas fuerza en torno a cuál es el problema planteado, el reto a resolver, cómo se relaciona con su contexto, los posibles pasos para resolver el reto, entre otros.

Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con sus estudiantes, el/la docente, desarrolla las siguientes actividades:

- Dialoga con sus estudiantes sobre cómo pueden resolver el reto propuesto. Para ello, emplea las siguientes preguntas: ¿Qué saberes, competencias y actitudes nos ayudan a resolver el reto? ¿Qué competencias tendremos que poner en práctica para resolverlo? ¿Cómo podemos desarrollar estas competencias?
- Propicia que compartan entre todos las reflexiones que se han suscitado en torno a las preguntas anteriores, de modo que puede ayudarles a visibilizar los aspectos centrales de las competencias que se van a desarrollar para resolver el reto.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que lleven a sus estudiantes a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.
- Propón realizar una lluvia de ideas en torno a cómo se movilizarán las competencias, de modo que pueda ayudar a visibilizar los aspectos centrales que se van a desarrollar.



Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el/la docente, desarrolla las siguientes actividades:

- Señala que las producciones de la experiencia se construirán en cada una de las actividades y deben archivarlas secuencial y ordenadamente en un portafolio digital o físico.
- Presenta los criterios de evaluación de las competencias.
- Pregunta a sus estudiantes cómo estos criterios se relacionan con la producción y la relación establecida entre diversidad, uso de recursos y bienestar para todos.
- Propone, a partir de las respuestas de la actividad anterior, que enuncien y expliquen –a través de una lluvia de ideas– qué competencias les permitirían lograr la elaboración de la propuesta de acción para fortalecer una sociedad justa y democrática, sin discriminación, dirigida a diferentes actores de su comunidad.

3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El/la docente dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Para dar a conocer la secuencia de actividades, señala como referencia la producción que deben desarrollar los estudiantes; a partir de ello, plantea preguntas como las siguientes: Antes de elaborar tu plan de acción para contribuir a la construcción de una sociedad con igualdad de oportunidades para todos, ¿qué pasos seguirías para lograrlo? ¿Qué orden tendrían estos pasos? ¿De qué manera el orden de nuestras acciones influye en nuestros resultados?
- A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollarán durante la experiencia, enfatizando los aspectos centrales de cada una de ellas. En la presentación se apoya de un gráfico de proceso, señalando la contribución de cada actividad en el producto final y su contribución en los aprendizajes de sus estudiantes.

3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos algunas acciones:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, el/la docente del CEBA, siempre genera que sus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera la competencia contribuye a resolver el reto que estamos enfrentando?



- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes, a través de los canales de comunicación que tengas con tus estudiantes, para que todos ellos expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Haz seguimiento al desarrollo de los nuevos aprendizajes, así como a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda un momento de reflexión para identificar y analizar el desarrollo y logro de los aprendizajes a partir de los criterios de evaluación.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada estudiante y, especialmente, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar si está quedando claro lo trabajado en la secuencia de la actividad, puedes pedir que te digan ideas de lo que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus decisiones en torno a lo que van aprendiendo. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste? ¿Qué puedo hacer para seguir fortaleciendo mis competencias?
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia. De esta manera, serán conscientes de los nuevos aprendizajes y reflexionarán sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.
- Lee, discute y ajusta de forma oportuna los instrumentos de autoevaluación, ya que estos están alineados a los criterios de evaluación. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y a lo largo de la experiencia de aprendizaje vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También, ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones y no a la persona. Debe ser específica y señalar con claridad el aspecto en el que se encuentra la dificultad.



- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas que hay un aspecto por mejorar en relación con la comprensión de textos y ello se muestra en casi la mayor parte del grupo, entonces puedes brindar una sola retroalimentación para que todos los estudiantes puedan revertir esa dificultad.
- Fomenta que la autoevaluación siempre esté centrada en su producción. Ello los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.

