

GUÍA DOCENTE | CICLO AVANZADO

Guía docente para la planificación curricular de la experiencia de aprendizaje N°4

1 Presentación de la experiencia

Datos generales

- **Título** : Proponemos acciones para fortalecer nuestra convivencia sin ningún tipo de discriminación
- **Fecha** : Del 21 de junio al 23 de julio de 2021
- **Periodo de ejecución** : Cinco semanas
- **Ciclo y grado** : Ciclo avanzado (2.º grado)
- **Áreas curriculares** : Comunicación
Desarrollo Personal y Ciudadano
Matemática
Ciencia, Tecnología y Salud

Componentes

a. Planteamiento de la situación

Cuando hablamos del bicentenario del Perú, muchas veces resaltamos que nos sentimos orgullosos porque somos un país pluricultural y multilingüe. Sin embargo, eso a lo que nos referimos con orgullo, en ocasiones contrasta cuando escuchamos casos en donde se discrimina a alguien por su procedencia, su condición socioeconómica, sus rasgos físicos, género, etc. Aunque en nuestro país existen procedimientos administrativos o judiciales para sancionar actos de discriminación y esta es socialmente condenada, no se suelen emplear para denunciar estos actos. Esto puede generar que estas situaciones se sigan perpetuando y afectando la convivencia en una sociedad justa y democrática entre ciudadanos. Ante esta problemática, ¿qué acciones podemos desarrollar, con diferentes actores de nuestra comunidad, que permitan fortalecer una sociedad justa y democrática, sin ningún tipo de discriminación?





b. Propósito de aprendizaje

Presentamos las competencias que se desarrollarán en la situación planteada y cuyo desarrollo constituye el propósito de aprendizaje.

- Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.
- Construye interpretaciones históricas.
- Construye su identidad.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.

c. Enfoques transversales

- De Derechos
- Intercultural

d. Relación entre producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Producción:

- Propuesta de acciones para fortalecer una sociedad justa y democrática, sin discriminación, dirigida a los pobladores de su comunidad mediante una fotonovela u otro medio.

Competencia	Criterio de evaluación	Actividades sugeridas
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica información explícita y relevante sobre la discriminación en el Perú en los textos propuestos. • Interpreta el contenido de los textos a partir de una lectura intertextual que permita analizar la problemática de la discriminación en el país. • Reflexiona y opina sobre las situaciones de discriminación en el país a partir de los textos propuestos, sus saberes y experiencias. 	<p>Actividad 1: Analizamos la discriminación en nuestro país</p>
Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Examina las coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes sobre el inicio del racismo en el Perú. • Explica los cambios y permanencia en relación a la organización social en el imperio de los incas, en la Colonia y en Perú de hoy. • Explica las causas de la discriminación étnico-racial durante el siglo XVIII y las consecuencias en el Perú de hoy. 	<p>Actividad 2: Reconocemos la problemática de discriminación en el país</p>



<p>Construye su identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica semejanzas y diferencias en diversas prácticas culturales, y cómo estas aportan al desarrollo de la identidad de las personas. • Expresa su posición frente a situaciones que involucran prejuicios o estereotipos que afectan la convivencia democrática. • Propone y evalúa normas contra la discriminación. • Delibera sobre asuntos públicos relacionados a la discriminación y racismo con argumentos basados en fuentes confiables, en el análisis de puntos de vista distintos del suyo. • Participa en acciones colectivas orientadas a promover acciones para fortalecer una sociedad sin discriminación, justa y democrática. 	<p>Actividad 3: Proponemos acciones para una convivencia sin discriminación</p>
<p>Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Representa las características de una población en estudio mediante variables y representa el comportamiento de datos de una muestra de la población a través de tablas e histogramas. • Lee y describe información contenida en tablas y gráficos estadísticos, para interpretar la información que contienen. • Recopila datos de variables a través de encuestas, los procesa y organiza en tablas para analizar y producir información. • Plantea conclusiones sobre las características de la población estudiada a partir de observaciones o análisis de los datos; justifica con ejemplos, usando información obtenida y sus conocimientos estadísticos. 	<p>Actividad 4: Analizamos datos y describimos objetos de nuestra cultura</p>
<p>Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las transformaciones de objetos mediante la combinación de traslaciones. • Expresa, con dibujos y lenguaje geométrico, su comprensión sobre la secuencia de transformaciones geométricas de una figura, estableciendo relaciones entre representaciones. • Selecciona estrategias o procedimientos para describir las diferentes vistas de una forma geométrica y reconstruir su desarrollo en el plano en base a estas, empleando unidades convencionales. • Plantea afirmaciones sobre las relaciones y propiedades que descubre entre las formas geométricas. Comprueba o descarta la validez de la afirmación mediante ejemplos. 	



<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explica con conocimiento científico los aportes que dejaron destacadas mujeres científicas a través de la historia y como influyeron en el desarrollo del quehacer científico y tecnológico, en el ámbito de la ciencia y tecnología. • Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico cuando identifica los cambios generados en la sociedad por el conocimiento 	<p>Actividad 5: Valoramos la contribución del trabajo de las científicas del Perú</p>
<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa una fotonovela que presenta una propuesta para fortalecer una sociedad sin discriminación, de acuerdo con el propósito comunicativo, tema y destinatarios de la situación comunicativa. • Organiza las ideas y gráficos de una fotonovela de forma coherente y cohesionada en torno a un tema, sin digresiones o vacíos. • Utiliza diversos recursos gramaticales y ortográficos para dar claridad a su fotonovela. • Evalúa y reajusta la fotonovela considerando su propósito comunicativo y la pertinencia del contenido. 	<p>Actividad 6: Realizamos una fotonovela para fortalecer una sociedad sin discriminación</p>

e. Secuencia de actividades sugeridas

Actividad 1: Analizamos la discriminación en nuestro país (Comunicación)

Los estudiantes analizarán la problemática de la discriminación en el país a partir de un conjunto de lecturas que les permitirán interpretar y opinar sobre las dificultades que esta genera en la construcción de una sociedad justa y democrática, así como elaborar algunas soluciones que podrían plantearse en su comunidad para evitar situaciones de discriminación. Para fortalecer el proceso de lectura, se proponen preguntas de diferente demanda cognitiva, así como un recurso sobre el uso del mapa mental para organizar la información en torno a los conceptos vistos en las lecturas.

Actividad 2: Reconocemos la problemática de discriminación en el país (Desarrollo Personal y Ciudadano)

El estudiante, a partir del problema planteado sobre la discriminación étnico-racial en el Perú, examina las coincidencias y contradicciones entre diversas fuentes sobre el inicio de la discriminación étnico-racial en el Perú. Conoce y comprende cómo se organizó socialmente el imperio de los incas y los cambios y permanencias que existió cuando se implantó la Colonia luego de la conquista del Perú. Este proceso le permite construir afirmaciones respecto de lo que cambia y permanece hoy, así como explicar las causas de la discriminación étnico-racial durante el siglo XVIII y las consecuencias en el Perú de hoy.

**Actividad 3: Proponemos acciones para una convivencia sin discriminación (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

El estudiante lee fuentes diversas que le permiten explicar las semejanzas y diferencias entre diversas prácticas culturales, permitiéndole afirmar que el Perú es un país multicultural, con una gran diversidad cultural. Sin embargo, el estudiante reconoce en ejemplos diversos, expresiones de prejuicios, estereotipos, discriminación y racismo frente a los cuales expresa su posición y propone normas que regulen la convivencia y acciones colectivas para fortalecer una sociedad sin discriminación, justa y democrática.

Actividad 4: Analizamos datos y describimos objetos de nuestra cultura (Matemática)

Los estudiantes analizan gráficos estadísticos que permite comparar datos y realizar interpretaciones sobre situaciones sociales relacionadas a la discriminación. Esta acción permite reflexionar y plantear preguntas, como: ¿Qué validez tiene la información proporcionada? ¿Qué procedimientos validan esta información? A partir de este análisis inicial, reconocen el proceso para recopilar, organizar y representar datos, que le permitan elaborar conclusiones y tomar decisiones. Se propone en la actividad que apliquen una encuesta a pobladores de su localidad, para recoger información acerca de su percepción sobre la discriminación en el Perú. Esta información recopilada se organiza, representa, para analizarla e interpretarla, y establecer conclusiones que le permitan sustentar su propuesta para fortalecer una sociedad justa y democrática. Un aspecto que se promueve en la actividad es revalorar nuestras costumbres y tradiciones, mediante el uso de transformaciones geométricas para representar las características de manifestaciones culturales como textiles incas.

Actividad 5: Valoramos la contribución del trabajo de las científicas del Perú (Ciencia Tecnología y Salud)

Los estudiantes leerán textos científicos a partir de los cuales comprenderán que a lo largo de la historia se han producido grandes descubrimientos que han generado cambios en la sociedad y que esos cambios han sido gracias al trabajo realizado por científicos, entre ellas mujeres científicas que brindaron sus aportes a la ciencia y la sociedad y que muchas veces no han sido reconocidas ni valoradas oportunamente. A partir del análisis de datos e información comprenderán la situación actual de las mujeres respecto a estudios superiores en el campo de las ciencias, la tecnología, la ingeniería y matemáticas y reflexionarán respecto a la necesidad de acceso y participación de las mujeres en el campo de la ciencia y tecnología, a puertas del bicentenario. Descubrirán y valorarán los aportes que dejaron destacadas mujeres científicas a través de la historia y cómo influyeron en el desarrollo del quehacer científico y tecnológico. Plantearán propuestas para fomentar la participación de mujeres en las ciencias.

Actividad 6: Realizamos una fotonovela para fortalecer una sociedad sin discriminación (Comunicación)

Los estudiantes elaborarán una fotonovela sobre una propuesta de acción que fortalezca la construcción de una sociedad justa y democrática, sin



discriminación. Para realizar este género textual, se les explicará en qué consiste este, cómo se elabora un guion previo de una fotonovela y se brindará un ejemplo. A partir de esa información, se les señalará los diferentes momentos del proceso de escritura de la fotonovela, en los cuales se brindan indicaciones y listas de cotejo para evaluar su producción. Para complementar este proceso, se ha propuesto dos recursos (uno sobre “La oración simple y compuesta” y otro sobre “Uso del punto”) que les permitan redactar los diálogos de la fotonovela. Luego, con una versión final de este texto, los estudiantes socializarán sus fotonovelas para dar a conocer sus propuestas y opinarán sobre estas.

2 Sugerencias para la diversificación

Veamos un ejemplo de cómo diversificar la experiencia de aprendizaje. Para ello, analicemos el caso de los docentes de un CEBA ubicado en el distrito de Alto Selva Alegre, provincia de Arequipa.

Durante el trabajo colegiado, los docentes de segundo grado del ciclo avanzado analizan a través de diversas preguntas si la situación significativa de la EA N° 4 del Minedu es pertinente y tiene relevancia social, así, si el reto propuesto es desafiante y permite movilizar las competencias señaladas. Además, reflexionan sobre la pertinencia de las actividades, considerando el contexto local, y el del CEBA, teniendo en cuenta que la región ha presentado casos de discriminación hasta por las propias autoridades, además de tener inclusive orígenes coloniales.

Por otro lado, reflexionaron sobre el desafío que se plantea en la experiencia considerando las características, los intereses y las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes, las cuales fueron obtenidas mediante la evaluación formativa. Como resultado de este trabajo colectivo de análisis, los docentes deciden adaptar la propuesta del Minedu a las necesidades y las características de sus estudiantes.

Revisemos con más detalle la diversificación que realizaron.

a. Planteamiento de la situación

A la luz del análisis realizado, los docentes del CEBA plantean diversificar la situación.

Situación original	Situación diversificada
<p>Cuando hablamos del bicentenario del Perú, muchas veces resaltamos que nos sentimos orgullosos porque somos un país pluricultural y multilingüe. Sin embargo, eso a lo que nos referimos con orgullo, en ocasiones, contrasta cuando escuchamos casos en donde se discrimina a alguien por su procedencia, su condición socioeconómica, sus rasgos físicos, género, etc. Aunque en nuestro país</p>	<p>Cuando hablamos del bicentenario del Perú, muchas veces resaltamos que nos sentimos orgullosos porque somos un país pluricultural y multilingüe. Sin embargo, eso a lo que nos referimos con orgullo, en ocasiones, contrasta cuando escuchamos casos en donde se discrimina a alguien por su procedencia, su condición socioeconómica, sus rasgos físicos, género, etc. En la comunidad se</p>



<p>existen procedimientos administrativos o judiciales para sancionar actos de discriminación y es socialmente condenada, no se suele emplearlos para denunciar estos actos, lo cual puede generar que estas situaciones se sigan perpetuando y afectando la convivencia en una sociedad justa y democrática entre ciudadanos. Ante esta problemática, ¿qué acciones podemos desarrollar, con diferentes actores de nuestra comunidad, que permitan fortalecer una sociedad justa y democrática, sin ningún tipo de discriminación?</p>	<p>presenta dos aspectos relevantes como factores de discriminación, uno de ellos tiene que ver con la condición socioeconómica, ya que la mayoría de los estudiantes se ubican dentro de la escala socioeconómica baja, y el otro se refiere a su autopercepción racial, encontrando que las repercusiones más significativas son el aislamiento, la baja autoestima, y el difícil acceso al mercado laboral. Ante esta problemática, ¿qué acciones podemos desarrollar, con diferentes actores de nuestra comunidad, que permitan fortalecer una sociedad justa y democrática, sin ningún tipo de discriminación?</p>
--	--

b. Propósito de aprendizaje

Los docentes del CEBA revisaron y reflexionaron acerca del propósito de la experiencia de aprendizaje. Para ello, identificaron cómo aporta cada una de las competencias a la realización del reto en la situación que diversificaron con sus colegas, y tomaron en cuenta las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ejemplo, encontraron lo siguiente:

- Al revisar las evidencias de los estudiantes de la EA N° 2 se encontró que la competencia “Construye su identidad” necesita ser reforzada. En las evidencias se observó que los estudiantes necesitan realizar una mejor reflexión y argumentación ética respecto de las situaciones propuestas y que esto tiene relación con el modo en el que es estudiante se valorar a sí mismo y establecen un adecuado manejo de lo que piensan y sienten.
- Al revisar las evidencias de los estudiantes de la EA N° 3 se encontró que la competencia “Construye interpretaciones históricas” necesita ser reforzada. En las evidencias se observó que los estudiantes necesitan desarrollar con mayor profundidad el examinar las coincidencias y las contradicciones entre diversas fuentes, así como la clasificación de las causas y las consecuencias que los lleven a explicar los procesos históricos.
- En relación con la competencia “Lee diversos tipos de textos escritos”, se observó que los estudiantes eran capaces de subrayar las ideas principales del texto e integrar información próxima entre sí para responder a determinadas preguntas de comprensión. Sin embargo, también manifestaron que tenían dificultades para responder preguntas que les exigía interpretar o elaborar opiniones, ya que no integraban la información pertinente del texto, la cual usualmente estaba ubicada en diferentes partes del texto o de manera implícita. Por ello, es necesario acompañar el proceso de lectura de los estudiantes con pautas más claras sobre cómo utilizar las estrategias que les permitan elaborar inferencias con información pertinente y que está en distintas partes del texto.



- En relación a la competencia “Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre” cumple un rol central en el desarrollo de la experiencia de aprendizaje, pues permite que los estudiantes recolecten información referente al tema de interés, la organicen y representen y puedan analizar e interpretar la información, para tomar decisiones al respecto. Un aspecto fundamental también para proponer una propuesta de acción para fortalecer una sociedad justa y democrática es valorar nuestras manifestaciones culturales, y mediante la competencia “Resuelve problemas de forma, movimiento y localización”, permitirá realizar descripciones de objetos relacionados a nuestra cultura. Sin embargo, es necesario complementar la propuesta con modelaciones de transformaciones geométricas para una mejor comprensión.
- En relación con la competencia “Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo”, se observó que los estudiantes extraen información del texto para dar respuesta a las preguntas que se les presenta; sin embargo, requiere ser reforzada el desarrollo de la argumentación. Por ello es necesario presentar casos para ser analizados y que el estudiante pueda elaborar argumentos con base en conocimiento científico, en el desarrollo de situaciones del quehacer científico y tecnológico, en el ámbito de la ciencia y tecnología. Por ejemplo: Analizar la trayectoria de algunas de las mujeres científicas de la región en el campo científico, como aquellas que actualmente dedican sus esfuerzos a la investigación y el desarrollo de la ciencia en nuestro país y argumentar con base en conocimiento científico los aportes de las mujeres en el campo de la investigación y la ciencia en nuestro país.
- La competencia “Se comunica oralmente en lengua materna” involucra que los estudiantes puedan comprender y producir diversos textos orales en diferentes situaciones comunicativas. Así como otras competencias comunicativas, la expresión oral es transversal en el desarrollo de las actividades de esta experiencia de aprendizaje, así como en otros ámbitos de la vida de los estudiantes (personal, social y laboral), especialmente cuando necesitan expresar sus ideas o demandas. Por ello, es necesario reforzar esta competencia en esta experiencia.

A partir de esta reflexión, determinaron que, de acuerdo con sus niveles de competencia en las distintas áreas, los estudiantes pueden proponer acciones argumentadas, pero necesitan algunas adaptaciones, estrategias diferenciadas y andamiajes para lograrlo. Por ello, decidieron trabajar dicha producción y seleccionar las siguientes competencias:

- Construye interpretaciones históricas.
- Construye su identidad.
- Lee diversos tipos de textos en su lengua materna.
- Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.
- Resuelve problemas de forma movimiento y localización.
- Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.
- Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.
- Se comunica oralmente en lengua materna.



c. Enfoques transversales

Los docentes del CEBA analizan los enfoques propuestos para determinar si se pueden trabajar en la experiencia que están diversificando. Asimismo, reflexionan sobre los valores y ejemplos que promoverán en sus estudiantes. Así, llegan a las siguientes conclusiones:

- Deciden mantener el enfoque de Derechos porque reconocen que, en este contexto, se visibiliza la afectación de estos. Esto debido a que hay familias que están siendo más afectadas en los ámbitos sociales. No obstante, esta es una oportunidad para reforzar la visión que deben tener sus estudiantes como sujetos de derechos.

De Derechos	
Valor	Diálogo y concertación
Por ejemplo	Los estudiantes orientados por los docentes deliberan sobre asuntos públicos de su entorno social y elaboran acuerdos de convivencias en forma democrática y respetando las diferencias.

- Deciden mantener el enfoque Intercultural porque reconocen que, en una sociedad intercultural se debe prevenir y sancionar las practicas discriminatorias y excluyentes. De este modo, se busca posibilitar el encuentro y el diálogo permanente y horizontal entre personas de poblaciones étnicas y culturalmente diversas de los ámbitos rurales y urbanos del país, así como afirmar identidades personales o colectivas y enriquecerlas mutuamente, valorando el aporte intergeneracional como transmisoras del patrimonio cultural inmaterial de sus comunidades.

Intercultural	
Valor	Respeto a la identidad cultural
Por ejemplo	Los docentes y los estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie por su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres, sus creencias u otras diferencias.

- Deciden abordar el enfoque de Orientación al bien común porque, a través de los valores de solidaridad y empatía, sus estudiantes podrán contribuir a fortalecer una sociedad justa y democrática. Esto conllevará a que se fortalezcan las relaciones de interdependencia, solidaridad y reciprocidad mutua para convivir, afrontar y superar juntos las situaciones difíciles, como la discriminación.

Orientación al bien común	
Valor	Solidaridad y empatía
Por ejemplo	Los estudiantes identifican problemas que afectan a sus familiares y a otros miembros de la colectividad, y elaboran propuestas para superarlos en aras del bien común y la dignidad humana.



d. Producción, competencias, criterios de evaluación y actividades sugeridas

Luego de que los docentes del CEBA determinaron cuáles serían las competencias para desarrollar, decidieron:

- Emplear los mismos criterios de evaluación propuestos en la experiencia de aprendizaje original para las competencias seleccionadas. Además, debido a la adecuación de la experiencia, incorporarán criterios de evaluación para el abordaje de la competencia “Se comunica oralmente en lengua materna”.
- Utilizar la producción propuesta.
- Incluir algunas adecuaciones a las actividades en el área de Comunicación, Desarrollo Personal y Ciudadano, Matemática y Ciencia Tecnología y Salud.

Producción:

Propuesta de acciones para fortalecer una sociedad justa y democrática, sin discriminación, dirigida a los pobladores de su comunidad mediante una fotonovela u otro medio.

Competencias	Criterios	Actividades
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad “Analizamos la discriminación en nuestro país”
Construye su identidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad “Proponemos acciones para una convivencia sin discriminación”
Construye interpretaciones históricas.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad “Reconocemos la problemática de discriminación en el país”
Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad “Analizamos datos y describimos objetos de nuestra cultura”
Resuelve problemas de forma, movimiento y localización.	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad “Analizamos datos y describimos objetos de nuestra cultura”



<p>Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad “Realizamos una fotonovela para fortalecer una sociedad sin discriminación”
<p>Explica el mundo físico basándose en conocimientos de seres vivos, materia y energía; biodiversidad, Tierra y universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantienen los criterios de la experiencia original. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se mantiene en la actividad “Valoramos la contribución del trabajo de las científicas del Perú”
<p>Se comunica oralmente en lengua materna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Adecúa su texto oral a la situación y propósito. • Expresa sus ideas de forma coherente y cohesionada en torno a un tema. • Emplea estratégicamente recursos verbales y no verbales para enfatizar lo que desea comunicar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se desarrollará en la actividad “Realizamos una fotonovela para fortalecer una sociedad sin discriminación”

e. Secuencia de actividades

De acuerdo con la experiencia diversificada, los docentes del CEBA incorporaron estrategias diferenciadas y andamiajes que atienden a la diversidad y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes. Por ello, decidieron realizar la siguiente secuencia:

Actividad 1: Analizamos la discriminación en nuestro país (Comunicación)

La docente Saida de Comunicación desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, para que sus estudiantes comprendan el tema de la discriminación en el Perú a través de los textos propuestos, reforzará cómo elaborar inferencias con la información que se presenta en dichos textos. Para ello, planteará algunas preguntas específicas para los estudiantes integren diferentes ideas de cada texto (por ejemplo, ¿de qué trata el texto 1?, ¿por qué se incluyó un artículo en el Código Penal en relación con la discriminación?, ¿por qué es un problema la naturalización de la discriminación?, etc.). Con apoyo de la docente, los estudiantes resolverán en conjunto estas preguntas. La resolución de estas preguntas debe ser clara para los estudiantes, es decir, debe quedar claro qué y por qué determinada información del texto se está utilizando para responder, cómo y por qué se relacionan las ideas entre sí, así como qué información de los conocimientos previos se emplea en caso de ser necesario. Todo lo anterior permitirá a los estudiantes elaborar las inferencias con las cuales desarrollen lo propuesto en la actividad.

**Actividad 2: Reconocemos la problemática de discriminación en el país (Desarrollo Personal y Ciudadano)**

La docente Diana de DPC desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original.

Actividad 3: Proponemos acciones para una convivencia sin discriminación (Desarrollo Personal y Ciudadano)

La docente Diana de DPC desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. En esta misma actividad, se sugiere diversificar los ejemplos de prejuicios y estereotipos vinculados a los casos que son recurrentes en la situación significativa y que están relacionados con la escala socioeconómica.

Actividad 4: Analizamos datos y describimos objetos de nuestra cultura (Matemática)

La docente Katia de Matemática desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, complementará la actividad con problemas donde los estudiantes realicen descripciones del movimiento de objetos en el plano cartesiano, para verificar si se conserva las distancias (la forma y tamaño).

Actividad 5: Valoramos la contribución del trabajo de las científicas del Perú (Ciencia Tecnología y Salud)

El docente José de Ciencia, Tecnología y Salud desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. En esta misma actividad, se sugiere diversificar considerando casos en los que se pueda valorar los aportes de las mujeres a la ciencia y tecnología destacando la metodología científica y su relación con la indagación científica a nivel escolar, y fomentando su desarrollo en eventos de ciencia y tecnología en la región.

Actividad 6: Realizamos una fotonovela para fortalecer una sociedad sin discriminación (Comunicación)

El docente Raúl de Comunicación desarrollará esta actividad tal como está planteada en la propuesta original. Sin embargo, para la socialización de las fotonovelas, solicitará a los estudiantes que expliquen lo que han querido proponer en el texto creado (no que narren o digan los diálogos que están en la fotonovela). Proponer esta actividad exigirá a los estudiantes a que utilicen sus propias palabras para dar a conocer su propuesta y, sobre todo, el por qué la propusieron. Para que esta explicación sea comunicada de manera efectiva, va a ser importante que se brinde a los estudiantes modelos de exposición, en los cuales se vea y se analice cómo se emplean los recursos no verbales y paraverbales y cómo el uso de estos ayuda a enfatizar las ideas que se desean comunicar. Con este modelamiento metacognitivo, los estudiantes podrán exponer su propuesta, la cual puede ser presentada a través de un video o un audio que dure entre 30 y 60 segundos. Sería pertinente que se brinde a los estudiantes una retroalimentación sobre el desempeño evidenciado durante la explicación.

3

Sugerencias para el acompañamiento

3.1. Comprensión de los componentes de la experiencia de aprendizaje

En esta sección, es necesario que se planteen algunas actividades para asegurar que los estudiantes comprendan los componentes de la experiencia de aprendizaje:

La situación y reto

- Orienta a tus estudiantes a analizar y comprender la situación y el reto. Por ejemplo, en el caso del CEBA, los estudiantes leen atentamente la situación diversificada. Luego, el/la docente, quien está presentando la experiencia de aprendizaje les pregunta: ¿De qué trata la situación? ¿Cuál es la problemática presentada? ¿Por qué debemos fortalecer una sociedad justa y democrática, sin ningún tipo de discriminación? ¿Qué implica la celebración del bicentenario?
- Puedes usar imágenes que reflejen diferentes condiciones socioeconómicas, la diversidad cultural de la región para complementar el análisis mostrado en las respuestas que hayan surgido de las preguntas anteriores y propiciar el diálogo entre estudiantes sobre lo que observan.
- Anota y consolida las opiniones y reflexiones iniciales de tus estudiantes para presentar las ideas fuerza en torno a cuál es el problema planteado, el reto a resolver, cómo se relaciona con su contexto, los posibles pasos para resolver el reto, entre otros.

Propósito de aprendizaje

Para compartir el propósito de aprendizaje con sus estudiantes, el/la docente desarrolla las siguientes actividades:

- Dialoga con sus estudiantes sobre cómo pueden resolver el reto propuesto. Para ello, emplea las siguientes preguntas: ¿Qué saberes, competencias y actitudes nos ayudan a resolver el reto? ¿Qué competencias tendremos que poner en práctica para resolverlo? ¿Cómo podemos desarrollar estas competencias?
- Propicia que compartan entre todas las reflexiones que se han suscitado en torno a las preguntas anteriores, de modo que pueda ayudarles a visibilizar los aspectos centrales de las competencias que se van a desarrollar para resolver el reto.
- Utiliza sus respuestas para plantear preguntas que lleven a sus estudiantes a identificar aquello que no saben y que requieren aprender para lograr resolver el reto.
- Recopila y consolida las respuestas de sus estudiantes y, a partir de ello, comparte el propósito de aprendizaje.
- Propone realizar una lluvia de ideas en torno a cómo se movilizarán las competencias, de modo que pueda ayudar a visibilizar los aspectos centrales que se van a desarrollar.



Producción/actuación y criterios de evaluación

Para facilitar la comprensión de la relación entre la producción y los criterios de evaluación, el/la docente desarrolla las siguientes actividades:

- Señala que las producciones de la experiencia se construirán en cada una de las actividades y deben archivarlos secuencial y ordenadamente en un portafolio digital o físico.
- Presenta los criterios de evaluación de las competencias.
- Pregunta a sus estudiantes cómo estos criterios se relacionan con la producción y la relación establecida entre diversidad, uso de recursos y bienestar para todos.
- Propone, a partir de las respuestas de la actividad anterior, que enuncien y expliquen –a través de una lluvia de ideas– qué competencias les permitirían lograr la elaboración de la propuesta de acción para fortalecer una sociedad justa y democrática, sin discriminación dirigida a diferentes actores de su comunidad.

3.2. Comprensión de la secuencia de actividades sugeridas

El/la docente dialoga con sus estudiantes acerca de la secuencia de actividades que seguirán y cómo el desarrollo de estas les permitirá enfrentar la situación y el reto. Para ello, realiza lo siguiente:

- Para dar a conocer la secuencia de actividades, señala como referencia la producción que deben desarrollar los estudiantes; a partir de ello, plantee preguntas como las siguientes: Antes de escribir tu propuesta de acción para fortalecer una sociedad justa y democrática, sin discriminación, ¿qué pasos seguirías para lograrlo? ¿Qué orden tuvieron estos pasos? ¿De qué manera el orden de nuestras acciones influye en nuestros resultados?
- ¿Qué crees que deberíamos hacer para fortalecer una sociedad, sin discriminación en nuestra región? ¿Qué acciones podemos realizar para valorar y preservar la diversidad de nuestra región en el marco del bicentenario?
- A continuación, señala cada una de las actividades que se desarrollarán durante la experiencia, enfatizando los aspectos centrales de cada una de ellas. En la presentación se apoya de un gráfico de proceso, señalando la contribución de cada actividad en el producto final y su contribución en los aprendizajes de sus estudiantes.

3.3. Seguimiento y retroalimentación del proceso de aprendizaje

Para efectuar el seguimiento al aprendizaje de tus estudiantes, te proponemos algunas acciones:

- Retoma el propósito en cada actividad. Por ejemplo, el/la docente del CEBA, siempre genera que sus estudiantes reflexionen sobre su progreso frente al propósito de aprendizaje. Para ello, utiliza preguntas como: ¿Qué lograremos hoy? ¿De qué manera lo lograremos? ¿Cómo lo estamos haciendo? ¿De qué manera la competencia contribuye a resolver el reto que estamos enfrentando?



- Identifica las creencias, los supuestos, las ideas, experiencias y saberes previos de tus estudiantes sobre lo que se abordará en la experiencia y en la actividad. Asegúrate de brindar los espacios suficientes, a través de los canales de comunicación que tengas con tus estudiantes, para que todos ellos expresen sus ideas, garantizando un clima de escucha, diálogo y respeto.
- Haz seguimiento al desarrollo de los nuevos aprendizajes, así como a la modificación, adaptación e integración de recursos o saberes diversos. Para ello, en el proceso, selecciona algunas producciones y brinda un momento de reflexión para identificar y analizar el desarrollo y logro de los aprendizajes a partir de los criterios de evaluación.
- Identifica el involucramiento y el nivel de avance de cada estudiante y, especialmente, asegúrate de brindar apoyo a quienes tienen dificultades. Para identificar si está quedando claro lo trabajado en la secuencia de la actividad, puedes pedir que te digan ideas de lo que han aprendido, dos cosas que aún no quedan claras y una nueva pregunta que surge a raíz de lo aprendido.
- Orienta el proceso de reflexión sobre los aprendizajes de tus estudiantes, generando espacios que les permitan ser conscientes de sus decisiones en torno a lo que van aprendiendo. Para ello, puedes formular las siguientes preguntas: ¿Qué aprendizajes fueron más significativos durante la experiencia? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuviste en tu aprendizaje? ¿Cómo las superaste? ¿Qué puedes hacer para seguir fortaleciendo tus competencias?
- Hacia el final de la experiencia de aprendizaje, orienta a tus estudiantes a contrastar las respuestas de inicio y de cierre de la experiencia; ser conscientes de los nuevos aprendizajes, y reflexionar sobre lo que se logró y qué ayudó a ello en el proceso de aprendizaje, cuáles fueron los principales nudos o dificultades, cómo los resolvieron y cuáles son los cambios en sus respuestas.

Para realizar la **retroalimentación**, toma en cuenta las siguientes acciones:

- Comunica de forma oportuna qué esperas que logren tus estudiantes con el desarrollo de la experiencia de aprendizaje. Recuerda que estas expectativas se asocian a los criterios definidos por cada competencia.
- Lee, discute y ajusta de forma oportuna los instrumentos de autoevaluación, ya que estos están alineados a los criterios de evaluación. Revisa los instrumentos que se encuentran en las actividades y a lo largo de la experiencia de aprendizaje vuelve a ellos las veces que sea necesario.
- Verifica que los criterios de evaluación sean comprendidos por todos los estudiantes. Si es necesario, vuelve a enunciarlos o parafrasearlos, de modo que queden esclarecidos para todos. También, ejemplifica cada criterio y solicita que lo expliquen con sus propias palabras.
- Retroalimenta el proceso y las producciones o actuaciones de tus estudiantes usando los criterios de evaluación. Recuerda que se retroalimentan las producciones y actuaciones y no a la persona. Esta debe ser específica y señalar con claridad el aspecto en el que se encuentra la dificultad.



- Considera las necesidades individuales y grupales de tus estudiantes para brindarles retroalimentación. A partir de lo identificado, puedes tomar algunas acciones. Por ejemplo, si identificas que hay un aspecto por mejorar en relación con la comprensión de texto y ello se muestra en casi la mayor parte del grupo, entonces puedes brindar una sola retroalimentación para que todos los estudiantes puedan revertir esa dificultad.
- Fomenta que la autoevaluación siempre esté centrada en su producción. Ello los ayudará a “mirar su propio aprendizaje” y reflexionar sobre ello.

